

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА ДЕТСКИЙ САД №56 «НАДЕЖДА» г. ОРСКА»



Рабочая программа

Развитие инициативы и самостоятельности дошкольников через познавательно-исследовательскую деятельность.

возраста (3-7 лет) в соответствии с ФГОС

Подготовила воспитатель 1 категории:

Платоновой Ю.К..

Орск

Актуальность

В соответствии с ФГОС дошкольного образования одной из задач познавательного развития детей дошкольного возраста является задача «формирования первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира». (Раздел II, пункт 2.6.).

Данную задачу наиболее эффективно можно решить, если организовать с детьми познавательно-исследовательскую деятельность через экспериментирование.

Основная ценность детского экспериментирования состоит в том, что ребенок познает заинтересовавшие его объекты в ходе практической деятельности с ними.

Дошкольник сам ищет и создает проблемные ситуации. Процесс самостоятельного исследования новых объектов захватывает детей особенно сильно тогда, когда они могут преобразовывать, изменять объекты с целью познания внутренних связей и отношений.

Детское экспериментирование стимулирует формирование креативной направленности личности ребенка. Активизирует мыслительные процессы, развивает память и речь, а также элементарную способность анализировать, выявлять простейшие зависимости и причинно-следственные связи.

Наибольший развивающий эффект имеет свободное экспериментирование, которое не задается взрослым заранее в виде той или иной схемы, а строится самим дошкольником по мере получения все новых сведений об объекте. Мотивом детского экспериментирования является получение новых знаний и сведений. Ребенок может ставить перед собой новые, более сложные цели и пытаться реализовать их. Так происходит усложнение и развитие целеобразования и исследовательских умений.

Именно в процессе экспериментально-исследовательских действий дошкольник получает возможность через личный опыт познать окружающий мир, получить представления о предметах и явлениях.

Результаты научных исследований (Ю.К. Бабанский, Л.А. Венгер, Н.Н. Поддьяков, А.И. Савенков, Г.И. Шукина) показывают, что дошкольники могут успешно познавать не только внешние, видимые свойства окружающих предметов и явлений, но и их внутренние связи и отношения.

В период дошкольного детства формируются способности к начальным формам обобщения, умозаключения, абстракции. Ребенок наблюдает за опытами, проводимыми педагогом, воспроизводит их самостоятельно, познавая физические законы и явления в наглядно-образной, а затем в понятийной форме, получая, таким образом, начальные знания об этих законах и явлениях.

Дети по природе своей - исследователи. Исследовать, открывать, изучать – это значит сделать шаг в неизведанное, получить возможность думать, пробовать, искать, экспериментировать, а самое главное самовыражаться. Неутолимая жажда новых впечатлений, любознательность, постоянное стремление экспериментировать, самостоятельно искать новые сведения о мире традиционно рассматриваются как важнейшие черты детского поведения. Исследовательская, поисковая активность - естественное состояние ребёнка: он настроен на открытие мира, он хочет его познать.

Именно познавательно-исследовательская деятельность помогает выпускнику ДОУ соответствовать требованиям ФГОС, согласно которым он должен обладать такими качествами как любознательность, активность, способность интересоваться новым, неизвестным в окружающем мире.

Упустить благоприятные возможности этого дошкольного периода для обогащения опыта исследовательского поведения и познавательных способностей ребенка - значит нанести вред детскому развитию. Именно в детские годы закладываются основы активного познавательного отношения к действительности. Дошкольник совершает первые самостоятельные исследования и открытия, переживает радость познания мира и собственных возможностей, что стимулирует его дальнейшие интеллектуальные усилия.

К тому же, многие авторы подчеркивают, что в настоящее время необходима иная система организации познавательной деятельности детей, качественно более высокого уровня, ориентированная на становление исследовательской позиции ребенка в образовательном процессе, развитие его мотивационной направленности на самостоятельный поиск и получение новых знаний.

Цель: Создать условия для развития познавательно-исследовательской деятельности у детей дошкольного возраста посредством организации и проведения занимательных опытов и экспериментов.

Задачи:

1. Обогащать представлений детей об окружающем мире через знакомство с элементарными знаниями из различных областей наук.
2. Сформировать элементарные представления об объектах, предметах и явлениях окружающего мира в процессе экспериментов.
3. Сформировать элементарные познавательно-исследовательские действия.
4. Сформировать умение пользоваться приборами-помощниками при проведении игр-экспериментов.
5. Способствовать умению находить причинно-следственные связи в процессе познавательно-исследовательской деятельности.
6. Развивать познавательный интерес и познавательные действия.
7. Развивать избирательную направленность на познание предметов и явлений окружающего мира.
8. Развивать познавательный интерес и познавательную активность.
9. Развивать мыслительные способности: анализ, умение классифицировать, сравнивать, обобщать.
10. Развивать личностные качества каждого ребёнка: коммуникативность, самостоятельность, наблюдательность, элементарный самоконтроль и саморегуляцию своих действий.

Характеристика возрастных особенностей познавательного развития детей дошкольного возраста необходима для правильной организации познавательно-исследовательской деятельности в условиях ДОУ.

дети младшего дошкольного возраста (3-4 года)

Младший дошкольный возраст – это период познавательного развития детей. Под познанием понимается процесс получения человеком нового знания, открытие неизвестного ранее. Результативность познания достигается в первую очередь активной

ролью человека в этом процессе. Процесс познания обеспечивают познавательные процессы личности: восприятие, память, внимание, мышление, воображение.

К 3-4 годам ребенок как бы освобождается от давления воспринимаемой ситуации и начинает думать о том, что не находится у него перед глазами. Дошкольник пытается как-то упорядочить и объяснить для себя окружающий мир, установить в нем какие-то связи и закономерности.

В младшем дошкольном возрасте дети могут запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов. К концу этого возраста ребенок способен запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

Накапливается определенный запас представлений о разнообразных свойствах предметов, явлениях окружающей действительности и о себе самом. В этом возрасте у ребенка при правильно организованном развитии уже должны быть сформированы основные сенсорные эталоны. Он знаком с основными цветами (красный, желтый, синий, зеленый). Трехлетний ребенок способен выбрать основные формы предметов (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник) по образцу, допуская иногда незначительные ошибки. Ему известны слова «больше», «меньше», и из двух предметов (палочек, кубиков, мячей и т. п.) он успешно выбирает больший или меньший.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей. Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения.

Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя. В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя.

Характеристика детей среднего дошкольного возраста (4-5 лет)

Примерно с 5 лет начинается расцвет идей маленьких философов. Умственное развитие дошкольника представляет собой сложное взаимодействие и взаимосвязь различных форм мышления: наглядно - действенного и наглядно-образного, логического.

Одна из наиболее ранних форм мышления, наглядно-действенное, возникает в тесной связи с практическими действиями детей.

Основным признаком такого мышления является неразрывная связь мыслительных процессов с практическими действиями, преобразующими познавательный предмет. В процессе многократных действий с предметом ребенок выделяет скрытые, внутренние характеристики объекта и его внутренние связи.

В возрасте от 4 до 5 лет продолжается усвоение детьми общепринятых сенсорных эталонов, овладение способами их использования и совершенствование обследования предметов. К пяти годам дети, как правило, уже хорошо владеют представлениями об основных цветах, геометрических формах и отношениях величин. Ребенок уже может произвольно наблюдать, рассматривать и искать предметы в окружающем его пространстве.

Восприятие в этом возрасте постепенно становится осмысленным, целенаправленным и анализирующим. В среднем дошкольном возрасте связь мышления и действий сохраняется, но уже не является такой непосредственной, как раньше.

Во многих случаях не требуется практического манипулирования с объектом, но во всех случаях ребенку необходимо отчетливо воспринимать и наглядно представлять этот объект.

К среднему дошкольному возрасту заметно возрастают возможности инициативной преобразующей активности ребенка. Этот возрастной период очень важен для развития познавательной потребности ребенка, которая находит выражение в форме поисковой работы, исследовательской деятельности, направленной на «открытие» нового, которая развивает продуктивные формы мышления.

Исследовательская деятельность вызывает огромный интерес у детей. Исследования предоставляют возможность самому ребенку найти ответы на вопросы «Как?» и «Почему?».

Потребность ребенка в новых впечатлениях лежит в основе возникновения и развития неистощимой ориентировочно-исследовательской (поисковой) деятельности, направленной на познание окружающего мира. Чем разнообразнее и интенсивнее поисковая деятельность, тем больше и полноценнее он развивается.

характеристика детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет)

старшему дошкольному возрасту заметно нарастают возможности познавательной активности ребёнка, которая находит выражение в форме поисковой, исследовательской деятельности. Такая активность обеспечивает продуктивные формы мышления. При этом главным фактором выступает характер деятельности. Для развития ребёнка 5-7 лет решающее значение имеет не изобилие знаний, а тип их усвоения, определяющийся видом деятельности, в которой знания приобретались.

Экспериментальная работа вызывает у старшего дошкольника интерес к исследованию природы, развивает мыслительные операции (анализ, синтез, классификацию, обобщение), стимулирует познавательную активность, активизирует восприятие учебного материала по ознакомлению с природными явлениями, с основами математических знаний, с этическими правилами в жизни общества.

Хорошо известно, что существенной стороной подготовки ребёнка к школе является воспитание у него внутренней потребности в знаниях, проявляющихся в познавательном интересе.

Это объясняется тем, что старшим дошкольникам присуще наглядно-действенное и наглядно-образное мышление, и экспериментирование, как никакой другой метод, соответствует этим возрастным особенностям.

К старшему дошкольному возрасту познавательно-исследовательская деятельность входит в особую деятельность ребёнка со своими познавательными мотивами, осознанным намерением понять, как устроены вещи, узнать новое о мире, упорядочить свои представления о какой-либо сфере жизни.

В качестве основных развивающих функций познавательно-исследовательской деятельности на этапе старшего дошкольного возраста обозначены следующие:

- развитие познавательной инициативы ребёнка, любознательности;
- освоение ребёнком основополагающих культурных форм упорядочения опыта: причинно-следственных, классификационных, пространственных и временных отношений;
- освоение ребёнком основополагающих культурных форм упорядочения опыта (схематизация, символизация связей и отношений между предметами и явлениями окружающего мира);
- развитие восприятия, мышления, речи в процессе активных действий по поиску связей вещей и явлений;
- расширение кругозора детей посредством выведения их за пределы непосредственного практического опыта в более широкую пространственную и временную перспективу (освоение представлений о природном и социальном мире).

Результатом познавательного развития, как показывает практика, являются знания, но знания, добытые самим ребёнком.

Дети способны систематизировать и группировать объекты живой и неживой природы, как по внешним признакам, так и по среде обитания.

Изменения объектов, переход вещества из одного состояния в другое вызывают у детей особый интерес.

Вопросы ребёнка обнаруживают пытливым ум, наблюдательность, уверенность во взрослом как источнике интересных новых сведений.

Ожидаемые образовательные результаты реализации Программы (целевые ориентиры)

Ожидаемые образовательные результаты следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка, как целевые ориентиры для педагогов и родителей, обозначающие направленность воспитательной деятельности взрослых

Содержательный компонент данной Программы направлен на следующие целевые ориентиры (ФГОС ДО; п. 4.6.):

1. овладение основными культурными способами деятельности;

2. проявление инициативы и самостоятельности в общении, познавательно-исследовательской деятельности;
3. способность выбирать себе род занятий, товарищей по совместной деятельности;
4. способность активно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми, договариваться;
5. обладание развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности;
6. способность к волевым усилиям, следованию социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, соблюдению правил безопасного поведения;
7. проявление любознательности, умение задавать вопросы взрослым и сверстникам, выявление причинно-следственных связей, самостоятельное придумывание объяснений явлениям природы;
8. склонность наблюдать, экспериментировать;
9. обладание начальными знаниями о природном мире.

Содержательный раздел

Задачи образовательной деятельности

1. Поддерживать детское любопытство и развивать интерес детей к совместному со взрослым и самостоятельному познанию (наблюдать, обследовать, экспериментировать с разнообразными материалами).
2. Развивать познавательные и речевые умения по выявлению свойств, качеств и отношений объектов окружающего мира (предметного, природного, социального), способы обследования предметов (погладить, надавить, понюхать, прокатить, попробовать на вкус, обвести пальцем контур).
3. Формировать представления о сенсорных эталонах: цветах спектра, геометрических фигурах, отношениях по величине и поддерживать использование их в самостоятельной деятельности (наблюдении, игре-экспериментировании, развивающих и дидактических играх и других видах деятельности).
4. Обогащать представления об объектах ближайшего окружения и поддерживать стремление отражать их в разных продуктах детской деятельности.

Содержание образовательной деятельности

Направление	Содержание
Развитие сенсорики у детей	<p>Использование (при поддержке взрослого) простейших способов обследования с использованием разных анализаторов: рассматривание, поглаживание, ощупывание ладонью, пальцами по контуру, прокатывание, бросание и др. Освоение слов, обозначающих признаки предметов и обследовательские действия.</p> <p>Сравнение (с помощью взрослого) двух предметов по 1-2-м признакам, выделение сходства и отличия.</p>
Ребенок открывает мир природы	Освоение представлений об объектах и явлениях неживой природы (солнце, небо,

	<p>дождь и т. д.), о диких и домашних животных, особенностях их образа жизни. Элементарное понимание, что животные живые.</p> <p>Различение растений ближайшего природного окружения по единичным ярким признакам (цвет, размер) их названия. Умение выделять части растения (лист, цветок).</p> <p>Знание об элементарных потребностях растений и животных: пища, влага, тепло. Понимание, что человек ухаживает за животными и растениями, проявляет эмоции и чувства.</p> <p>Накопление впечатлений о ярких сезонных изменениях в природе (осенью становится холоднее, часто идут дожди, листья желтеют и опадают; исчезают насекомые и т. д.).</p> <p>Освоение простейших способов экспериментирования с водой, песком.</p>
--	---

Средняя группа (дети 4-5 лет)

Задачи образовательной деятельности

1. Обогащать сенсорный опыт детей, развивать целенаправленное восприятие и самостоятельное обследование окружающих предметов (объектов) с опорой на разные органы чувств.
2. Развивать умение замечать не только ярко представленные в предмете (объекте) свойства, но и менее заметные, скрытые; устанавливать связи между качествами предмета и его назначением, выявлять простейшие зависимости предметов (по форме, размеру, количеству) и проследить изменения объектов по одному-двум признакам.
3. Обогащать представления о мире природы, о социальном мире, о предметах и объектах рукотворного мира.
4. Проявлять познавательную инициативу в разных видах деятельности, в уточнении или выдвижении цели, в выполнении и достижении результата.
5. Содержание образовательной деятельности

Содержание образовательной деятельности

Направление	содержание
Развитие сенсорной культуры	Использование сенсорных эталонов для оценки свойств предметов (машина красная, кошка пушистая, чай горячий, стул тяжелый).

	<p>Сравнение предметов, выделение отличия и сходства по 2—3-м признакам, освоение группировки (по цвету, форме, размеру, материалу, вкусу, запаху, фактуре поверхности). Описание предмета по 3—4-м основным свойствам.</p> <p>Отражение признаков предметов в продуктивных видах деятельности.</p>
<p>Ребенок открывает мир природы</p>	<p>Знакомство с новыми представителями животных и растений.</p> <p>Распознавание свойств и качеств природных материалов (сыпучесть песка, липкость мокрого снега и т. д.). Сравнение хорошо знакомых объектов природы и материалов, выделение признаков отличия и единичных признаков сходства.</p> <p>Определение назначения основных органов и частей растений, животных, человека (корень у растения всасывает воду из земли и служит опорой растению и т. д.) в наблюдении и экспериментировании.</p> <p>Наблюдение признаков приспособления растений и животных к изменяющимся условиям среды осенью, зимой, весной и летом.</p> <p>Составление описательных рассказов о хорошо знакомых объектах природы. Отражение в речи результатов наблюдений, сравнения. Использование слов, обозначающих меру свойств (светлее, темнее, холоднее и т. д.), установленные связи, усвоенные обобщения, красоту природы.</p>
<p>Исследуем и экспериментируем</p>	<p>Определение последовательности событий во времени (что сначала, что потом) по картинкам и простым моделям. Освоение умений пользоваться схематическим изображением действий, свойств, придумывать новые знаки-символы; понимание замещения</p>

Старшая группа (дети 5-6 лет)

Задачи образовательной деятельности

1. Развивать интерес к самостоятельному познанию объектов окружающего мира в его разнообразных проявлениях и простейших зависимостях.
2. Развивать аналитическое восприятие, умение использовать разные способы познания: обследование объектов, установление связей между способом обследования и познаваемым свойством предмета, сравнение по разным основаниям (внешне видимым и скрытым существенным признакам), измерение, упорядочивание, классификация.
3. Развивать умение отражать результаты познания в речи, рассуждать, пояснять, приводить примеры и аналогии.
4. Воспитывать эмоционально-ценностное отношение к окружающему миру (природе, людям, предметам).
5. Поддерживать творческое отражение результатов познания в продуктах детской деятельности.

Содержание образовательной деятельности

Направление	Содержание
Развитие сенсорной культуры	<p>Использование сенсорных эталонов для оценки свойств предметов (фуражка темно-синяя, значок в форме ромба, стакан глубже чашки, книга тяжелее тетрадки).</p> <p>Освоение умений выделять сходство и отличие между группами предметов. Проявление умения сравнивать предметы, выделять 3—5 признаков сходства и отличия, группировать предметы по разным основаниям преимущественно на основе зрительной оценки.</p>
Ребенок открывает мир природы	<p>Сравнение растений и животных по разным основаниям, отнесение их к определенным группам (деревья, кусты, травы; грибы; рыбы, птицы, звери, насекомые) по признакам сходства.</p> <p>Установление последовательности сезонных изменений в природе (смена условий в неживой природе влечет изменения в жизни растений, насекомых, птиц и других животных) и в жизни людей. Понимание причин этих явлений.</p>

	Осознание правил поведения в природе.
Исследуем и экспериментируем	<p>Использование приемов сравнения, упорядочивания и классификации на основе выделения их существенных свойств и отношений: подобия (такой же, как...; столько же, сколько...), порядка (тяжелый, легче, еще легче...), включения (часть и целое). Понимать и находить, от какого целого та или иная часть, на сколько частей разделено целое, если эта часть является половиной, а другая четвертью.</p> <p>Проявление умения устанавливать простейшие зависимости между объектами: сохранения и изменения, порядка следования, преобразования, пространственные и временные зависимости.</p>

Подготовительная к школе группа (дети 6-7 лет)

Задачи образовательной деятельности

1. Развивать самостоятельность, инициативу, творчество в познавательно-исследовательской деятельности, поддерживать проявления индивидуальности в исследовательском поведении ребенка, избирательность детских интересов.
2. Совершенствовать познавательные умения: замечать противоречия, формулировать познавательную задачу, использовать разные способы проверки предположений, использовать вариативные способы сравнения, с опорой на систему сенсорных эталонов, упорядочивать, классифицировать объекты действительности, применять результаты познания в разных видах детской деятельности.
3. Развивать умение включаться в коллективное исследование, обсуждать его ход, договариваться о совместных продуктивных действиях, выдвигать и доказывать свои предположения, представлять совместные результаты познания.
4. Воспитывать гуманно-ценностное отношение к миру на основе осознания ребенком некоторых связей и зависимостей в мире, места человека в нем.
5. Способствовать развитию уверенности детей в себе, осознания роста своих достижений, чувства собственного достоинства.

Содержание образовательной деятельности

Направление	Содержание
Развитие сенсорной культуры	Сравнение нескольких предметов по 4-6 основаниям с выделением сходства и отличия. Понимание особенностей свойств материалов (разные виды бумаги, картона, тканей, резины, пластмассы, дерева, металла), осознанный

<p>Ребенок открывает мир природы</p>	<p>выбор их для продуктивной деятельности.</p> <p>Наблюдение как способ познания многообразия природного мира на Земле (растений, грибов, животных, природы родного края и разных климатических зон), выделение особенностей их внешнего вида и жизнедеятельности, индивидуальное своеобразие и неповторимость.</p> <p>Самостоятельное (индивидуальное и в коллективе со сверстниками) экспериментирование по выявлению свойств и качеств объектов и материалов неживой природы (свет, камни, песок, глина, земля, воздух, вода и т. п.) с использованием разных способов проверки предположений, формулирование результатов.</p> <p>Сравнение объектов и явлений природы по множеству признаков сходства и отличия, их классификация.</p> <p>Обобщение представлений о живой природе (растения, животные, человек) на основе существенных признаков (двигаются, питаются, дышат, растут и развиваются, размножаются, чувствуют).</p> <p>Освоение особенностей поведения в природе культурного человека (человек знает и выполняет правила поведения, направленные на сохранение природных объектов и собственного здоровья), о природоохранной деятельности человека (он бережет лес от пожаров, на вырубленных местах сажает молодые деревья, создает заповедники).</p> <p>Осознанное применение правил взаимодействия с растениями и животными при осуществлении различной деятельности.</p>
<p>Исследуем и экспериментируем</p>	<p>Освоение умения характеризовать объект, явление, событие с количественной, пространственно-временной точек зрения, замечать сходства и различия форм и величин, использовать знаки, схемы, условные обозначения, как общепринятые, так и предложенные детьми.</p> <p>Проявление умений практически устанавливать связи и зависимости,</p>

	<p>простые закономерности преобразования, изменения (в т. ч. причинно-следственные в рядах и столбцах); решение логических задач.</p> <p>Проявление умения предвидеть конечный результат предполагаемых изменений и выражать последовательность действий в виде алгоритма.</p>
--	--

Методика проведения опытов и экспериментов

Подготовка к проведению запланированных наблюдений и экспериментов начинается с определения текущих дидактических задач. Затем педагог выбирает объект, с которым знакомится заранее – и на практике, и по литературе. Одновременно осваивает технику экспериментирования, если она не знакома педагогу. Предлагая детям поставить опыт, педагог сообщает им цель или задачу таким образом, чтобы дети сами определили, что им нужно сделать.

Дается время на обдумывание, и затем педагог привлекает детей к обсуждению методики и хода эксперимента.

В процессе работы необходимо поощрять детей, ищущих собственные способы решения задачи, варьирующих ход эксперимента и экспериментальные действия. В то же время не выпускать из поля зрения тех, кто работает медленно, по какой-то причине отстает и теряет основную мысль.

Заключительным этапом эксперимента является подведение итогов и формулирование выводов.

Выводы можно делать в словесной форме, а можно использовать графическое фиксирование результатов, т.е. оформлять в рисунках, схемах.

Методы и средства

Методы	Средства
<p>Словесные методы:</p> <p>Объяснение, беседа, пояснения, вопросы к детям.</p>	<p>фольклор (песни, потешки, заклички, сказки, пословицы, загадки и др.);</p> <p>- поэтические и прозаические произведения о природе и природных явлениях (стихотворения, сказки, маленькие рассказы).</p>
Наглядные методы:	Наблюдаемые объекты, предметы, явления.

<p>Иллюстрирование, демонстрация, показ.</p>	<p>Применение картинок, рисунков, изображений, символов, иллюстрированных пособий: плакатов, картин, карточек.</p> <p>Демонстрация опытов, мультфильмов, слайдов, диафильмов.</p> <p>Различные действия, манипуляции с предметами и материалами.</p>
<p>Исследовательский метод</p>	<p>Основной метод при проведении опытов. Отдельные элементы знаний ребенок добывает самостоятельно путем целенаправленных наблюдений, решения познавательных задач, проведения экспериментов</p>
<p>Методы проблемного обучения:</p> <p>Проблемное изложение. Диалогическое проблемное изложение. Элементарный анализ: сравнение по контрасту и подобию, сходству. Элементарные основы группировки и классификации, моделирования и конструирования; приучение к самостоятельному поиску ответов на вопросы.</p>	<p>Сочетание разнообразных средств, использование художественного слова и фольклора.</p> <p>Объекты и явления окружающего мира.</p> <p>Различный дидактический материал.</p> <p>Материал для экспериментирования.</p> <p>Элементарные задачи на решение проблемных ситуаций.</p>
<p>Методы, вызывающие эмоциональную и познавательную активность:</p> <p>Воображаемая ситуация, сюрпризные моменты, поощрение детей за внимательность, доброжелательность, сотрудничество.</p>	<p>Сочетание разнообразных средств, использование художественного слова; включение игровых и сказочных персонажей; использование игр-«секретиков» как средства, обеспечивающего «эмоциональное погружение» детей в тему.</p>
<p>Метод стимулирования</p>	<p>Соревнование, поощрение, похвала, юмор и др.</p>

Классификация наблюдений и экспериментов

1. Случайные эксперименты специальной подготовки не требуют. Они проводятся экспромтом в той ситуации, которая сложилась на тот момент, когда дети увидели что-то интересное в природе, в уголке природы или на участке. И для этого нам, взрослым, необходимо быть грамотными, самим обладать немалыми биологическими познаниями. В противном случае интереснейшие события пройдут мимо детей непонятыми, незамеченными. Отсюда следует, что

подготовкой к случайным экспериментам является постоянное самообразование по всем разделам биологии, географии, земледелия.

Помимо запланированных и случайных экспериментов, возможно проведение экспериментов, которые служат ответом на вопрос ребенка. К проведению таких опытов привлекается либо тот ребенок, который задал вопрос, либо его товарищи.

Выслушав вопрос, педагог не отвечает на него, а советует ребенку самому установить истину, проведя несложное наблюдение: «А ты сам посмотри, будет ли, воробей есть творог!»

Или: «Ребята, Коля спрашивает, нужно ли сегодня поливать цветы, как проверить?», «Ребята, Женя говорит, что под снегом травы нет, а Лена считает, что есть. Как это узнать?»

Детям старшей группы становятся доступными и двух – и трехчленные цепочки причинно-следственных связей, поэтому им чаще надо задавать вопрос «Почему?» И сами они в этом возрасте становятся почемучками: большинство вопросов начинается с этого слова.

Например, спрашивая у детей, почему на нашем участке не растет трава, мы можем получить следующую логическую цепочку:

«Раз мы бегаем по участку, почва стала твердой (1 звено), значит, растение не может раздвинуть ее своими корнями (2 звено).

2. Сравнительные (позволяющие увидеть сходства и различия предметов и явлений)

Детям предлагается провести небольшое сравнительное наблюдение двух распространенных комнатных растений – сансеvierии (щучий хвост) и сенполии (фиалки).

Закончите предложения:

У фиалки листья опушенные, а у щучьего хвоста...

Листья у фиалки меньше, а у щучьего хвоста...

Щучий хвост более теневынослив, чем...

Назовите сходства этих цветов:

- зеленые;
- цветут;
- требуют умеренного полива;
- размножаются делением куста или листовыми черенками.

Назовите различия:

- в размерах;
- в окраске листьев;
- в форме листьев;
- в форме и цвете цветов;
- в отношении к свету.

3. Обобщающие наблюдения (эксперименты, в которых прослеживаются общие закономерности предметов и явлений, изученных ранее по отдельным этапам).

Опять же, предлагаем сравнить свойства самых распространенных объектов для наблюдений – это снег, вода и лед.

Мы предлагаем детям рассмотреть внимательно воду, снег и лед и рассказать, чем они схожи и чем отличаются;

Сравнить, что тяжелее (вода или лед, вода или снег, снег или лед);

Что произойдет, если их соединить (снег и лед тают);

Сравнить, как изменяются в соединении их свойства:

Воды и льда (вода остается прозрачной, становится холоднее, ее объем увеличивается, так как лед тает).

Воды и снега (вода теряет прозрачность, становится холоднее, ее объем увеличивается, снег изменяет объем).

Снега и льда (не взаимодействуют).

Как сделать лед непрозрачным? (измельчить его).

1. постановка проблемы;
2. поиск путей решения проблемы;
3. проведение наблюдения;
4. обсуждение увиденных результатов;
5. формулировка выводов.

Эксперименты бывают:

1. индивидуальные или групповые
2. однократные или циклические (цикл наблюдений за водой, за ростом растений, помещённых в разные условия и т.д.)

По характеру мыслительных операций эксперименты могут быть:

- констатирующие (позволяющие увидеть какое – то одно состояние объекта или одно явление),
- сравнительные (позволяющие увидеть динамику процесса);
- обобщающие (позволяющие проследивать общие закономерности процесса, изучаемого ранее по отдельным этапам).

По способу применения эксперименты делятся на: демонстрационные и фронтальные.

Демонстрационные проводит воспитатель, а дети следят за его выполнением. Эти эксперименты проводятся тогда, когда исследуемый объект существует в единственном экземпляре, когда он не может быть дан в руки детей или он представляет для детей определённую опасность (например, при использовании горячей свечи).

В остальных случаях лучше проводить фронтальные эксперименты, так как они более соответствуют возрастным особенностям детей.

Детское экспериментирование, в отличие от экспериментирования школьников, имеет свои особенности. Оно свободно от обязательности, нельзя жестко регламентировать продолжительность опыта.

Взаимодействие с родителями

Цель работы педагогов с родителями воспитанников - консультативная помощь по вопросам развития ребенка в познавательно-исследовательской деятельности.

Задачи взаимодействия:

1. Познакомить семьи воспитанников с особенностями детского экспериментирования.
2. Сформировать у родителей знания по организации познавательно-исследовательской деятельности детей дошкольного возраста.
3. Помочь в освоении методики проведения элементарных опытов и исследований совместно со своим ребенком.

Формы работы с родителями

Название	Задачи	Результат
Анкетирование	<ul style="list-style-type: none"> - выявить роль семьи в познавательном развитии детей; - систематизировать знания родителей в области детского экспериментирования; - заинтересовать родителей новыми формами семейного досуга – совместным наблюдениям и экспериментам с объектами живой и неживой природы 	<ul style="list-style-type: none"> - помогает определить эффективность деятельности педагогов ДООУ по познавательному развитию детей; - способствует разработке стратегии дальнейшего взаимодействия всех участников образовательного процесса
Родительские собрания	<ul style="list-style-type: none"> - ознакомить родителей с работой в ДООУ по познавательному развитию дошкольников; - воздействовать на родителей с целью привлечения к совместным образовательным и досуговым мероприятиям. 	<ul style="list-style-type: none"> - расширяются представления о особенностях познавательной сферы детей; - появляется интерес к детскому экспериментированию
Изготовление атрибутов и пособий для экспериментирования	<ul style="list-style-type: none"> - привлекать родителей к совместному изготовлению атрибутов и пособий для проведения познавательно-исследовательской 	<ul style="list-style-type: none"> - родители узнают, какими атрибутами и пособиями можно пополнить свой арсенал средств для экспериментальной деятельности в домашних

	<p>деятельности в группе и дома;</p> <ul style="list-style-type: none"> - знакомить родителей с вариантами использования различных материалов для привлечения детей к экспериментированию; - способствовать созданию в семье условий для реализации потребности детей в познавательной активности. 	<p>условиях;</p> <ul style="list-style-type: none"> - знакомятся со способами использования оборудования для развития познавательной активности детей.
<p>Оформление фотовыставок</p> <p>Выставки совместных работ</p>	<ul style="list-style-type: none"> - повышать интерес детей к познавательно-исследовательской деятельности; - воздействовать на родителей с целью привлечения к совместным мероприятиям; - обогащать представление родителей и детей о формах семейного досуга. 	<ul style="list-style-type: none"> - способствует повышению интереса детей к экспериментированию; - дети знакомятся с увлечениями своих родственников; - родители вовлекаются в образовательный процесс.
<p>Дни и недели открытых дверей</p> <p>Конкурсы</p> <p>Совместные мероприятия</p>	<ul style="list-style-type: none"> - повышать у дошкольников и их родителей интерес к познанию окружающего мира; - сформировать у родителей опыт осознанного включения в единый совместный с педагогами процесс обучения и воспитания своего ребенка; 	<ul style="list-style-type: none"> - у родителей развито желание участвовать в образовательном процессе ДОУ; - дети эмоционально отзываются на все задания, стремятся выполнять их как можно лучше, поскольку за ними наблюдают их родные.
<p>Советы специалистов</p> <p>Консультации</p> <p>Совместные практикумы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - рассказывать о значении познавательно-исследовательской деятельности для ребенка; - повышать интерес к 	<ul style="list-style-type: none"> - у родителей сформирована психолого-педагогическая культура по обогащению познавательной сферы своих детей в процессе исследований и экспериментирования.

	экспериментированию; - способствовать формированию психолого- педагогической культуры родителей в области познавательного развития дошкольников.	
--	---	--

Организационный раздел

Особенности организации познавательно-исследовательской деятельности

Программа рассчитана на 4 года, предназначена для работы с детьми младшей, средней, старшей и подготовительной к школе групп.

Совместная образовательная деятельность проводится с Октября по Апрель.

В Сентябре и в Мае - диагностика исследовательской активности детей в процессе экспериментирования.

Программа не предусматривает жесткого регламентирования образовательного процесса и календарного планирования образовательной деятельности, оставляя педагогам ДООУ пространство для гибкого планирования их деятельности, исходя из особенностей реализуемой основной образовательной программы ДООУ (ООП), условий образовательной деятельности, потребностей, возможностей и готовности, интересов и инициатив воспитанников и их семей, педагогов и других сотрудников учреждения. Педагоги могут менять и корректировать тематику занятий.

Задачи познавательно-исследовательской деятельности дошкольников реализуются в течение всего времени нахождения ребенка в ДООУ и проводятся в процессе занятий, режимных моментов в помещениях и на прогулке.

Одной из форм работы является организованная образовательная деятельность (занятие). Занятия проводятся, начиная с младшей группы, один раз в неделю.

Организованная образовательная деятельность

3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
не более 15 мин	не более 20 мин	не более 25 мин	не более 30 мин

Работа проводится с подгруппами, с учетом уровня развития и познавательных интересов детей.

Педагогическая деятельность по каждой теме заканчивается итоговым мероприятием: или защитой мини-проекта, или тематической выставкой, или оформлением презентации.

В условиях детского сада используются только элементарные опыты и эксперименты, в процессе которых не происходит научных открытий, а формируются элементарные понятия и умозаключения, они безопасны, используется обычное бытовое, игровое и нестандартное оборудование,

Особенности проведения экспериментирования:

- учитывать то, что дошкольникам трудно работать без речевого сопровождения, т.к. именно в старшем дошкольном возрасте наглядно-образное мышление начинает заменяться словесно-логическим и когда начинает формироваться внутренняя речь, дети проходят стадию проговаривания своих действий вслух.
- учитывать также индивидуальные различия, имеющиеся у детей,
- не следует чрезмерно увлекаться фиксированием результатов экспериментов,
- необходимо учитывать право ребёнка на ошибку и применять адекватные способы вовлечения детей в работу, особенно тех, у которых, ещё не сформировались навыки (работа руками детей, дробление одной процедуры на несколько мелких действий, поручаемых разным ребятам, совместная работа воспитателя и детей, помощь воспитателя детям, работа воспитателя по указанию детей (например, при демонстрационных экспериментах), сознательное допущение воспитателем неточностей в работе и т.д.)
- В любом возрасте роль педагога остаётся ведущей, без него эксперименты превращаются в бесцельное манипулирование предметами, не завершённое выводами и не имеющее познавательной ценности.
- Педагог должен вести себя так, чтобы детям казалось, что они работают самостоятельно.
- В работе с детьми надо стараться не проводить чёткой границы между обыденной жизнью и обучением, потому что эксперименты - это не самоцель, а способ ознакомления с миром, в котором они будут жить.

Организация развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда в ДОО обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала познавательно-исследовательской деятельности дошкольников.

В ней выделены:

- Центры развития детской активности в группах;
- групповые участки на территории ДОО.

Каждый из этих объектов соответствует санитарным и образовательным требованиям:

- все материалы, оборудование, инвентарь, внесенные в образовательное пространство, соответствуют возрастным, психологическим и познавательным возможностям детей каждой возрастной группы;
- в случае организации инклюзивного образования пространство конструируется с учетом индивидуальных образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья отдельных детей;
- предусмотрены условия для общения и совместной познавательно-исследовательской деятельности детей друг с другом, детей и педагогов, детей и родителей, педагогов и родителей;

- развивающая предметно-пространственная среда гарантирует охрану здоровья воспитанников, здоровьесбережение и здоровьеобогащение;

- при организации развивающего образовательного пространства учитываются климатические условия, в которых осуществляется детское экспериментирование.

По программе в группах организованы РППС:

Младшая группа	
Центр воды и песка «Занимательный уголок»	<ol style="list-style-type: none">1. Стол с углублениями для воды и песка, с рабочей поверхностью из пластика.2. Пластиковый коврик, халатики, нарукавники.3. Природный материал: песок, вода, глина, камушки, ракушки, деревяшки, различные плоды.4. Емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито, игрушки резиновые и пластмассовые для игр с водой.5. Зеркальце для игр с солнечным зайчиком.6. Предметы для игр с тенью.7. Лупы, «волшебные» очки – цветные «стеклышки» (из пластмассы).
Средняя группа	
Центр воды и песка «Лаборатория Знайки»	<ol style="list-style-type: none">1. Стол с углублениями для воды и песка, с рабочей поверхностью из пластик, пластмассовые тазики, пластиковый коврик, халатики, нарукавники.2. «Волшебный сундучок», «Кладовая лесовичка» Природный материал: песок, вода, глина, камешки, ракушки, деревяшки, различные плоды, кора, перышки, шишки, листочки.3. Емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито, игрушки для игр с водой, формочки.4. Плавающие и тонущие, металлические и неметаллические предметы, магнит, ветряные мельницы (вертушки).5. Приборы: микроскоп, лупа, песочные весы, компас, разные термометры.6. Зеркальце для игр с солнечным зайчиком.
Старшая группа и подготовительная к школе группа	
Центр науки и природы	<ol style="list-style-type: none">1. Стол для проведения экспериментов.2. Стеллаж для пособий и оборудования.3. Резиновый коврик.4. Халаты, передники, нарукавники.5. Бумажные полотенца.

	<ol style="list-style-type: none"> 6. Природный материал (песок, вода, глина, камешки, ракушки, минералы, разная по составу земля, различные семена и плоды, кора деревьев, мох, листья и т.п.). 7. Сыпучие продукты (желуди, фасоль, горох, манка, мука, соль). 8. Емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито. 9. Микроскоп, лупы, цветные стекла. 10. Пищевые красители. 11. Аптечные весы, безмен, песочные часы. 12. Технические материалы (гайки, болты, гвозди). 13. Вспомогательные материалы (пипетки, колбы, шпатели, вата, марля, шприцы без игл). 13. Схемы, модели, таблицы с «алгоритмом» выполнения опытов. 14. Коврограф. 15. Игра «Времена года». 16. Календарь природы. 17. Комнатные растения (по программе) с указателями.
--	---

Литература

Образовательная деятельность по Программе осуществляется на основе программно-методического обеспечения, которое соответствует основной образовательной программе ДОУ и требованиям ФГОС ДО:

1. Батова И.С. Познавательно-исследовательская деятельность детей. Опыты и эксперименты с веществами. – Волгоград, Учитель, 2016.
2. Бутылкина Л.Ю., Баракова И.М., Дучко А.Н. Познавательное развитие детей дошкольного возраста (3-7 лет). ФГОС. – СПб.: Детство-Пресс, 2017.
3. Веракса Н.Е. Развитие предпосылок диалектического мышления в дошкольном возрасте // Вопросы психологии № 4, 2007.

4. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Познавательное развитие в дошкольном детстве. Учебное пособие. - М.: Мозаика-Синтез, 2012.
5. Веракса Н.Е., Галимов О.П. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников - для работы с детьми 4-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2012.
6. Губанова Н. Развитие игровой деятельности. – М: Мозаика-Синтез, 2012.
7. Гуруиненко Н.А. Планирование познавательно-исследовательской деятельности со старшими дошкольниками». – СПб.: Детство-Пресс 2017.
8. Давидчук А.Н. Познавательное развитие дошкольников в игре. Методическое пособие. ФГОС ДО. - М.: Сфера, 2015.
9. Дмитриева Е.А., Зайцева О.Ю., Калиниченко С.А. Детское экспериментирование. Карты-схемы для проведения опытов со старшими дошкольниками. – М.: ТЦ Сфера 2016.
10. Дыбина О.В., Поддьяков Н.Н. Ребенок в мире поиска. Программа по организации поисковой деятельности детей дошкольного возраста. – М.: ТЦ Сфера, 2005.
11. Дыбина О.В., Рахманова Н.П., Щетинина В.В. Неизведанное рядом. Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2002.
12. Ельцова О.М., Терехова А.Н. «Игровые обучающие ситуации как нетрадиционная форма работы с дошкольниками» // Начальная школа №1, 2011.
13. Зыкова О.А. Экспериментирование с живой и неживой природой.-М.: «ЭЛТИ-КУДИЦ», 2012.
14. Иванова А.И. Организация детской исследовательской деятельности. – М.: Сфера 2017.
15. Иванова А.И. Экологические наблюдения и эксперименты в детском саду. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2009.
16. Иванова А.И., Умарская Н.В. Мир, в котором я живу. Программа по познавательно-исследовательскому развитию дошкольников. – М.: Сфера, 2017.
17. Комплексная образовательная программа «Детство» под ред. Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой и др. - СПб.: Детство-Пресс, 2019.
18. Кулюткин Ю.Н., Сухобская Г.С. Мотивация познавательной деятельности. СПб.: Питер, 2002.
19. Мартынова Е.А., Сучкова И.М. Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2 – 7 лет: тематическое планирование, рекомендации, конспекты занятий. – Волгоград: Учитель, 2012.
20. Михайлова З.А. Бабаева Т.И., Кларина Л.М. Развитие познавательно-исследовательских умений у старших дошкольников. – СПб: Детство-Пресс, 2012.
21. Москаленко В.В., Крылова Н.И. Опыт-экспериментальная деятельность. Программа развития, проектная технология (из опыта работы). – Волгоград: Учитель, 2009.
22. Одинцова Л.И., Пахотников С.В., Ординарцева Е.В. Экспериментальная деятельность в ДОУ. – М.: Сфера, 2013.
23. Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (4-7 лет) Методическое пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2011.
24. Петрова И.В., Лиханова Т.И., Присяжнюк С.А. Сенсорное развитие детей раннего и дошкольного возраста. Методическое пособие: Сфера, 2012.
25. Пидкасистый П.И., Хайдаров Ж.С. Технология игры в обучении и развитии. - М.: РПА, 1996.
26. Рыжова Н.А. Исследования природы в детском саду. В 2-х частях. Картотека воспитателя. – М.: Русское слово, 2017.
27. Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. «Экспериментальная деятельность детей старшего дошкольного возраста». – СПб.: Детство-Пресс, 2016.

ПРИЛОЖЕНИЕ

