**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА ДЕТСКИЙ САД №56 «НАДЕЖДА» г. ОРСКА»**



***Рекомендации педагогам***

 ***для стимуляции творческой активности***

 **Выполнила: Педагог 1категории**

**Платонова Ю.К**

***Рекомендации педагогам для стимуляции***

 ***творческой активности***

* Обеспечение благоприятной атмосферы. Доброжелательность со стороны педагога, его отказ от высказывания оценок и критики в адрес ребёнка способствуют свободному проявлению дивергентного мышления (умению искать множество путей решения одной и той же проблемы).
* Обогащение окружающей ребёнка среды самыми разнообразными, новыми для него, предметами и стимулами с целью развития его любознательности.
* Поощрение высказывания оригинальных идей.
* Использование личного примера творческого подхода к решению проблем.
* Обеспечение возможностей для упражнения и практики. Широкое использование вопросов дивергентного типа (позволяющие понять наличие альтернативы, например: «Что будет, если…?») применительно к самым разнообразным областям.
* Предоставление детям возможности активно задавать вопросы.
* Планомерное обогащение жизненного опыта детей.
* Совместные (обучающие) игры педагога с детьми, направленные на передачу им игрового опыта.
* Своевременное изменение предметно-игровой среды с учётом обогащающегося жизненного и игрового опыта детей.
* Активизирующее общение взрослого с детьми, направленное на побуждение их к самостоятельному применению в игре новых знаний, способов решения игровых задач, способствующего вступлению детей во взаимодействие друг с другом.

***Родители, взрослые, взаимодействуя с ребёнком, помните:***

1. Предоставляйте больше самостоятельности.

2. Пусть ребёнок делает «открытия» сам, не спешите преподносить ему знания в готовом виде.

3. Старайтесь показывать необходимость каждого знания, приводите примеры.

4. Связывайте новые знания с уже усвоенными, понятыми.

5. Задание не должно быть ни слишком трудным, ни слишком лёгким. Оно должно быть посильным.

6. Проявляйте сами интерес к занятиям, создавайте положительный эмоциональный фон.

7. Пусть ребёнок ощущает свои успехи, достижения. Отмечайте его «рост», терпение, старание.

8. Оценивайте объективно возможности и способности каждого ребёнка. Старайтесь не сравнивать его с другими детьми, только - с самим собой. Такой подход ориентирует ребёнка на собственное совершенствование.