МДОАУ «ЦРР – детский сад № 104» г. Орска

Опыт работы по теме:

«Деятельность педагога-психолога в рамках

КЦ (П) по реализации индивидуально-ориентированной

или групповой консультативно-диагностической,

психолого-педагогической и методической помощи

родителям (законным представителям),

испытывающим разноуровневые трудности

в развитии и социализации ребенка раннего

и дошкольного возраста»

Подготовила: Портнова Е.А.,

старший воспитатель ВКК

г. Орск, 2025

Слайд 2.

Семья и дошкольное учреждение – два важных института социализации детей. Их воспитательные функции различны, но для всестороннего развития ребёнка необходимо их взаимодействие.

Дошкольное учреждение играет важную роль в развитии ребёнка. Посещая детский сад, он получает образование, приобретает умение взаимодействовать с другими детьми и взрослыми, организовывать собственную деятельность. Насколько эффективно ребёнок будет овладевать этими навыками, зависит от отношения семьи к дошкольному учреждению. Гармоничное развитие дошкольника без активного участия его родителей в образовательном процессе дошкольного учреждения невозможно.

Слайд 3.

Роль семьи в воспитании и развитии ребёнка также нельзя недооценивать. Главной особенностью семейного воспитания признается особый эмоциональный микроклимат, благодаря которому у ребенка формируется отношение к себе, что определяет его чувство самоценности. Другая важная роль семейного воспитания – влияние на ценностные ориентации, мировоззрение ребёнка в целом, его поведение в разных сферах общественной жизни. Пример родителей, их личные качества во многом определяют результативность воспитательной функции семьи.

Слайд 4.

Цели и задачи работы психолога с родителями зависят:

• от общей и профессиональной подготовленности психолога,

• от особенностей родителей (образования, степени заинтересованности и воспитании ребенка, материального положения и многих других),

• от отношения администрации к формированию единого образовательного пространства в ДОУ, объединяющего усилия педагогов, родителей, администрации.

В работе с родителями психолог:

• осуществляет просвещение по вопросам обучения детей;

• решает по их просьбе частные проблемы ребенка в обучении и подготовке его к школе, разрабатывает для родителей индивидуализированные программы их занятий с ребенком в домашних условиях;

• проводит по их просьбе индивидуальную диагностику умственного развития ребенка, его специальных способностей (например, сенсомоторики, пространственного ориентирования, математических представлений и др.);

• проводит диагностику эмоционального, воспитательного и терапевтического потенциала семьи;

• обеспечивает психологическую поддержку родителей, имеющих детей с проблемами в развитии, и их близких;

• проводит подготовку интеграционных процессов со стороны семей, имеющих нормально развивающихся детей;

• обеспечивает социально-психологические условия интеграции семей, имеющих детей с отклонениями в развитии, в общество.

Слайд 5.

В нашем детском саду деятельность педагога-психолога в рамках работы КЦ (П) строится по следующим направлениям:

• Психологическое просвещение – повышение психологической культуры педагогов и родителей осуществляется в следующих формах: тематические выставки психологической литературы, беседы, семинары, родительский клуб, информирование о возрастных особенностях детей, о проблемах в развитии детей дошкольного возраста, психологической готовности к ДОУ, к обучению в школе и др.

• Психологическая профилактика – целенаправленная систематическая совместная работа психолога и педагогов по предупреждению возможных социально-психологических проблем, по созданию благоприятного эмоционально-психологического климата.

• Психологическая диагностика – психолого-педагогическое изучение индивидуальных особенностей личности. Осуществляется в форме плановой диагностики или диагностики по запросу администрации, педагогов, родителей.

• Психологическая коррекция – систематическая целенаправленная работа психолога с детьми осуществляется в форме индивидуальных и групповых занятий по коррекции и развитию, а также в форме психологических тренингов, разработанных для детей, имеющих сходные поведенческие проблемы.

• Психологическое консультирование – оказание конкретной помощи обратившимся взрослым и детям в осознании ими природы их затруднений, в анализе и решении психологических проблем. Осуществляется в форме индивидуальных и групповых консультаций.

Слайд 6.

Социальная ситуация развития включает разные сферы взаимоотношений (семья, детский сад, школа, друзья), но семья играет ведущую роль в становлении личности ребенка и раскрытии его потенциальных возможностей. Поскольку именно в семье ребенок проходит первичную социализацию, именно поведение родителей и характер их взаимоотношений создают модель поведения, на основе которой ребенок взаимодействует с окружающим его социумом, проблема гармонизации отношений в семье является первостепенной в работе педагога-психолога образовательного учреждения.

Слайд 7.

Консультативная работа в КЦ (П) представляет собой важную, сложную и необходимую часть деятельности педагога-психолога в ДОУ.

Реализуется в форме индивидуального, группового и стендового консультирования. Иногда информация по различным вопросам воспитания и обучения детей передается родителям для ознакомления в печатном виде. Такая форма работы с родителями носит профилактический характер.

Слайд 8

Цель стендового консультирования: психологическое просвещение родителей и предотвращение или уменьшение вероятности возникновения условий, которые неблагоприятно воздействуют на развитие детей. Информация предлагается родителям в рекомендательной, а не в обязательной форме. Родители могут сами выбирать, что им приемлемо. Темы таких консультаций определены самими родителями.

Слайд 9

Цель индивидуального консультирования: оказание психологической помощи и поддержки консультируемому родителю.

Задачи:

1. Помочь родителю довести проблему до уровня решаемой.

2. Подвести консультируемого к способам решения данной проблемы.

3. Способствовать личностному развитию консультируемого.

В данном случае индивидуальное консультирование носит терапевтический характер.

Индивидуальное консультирование родителей. Описывая стратегию данного консультирования родителей, важно отметить, что принципиальная особенность процесса консультирования, в рамках формирования психологического здоровья детей – это отсутствие жалобы. То есть, у родителей нет запроса. Например, родителей дошкольника пригласили потому, что представителей ДОУ беспокоят какие-либо проявления в поведении ребёнка.

Слайд 10-13

Групповые консультации мы планируем сразу на весь учебный год для родителей детей различной возрастной категории.

Цели группового консультирования: коррекция детско- родительских отношений; формирование положительных установок в сознании родителей и делового сотрудничества в деле воспитания и развития детей.

Задачи:

1. Способствовать созданию (сохранению) благоприятного психологического климата в семье.

2. Просвещать родителей в вопросах, влияющих на развитие личности ребенка.

3. Коррекция неадекватных форм поведения и эмоциональных реакций родителей на особенности поведения своих детей. Формирование навыков адекватного общения, обучение приемам бесконфликтного общения.

Для родителей детей младшей группы возможно проведение консультаций на темы: «Детские капризы и как помочь ребенку их преодолеть».

Для родителей детей средней группы консультации:

«Неправильное воспитание в семье, как причина неврозов и нарушения взаимоотношений с социумом».

Для родителей детей старшей группы могут быть предложены темы консультаций: «Влияние конфликтов в семье на формирование личности ребенка», «Почему ребенок избалован и как стать для него авторитетом».

Для родителей детей подготовительной группы темы консультаций могут быть следующие: «Дисциплина и наказание», «Почему дети ссорятся. Детские конфликты»

Тематика психологического просвещения родителей может в некоторых случаях совпадать с темами консультаций для педагогов. В качестве примера рассмотрим примерное планирование психологического консультирования родителей и педагогов.

Плановое групповое консультирование. Как правило, оно происходит на родительских собраниях. Психолог информирует об общих особенностях группы ДОУ и психологических особенностях данного возрастного этапа развития. Такая деятельность является важным компонентом в работе, направленной на формирование адекватной социальной ситуации развития дошкольников. Полученная информация позволяет родителям осознать, что происходит с ребёнком на данном этапе; решить, как строить с ним отношения.

Слайд 14.

В работе КЦ (П) используем информационно-коммуникативные технологии.

Для это предусмотрено создание таких платформ как «Предшкольная подготовка в ДОУ» <https://portnova7878.netboard.me/33l2sfb4okuo7nw/?link=ECdYOgDj-fZ94iToj-hUmI36FC>

«Педагог - психолог рекомендует» <https://portnova7878.netboard.me/fl0lanrw9svaxw4/?link=m1yHZly7-YyDh5t4w-hmmDkkYb>

«Родительское просвещение» <https://goldfish104.netboard.me/nipx1tc7nu81q6u/?link=i30af9lx-NjvVD0Aw-JRgRgiz6>

Содержание консультативной помощи может включать информацию о закономерностях развития ребенка в раннем и младенческом возрасте, об индивидуальных особенностях развития ребенка, задачах, направлениях и средствах развивающего взаимодействия взрослых с ребенком, информацию об услугах, оказываемых детям раннего возраста специалистами службы, а также других, внешних учреждений и служб.

Консультативная помощь может ориентировать педагогов и родителей в научно- методических, нормативно-правовых и организационных аспектах ранней психолого- педагогической помощи, материально-технических условиях ее реализации.

Субъектами консультативной деятельности являются педагоги и специалисты Службы. Консультативная помощь обеспечивает профилактику возникновения отклонений в развитии ребенка вторичного характера, обусловленных несоответствием требований среды реальным возможностям ребенка. Базовым условием реализации данной функции является знание особенностей развития ребенка, его реальных и потенциальных возможностей и основанный на этом знании прогноз дальнейшего развития малыша. Возможность предвидеть появление у ребенка в дальнейшем тех или иных трудностей во взаимоотношениях с окружающими, эмоционально-личностном либо когнитивном развитии позволяет таким образом организовать среду развития ребенка, чтобы предотвратить их возникновение.

Слайд 15

 Перечень разделов и примерных тематик занятий с родителями

|  |  |
| --- | --- |
| Раздел | Тематики |
| Физическое развитие ребенка | Особенности физического развития на различных ступенях дошкольного возраста Гигиена, режим дня и питание как основа нормального физического развития Гимнастика и закаливаниеПримерное недельное меню ребенка дошкольника |
| Психоэмоциональное развитие ребенка | Особенности психоэмоциональной сферы ребенкаСтрессовые события в жизниребенка: профилактика и приемы снижения стрессовых нагрузок |
| Становление и развитие личности | Особенности становления и развития личности ребенка на различных ступенях дошкольного возраста (ранее детство, младший дошкольный возраст, старший дошкольный возраст)Стили семейного воспитания и их влияниена формирование личности ребенка |
| Социально-психологическое развитие и социализация ребенка | Детские игры и упражнения для формирования и развития у ребенка коммуникативных компетенцийОбеспечение успешной социализации ребенка в условиях семейного дошкольного образования |
| Познавательные процессы (внимание, мышление, память) и их развитие | Особенности развития познавательных процессов в дошкольном возрастеУпражнения и игры для развития внимания Упражнения и игры для развития памяти Упражнения и игры Для развития мышления |
| Основы педагогики и организации образовательного процесса | Основные задачи воспитания и образования детей-дошкольниковФормирование эффективной образовательной среды в домашних условияхЧто должен уметь ребенок на различных ступенях дошкольного возраста.Организация занятий и примерный план занятий на дому по математике и счетуОрганизация занятий и примерный план занятий на дому по развитию речиОрганизация занятий и примерный план занятий на дому по изобразительному искусствуОрганизация занятий и примерный планзанятий на дому по формированию навыков письма |
| Проблемы воспитания испособы их решения | Возрастные кризисы (3-х лет, 7-ми лет):Особенности их протекания и условиявоспитания, ориентированные на успешноепреодоление кризисовИзменения в семье (развод, новый папа(мама), появление младшего ребенка,смерть члена семьи и др.): как подготовить ребенка |

 Слайд 16.

Целевыми ориентирами взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями детей дошкольного возраста в Федеральной образовательной программе дошкольного образования определены обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей, а также обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи, повышение воспитательного потенциала семьи (Федеральная образовательная программа дошкольного образования, (2022).

И как же нам начать работу по внедрению данного направления, где и какой материал нам нужен, через какие формы работы мы можем это сделать?

В рамках Городского методического объединения по теме «Организация родительского просвещения в ДОО: эффективные практики», мы создали на платформе netboard.me страницу, посвященную данной теме.

Слайд 17.

Платформа адресована и педагогам и родителям (закнным представителям), которые смогут познакомиться с нормативной базой данного вопроса, с содержанием психологического просвещения родителей (законных представителей.

Кроме того, современный родитель – это личность, формировавшаяся в условиях цифровой среды, чувствительная к влиянию информационных полей и ориентированная на современные технологии. Эта характеристика требует оперирования во взаимодействии с родителями цифровыми ресурсами как актуальными образовательными технологиями при одновременной поддержке критичности родителей к информационным воздействиям и формировании объективного, возрастосоотнесенного образа ребенка.

Независимо от характера взаимодействия образовательной и цифровой сред для педагогов и родителей в фокусе внимания остается ребенок.

 Слайд 18.

На платформе представлены вкладки «Вопросы здоровья, воспитания и развития детей» - здесь можно найти информацию о том, как создать образовательную среду в семье, какие особенности питания и безопасности детей дошкольного возраста, значимость режима дня дошкольников в разные возрастные периоды детства, как поддерживать здоровы образ жизни, про воспитание детей от 2 месяцев до 3 лет. Темы разнообразные.

Родители также имеют возможность познакомиться не только с теоретическими вопросами воспитания, но и посмотреть, как оно осуществляется на практике, т.е. познакомиться с опытом детских садов по вопросам воспитания, развития и обучения детей.

Таким образом, именно семья и детский сад становятся факторами, определяющими вектор развития личности ребенка. В результате творческого применения различных форм взаимодействия родителей и педагогов процесс воспитания и образования превращается в гибкую систему, в которой учитываются интересы всех сторон, а родители проявляют активную творческую позицию, позитивное отношение к воспитателям и охотно принимают участие в организации жизни ДОУ. Это позволяет утверждать, что использование различных форм взаимодействия педагогов и родителей оказывает положительный эффект на учебно-воспитательный процесс.