

Приложение
К приказу от 02 июня 2025 № 30/1

**Муниципальное дошкольное образовательное автономное учреждение
«Детский сад №1 компенсирующего вида с приоритетным осуществлением
квалифицированной коррекции отклонений в физическом и психическом развитии
воспитанников г. Орска»**

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом
МДОАУ «Детский сад № 1»
Протокол № 7 от 14.05.2025 г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказом № 30/1 от «02» июня 2025
Заведующий
МДОАУ «Детский сад № 1»
Стецук О.А.



**ПЛАН
летней оздоровительной работы
МДОАУ «Детский сад № 1»
на 2025 год**

Пояснительная записка

Лето - удивительная и благодатная пора, когда детям можно вдоволь гулять, бегать и прыгать. Именно в этот период они много времени проводят на воздухе. И очень важно так организовать жизнь дошкольников, чтобы каждый день приносил им что-то новое, был наполнен интересным содержанием, чтобы воспоминания о летнем времени, играх, прогулках, праздниках и развлечениях, интересных эпизодах из их жизни еще долго радовали детей.

Летний отдых детей оказывает существенное влияние на укрепление организма, сопротивляемость заболеваниям, создание положительных эмоций. В летний период особенно большие возможности предоставлены для закаливания, совершенствования защитных реакций ребенка, широко используются солнечно-воздушные ванны и водные закаливающие процедуры.

Летом все виды деятельности переносятся на воздух. Каждому виду отводится место и время в распорядке дня.

Цель работы:

Сохранение и укрепление физического, и психического здоровья детей с учетом их индивидуальных особенностей. Полное удовлетворение потребностей растущего организма в отдыхе, творческой деятельности и движении. Создание максимально эффективных условий жизнедеятельности, способствующих гармоничному развитию и развитию их познавательной активности на основе оздоровительных мероприятий.

Задачи работы:

1. Создать условия, обеспечивающие охрану жизни и укрепление здоровья детей, предупреждение заболеваемости и травматизма.
2. Реализовать систему мероприятий, направленных на оздоровление и физическое воспитание детей, развитие самостоятельности, инициативности, любознательности и познавательной активности, деятельности по интересам.
3. Создать позитивное эмоциональное настроение у детей через приобщение к природе, расширить общий кругозор детей, способствовать развитию их творческих способностей.
4. Продолжать формировать устойчивый интерес, потребность в ЗОЖ, занятиях спортивными играми у воспитанников ДОУ и их родителей.
5. Осуществлять педагогическое и санитарное просвещение родителей по вопросам воспитания и оздоровления детей в летний период.

Успешность проведения летней оздоровительной работы во многом определяется комплексным подходом к планированию, организации и медико-педагогическому контролю.

При планировании оздоровительной работы в ДОУ придерживаемся следующих **принципов:**

- комплексное использование профилактических, закаливающих и оздоровительных технологий;
- непрерывное проведение профилактических, закаливающих и оздоровительных мероприятий;
- преимущественное использование немедикаментозных средств оздоровления;
- использование простых и доступных технологий;
- формирование положительной мотивации у детей, медицинского персонала, педагогов к проведению профилактических, закаливающих и оздоровительных мероприятий;
- интеграция программы профилактики закаливания в семью;

- повышение эффективности системы профилактических, закаливающих и оздоровительных мероприятий за счет соблюдения в ДОО санитарных правил и нормативов, оптимального двигательного режима и физической нагрузки, санитарного состояния учреждения, организации питания, воздушно-теплого режима и водоснабжения.

Организация летнего оздоровительного периода

- каждый день организуется работа взрослых по соблюдению санитарно-гигиенических требований (обрабатывается песок в песочницах, ежедневно моется пол на верандах, в жаркую погоду участки поливаются водой, своевременно скашивается трава и т.д.);
- организуется предметно-развивающая среда на территории ДОО (оборудование для игровой и познавательно-исследовательской деятельности в песке и воде, расширяется ассортимент выносного оборудования);
- соблюдается режим дня летнего оздоровительного периода, соответствующий АОО ДОО;
- соблюдается питьевой режим летнего оздоровительного периода, соответствующий АОО ДОО (питье выдается по первому требованию ребенка);
- увеличивается продолжительность прогулок и сна (в соответствии с СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21);
- различные виды детской деятельности (игровая, коммуникативная, трудовая, познавательно-исследовательская, продуктивная, музыкально-художественная, чтение) и самостоятельная деятельность детей организуются на воздухе;
- проводятся регулярные беседы по теме: «Формирование представлений о здоровом образе жизни».

Принципы летней оздоровительной работы на основании положений ФГОС ДО и ФАОП ДО:

- поддержка разнообразия детства в летний период;
- учет возрастных и психофизических возможностей и особенностей детей;
- деятельностный подход к организации образовательного процесса;
- интеграция разных видов детской деятельности;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых;
- взаимодействие ДОО и семьи.

Формы работы по образовательным областям:

- познавательное развитие – экспериментальная, познавательно-исследовательская, проектная деятельность;
- речевое развитие – беседы, дидактические игры, проектная деятельность, приобщение к художественной литературе;
- художественно-эстетическое развитие – выставки продуктивной деятельности, театрализованная деятельность, музыкально-художественная деятельность, конструктивно-модельная деятельность;
- социально-коммуникативное развитие – беседы нравственной и патриотической направленности, проектная деятельность, конкурсы, викторины;
- физическое развитие – спортивные досуги и праздники, организация условий для двигательной активности, игр с водой, закаливающих процедур.

Задачи работы с детьми: реализация задач по образовательным областям на летний период (согласно ФГОС ДО и ФАОП ДО).

«Физическое развитие»

- укреплять здоровье детей путем повышения адаптационных возможностей организма, развивать двигательные и психические способности, способствовать формированию положительного эмоционального состояния;
- всесторонне совершенствовать физические функции организма;
- повышать работоспособность детского организма через различные формы закаливания;
- формировать интерес и потребность в занятиях физическими упражнениями;
- удовлетворять естественную потребность в движении, создавать условия для демонстрации двигательных умений каждого ребенка;
- способствовать предупреждению заболеваемости и детского травматизма.

«Художественно-эстетическое развитие»

- закреплять и углублять музыкальные впечатления, полученные в течение года;
- поддерживать инициативу детей в импровизации;
- активизировать воображение, инициативу, творчество ребенка;
- развивать основы музыкально-театральной культуры, духовно обогащать детей положительными эмоциями;
- совершенствовать исполнительские умения детей в создании художественного образа, используя для этой цели игровые, песенные и танцевальные импровизации;
- развивать коммуникативные навыки в различных ситуациях общения: со сверстниками, педагогами, родителями и другими людьми;
- приобщать детей к наблюдению за действительностью, развивать умение видеть мир глазами творца-художника;
- предоставить свободу в отражении доступными для ребенка художественными средствами своего видения мира;
- развивать умения передавать настроение, состояние, отношение к изображаемому, экспериментировать с различными видами и способами изображения;
- создавать максимальную свободу для проявления инициативы и необходимое для этого физическое и психологическое пространство.

«Познавательное развитие»

- удовлетворять детскую любознательность, не подавляя при этом интереса к узнаванию природы, формировать необходимые для разностороннего развития ребенка представления о ней, прививать навыки активности и самостоятельности мышления;
- обеспечить широкие возможности для использования всех пяти органов чувств: видеть, слышать, трогать руками, пробовать на вкус, чувствовать различные элементы окружающего мира;
- развивать навыки общения со сверстниками, взрослыми и окружающей природой с ориентацией на ненасильственную модель поведения.

«Речевое развитие»

- развивать самостоятельное речевое творчество, учитывая индивидуальные способности и возможности детей;
- воспитывать интерес к языку и осознанное отношение детей к языковым явлениям;
- способствовать проявлению субъектной позиции ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками.

«Социально-коммуникативное развитие»

- развивать игровую деятельность воспитанников;
- приобщение к элементарным общепринятым нормам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми;

- продолжать работу по формированию семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств;
- развивать трудовую деятельность, воспитывать ценностное отношение к собственному труду, труду других людей, его результатам;
- формировать представление об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них.

Задачи работы с педагогами

- Повышение компетентности педагогов в вопросах организации летней оздоровительной работы.
- Обеспечение методического сопровождения для планирования и организации летнего отдыха.

Задачи работы с родителями

- Повышение компетентности родителей в вопросах организации летнего отдыха детей.
- Привлечение семей к участию в воспитательном процессе на основе педагогики сотрудничества.
- Осуществление педагогического и санитарного просвещения родителей по вопросам воспитания и оздоровления детей в летний период.

Ежедневно проводится:

- индивидуальная работа с детьми;
- закаливающие, оздоровительные мероприятия;
- использование здоровьесберегающих технологий;
- игры, для развития моторики и сенсорики.

Ожидаемые результаты

- приобщение детей к ценностям здорового образа жизни;
- развитие эмоционально-волевой сферы воспитанников;
- повышение уровня экологической культуры воспитанников (развитие экологического-гуманного, природоохранного, осознанно-бережного отношения к природе);
- повышение уровня коммуникативных способностей детей;
- повышение эффективности в работе с родителями по вопросам ЗОЖ;
- активизация познавательных интересов детей к трудовой деятельности в природе.

Функционирование здоровьесберегающей, целенаправленной, систематически спланированной работы всего коллектива нашего образовательного учреждения приводит к следующим положительным результатам:

- 1) снижение детской заболеваемости в летний оздоровительный период;
- 2) отсутствие случаев травматизма и отравления детей;
- 3) повышение уровня физического, психического здоровья детей;
- 4) повышение эффективности физкультурно-оздоровительной работы.

ПЛАН РАБОТЫ НА ЛЕТНИЙ ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЙ ПЕРИОД

№ п\п	Содержание работы	Месяц	Ответственные
Раздел №1 Административно-хозяйственная работа			
1.1.	Проведение инструктажей: - охрана жизни и здоровья детей в период летней оздоровительной работы; - соблюдение санэпидрежима; - организация игр и опытно-экспериментальной деятельности в период летней оздоровительной работы; - профилактика пищевых отравлений и кишечных инфекций; - предупреждение детского травматизма, ДТП; - охрана труда и выполнение требований техники безопасности на рабочем месте.	Июль Август	Заведующий Старший воспитатель Медицинская сестра Ответственный за ОТ
1.2.	Ежедневный обход территории.	Июль-август	Старший воспитатель Завхоз
1.3.	Контроль установки москитных сеток на окнах.	Июль-август	Завхоз
1.4.	Оптимизация питания детей: введение в рацион свежих овощей и фруктов.	Июль-август	Заведующий Медицинская сестра Завхоз
1.5.	Соблюдение питьевого режима в группах и на прогулках. Контроль сроков использования бутилированной или кипяченой воды.	Июль-август	Старший воспитатель Медицинская сестра
1.6.	Готовность групп к летне-оздоровительному периоду.	Июль	Заведующий Старший воспитатель Завхоз
Раздел №2 Организационно-методическая деятельность			
2.1.	Разработка и обсуждение плана работы на летний период.	Июль	Старший воспитатель Педагоги
2.2.	Обновление и пополнение официальной страницы в ВКонтакте	еженедельно	Старший воспитатель Ответственный за ВК Педагоги
2.3.	Организация выставки методической литературы на тему «Лето и дети»	Июль	Старший воспитатель
2.4.	Оформление стенда «Организация работы летом»	Июль	Старший воспитатель
2.5.	Консультации: «Организация работы с детьми в летний период»	Июль	Макеева И.В.
	«Организация детского творчества летом»	Июль	Твердохлебова И.Я.
	«Экспериментирование летом»	Август	Маркова Л.Ф.
	«Чтобы не было беды» (поведение взрослого в возникшей опасной ситуации)	Август	Аушева Н.М.
	«Организация работы с детьми по безопасности дорожного движения»	Август	Болдырева О.В.

2.6.	Семинар–практикум «Использование сюжетных прогулок в летний оздоровительный период»	Июль	Дергович Г.А.
2.7.	Педагогический час «Организация работы с детьми в летний оздоровительный период»	Июль	Никуленкова О.Е.
2.8.	Выставки: 1. Выставка поделок из природного материала «Лето – веселая пора!»	Июль	Соколова Е.Б.
	2. Выставка рисунков «День Российского Флага»	Август	Исламова Л.А.
	3. Выставка творческих работ «Мой любимый город»	Август	Богданкевич Н.В.
2.9.	Подведение итогов летне-оздоровительного периода (фотоотчет)	Август	Майраслова С.Ю.
2.10.	Индивидуальная работа с педагогами	По запросу	Старший воспитатель
2.11.	Подготовка педагогического совета на тему «Итоги летней оздоровительной работы»	Август	Старший воспитатель
Раздел №3 Физкультурно-оздоровительная работа			
3.1.	Организация приема детей на улице	Июль-август	Воспитатели
3.2.	Проведение утренней гимнастики на улице	Июль-август	Воспитатели
3.3.	Проведение физкультурных занятий на улице	Июль-август	Воспитатели
3.4.	Проведение закаливающих процедур: - воздушные ванны; - гимнастика после сна, босохождение; - сон без маек; - сон при открытых фрамугах или окнах.	Июль-август	Воспитатели
3.5.	Игры с водой на прогулках, подвижные и спортивные игры	Июль-август	Воспитатели
3.6.	Соблюдение правил пребывания детей на солнце	Июль-август	Воспитатели
Раздел №4 Содержание психолого-педагогического сопровождения			
4.1.	Круглый стол с педагогами адаптационных групп «Особенности организации работы воспитателя в период адаптации детей к ДОО»	Июль	Леничкина И.В.
4.2.	Памятки для родителей «Адаптация с улыбкой»	Июль	Леничкина И.В.
4.3.	Консультация в летний уголок для родителей «Психологический комфорт вашего ребенка»	Август	Жижко И.В.
Раздел №5 Руководство и контроль			
5.1.	Соблюдение режима (режима дня, режима двигательной активности)	Постоянно	Старший воспитатель
5.2.	Здоровье сберегающая деятельность в режиме дня	Постоянно	Старший воспитатель
5.3.	Взаимодействие с родителями	Постоянно	Старший воспитатель
5.4.	Игровая деятельность	Постоянно	Старший воспитатель
5.5.	Формирование основ экологической культуры	Постоянно	Старший воспитатель
Раздел № 6 Работа с родителями			
6.1.	Оформление стендовой информации для	Июль-	Воспитатели

	родителей (режим дня, НОД, рекомендации по организации совместной работы семьи и ДОУ в летний период)	август	
6.2.	Оформление папок-передвижек и распространение памяток: - организация закаливающих процедур; - профилактика кишечных инфекций; - витаминное лето; - опасные насекомые; - ядовитые растения; - осторожно солнечный удар.	Июль-август	Воспитатели
6.3.	Консультации для родителей: 1. «Режим детей в ЛОП» 2. «Что такое двигательная активность» 3. «Закаливающие мероприятия летом» 4. «Сказкотерапия» 5. Разработка дополнительных материалов в помощь родителям, подборка художественной литературы, дидактических пособий, наглядного материала по темам недели	Июль-август	Воспитатели

**ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
С ДЕТЬМИ НА ЛЕТНИЙ ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЙ ПЕРИОД
2025 г.**

Планирование работы с детьми в летний период носит тематический характер. Используется общая тематика проводимых видов организованной и совместной деятельности в течение недели. Содержание их отличается в разных возрастных группах и зависит от возможностей детей.

ИЮЛЬ		
Неделя счастливого детства		
14.07	День дружбы	
15.07	День вежливости	
16.07	Конкурс рисунков на асфальте	Соколова Е.Б.
17.07	День улыбок	
18.07	День добрых дел	
Неделя здоровья и спорта		
21.07	День «В гостях у Айболита»	
22.07	День подвижных игр	
23.07	День лекарственных растений	
24.07	День спортивных игр и эстафет	
25.07	Развлечение в «Гостях у Витаминки»	Богданкевич Н.В.
Неделя юного эколога		
28.07	День солнца	
29.07	День радуги	
30.07	День ветра и воздуха	
31.07	День огорода	
01.08	Выставка детского творчества «Эколята – защитники природы»	Исламова Л.А.
АВГУСТ		
Неделя осторожного пешехода		
04.08	День дорожных знаков	
05.08	День светофора	
06.08	День пешехода	
07.08	День водителя	
08.08	Спортивный досуг «Путешествие в страну Светофорию»	Майраслова С.Ю.

Неделя «В гостях у сказки»		
11.08	День сказок о животных	
12.08	День русских народных сказок	
13.08	День волшебных сказок	
14.08	День сказок советских писателей	
15.08	Развлечение «Сказку сами можем сделать!»	Аушева Н.М.
Неделя творчества		
18.08	День кино	
19.08	День песни и танца	
20.08	День рисования	
21.08	День творческих дел	
22.08	Флешмоб «Российский флаг»	Болдырева О.В.
Неделя родного города		
25.08	«Здравствуй, город, я твой житель»	
26.08	«Моя малая Родина - город Орск»	
27.08	«Путешествие по родному городу»	
28.08	«Урал-бабочка»	
29.08	«С Днём Рождения, любимый город»	Дергович Г.А.

Формы оздоровительной работы с детьми в летний период

Формы работы	Условия организации			
	Место	Время	Продолжительность по группам в минутах	Ответственные
Утренняя гимнастика	на воздухе	ежедневно перед завтраком	младшая – 6, средняя – 8, старшая - 10, подготовительная - 12	Воспитатели
Занятия по физической культуре	на воздухе	3 раза в неделю	младшая – 15, средняя – 20, старшая – 25, подготовительная - 30	Воспитатели
Подвижные игры: сюжетные, не сюжетные с элементами соревнований; дворовые, народные, с элементами спорта (футбол, баскетбол)	на воздухе	ежедневно	для всех возрастных групп – 10–20 мин	Воспитатели
Двигательные разминки: упражнения на развитие мелкой моторики, ритмические движения, упражнения на внимание и координацию движений, упражнения в равновесии, упражнения для активизации работы глазных мышц, гимнастика расслабления, упражнения на формирование правильной осанки, упражнения на формирование свода стопы.	на воздухе	ежедневно	младшие – 6, средние -8, старшие -10, подготовительные - 12	Воспитатели
Элементы видов спорта, спортивные упражнения: катание на самокатах, езда на велосипедах, футбол, баскетбол, бадминтон.	на воздухе	ежедневно	средняя – 10, старшая – 12, подготовительная - 15	Воспитатели

Гимнастика пробуждения: гимнастика сюжетно–игрового характера «Сон ушел. Пора встать. Ножки, ручки всем размять»	спальная комната	ежедневно после дневного сна	для всех возрастных групп - 3-5 мин	Воспитатели
Закаливающие мероприятия: умывание прохладной водой, босохождение, солнечные и воздушные ванны.	с учетом специфики закаливающих мероприятий	по плану в зависимости от характера закаливающего мероприятия	согласно требованиям действующего СанПиНа	Воспитатели
Индивидуальная работа в режиме дня	с учетом специфики индивидуальной работы	ежедневно	3–7 мин	Воспитатели

Система закаливающих мероприятий

Мероприятия	Особенности организации
Воздушные ванны	Ежедневно, на утренней и вечерней прогулке; сон с доступом свежего воздуха
Солнечные ванны	При наличии головного убора
Стопотерапия	Ежедневно растирание стоп, гимнастика стоп с предметами, «Дорожка здоровья».
Полоскание рта кипячёной водой комнатной температуры	Ежедневно после обеда
Мытье рук по локоть с самомассажем, пальчиковая гимнастика	Ежедневно
Игры с водой и песком	Ежедневно, на утренней и вечерней прогулке
Утренняя гимнастика	Ежедневно, на свежем воздухе
Гимнастика пробуждения	Ежедневно, по мере пробуждения детей
Подвижные игры с физическими упражнениями	Ежедневно, во время утренней и вечерней прогулки, с учетом двигательной активности детей.
Индивидуальная работа по развитию движений	Ежедневно в 1 и 2 половину дня, на утренней и вечерней прогулках
Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно, совместно с воспитателем и под руководством воспитателя в помещении и на свежем воздухе
Музыкально-развлекательные, физкультурные досуги, конкурсы.	1 раз в неделю