

Муниципальное дошкольное образовательное автономное учреждение
«Детский сад №1 компенсирующего вида с приоритетным осуществлением
квалифицированной коррекции отклонений в физическом и психическом
развитии воспитанников г. Орска»

КОНСУЛЬТАЦИЯ

«Воспитание нравственно-патриотических чувств у дошкольников с задержкой психического развития (ЗПР)»

Выполнила Аушева Н.М.,
воспитатель ВВК



2025 г.

Введение: Почему это особенно важно для детей с ЗПР?

Нравственно-патриотическое воспитание – это не просто дань традиции. Для ребенка с ЗПР оно становится мощным инструментом **социализации, коррекции и адаптации**. Чувство принадлежности к семье, группе, родному городу дает им необходимую опору в мире, который часто кажется им сложным и непонятным. Это основа для формирования уверенности в себе и положительной самооценки.

I. Цель и адаптированные задачи

Главная цель: Сформировать у ребенка с ЗПР основы нравственно-патриотического сознания через эмоциональное принятие и накопление личного опыта, начиная с самого близкого и понятного.

Специфические задачи с учетом особенностей ЗПР:

1. Коррекционно-развивающие:

- **Расширять словарный запас** по темам «Семья», «Дом», «Детский сад», «Город», «Праздники».
- **Развивать познавательные процессы:** использовать патриотический материал для тренировки внимания, памяти, наглядно-образного мышления.
- **Совершенствовать эмоционально-волевою сферу:** учиться распознавать и выражать эмоции гордости, радости, уважения, сочувствия на близком и понятном материале.

2. Социально-нравственные:

- Воспитывать умение **взаимодействовать** со сверстниками и взрослыми (помогать, делиться, работать в паре).
- Формировать **уважение к труду** взрослых (родителей, воспитателей, поваров) и желание участвовать в общих делах.
- Прививать **бережное отношение** к своим вещам, игрушкам, природе родного края.

3. Культурно-патриотические:

- Формировать **представления о себе** (я – член семьи, я – воспитанник детского сада).
- Знакомить с **ближайшим окружением** (дом, улица, детский сад, родной город/село).

- Давать **доступные представления** о государственной символике (флаг, герб), о народных праздниках и традициях (Масленица, Новый год, День Победы).

- Воспитывать **любовь к родной природе**.

II. Ключевые принципы работы

1. **«От близкого – к далекому»:** Нельзя начинать с понятия «Россия». Цепочка должна быть четкой и последовательной: **Я -> Семья -> Дом -> Детский сад -> Родная улица, город -> Страна.**

2. **Наглядность и опора на практический опыт:** Дети с ЗПР плохо усваивают абстрактные понятия. Все, о чем говорится, должно быть **увиденным, услышанным, потроганным**. Фотографии, личные вещи, экскурсии, предметы народного быта – главные помощники.

3. **Деятельностный подход:** Знания усваиваются только через действие. Ребенок должен не слушать о том, как сажали деревья, а **посадить цветок** на участке. Не просто hear о народной игрушке, а **слепить и раскрасить** свою.

4. **Повторение и закрепление:** Информация должна повторяться многократно, в разных видах деятельности и в разных формах. Одно и то же понятие (например, «родной город») обыгрывается на занятии, на прогулке, в игре, в рисовании.

5. **Интеграция во все виды деятельности:** Эта работа не может быть эпизодической. Она должна быть вплетена в **повседневную жизнь, режимные моменты, игры, занятия по развитию речи, математике, физической культуре**.

6. **Индивидуальный и дифференцированный подход:** Учитывайте возможности и интересы каждого ребенка. Кому-то достаточно назвать праздник, а с кем-то можно выучить короткое стихотворение.

III. Основные направления и практические примеры работы

1 блок: «Я и моя семья» (Старшая группа)

- **Беседы:** «Как меня зовут», «Мои папа и мама», «Как мы отдыхаем вместе», «Мои бабушка и дедушка».

- **Практикум:** Составление «Книги моей семьи» с фотографиями и рисунками. Сюжетно-ролевая игра «Семья». Изготовление подарков для родных к праздникам.

- **Связь с коррекцией:** Развитие речи (составление простых рассказов по фото), эмоциональное развитие (беседы о том, «как я люблю маму»).

2 блок: «Наш детский сад»

- **Экскурсии:** По группе, по кухне, в медицинский кабинет. Цель – познакомить с сотрудниками и их трудом.
- **Труд:** Украшение группы к празднику, уход за растениями, уборка игрушек. Формирование понятия «наша группа».
- **Игры:** «Профессии в детском саду», «Найди свой шкафчик».

3 блок: «Родной город / Поселок»

- **Целевые прогулки:** к ближайшему скверу, к памятнику, по главной улице.
- **Рассматривание:** Фотоальбомов, открыток с видами города.
- **Занятие по лепке/аппликации:** «Дом, в котором я живу», «Автобус едет по нашей улице».
- **Дидактические игры:** «Собери картинку» (достопримечательности города), «Узнай по описанию».

4 блок: «Природа родного края»

- **Наблюдения** на прогулке за сезонными изменениями, растениями, птицами.
- **Чтение** стихов и рассказов местных авторов о природе.
- **Рисование:** «Осень в нашем парке», «Береза во дворе».
- **Экологические акции:** «Покормим птиц зимой», «Сохраним цветок».

5 блок: «Страна, культура, традиции» (Подготовительная группа)

- **Знакомство с символами:** Флаг России – рассматриваем, рисуем, делаем коллективную аппликацию. Гимн – слушаем в торжественные моменты (стоя, но без требования выучить слова).
- **Народные праздники:** Масленица (игры, хороводы, блины), Пасха (крашение яиц), Новый год.
- **Народное творчество:** Знакомство с русской матрешкой, дымковской игрушкой (рассматривание, роспись силуэтов), народными сказками.

- **День Победы:** важно донести смысл не как страшной войны, а как **праздника героев и благодарности**. Рассматривание фотографий прадедов, изготовление открыток для ветеранов, посадка цветов у памятника.

IV. Рекомендации родителям

Семья – главный образец для ребенка. Без ее участия работа будет неполной.

1. **Создайте генеалогическое древо** вместе с ребенком, используя простые и понятные фотографии.
2. **Рассказывайте истории** из жизни семьи, показывайте старые фотографии.
3. **Гуляйте по городу**, обращайтесь внимание на красивые места, рассказывайте, что здесь было раньше.
4. **Участвуйте в народных праздниках** дома: пеките блины на Масленицу, украшайте елку.
5. **Говорите с ребенком о его прадедах**, участвовавших в ВОВ, рассмотрите старые фото, поучаствуйте в акции «Бессмертный полк».
6. **Читайте** русские народные сказки, былины о богатырях (в адаптированном варианте).

Заключение

Воспитание нравственно-патриотических чувств у детей с ЗПР – это длительный, системный и целенаправленный процесс. Он требует от педагога огромного терпения, творчества и тесного союза с семьей. Важно помнить, что мы не готовим маленьких историков. Мы помогаем особенному ребенку найти свое место в мире, почувствовать себя частью чего-то большого и доброго, сформировать те нравственные ориентиры, которые помогут ему стать полноценным членом общества.