Муниципальное дошкольное образовательное автономное учреждение

«Детский сад №1 компенсирующего вида с приоритетным осуществлением квалифицированной коррекции отклонений в физическом и психическом развитии воспитанников г. Орска»

**ПРОТОКОЛ**

**РОДИТЕЛЬСКОГО СОБРАНИЯ**

**ГРУППЫ № 1**

**Тема:** ***«Специфика обучения и воспитания в коррекционной группе детского сада. «Роль семьи в формировании нравственных качеств и основ патриотизма у детей с ОВЗ»***



24.09.2025г.

**Тема:** **«Специфика обучения и воспитания в коррекционной группе детского сада. «Роль семьи в формировании нравственных качеств и основ патриотизма у детей с ОВЗ»**

**Цель:**  повышение педагогической культуры родителей; расширение контакта между педагогами и родителями. Создание эмоционально-положительного настроя на совместную работу ДОУ и родителей.

**План проведения:**

1. Организационный момент. Приветствие. Сообщение темы и цели собрания.
2. Выступление учителя-дефектолога МДОАУ "Детский сад № 1" Рябчиковой Н.Г.
3. Выступление воспитателя МДОАУ "Детский сад № 1" Макеевой И.В.
4. Выбор членов родительского комитета группы.
5. Проект решения родительского собрания.

**Ход собрания**

1. ***Организационный момент. Приветствие. Сообщение темы и цели собрания.***
2. ***Выступление учителя-дефектолога МДОАУ "Детский сад №1" Рябчиковой Н.Г.***

 - Добрый вечер, уважаемые родители. Нам очень приятно видеть вас на нашем собрании. К нам в группу пришел новый ребенок. Давайте познакомимся с его родителями: «Представьтесь и скажите педагогам, детям пожелание...».

 В последние годы наблюдается рост числа детей, имеющих нарушения общего и речевого развития. По данным Министерства образования РФ, среди детей, поступающих в первый класс, свыше 60% относится к категории риска школьной, соматической и психофизической дизадаптации. Из них приблизительно 35% обнаруживают очевидные расстройства в нервно – психической сфере еще в младшей группе детского сада. Число учащихся начальных классов, не справляющихся с требованиями стандартной программы, за последние 20 лет возросло в 2-2,5 раза, достигнув 30% и более. Особое место среди таких детей занимают дети с ЗПР. Слабое соматическое и нервно-психологическое здоровье дошкольников становится одной из причин трудностей их адаптации к школьным нагрузкам. Таким образом, характерной особенностью таких детей является их *недостаточная готовность к школьному обучению*.

В чем же *причины недостаточной готовности* к школьному обучению, которые также являются одними из причин ЗПР?

За первые 6-7 лет жизни ребенок усваивает все основные виды человеческих действий, овладевает развернутой связной речью, устанавливает взаимоотношения со сверстниками и взрослыми. У него формируется познавательная деятельность, совершенствуется произвольное внимание, развиваются все виды памяти, постепенно он овладевает словесно-логическим мышлением. Следует отметить, что уровень готовности к обучению в школе детей, воспитывающихся в одинаковых условиях дошкольного образовательного учреждения, оказывается неодинаковым. Выделяется категория детей, характеризующаяся недостаточным уровнем школьной зрелости, которая в свою очередь определяется уровнем развития различных психологических функций: восприятия, памяти, словесно-логического мышления, речи и внимания. Отсюда следует, что недостаточная готовность к школе  проявляется в *замедленном формировании соответствующих возрасту элементов учебной деятельности*.

Развитие ребенка-дошкольника зависит от ряда *условий и причин*:

1) социальная ситуация развития (круг общения, характер взаимоотношений «взрослый-ребенок», «ребенок-ребенок» и др.)

На развитие оказывает негативное влияние:

- дефицит общения с окружающими;

- травмирующее действие социальной микросферы, отсюда следует состояние повышенной тревожности и др.;

- отсутствие адекватных педагогических условий.

2) развитие ведущих и других, типичных для данного возраста видов деятельности (игры, обучение и др.)

3) состояние здоровья (соматического, нервно-психического).

Соматические заболевания и нарушения ЦНС препятствуют нормальному функционированию тех или иных систем головного мозга и задерживают его своевременное развитие, из чего следует недостаточное формирование способностей к усвоению знаний. Наличие слабовыраженных нарушений ЦНС даже при благоприятных социально-педагогических условиях будет ограничивать возможности развития и обучение ребенка.

 Мы работаем по Адаптированной образовательной программе ДО для детей с ЗПР.

Чем же отличается работа педагогов коррекционных групп от работы массовых групп детского сада? Напомню: в коррекционных группах проводится *специализированная работа* с детьми *по следующим направлениям*:

*диагностическое, консультативное*, *коррекционно–развивающее* – это совершенствование ведущих видов деятельности, коррекция индивидуальных недостатков развития.

        Данная работа реализуется взаимодействием в работе учителя – дефектолога, учителя - логопеда, педагога - психолога, музыкального руководителя и воспитателей.

        Каждый специалист на своем занятии решает *коррекционно – образовательные задачи*. Такие как:

- сенсорное развитие (освоение эталонов – образцов цвета, формы, величины),

- освоение предметно – практической деятельности,

- освоение продуктивных видов деятельности,

- накопление языковых представлений, развитие фонетико – фонематических процессов, подготовка к обучению грамоте,

- уточнение, обогащение и систематизация словаря,

- формирование диалогической и монологической форм речи, развитие навыков общения,

- развитие элементарных математических представлений,

- формирование соответствующих возрасту игровых навыков игровой деятельности, а также элементов учебной деятельности.

      Большое значение в коррекционной работе с детьми, имеющими нарушения в развитии, имеют *лечебные и профилактические мероприятия*, т. к. функциональная недостаточность головного мозга проявляется не только в замедлении темпа психофизического развития, но и в психоневрологических и соматических расстройствах. Из чего следует, что большинство детей нуждаются в динамическом медицинском наблюдении и в периодическом активном лечении у педиатра, невролога и детского психиатра.

**Ознакомление родителей с результатами обследования.**

 В начале учебного года 3 недели отводилось для обследования детей. Обследование проводилось с каждым ребенком отдельно. Выявлялись индивидуальные особенности дошкольников, уровень их развития, усвоение программы за предыдущий период воспитания и обучения.

Результаты обследования служат основанием для выделения подгрупп и адаптации программного материала. При этом сроки его освоения в каждой подгруппе могут быть различными, т. е. темп «прохождения» программы может быть различным…

**Роль семьи в преодолении и коррекции нарушений развития.**

Какова же роль семьи, родителей в преодолении и коррекции нарушений детей?

        Не надо думать, что все проблемы исчезнут сами собой со временем. Для их преодоления необходима непрерывная, систематическая, длительная коррекционная работа, в которой родителям отводится значительная роль, поскольку большее время ребенок проводит дома с близкими ему людьми.

        Очень важно, чтобы мы с вами работали слаженно в *комплексе психолого – педагогических мероприятий*. Это заключается в:

1. единстве требований к ребенку,
2. помощи в оформлении игр и др. дидактического материала,
3. активном участии во всех групповых и общесадовых мероприятиях.

**Роль семьи в формировании основ патриотизма у детей с ОВЗ.** Надежда Геннадьевна рассказала родителям о роли семьи в формировании нравственных качеств и основ патриотизма у детей с ОВЗ.

- Основы патриотического воспитания детей закладываются в семье. В семье человек познает поведенческие модели, определяет цели жизни. Воспитывая любовь к семье, мы уже тем самым прививаем любовь к Родине. Показать через малое большое, зависимость между деятельностью одного человека и жизнью всех людей — вот что важно для патриотического воспитания. Организованная таким образом работа будет способствовать правильному развитию микроклимата в семье, а также воспитанию любви к своей стране. Например, воспитывая у детей любовь к своему городу, необходимо подвести их к пониманию, что их город — частица Родины, поскольку во всех местах, больших и маленьких, есть много общего: повсюду люди трудятся для всех (учителя учат детей; врачи лечат больных; рабочие делают машины и т. д.); везде соблюдаются традиции: Родина помнит героев, защитивших ее от врагов; повсюду живут люди разных национальностей, совместно трудятся и помогают друг другу; люди берегут и охраняют природу; есть общие профессиональные и общественные праздники и т. д. В настоящее время эта работа актуальна и особенно трудна, требует большого такта и терпения, так как в молодых семьях вопросы воспитания патриотизма не считаются важными, и зачастую вызывают лишь недоумение. Привлечение семьи к формированию нравственных качеств и основ патриотизма у детей с ОВЗ требует от педагогов, родителей особого такта, внимания и чуткости. Большое значение имеют семейные экскурсии по району, городу, посещение с родителями отдельных учреждений и т. д. Итоги таких экскурсий могут быть выражены в фотовыставке, совместном с ребенком выступлении и т.д. Не менее интересно провести *«мини-исследование»*.Причем воспитатель вместе с родителями может выбрать и определить тему исследования, разумно ограничивая ее *«территориальные»* и *«временные рамки»*, например, исследование не истории города вообще, а истории улицы (на которой живут дети и т. д.)

1. ***Выступление воспитателя МДОАУ "Детский сад № 1" Макеевой И.В.***

- Добрый вечер, уважаемые родители! Каждый из нас соединён нитью, которая будет связывать нас на протяжении нескольких лет. Наша нить должна быть настолько прочной, насколько это возможно ради здоровья и счастья наших детей! Мы как большая семья, должны действовать вместе. Ведь не надо забывать, что родитель – это главный воспитатель, а детский сад создан в помощь родителям. Очень важно чтобы вы, любящие родители, находились рядом со своими детьми. Нам предстоит вместе радоваться и преодолевать трудности, взрослеть и учиться. Учиться – это значит учить самих себя. Вместе с детьми учатся их мамы и папы, бабушки и дедушки.

 Ирина Викторовна напомнила родителям режим дня и сетку занятий.- Наши детки посещают детский сад третий год, давайте подумаем, изменился ли ваш ребёнок за это время? Задание для родителей: у вас на столах лежат кружочки. Вам необходимо на этих кружочках написать: какие изменения положительные или отрицательные, по вашему мнению, произошли с вашим ребенком за этот год. Подведение итога: чаще всего Вы даете положительные характеристики, что позволяет видеть в ребенке положительные качества, тем самым настраивать его на успех. Также это наводит Вас на определенные выводы о сформированности личности ребенка.

 В каждом доме и семье есть свои правила, в нашей группе тоже. (Ирина Викторовна познакомила родителей с правилами)

     Хочется отметить, что только в тесном сотрудничестве семьи и педагогов, можно достичь хорошего, качественного результата в коррекции и преодолении нарушений развития Ваших детей! Преемственность в работе семьи и детского сада осуществляться будет через индивидуальные консультации, наглядную информацию для родителей и на занятиях, которые Вы сможете посещать по договоренности с педагогом.

 - Ваше желание нам помочь в воспитании и организации интересной жизни детей даёт возможность надеяться, что никто не останется в стороне. В этом нам поможет родительский комитет.

1. ***Выбор родительского комитета группы:***

1. Плотникова Антонина Сергеевна 2.Ишимбетова Бакытгуль Мадихановна 3. Литвишко Анастасия Андреевна

За – 10 чел.

Против – 0 чел.

Воздержались – 0 чел.

Итог собрания:

- В заключении хочется сказать, что мы вместе будем закладывать фундамент доброжелательных отношений в детском саду и в родительском коллективе. Нужно сделать так, чтобы ребенку в детском саду было хорошо, интересно, чтобы он с радостью шел в детский сад, дружил с ребятами и довольным возвращался домой.

***5. Решение родительского собрания:***

1. Педагогам и родителямгруппыосуществлять взаимодействие друг с другом, стремясь к выполнению главной задачи — созданию благоприятных условий для воспитанияи образования детей в сложившемся коллективе ДОУ.

2. Закладывать в семье основы нравственно-патриотического воспитания.

3. Соблюдать правила, режим группы.

4. Способствовать созданию благоприятных условий для развития детей.

Секретарь: Рябчикова Н.Г.