Муниципальное дошкольное образовательное автономное учреждение

«Центр развития ребенка – детский сад № 94 «Радуга» г. Орска Оренбургской области»

Доклад на тему:

**Деятельность педагога-психолога в рамках КЦ(П)**

**по реализации индивидуально ориентированной или групповой консультативно-диагностической, психолого-педагогической и методической помощи родителям (законным представителям), испытывающим разного уровня трудности в развитии и социализации ребенка раннего и дошкольного возраста.**

Подготовил: Лемехова А.В.

 педагог-психолог

 МДОАУ № 94 «Радуга»

Орск, 2025

Обновление системы дошкольного образования, процессы гуманизации и демократизации в нем обусловили необходимость активизации взаимодействия дошкольного учреждения с семьей. Большинство педагогических коллективов четко осознают приоритетность семейного воспитания наряду с необходимостью психолого-педагогической помощи родителям.

Сложности родителей в воспитании детей дошкольного возраста во многом связаны с их недостаточной психолого-педагогической компетентностью. Несмотря на большое количество существующих на сегодняшний день педагогических пособий, они не могут решить проблемы каждой конкретной семьи, требующей индивидуального подхода. Поэтому родителям необходима консультативная помощь специалистов.

В настоящее время активно развиваются новые формы дошкольного образования. Одной из таких форм является организация консультационных центров на базе дошкольного учреждения для родителей (законных представителей), испытывающих разного уровня трудности в развитии и социализации ребенка раннего и дошкольного возраста, преимущественно не посещающих дошкольную образовательную организацию, включая детей с особыми образовательными потребностями.

В рамках консультационного центра родители могут получить квалифицированную помощь от следующих специалистов дошкольного учреждения по вопросам:

- Заведующий (информирует граждан об их правах на получение образования, об изменениях в действующем законодательстве в сфере образования).

- Старший воспитатель (проводит консультации, обеспечивает литературой по вопросам воспитания и обучения дошкольников).

- Медицинская сестра (консультирует по вопросам формирования здорового образа жизни, проведения закаливания и организации сбалансированного питания детей, даёт рекомендации по профилактике различных заболеваний).

- Педагог-психолог (выявляет эмоционально-личностные проблемы детей, определяет уровень развития познавательных процессов, анализирует детско-родительские отношения, проводит диагностическое обследование уровня психологической готовности ребенка к обучению в школе).

- Учитель - логопед (проводит консультации по вопросам становления звуковой стороны речи дошкольников, выявляет уровень познавательно-речевого развития ребенка (обследование), координирует родителей в оказании помощи ребенку в коррекции речевых недостатков с целью профилактики).

- Педагоги консультационного центра (консультируют по вопросам воспитания, обучения и развития детей, организации и создания условий для полноценного развития детей, показывают различные приемы, игры, упражнения для познавательного и музыкального развития ребенка).

**Деятельность педагога-психолога консультационного центра** ориентирована на: детей дошкольного возраста, в т.ч. раннего возраста, детей с ОВЗ, а также их семей, родителей (законных представителей), в том числе для родителей детей, не посещающих дошкольное учреждение.

**Цель деятельности педагога-психолога: оказание** психолого-педагогической **помощи родителям** (законным представителям) в процессе всестороннего развития личности ребенка.

**Задачи деятельности педагога-психолога:**

- диагностирование особенностей психического развития ребенка, его актуального состояния и резервных возможностей, степени отклонений в развитии, а так же различного рода нарушений социального развития;

- осуществление необходимых коррекционных и развивающих мероприятий в рамках родительского запроса и на основании результатов диагностического обследования ребенка (разработка системы коррекционно-развивающих занятий для работы с детьми по конкретной проблеме, развитие дефицитарных составляющих психологического развития ребенка, коррекция нарушений);

- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по оптимальному взаимодействию, вопросам воспитания, обучения и развития, социализации детей раннего и дошкольного возраста.

- просвещение родителям (законным представителям) по актуальным вопросам образования, детского развития с точки зрения психологической науки;

- содействие в социализации детей дошкольного возраста, не посещающих образовательные учреждения.

**Направления деятельности педагога – психолога:**

- психологическая диагностика;

- психологическое консультирование;

- психологическое просвещение;

- коррекционно-развивающая работа.

***Психологическая диагностика*** – проведение диагностических мероприятий, с целью своевременного выявления трудностей и проблем в развитии ребенка, **оказания квалифицированной помощи семье.**

**Диагностика** включает в себя несколько направлений:

***Диагностика развития ребёнка:* с**пециалист определяет индивидуальные особенности и склонности личности ребенка, её потенциальные возможности, а также выявляет причины и механизмы нарушений в развитии, социальной адаптации.

 Включает в себя:

- диагностику психологической готовности ребёнка к школьному обучению;

- уровня развития психических процессов: внимания, памяти, мышления, воображения;

- особенности психомоторного развития;

- уровня развития коммуникативных навыков, эмоционально-волевой регуляции;

- уровень развития речи;

- уровень развития игровых навыков.

***Диагностика семейных взаимоотношений.*** В процессе общения психолог помогает родителю (педагогу или ребёнку) осознать свою проблему, понять её причины и найти решение.

***Составление индивидуальной образовательной программы.***На основе диагностики педагог-психолог подбирает наиболее эффективный метод оказания помощи, рекомендует необходимую литературу, полезные упражнения, игры и игрушки для ребёнка, проводит обучение коррекционным и развивающим технологиям.

Диагностика детей, получающих дошкольное образование в форме семейного образования, проводится в индивидуальной форме в присутствии их родителей (законных представителей). Выбор методик диагностики осуществляется специалистом самостоятельно с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка и целей диагностического обследования.

***Психологическое консультирование*** – оказание родителям помощи в выборе оптимальных путей развития ребенка, разрешения возникающих конфликтов, выявление трудностей, адаптации при поступлении в школу или детский сад, социализации, укрепления физического и психического здоровья ребенка.

Консультирование включает в себя рекомендации по следующим направлениям:

- обучения, воспитания и развития детей в возрасте от 2 до 7 лет;

- детско-родительских отношений, преодоления трудностей в поведении и общении со сверстниками;

- речевого развития;

- игрового сопровождения ребенка и создания предметно-развивающей среды дома (знакомство с дидактическими играми, наборами для прикладного творчества, оборудованием и атрибутами для проведения различного вида игр, познавательной литературой).

Также осуществляется консультирование родителей (законных представителей), направленное на предотвращение возникающих семейных проблем и формирование педагогической культуры родителей с целью объединения требований к ребенку в воспитании со стороны всех членов семьи, формирование положительных взаимоотношений в семье. Родителям (законным представителям) предоставляются рекомендации о проведении коррекционной и развивающей деятельности на основе индивидуальных особенностей развития ребенка, направленных на обучение родителей организации воспитательного процесса в условиях семьи.

***Психологическое просвещение*** направлено на приобщение родителей к психологическим знаниям. Основной смысл такого просвещения – знакомить родителей с основными закономерностями и условиями благоприятного психического развития ребёнка, формировать потребность в психологических знаниях и желание использовать их в работе с ребёнком или в интересах развития собственной личности.

***Коррекционно-развивающая работа*** – рекомендации для родителей по вопросам организации коррекционной и развивающей деятельности на основе индивидуальных особенностей развития ребенка; проведение психолого-педагогических мероприятий с ребенком (бесед, игр, развивающих мероприятий), направленных на обеспечение коррекции нарушений развития.

Коррекционно-развивающее сопровождениеосуществляется по двум направлениям**:** дети и взрослые, ивключает в себя такие виды помощи как:

*Детям:* - разработка внешнего образовательного маршрута; - совместные игровые обучающие сеансы с детьми и родителями; - подгрупповые развивающие занятия с детьми; - индивидуальное психотерапевтическое сопровождение детей с ОВЗ, не посещающих дошкольное учреждение.

*Родителям:* - проведение тренинга родительской эффективности; - совместные игровые обучающие сеансы с детьми и родителями; - практические занятия с родителями по различным направлениям развития ребенка.

Педагог-психолог в своей деятельности использует авторские или лицензированные программы психологической работы, которые могут быть модифицированы, адаптированы в соответствии со спецификой деятельности, разрабатывает рекомендации для родителей по коррекции психологических нарушений для совместной работы с другими специалистами.

**Формы работы педагога-психолога с родителями в рамках консультационного центра**:

***Наглядно-информационные*** формы работы педагога-психолога с родителями играют роль опосредованного общения между психологом и родителями: информационные проспекты для родителей; памятки; буклеты; презентации; информационный стенд педагога-психолога; страница на сайте.

***Индивидуальные формы*** предназначены для индивидуальной работы с родителями (или другими членами семьи) воспитанников. К ним можно отнести *индивидуальные психологические консультации и беседы*. Консультации проводятся исходя из запроса родителей и с учётом особенностей развития детей.

Индивидуальная консультация помогает выяснить важные сведения для профессиональной работы с ребенком: особенности здоровья ребенка, его увлечения, интересы, особенности характера, предпочтения в общении в семье, моральные ценности семьи, поведенческие реакции, мотивацию учения. Во время индивидуальных встреч, родители получают рекомендации по вопросам воспитания и обучения, в организации в семье коррекционно-развивающей среды.

***Групповые формы работы с родителями****.* Это совместные мероприятия педагога-психолога, педагогов и родителей. В некоторых из них участвуют и дети. В состав группы входят родители, озабоченные однотипными вопросами в развитии и воспитании детей, такое деление на группы позволяет создать доверительную атмосферу при обсуждении тем. Работая в микро-группе, родители видят, что они не одиноки в своих проблемах и тревогах, узнают пути, которыми другие родители решают возникающие трудности.

Дискуссия является одной из важнейших форм деятельности, стимулирующей формирование коммуникативной культуры. Объектом дискуссии может стать тема, по отношению к которой каждый участник свободно выражает свое мнение, каким бы непопулярным и неожиданным оно ни было.

Различают следующие формы дискуссии:

• круглый стол - самая известная форма; особенность ее состоит в том, что участники обмениваются мнениями друг с другом при полном равноправии каждого;

• симпозиум - обсуждение какой-либо проблемы, в ходе которого участники по очереди выступают с сообщениями, после чего отвечают на вопросы;

• дебаты - обсуждение в форме заранее подготовленных выступлений представителей противостоящих, соперничающих сторон и опровержений, после чего слово предоставляется для вопросов и комментариев участникам от каждой команды.

*Родительские чтения* дают возможность родителям не только слушать лекции педагогов, но и изучать литературу по проблеме, а также участвовать в ее обсуждении. Особенностью родительских чтений является то, что, анализируя книгу, родители должны изложить собственное понимание вопроса и изменение подходов к его решению после прочтения книги.

***Практическая деятельность специалистов с родителями:*** проведение мастер-классов, тренингов, тематических встреч.

*Практикум* – форма выработки у родителей педагогических умений по воспитанию, развитию детей, эффективному расширению возникающих педагогических ситуаций, тренировка педагогического мышления у родителей.

*Тренинги.*  Тренинговые игровые упражнения и задания помогают дать оценку различным способам взаимодействия с ребенком, приобрести навык конструктивного общения.

Психолого-педагогическая помощь может быть оказана в следующих **формах**:

- очно (очная консультация) - в помещении детского учреждения, по месту проживания ребенка, а также в рамках проведения мероприятий, связанных с вопросами образования детей и обеспечения психолого-педагогического сопровождения их обучения и воспитания, в случае участия в них консультационного центра (выездная очная консультация);

- дистанционно (дистанционная консультация) - с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии (по видео-конференц-связи, по телефону);

- в форме письменного ответа на запрос родителей (законных представителей) (по электронной почте, в мессенджеры, по итогам опроса/анкетирования/тестирования).

Важно отметить, что основная функция педагога-психолога заключается не только и не столько в предоставлении родителям готовых рецептов по любой проблематике, но и в умении пробудить и поддержать у них интерес к совместной деятельности со своим ребенком, в формировании практических навыков, в получении современной и достоверной педагогической информации.

Источники:

1. Методические рекомендации по организации консультационного центра/пункта при образовательной организации. Составители: Е.Х.Яруллина, Р.Н.Закирова, Г.Р.Амирова. 2017 г. 216 с.

2. Методические рекомендации по оказанию методической, диагностической психолого-педагогической и консультационной помощи родителям (законным представителям), обеспечивающим получение детьми дошкольного образования в форме семейного образования.: Ставрополь, 2019 год.

3. Сборник для педагогов «Методические рекомендации по организации деятельности консультационного центра с учетом мнения родителей (законных представителей) при развитии услуг психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи» / под редакцией Дияровой Э.Р.: с. Высокая гора, 2022г.

4. <https://tim-ds-12.gosuslugi.ru/konsultatsionnyy-tsentr/>