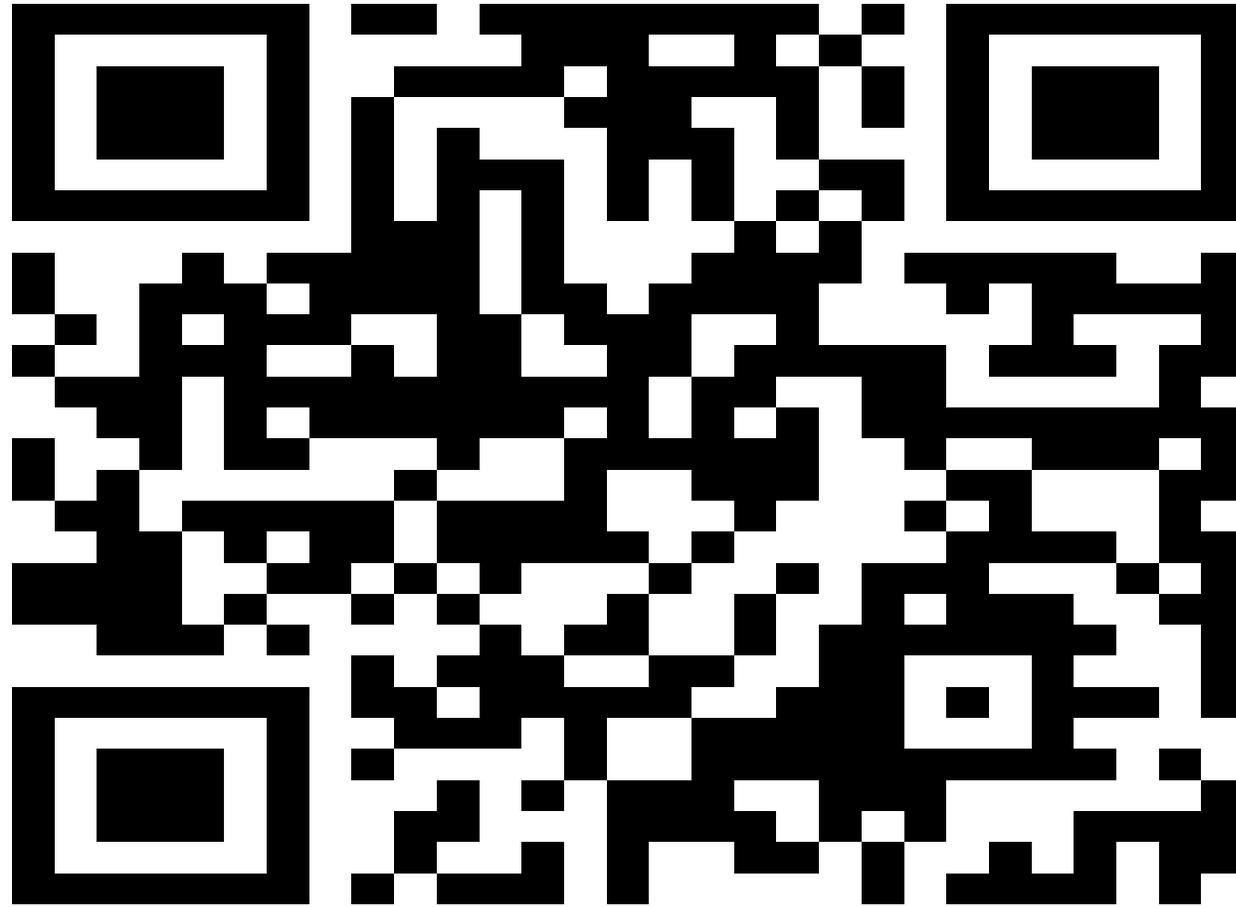


Семинар для участников проекта по внедрению  
**Программы «Фольклорные игры в детском саду»**  
для подготовки воспитанников ДОО к действиям при  
совершении ( угрозе совершения ) преступлений  
террористической направленности  
**11.11.2025 г.**



# Программа семинара «Фольклорные игры в детском саду»



В современных условиях **проблема обеспечения безопасности и антитеррористической защищенности (далее – АТЗ)** в образовательных организациях особенно **актуальна** и ее решение находится **в числе приоритетных комплексных задач** как на федеральном, так и на региональных уровнях.

Одной из ключевых составляющих в решении этой задачи является **подготовка участников образовательных отношений, в частности – обучающихся, к действиям при возникновении различных видов террористической опасности.**

Существует необходимость разработки **специфической, учитывающей возрастные особенности дошкольников, системы подготовки** к действиям в условиях террористической опасности.



Такой системой может выступить **регулярное проведение в дошкольных группах подвижных игр**, которые обеспечат формирование **определенных навыков**, необходимых для выполнения правильных действий при возникновении той или иной террористической угрозы либо иной опасной ситуации.

В качестве такой системы подготовки предлагается **сбалансированная игровая программа «Фольклорные игры в детском саду»**, которая **составлена из народных игр**, являющихся нематериальным культурным наследием, и методические рекомендации по ее применению





МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
(МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ)

**МИНИСТР**

Люсиновская ул., д. 51, Москва, 115093  
Тел. (495) 539-55-19. Факс (495) 587-01-13  
E-mail: info@edu.gov.ru  
ОГРН 1187746728840  
ИНН/КПП 7707418081/772501001

12.08.2025 № СК-1017/14

Руководителям исполнительных  
органов субъектов Российской  
Федерации, осуществляющих  
государственное управление  
в сфере образования

Руководителям  
подведомственных организаций  
(по списку)

О направлении методических  
рекомендаций

Минпросвещения России направляются для использования в работе программа «Фольклорные игры в детском саду» и методические рекомендации педагогам дошкольного образования по ее применению для подготовки воспитанников к действиям при совершении (угрозе совершения) преступлений террористической направленности (далее соответственно – Программа, Методические рекомендации), а также рекомендации по подготовке и проведению учебно-практических мероприятий, направленных на повышение уровня готовности педагогических и иных работников и воспитанников дошкольных образовательных организаций, структурных подразделений общеобразовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования, работников, осуществляющих охрану образовательной организации, к действиям при совершении (угрозе совершения) преступлений террористической направленности (далее соответственно – Рекомендации по тренировкам по АТЗ, тренировки по АТЗ).

Минпросвещения России предлагает:

организовать внедрение Программы и Рекомендаций по тренировкам по АТЗ в деятельность дошкольных образовательных организаций, относящихся к сфере

Минпросвещения России направляются для использования в работе программа «Фольклорные игры в детском саду» и методические рекомендации педагогам дошкольного образования по ее применению для подготовки воспитанников к действиям при совершении (угрозе совершения) преступлений террористической направленности (далее соответственно – Программа, Методические рекомендации), а также рекомендации по подготовке и проведению учебно-практических мероприятий, направленных на повышение уровня готовности педагогических и иных работников и воспитанников дошкольных образовательных организаций, структурных подразделений общеобразовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования, работников, осуществляющих охрану образовательной организации, к действиям при совершении (угрозе совершения) преступлений террористической направленности (далее соответственно – Рекомендации по тренировкам по АТЗ, тренировки по АТЗ).

Минпросвещения России предлагает:

организовать внедрение Программы и Рекомендаций по тренировкам по АТЗ в деятельность дошкольных образовательных организаций, относящихся к сфере



ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ

пер. Антоненко, дом 8, лит. А, Санкт-Петербург, 190031  
Тел.(812) 417-34-54, Факс (812) 417-34-56  
E-mail: kobr@gov.spb.ru  
www.k-obr.spb.ru

Штамп регистрации

№03-28-6037/25-0-0 от 08.09.2025

Исполняющему обязанности  
ректора Государственного  
бюджетного учреждения  
дополнительного  
профессионального образования  
Санкт-Петербургской академии  
постдипломного педагогического  
образования им. К.Д.Ушинского

Богданцеву А.С.

appp@obr.gov.spb.ru

**Уважаемый Андрей Сергеевич!**

Комитет по образованию направляет в Ваш адрес письмо Министерства просвещения Российской Федерации (далее – Минпросвещения России) от 12.08.2025 № СК-1017\14 о программе «Фольклорные игры в детском саду» (далее – Программа) и методических рекомендациях педагогам дошкольного образования по ее применению для подготовки воспитанников к действиям при совершении (угрозе совершения) преступлений террористической направленности (далее – Рекомендации по тренировкам по АТЗ) для организации работы.

Просим определить координатора проекта по внедрению Программы и Рекомендаций по тренировкам по АТЗ в деятельность дошкольных образовательных организаций и разработать план мероприятий для внедрения и апробации Программы и Рекомендаций по тренировкам по АТЗ (далее – план мероприятий), назначив первый семинар с руководителями экспериментальных площадок на вторую декаду октября.

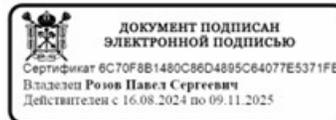
Информацию о координаторе проекта и план мероприятий прошу направить в Комитет по образованию до 06.10.2025.

Направляем перечень дошкольных образовательных организаций районов Санкт-Петербурга, выразивших готовность стать экспериментальными площадками (далее – Перечень).

Приложение:

1. Перечень на 5 л. в 1 экз.
2. Письмо Минпросвещения России от 12.08.2025 № СК-1017\14 на 54 л. в 1 экз.

Первый заместитель  
председателя Комитета



П.С.Розов



ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ

пер. Антоненко, дом 8, лит. А, Санкт-Петербург, 190031  
Тел.(812) 417-34-54, Факс (812) 417-34-56  
E-mail: kobr@gov.spb.ru  
www.k-obr.spb.ru

Штамп регистрации

№03-28-6037/25-0-0 от 08.09.2025

Исполняющему обязанности  
ректора Государственного  
бюджетного учреждения  
дополнительного  
профессионального образования  
Санкт-Петербургской академии  
постдипломного педагогического  
образования им. К.Д.Ушинского

Богданцеву А.С.

appo@obr.gov.spb.ru

Уважаемый Андрей Сергеевич!

Комитет по образованию направляет в Ваш адрес письмо Министерства просвещения Российской Федерации (далее – Минпросвещения России) от 12.08.2025 № СК-1017/14

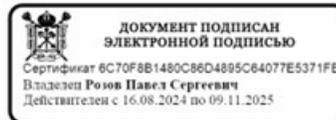
Просим определить координатора проекта по внедрению Программы и Рекомендаций по тренировкам по АТЗ в деятельность дошкольных образовательных организаций и разработать план мероприятий для внедрения и апробации Программы и Рекомендаций по тренировкам по АТЗ (далее – план мероприятий), назначив первый семинар с руководителями экспериментальных площадок на вторую декаду октября.

Направляем перечень дошкольных образовательных организаций районов Санкт-Петербурга, выразивших готовность стать экспериментальными площадками (далее – Перечень).

Приложение:

1. Перечень на 5 л. в 1 экз.
2. Письмо Минпросвещения России от 12.08.2025 № СК-1017/14 на 54 л. в 1 экз.

Первый заместитель  
председателя Комитета



П.С.Розов



Присоединяйся к чату по ссылке:



**Программа «Фольклорные игры в детском саду»  
и методические рекомендации педагогам дошкольного образования  
по ее применению для подготовки воспитанников к действиям  
при совершении (угрозе совершения)  
преступлений террористической направленности**

**Авторы-разработчики** – сотрудники кафедры «Юридическая психология и право» факультета «Юридическая психология» федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет» (далее – ФГБОУ ВО МГППУ):

**Теплова Анна Борисовна**, кандидат педагогических наук, заведующая кафедрой «Народная художественная культура» ФГБОУ ВО «Российская академия живописи, ваяния и зодчества Ильи Глазунова», доцент кафедры «Юридическая психология и право» факультета «Юридическая психология» ФГБОУ ВО МГППУ;

**Чернушевич Владимир Анатольевич**, заведующий учебно-производственной лабораторией, доцент кафедры «Юридическая психология и право» ФГБОУ ВО МГППУ факультета «Юридическая психология»;

**Куприянова Екатерина Анатольевна**, старший преподаватель кафедры «Юридическая психология и право», психолог учебно-производственной лаборатории факультета «Юридическая психология» ФГБОУ ВО МГППУ;

**Чупракова Нина Николаевна**, старший преподаватель кафедры «Юридическая психология и право» факультета «Юридическая психология» ФГБОУ ВО МГППУ.

**Целью Программы** является **развитие способности детей к совместным действиям** при любой опасности, в том числе сообразно ситуации противодействия террористической угрозе

### **Задачи:**

- формирование и развитие способности принимать **общие для группы правила** в качестве обязательных (императивных), то есть более важных, чем личные ситуативные потребности и мотивы;
- развитие **волевых качеств**, позволяющих соблюдать принятые правила в любой эмоционально напряженной обстановке (психоэмоциональное развитие);
- формирование и развитие **ориентации на бескорыстную взаимопомощь и поддержку** в трудных для другого ситуациях.

# ПОЧЕМУ ИМЕННО ФОЛЬКЛОРНАЯ ИГРА????



## Организационные параметры реализации Программы

- Фольклорные игры рекомендуется проводить с группой численностью от **10 до 20 человек**.
- Периодичность проведения **не менее одного раза в неделю**.
- Длительность игрового занятия – около **30 минут**.
- При проведении игр в помещении необходимо ориентировочно **4 м<sup>2</sup> на одного ребенка**. При игре в «Каравай» круг не должен упираться в стены.

Очень большое значение имеет **вокальное сопровождение** игр, которое выступает и частью их содержания, и важнейшим психолого-педагогическим инструментом.

Именно в хоровом пении дети

- привыкают слушать,
- привыкают слышать другого,
- учитывать его,
- приходить в унисон под внимательным руководством ведущего.



**Это важная особенность программы «Фольклорные игры в детском саду».**

к Программе и рекомендациям по ее применению прилагаются **ссылки на аудиофайлы с припевками** из игр

-  Воробей
-  Ворон Иван Петро...
-  Каравай 
-  Коза по лесу
-  Колпачок
-  Коршун
-  Курочка
-  Тетера
-  Чиж 



## План игрового занятия:

Позиция игры в плане	Базовый план	Варианты замен в плане игрового занятия (с учетом возраста)
1	«Закличка» и «Имена»	
2	«Каравай»	«Колпачок»
3	«Коза»	«Воробей»
4	«Тетёра»	«Змея»
5	«Коршун»	«Чиж»
6	«Ворон Иван Петрович»	«Король и работники»
7	«Курочка»	«Тук-тук, правая рука»; «Каравай»

## «Закличка».

Это своеобразный ритуал начала игрового занятия, создающий положительный психологический фон, чтобы дети смогли настроиться на совместную деятельность, взаимодействие, эмоциональный контакт.

«Закличка» поется инициаторами **ярко и привлекательно**, пока все участники игры не соберутся в круг. «Закличка» имеет особое значение как **в начале игрового занятия, так и в ходе его**, когда очередная игра заканчивается рассредоточением детей (например, в игре «Ворон Иван Петрович»). Тогда «Закличка» служит **сигналом сбора в хоровод** для совместного продолжения игры, вырабатывает реакцию на ситуацию совместного действия.

## «Имена»

Упоминание имени каждого участника игры по кругу по очереди, а в особенности **дружное ритмичное озвучивание каждого имени, включает всех без исключения в общее игровое поле** и создает пространство, в котором негласно устанавливается **полное равноправие и уважение к участникам и правилам игр.**

Это самый короткий вариант процедуры социализации, взаимного принятия и принятия участников в игровое пространство.

Также в этой игре дети могут **почувствовать свою уникальность и значимость.**

«Имена» выполняет роль знакомства и приветствия.

Если дети уже знакомы, то – приветствие.

Если собрались вновь, то – и знакомство, и приветствие.

**«Каравай»** – игра в кругу (хороводная) для детей в основном от 4 лет.

Все становятся в круг, взявшись за руки, один человек становится посередине (его выбирают по считалке). Выбранный выходит в круг и называет свое имя, все громко повторяют имя и запевают хороводную песню, начиная движение по кругу.

Сначала против часовой стрелки, поочередно меняя его в дальнейшем. Поют, идя по кругу. В песне упоминается имя того, кто стоит в середине. *По Загорью хожу, каравай вожу, На чьих именах, да на Машиных (нужно называть имя того, кто в центре кругу), Вот такая вышина (здесь хоровод останавливается, держась за руки, все поднимаются на цыпочки, и соединенные руки также тянут вверх), Вот такая низина (здесь те, кто ходит по кругу, приседают на корточки), Вот такая ширина (здесь те, кто образуют круг, расходятся как можно шире, не расцепляя рук), Вот такая ужина (здесь круг сходится как можно ближе к тому, кто стоит посередине, не дотрагиваясь до него, а затем расходятся на привычное место)! Каравай, каравай, кого хочешь, выбирай! Каравай, каравай, кого хочешь, выбирай!* После того как песня кончилась, тот, кто в середине круга, выбирает кого-либо, кланяясь ему, и получает в ответ также поклон – согласие.

## Комментарии к игре

- тот, кто стоит в центре, чувствует себя то важным и величественным, то вдруг совсем маленьким и беззащитным - это важная **тренировка жизненной устойчивости** протекает в атмосфере игры и безопасности, что для ребенка особенно важно.
- в конце игры ребенку предоставляется право самому выбрать, кто следующим на его месте будет испытывать те же самые чувства - многие дошкольники **теряются в ситуации выбора, не имея опыта самостоятельного принятия решения и действия. «Каравай» помогает приобрести этот опыт**, и ребенок в ситуации, когда надо проявить самостоятельность, а у взрослых не будет возможности вывести непосредственно его за ручку, не потеряется, а сможет самостоятельно двигаться по известным правилам.
- в этой игре реализуется многозадачность, когда ребенок ходит, выдерживая совместное круговое движение, вокруг центра, соблюдая дистанцию и при этом распевая игровую припевку. Он одновременно **учится быть ведущим** (что трудно для некоторых детей) **и ведомым** (что также составляет трудность для многих дошкольников).

# игра «Коршун»

*В первой спокойной части цикла идет размеренный разговор-диалог хоровода с коршуном (50 сек.), который на словах «ваших деток шуркать-буркать» завершается эмоциональным взрывом и коршунов, и хоровода. Одни бросаются ловить, другие убежать. Эмоциональная вспышка, к которой дети в первой фазе готовятся и в которой дети пребывают на грани аффективного состояния, длится около 15 сек., после чего в течение примерно 15–20 сек. активность уменьшается до исходного состояния и опять повторяется спокойный медленный диалог между участниками игры-коршунов и хоровода уже в изменившемся со ставе.*

**Тренировочные условия для выработки у детей навыков справляться со своими эмоциональными состояниями. Дети, которых обычно после эмоционально значимой ситуации трудно успокоить и за полчаса, в игре «берут себя в руки» за 15 сек. и, главное, приобретают собственный опыт благополучного перехода из одного эмоционального состояния в другое.**

## игра «Тетера»



Приобретается личный **опыт волевого регулирования поведения в состоянии эмоционального напряжения**

## игра «Ворон Иван Петрович»

В игре есть и по степенно растущее напряжение, и обвальная разрядка. Разрядка, воплощающаяся в щипании Ворона и Хозяйки – тоже именно **коррекционный ресурс** этой же направленности – щипнуть нужно чувствительно, но в меру осторожно. Эта игра также помогает **адаптироваться к новым жизненным условиям** 3-летним и 7-летним детям, которые переходят от мамы в детский сад и из детского сада в школу

# Игра «Коза»

При всей своей предельной простоте эта игра получила высокие оценки у нейропсихологов и является прекрасным **инструментом экспресс-диагностики согласованности крупной моторики верхней и нижней частей тела**, а также способности делать определенные движения в заданном ритме. В психологическом плане игра подспудно **подготавливает и стимулирует собственный выбор ребенка.**



Рекомендуемый базовый план игрового занятия и варианты замен в нем **содержат ограниченное количество игр**. Это может вызвать вопрос, **не наскучит ли такая Программа детям?**

Если в рамках реализации Программы **нарушить игровой характер занятий, превратить игры в заучивание их сценариев, песен и движений с последующим их обязательным воспроизведением**, то скучно станет уже на втором занятии, и все коррекционно-профилактические ресурсы Программы, основанные на высокой мотивации участия, будут утрачены.

Целенаправленное применение программы «Фольклорные игры в детском саду» в целях обеспечения подготовки обучающихся дошкольного возраста к действиям в условиях возникновения террористической опасности, **ранее не практиковалось** и поэтому является **фактически экспериментально-инновационным**.

Соответственно, решение данной задачи требует **научно-методического мониторинга и сопровождения процесса апробации программы** как одного из инструментов обеспечения АТЗ объекта (территории) образовательной организации, относящейся к сфере деятельности Минпросвещения России. **Эти мониторинг и сопровождение планируется осуществлять на базе экспериментальных площадок**

## РЕКОМЕНДАЦИИ

по подготовке и проведению учебно-практических мероприятий, направленных на повышение уровня готовности педагогических и иных работников и воспитанников дошкольных образовательных организаций, структурных подразделений общеобразовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования, работников, осуществляющих охрану образовательной организации, к действиям при совершении (угрозе совершения) преступлений террористической направленности

### I. Общие положения

Настоящие Рекомендации разработаны для органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления и дошкольных образовательных организаций, структурных подразделений общеобразовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования, организаций, относящихся к сфере деятельности Министерства просвещения Российской Федерации (далее соответственно – Организация, Министерство), в качестве информационной методической помощи при организации, планировании и проведении учебно-практических мероприятий, направленных на повышение уровня готовности педагогических и иных работников

## II. Особенности подготовки учений (тренировок)

Учения (тренировки) проводятся в целях получения практических навыков руководителями, педагогическими и иными работниками (далее – персонал) и воспитанниками Организаций, а также работниками, осуществляющими охрану образовательной организации (далее – работники охраны), к действиям при возникновении угрозы совершения преступлений террористической направленности, в том числе при вооруженном нападении.

Подготовка воспитанников к действиям в соответствии с Алгоритмами рекомендуется осуществлять в течение года на системной плановой основе в игровой форме без разъяснения воспитанникам целей и задач данных игровых занятий.

Целесообразность привлечения воспитанников к учениям рекомендуется определять руководителям совместно с педагогическими работниками Организации в зависимости от психологической и практической готовности воспитанников к участию в учениях, выявляемой по результатам освоения программы игровых занятий «Фольклорные игры в детском саду».

### III. Проведение учений (тренировок)

Проведение учений (тренировок) в Организации рекомендуется осуществлять с учетом положений Типовой модели и Алгоритмов, адаптированных в соответствии со спецификой объекта (территории).

Учения (тренировки) проводятся по сценариям с учетом объема поставленных целей и задействованных в мероприятии сил и средств. Вводные<sup>1</sup> (сценарии) должны учитывать тактику и тип нарушителя, предусмотренные Типовой моделью.

При проведении учения в первоочередном порядке отрабатываются вопросы прибытия на место происшествия сотрудников оперативных служб и действия всех категорий участников мероприятия.

7

При проведении учений с привлечением воспитанников рекомендуется, как на этапе подготовки к учениям, так и в их ходе, обеспечить возникновение у детей ассоциативных связей между действиями, которые им необходимо предпринять в соответствии с Алгоритмами, и действиями, навыки которых сформированы у них в ходе игровых занятий.

Продолжительность тренировок для детей дошкольного возраста устанавливается в зависимости от возрастных и психофизиологических особенностей, допустимой нагрузки обучающихся с учетом требований санитарных правил и норм и составляет:

- для детей от 2 до 3 лет – 10 минут;
- для детей от 3 до 4 лет – 15 минут;
- для детей от 4 до 5 лет – 20 минут;
- для детей от 5 до 6 лет – 25 минут;
- для детей от 6 до 7 лет – 30 минут;
- для детей от 7 до 10 лет – 45 минут<sup>1</sup>.

Примерные виды вводных при проведении тренировок:

обнаружение подозрительных бесхозных предметов на объекте;

обнаружение на территории, прилегающей к объекту, подозрительного лица;

попытка проникновения на объект посторонних без явных признаков наличия оружия;

обнаружение у участников образовательных отношений подозрительных предметов с признаками оружия;

внезапное нападение вооруженных лиц;

попытка проникновения на объект вооруженного злоумышленника через запасные выходы или окна первого этажа;

обнаружение вооруженного злоумышленника на объекте Организации;

срабатывание на территории Организации взрывного устройства, доставленного беспилотным летальным аппаратом;

возгорание на объекте Организации, произошедшее вследствие нападения преступника, использовавшего горючую жидкость.

Семинар для участников проекта по внедрению  
**Программы «Фольклорные игры в детском саду»**  
для подготовки воспитанников ДОО к действиям при  
совершении ( угрозе совершения ) преступлений  
террористической направленности

**11.11.2025 г. 15.00**

**АКТОВЫЙ ЗАЛ**

