

Муниципальное дошкольное образовательное автономное учреждение  
«Детский сад №1 компенсирующего вида с приоритетным осуществлением  
квалифицированной коррекции отклонений в физическом и психическом  
развитии воспитанников г. Орска»

# ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ЧАС

## «Особенности формирования навыков безопасного поведения детей с ЗПР»

Психологический аспект

Выполнила  
Жижко И.В., педагог-психолог





## Педагогический час

### Особенности формирования навыков безопасного поведения детей с ЗПР. Психологический аспект.



Уважаемые коллеги!

Сегодня наш разговор посвящен важной теме — формирование навыков безопасного поведения у детей с задержкой психического развития (ЗПР).

Эта тема актуальна, поскольку дети с ЗПР часто сталкиваются с трудностями в восприятии и обработке информации, что делает их более уязвимыми в потенциально опасных ситуациях.

Обучение таких детей навыкам безопасного поведения требует особого подхода и учёта их психологических особенностей.

Наша задача — разработать эффективные методы и приёмы, которые помогут детям с ЗПР научиться правильно реагировать на опасные ситуации и избегать риска для их здоровья и жизни.

#### Актуальность темы

Формирование навыков безопасного поведения у детей с ЗПР имеет большое значение по следующим причинам:

- дети с ЗПР могут испытывать сложности с пониманием и запоминанием правил безопасности;
- у них могут быть проблемы с оценкой потенциально опасных ситуаций и принятием правильных решений;
- обучение безопасному поведению помогает повысить их самостоятельность и уверенность в себе, а также снизить риск травматизма и других негативных последствий.

#### Цель:

повышение профессиональной компетентности педагогов в области формирования навыков безопасного поведения у детей с ЗПР.

#### Задачи:

- познакомить педагогов с психологическими особенностями детей с ЗПР, влияющими на формирование навыков безопасного поведения;
- рассмотреть методы и приёмы формирования навыков безопасного поведения, адаптированные для детей с ЗПР;
- разработать рекомендации для педагогов по включению элементов обучения безопасному поведению в повседневную образовательную деятельность;
- предложить игры и упражнения, способствующие развитию навыков безопасного поведения у детей с ЗПР.

**Психологические особенности детей с ЗПР**, которые необходимо учитывать при формировании навыков безопасного поведения:

- замедленный темп восприятия информации;
- трудности с запоминанием и воспроизведением информации;
- сложности с анализом и синтезом информации, выделением главного из потока данных;
- проблемы с пониманием причинно-следственных связей;
- недостаточная сформированность навыков самоконтроля и саморегуляции;
- повышенная тревожность и страхи, которые могут мешать адекватному восприятию опасных ситуаций.

### **Методы и приёмы формирования навыков безопасного поведения у детей с ЗПР:**

- использование наглядных материалов (картинки, схемы, видео) для объяснения правил безопасности;
- многократное повторение информации с постепенным усложнением материала;
- применение игровых методов для отработки навыков безопасного поведения;
- включение элементов обучения безопасному поведению в повседневную деятельность;
- создание ситуаций, в которых ребёнок может применить полученные знания и навыки в безопасной обстановке;
- использование ролевых игр для отработки поведения в потенциально опасных ситуациях;
- сотрудничество с родителями для закрепления знаний и навыков безопасного поведения в домашней среде;
- индивидуальный подход с учётом особенностей каждого ребёнка.

### **Рекомендации по включению элементов обучения безопасному поведению в повседневную образовательную деятельность:**

#### **В режимные моменты:**

- во время утреннего приёма обсуждать с детьми потенциально опасные ситуации, которые могли произойти по дороге в детский сад;
- использовать время переодевания и гигиенических процедур для обсуждения правил безопасного обращения с предметами (например, ножницами, столовыми приборами);
- включать в вечерние беседы рефлексию о том, какие ситуации могли быть опасными за день и как их избежать.

#### **На занятиях:**

- интегрировать темы безопасности в занятия по познавательному развитию и другим направлениям (например, через чтение сказок и обсуждение поведения героев с точки зрения безопасности);
- использовать обучающие видео и презентации с наглядными примерами опасных и безопасных ситуаций;
- организовывать тематические занятия, посвящённые правилам поведения в различных местах (дом, улица, парк, общественный транспорт).

#### **Во время прогулок:**

- обсуждать с детьми правила безопасного поведения на улице, в парке, на детской площадке;
- отрабатывать навыки безопасного перехода через дорогу, поведения на игровых площадках;
- обращать внимание детей на потенциально опасные объекты и ситуации в окружающей среде и объяснять, как избежать риска.

#### **В игровой деятельности:**

- использовать сюжетно-ролевые игры для отработки навыков безопасного поведения в различных ситуациях (например, «Магазин», «Поликлиника», «Путешествие»);
- проводить дидактические игры на закрепление знаний о безопасных и опасных предметах, ситуациях;
- организовывать подвижные игры с элементами обучения правилам безопасности (например, игры на внимательность и быстроту реакции в опасных ситуациях).

### **Игры и упражнения**

### **«Опасные и безопасные предметы»**

**Цель:** научить детей различать опасные и безопасные предметы, понимать потенциальные риски;

**Ход игры:** разложить перед детьми картинки или предметы, которые могут быть опасными (ножницы, спички, лекарства) и безопасными (игрушки, книги, посуда).

Предложить детям разделить их на две группы и объяснить свой выбор.

### **«Что делать?»**

**Цель:** научить детей правильно реагировать на опасные ситуации;

**Ход игры:** описать ребёнку ситуацию, которая может представлять опасность (например, незнакомый человек предлагает пойти с ним, возник пожар и т. д.), и попросить его сказать, как правильно поступить.

**Рольевые игры на тему безопасного поведения в различных местах (дом, улица, парк и т. д.)**

**Цель:** закрепить знания о правилах безопасного поведения в разных ситуациях;

**Ход игры:** создать с детьми сценарии, в которых они могут отработать навыки безопасного поведения (например, переход через дорогу, поведение на детской площадке, тонком льду, общение с незнакомыми людьми).

### **«Найди выход»**

**Цель:** развить умение быстро ориентироваться в потенциально опасных ситуациях и находить безопасные пути выхода из них;

**Ход игры:** предложить ребёнку представить, что он оказался в определённой ситуации (например, потерялся в парке, случился пожар в доме), и попросить его описать пошаговые действия, которые он предпримет для обеспечения своей безопасности.

### **«Безопасный маршрут»**

**Цель:** научить ребёнка планировать безопасные маршруты передвижения;

**Ход игры:** вместе с ребёнком нарисовать или использовать готовую карту района, где он живёт, и отметить на ней безопасные и опасные места, а также безопасный маршрут от дома до детского сада, парка и т. д.

### **Советы и рекомендации родителям:**

- обсуждать с ребёнком потенциально опасные ситуации и правила безопасного поведения в повседневной жизни;
- использовать наглядные материалы (картинки, видео) для объяснения правил безопасности;
- практиковать рольевые игры, в которых ребёнок сможет отработать навыки безопасного поведения;
- закреплять знания и навыки, полученные в детском саду, через повторение и обсуждение в домашней среде;
- следить за тем, чтобы ребёнок не имел доступа к опасным предметам и местам в доме;
- обучать ребёнка контактными данными (имя, адрес, номер телефона родителей) для ситуаций, когда может потребоваться помощь.

### **Заключение**

Сегодня мы обсудили важные аспекты формирования навыков безопасного поведения у детей с ЗПР.

Помните, что каждый ребёнок уникален, и требует индивидуального подхода.

Наша внимательность, терпение и профессионализм — ключ к успешному обучению детей безопасности жизнедеятельности.

Желаю успехов!