



Зарегистрирован Министерством Российской Федерации по делам печати, телерадиовещания и средств массовых коммуникаций.
Свидетельство о регистрации средств массовой информации

ПИ № 77-11337 от 05.12.01

Главный редактор:
Людмила Олиференко

Зам. главного редактора:
Изабелла Дементьева

Зам. главного редактора:
Алексей Кушнир

Выпускающий редактор:

Ирина Зотова

Ответственный секретарь:

Светлана Лячина

Зав. производством:

Любовь Кучмиёва

Редактор: Нина Целищева

Дизайн: Анна Ладанюк

Вёрстка: Любовь Кучмиёва

Технолог: Артём Цыганков

Художники: Ольга Денисова,

Алексей Ермилов

Корректор: Татьяна Денисьева

Адрес: 109341, г. Москва,
ул. Люблинская, д. 157, корп. 2
Телефоны: (495) 345-59-00

Электронная почта:
narobrazovanie@yandex.ru
narodnoe@narodnoe.org

© «Социальная педагогика»

**Практический журнал
для социальных работников
и педагогов**

СОЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА

5/2012

**В состав редакционной коллегии
журнала входят:**

С.В. Дармодехин, академик РАО,
доктор социологических наук
Л.Я. Олиференко, доктор педагогических наук
И.Ф. Дементьева, доктор педагогических наук
Л.В. Мардахаев, доктор педагогических наук
А.М. Кушнир, кандидат психологических наук
Д.В. Григорьев, кандидат педагогических наук
В.В. Морозов, кандидат педагогических наук
А.А. Остапенко, доктор педагогических наук
А.С. Прутченков, доктор педагогических наук
В.И. Слободчиков, доктор психологических наук
В.В. Сериков, доктор педагогических наук
В.П. Бедерханова, доктор педагогических наук
И.А. Зотова, выпускающий редактор.

*Институт рецензирования журнала
представлен группой экспертов:*

А.М. Кушнир, кандидат психологических наук
А.А. Замостьянов, кандидат филологических наук
В.В. Морозов, кандидат педагогических наук
В.И. Слободчиков, доктор психологических наук
Н.А. Янковская, кандидат педагогических наук
Е.Г. Артамонова, кандидат психологических наук
В.П. Бедерханова, доктор педагогических наук
А.С. Прутченков, доктор педагогических наук
В.В. Сериков, доктор педагогических наук
Ф.А. Мустаева, кандидат педагогических наук

СОДЕРЖАНИЕ:

ПЕДАГОГИКА И ПОЛИТИКА

Права ребёнка и социальные службы 5
Семинар с таким названием был проведён Институтом семьи и воспитания РАО и Советом Европы при участии Минздравсоцразвития России. Цель семинара — продвижение новой Рекомендации по правам ребёнка и социальным службам, принятой Комитетом министров Совета Европы 16 ноября 2011 года.

Рекомендации Комитета министров Совета Европы государствам-членам о правах детей и социальных услугах, адаптированных для детей и семей 9
Рекомендация Комитета министров Совета Европы правительствам государств-членов. Руководящие принципы, прилагаемые к настоящей рекомендации, по адаптации систем социальных служб для детей и семей с учётом конкретных прав, интересов и потребностей детей, а также по преодолению существующих недостатков в оказании социальных услуг.

В.В. Тепляков.
Сокрушите отчаяние и гнев в сердцах своих... 20
Опыт Кризисного центра «Орловский» по противодействию насилию и жестокому обращению в семье.

Н.К. Егорова.
Формы работы по защите прав и интересов детей в условиях социально-реабилитационного центра 23
Деятельность государственного казённого учреждения социального обслуживания Ярославской области «Рыбинский социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних «Наставник», направленной на социальную и психолого-педагогическую поддержку несовершеннолетних, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

И.А. Бобылева.
Работа неправительственных организаций и социальных служб с детьми в трудной жизненной ситуации: использование новой Рекомендации Совета Европы 29

ТЕХНОЛОГИЯ И ПРАКТИКА

А.А. Остапенко.
Взросление подростков: нарушения и их преодоление ... 35
Инфантилизация и отсутствие ответственности в подростковом возрасте принимают угрожающие масштабы. Автор рассматривает типологию психологических дисфункций и даёт практические рекомендации.

Профилактика суицидального поведения детей и подростков: организация работы в образовательных учреждениях 46
Методические рекомендации по организации работы в образовательных учреждениях, направленной на профилактику

ТЕХНОЛОГИЯ И ПРАКТИКА

тику суицидального поведения детей и подростков, разработанные Министерством образования и науки Камчатского края и Камчатским центром психолого-педагогической реабилитации и коррекции.

Н.М. Кий.

Формирование у подростков жизнеутверждающих установок 57
Разработки практических занятий для старшеклассников, направленных на формирование у них жизнеутверждающих установок и антисуицидальных барьеров.

Т.Ю. Николаева, Г.М. Кашлакова.

Социально-педагогическое сопровождение учащихся в вечерней школе 72
Программа МОУ «Вечерняя общеобразовательная школа № 12», г.о. Самара «Адаптивная школа». Вечерняя школа как реабилитационное учреждение для детей и подростков с девиантным поведением.

М.М. Николаенко.

Подготовка детей-сирот к самостоятельной семейной жизни 77
Деятельность педагогов московского детского дома № 17 — городской экспериментальной площадки — по подготовке воспитанников к созданию собственной семьи и благополучной семейной жизни.

Е. Вежин.

Помощь детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации 81
Проблемы, возникающие на первых этапах работы негосударственного учреждения для детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации. Опыт решения таких проблем.

ПОДГОТОВКА КАДРОВ

О.Д. Стельмах, В.А. Чернушевич.

Профессиональная практика будущих педагогов-психологов с использованием народных игр 95
Игра как неотъемлемая часть жизни человека. Игра и учебная деятельность. Профессиональная практика студентов факультета юридической психологии МГППУ с использованием народных игр. Конкурсные материалы волонтерской группы, занявшей первое место в конкурсе факультета на лучшую практическую работу в области юридической психологии.

С.А. Федюкин.

Работа с детьми группы социального риска: подготовка волонтеров 104
Программа подготовки волонтеров для работы с детьми группы социального риска «Старшина» подростково-молодежного объединения «ЗОВ», созданного на базе московского спортивно-досугового центра «Гладиатор».

ПРОБЛЕМЫ И ДИСКУССИИ	Е.И. Николаева.
	Зависимое поведение: причины, последствия, профилактика 111
	Аддитивное или зависимое поведение. Система подкрепления. Формы зависимого поведения. Факторы, способствующие возникновению зависимого поведения. Этапы формирования аддикций. Профилактика зависимого поведения. Типы семейного воспитания, способствующие формированию зависимого поведения.

Формат 70 x 100/16. Печ. л. 8,0. Усл.-п.л. 10,37. Печать офсетная.
Бумага офсетная. Тираж 2000 экз. Подписано в печать 12.10.2012 г. Заказ №
Учредитель: Редакция «Народное образование»

Издатель: НИИ школьных технологий.
109341, Москва, ул. Люблинская, д. 157, корп. 2. Тел.: (495) 345-52-00.
Электронная почта: narodbrazovanie@yandex.ru
narodnoe@narodnoe.org

Отпечатано в ООО «Чебоксарская типография №1».
428019, г. Чебоксары, пр. И.Яковлева, 15

Продажа: ООО «НИИ школьных технологий».
Электронная почта: market@narodnoe.org

ПЕДАГОГИКА И ПОЛИТИКА

Институтом семьи и воспитания РАО и Советом Европы при участии Минздравсоцразвития России был подготовлен и проведён семинар «Права ребёнка и социальные службы», цель которого — продвижение новой Рекомендации по правам ребёнка и социальным службам, принятой Комитетом министров Совета Европы 16 ноября 2011 года.

Права ребёнка и социальные службы

● *Рекомендация Совета Европы* ● *права ребёнка* ● *социальные службы* ● *дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации*

В работе семинара приняли участие представители 11 регионов: представитель аппарата Уполномоченного при Президенте РФ по правам ребёнка, представители министерств, ведомств, международных организаций, представители учреждений социальной сферы, представители Совета Европы, представители РАО, сотрудники Института семьи и воспитания; представители периодических изданий.

Международный семинар, посвящённый презентации Рекомендации Комитета министров Совета Европы по правам ребёнка и социальным службам, адаптированной к детям и семьям, открыли: координатор программ сотрудничества, секретарь Комитета экспертов по правам ребёнка и социальным службам генерального директората «II-Демократия» **Чернега В.Н.**, директор ФГНУ «Институт семьи и воспитания» РАО **Дармодехин С.В.**, первый заместитель директора ФГНУ «Институт семьи и воспитания» РАО **Сабитова Г.В.**

Обсуждению Рекомендации было посвящено пленарное заседание. Перед участниками семинара выступил координатор программ сотрудничества, секретарь Комитета

П Е Д А Г О Г И К А И П О Л И Т И К А

экспертов по правам ребёнка и социальным службам Чернега В.Н., который ознакомил участников с основными положениями Рекомендации Комитета министров Совета Европы по правам ребёнка и социальным службам, адаптированной к детям и семьям. Эксперт Совета Европы г-н **Жильбер Берлиоз** в своём выступлении рассказал слушателям о правах ребёнка во Франции и проблемах их обеспечения в деятельности социальных служб, подходах и перспективах их работы в свете новой Рекомендации Комитета министров Совета Европы.

Проблемы реализации прав несовершеннолетних в Российской Федерации нашли отражение в выступлении заместителя начальника отдела по обеспечению деятельности Уполномоченного при Президенте РФ по правам ребёнка **Алексеевой Т.Н.** Затем перед участниками семинара выступила **Ременец О.В.**, координатор программы «Защита детей» Представительства Детского фонда ООН (ЮНИСФ) в РФ, которая рассказала о модернизации системы социальной поддержки семей с детьми, приоритетах деятельности по профилактике социального сиротства и социальной инклюзии детей с ограниченными возможностями здоровья.

Пленарное заседание началось с выступления члена Комитета экспертов Совета Европы по подготовке Рекомендации по правам ребёнка и социальным службам, начальника отдела семейной политики и социального обслуживания семьи и детей Министерства Свердловской области **Ячmeneвой М.В.** Она рассказала о значении новой Рекомендации Совета Европы для российских социальных служб на примере Свердловской области.

В своём выступлении «Об использовании новой Рекомендации Совета Европы в деятельности неправительственных организаций и социальных служб, работающих с детьми в трудной жизненной ситуации», российский эксперт, главный специалист-эксперт Благотворительного фонда социальной помощи детям «Расправь крылья» **Бобылева И.А.** поделилась интересным опытом работы российских специалистов, обозначила имеющиеся проблемы и трудности в сфере защиты прав детей, наметила возможные пути их решения.

В ходе работы пленарного заседания был рассмотрен широкий спектр вопросов. В их числе: «Современные технологии социально-педагогической поддержки семьи с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации, в деятельности социальных служб Новгородской области» (ведущий специалист-эксперт отдела социальной защиты семьи и материнства Комитета социальной защиты населения Новгородской области), «Обеспечение права ребёнка жить и воспитываться в семье» (заведующая лабораторией социальных проблем детства ФГН «Институт семьи и воспитания» — **Иванова Н.П.**), «Социальная адаптация детей с ограниченными возмож-

Права ребёнка и социальные службы

ностями в условиях детского дома-интерната» (директор бюджетного стационарного учреждения социального обслуживания Орловской области «Болховский детский дом-интернат для детей с физическими недостатками» — **Анисимова Т.А.**).

В выступлении первого заместителя министра социальной защиты населения Рязанской области **Карпенко Е.В.** особое внимание было уделено становлению и перспективам развития системы социального обслуживания семей и детей в Рязанской области и профилактике семейного неблагополучия. Технологией работы с семьёй по ранней профилактике детского и семейного неблагополучия было посвящено выступление директора государственного бюджетного учреждения Калужской области «Центр социальной помощи семье и детям «Чайка» — **Кузнецовой Е.М.**

Заведующая лабораторией проблем жизнедеятельности семьи и семейной политики ФГНУ МСВ РАО **Кучмаева О.В.** в своём выступлении затронула вопросы доступности социальных услуг для семей и детей.

Значительное внимание было уделено обмену опытом работы социальных служб Российской Федерации. Работа пленарного заседания завершилась дискуссией по этой проблеме.

Особое внимание на семинаре было уделено защите прав детей, в частности, проблеме насилия в отношении детей и роль социальных служб в решении этой проблемы. Этому аспекту защиты прав детей были посвящены такие выступления, как «Формы защиты прав детей в условиях социально-реабилитационного центра: из опыта работы» (методист государственного казённого учреждения социального обслуживания «Рыбинский социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних «Наставник» — **Егорова Н.К.**), «Опыт работы кризисного центра «Орловский» по оказанию экстренной социальной помощи женщинам и детям, пострадавшим от насилия и жестокого обращения» (директор бюджетного учреждения Орловской области «Кризисный центр помощи женщинам и детям «Орловский» — **Тепляков В.В.**), «Социально-педагогическое сопровождение семей с детьми, находящихся в трудной жизненной ситуации» (заместитель заведующего отделом Министерства социальной защиты Московской области — **Арефьева-Малафий Л.Н.**) и «Работа социальных служб с семьями по предотвращению жестокого обращения с детьми» (главный научный сотрудник ФГНУ «Институт семьи и воспитания» РАО — **Дементьева И.Ф.**).

Организационно-нормативное и методическое обеспечение деятельности социальных служб по поддержке несовершеннолетних, находящихся в трудной жизненной ситуации, было проанализировано в выступлении **Мирсагатовой М.Н.**, ведущего сотрудника лаборатории социальных проблем ФГНУ «Институт семьи и воспитания» РАО.

П Е Д А Г О Г И К А И П О Л И Т И К А

Об основных подходах к оценке эффективности деятельности социальных служб по поддержке семей и детей проинформировала ведущий научный сотрудник лаборатории проблем жизнедеятельности семьи и семейной политики ФГНУ «Институт семьи и воспитания» РАО **Петрякова О.Л.**

О новом ракурсе отношений: от патернализма к партнёрству в системе «социальное учреждение — семьи и дети» рассказала заведующая отделением научно-методического обеспечения государственного казённого учреждения Москвы «Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних «Отрадное» **Гончарова И.П.**

Завершилась работа семинара выступлением российских участников по вопросам обеспечения защиты прав детей-инвалидов, профилактики жестокого обращения с детьми, обеспечения прав детей, подвергшихся насилию, о роли социальных служб. В своих выступлениях они говорили о проблемах в работе и высказывали предложения, направленные на совершенствование работы в сфере соблюдения прав и защиты детей.

В заключение эксперты Совета Европы дали высокую оценку всем выступлениям специалистов на семинаре, опыту центров социальной помощи семье и детям, социально-реабилитационных центров для несовершеннолетних, других социальных служб России.

**Рекомендация
Комитета министров
Совета Европы
государствам-членам
о правах детей
и социальных услугах,
адаптированных для
детей и семей**

**(Публикуется
в сокращении)**

● *ребёнок* ● *родители* ● *права детей* ● *социальные услуги* ● *социальные службы*

Комитет министров Совета Европы рекомендует правительствам государств-членов рассматривать руководящие принципы, прилагаемые к настоящей рекомендации как практический инструмент адаптации своих систем социальных служб для детей и семей с учётом конкретных прав, интересов и потребностей детей, а также определять практические меры по преодолению существующих недостатков в оказании социальных услуг. Призывает:

- a) пересмотреть национальное законодательство, политику и практику для обеспечения необходимых реформ с целью выполнения данной рекомендации;
- b) как можно скорее ратифицировать (если это ещё не сделано) соответствующие конвенции Совета Европы, касающиеся прав детей;
- c) содействовать сотрудничеству в области социальных услуг, адаптированных для детей и семей, в том числе в сфере исследований и обмена передовой практикой, как на национальном, так и на международном уровне;
- d) содействовать сотрудничеству социальных служб на трансграничной основе в отдельных случаях, когда дети находятся под угрозой и передвигаются между странами;
- e) распространять содержание данной рекомендации на таком языке и в такой форме, которые были бы доступны детям;
- f) укреплять диалог с заинтересованными участниками, а также с общественностью в отношении адаптации социальных услуг для детей и семей.

Руководящие принципы

I. Сфера действия и цель

1. Данная рекомендация посвящена правам детей в сфере планирования, оказания

П Е Д А Г О Г И К А И П О Л И Т И К А

и оценки социальных услуг, которые должны быть адаптированы к их потребностям, а также к потребностям их семей. Рекомендация основывается на принципе наилучших интересов ребёнка и прав ребёнка на уход, участие и защиту.

2. Рекомендация распространяется на всех детей, независимо от той ситуации, возможностей или оснований, в связи с которыми они могут вступать в контакт с социальными службами, а также на все решения социальных служб, которые могут прямо или косвенно сказаться на их жизни.

3. Рекомендация направлена на обеспечение того, чтобы социальные услуги оказывались на основе индивидуальной оценки потребностей ребёнка и условий его жизни и учитывали собственные взгляды ребёнка, исходя из его возраста, уровня зрелости и способностей.

II. Определения

1. Термин «ребёнок» относится к любому лицу, не достигшему возраста 18 лет.

2. Термин «родитель» относится к лицу (лицам), имеющему родительскую ответственность согласно национальному законодательству. В тех случаях, когда родитель (или родители) отсутствует или не несёт более родительской ответственности, это может быть опекун, назначенный юридический представитель или непосредственный попечитель ребёнка.

3. Термин «социальные услуги» относится к широкому кругу услуг, отвечающих общим социальным потребностям, а также к личным социальным услугам, предоставляемым либо государственными, либо частными органами. Первая категория включает стандартизированные, универсальные услуги, предоставляемые людям как членам определённой категории, вторая — охватывает «специфические потребности» и направлена на конкретные потребности пользователей.

4. Термин «социальные услуги для детей и семей» относится к набору мер и мероприятий, призванных удовлетворить общие или индивидуальные социальные потребности ребёнка и/или семьи.

5. Термин «социальные услуги, адаптированные для детей», относится к таким социальным услугам, которые соблюдают, защищают и реализуют права каждого ребёнка, включая право на обеспечение услугами, участие и защиту, а также принцип наилучших интересов ребёнка.

III. основополагающие принципы

Обеспечение услугами в наилучших интересах ребёнка

1. Социальные услуги для детей и семей должны отвечать наилучшим интересам ребёнка.

Рекомендация Комитета министров Совета Европы государствам-членам о правах детей и социальных услугах, адаптированных для детей и семей

2. Исходя из того, что основную ответственность за воспитание и развитие ребёнка несут родители, оказание социальных услуг должно создавать благоприятную среду для ребёнка путём предоставления услуг определённого уровня и многообразия, а также ресурсов, необходимых для позитивного родительства и для улучшения навыков родителей.

3. Социальные услуги для детей и семей должны быть направлены на полное развитие потенциала ребёнка и признание его потребности в том, чтобы получать уход, признание, навыки и структурированное воспитание. Социальные услуги должны обеспечивать соответствующее реагирование и качество взаимодействия с детьми и семьями, включая:

- a) уважение достоинства ребёнка и его семьи, основанное на уходе, учёте их чувств, справедливости;
- b) защиту от дискриминации по любому признаку;
- c) социальную интеграцию для обеспечения равенства, одинаковых возможностей и позитивных результатов для всех детей, включая детей из уязвимых групп;
- d) преодоление остракизма в отношении групп детей, которые сталкиваются с социальными предрассудками, путём поддержания позитивного самосознания и самоуважения;
- e) преодоление зависимости от услуг путём поощрения автономии и деятельности детей и семей.

Право ребёнка на участие

1. Социальные службы в своей работе должны обеспечивать возможность того, чтобы ребёнок был выслушан и чтобы к нему относились серьёзно, как к активным субъектам при планировании, оказании и оценке социальных услуг. Дети должны также получать возможность осуществлять свои права в соответствии со своими способностями, при должном учёте их возраста, развития и индивидуальных характеристик. Для этого необходимо предусматривать более или менее формальные меры, протоколы и процедуры.

2. Участие следует рассматривать не только с точки зрения развивающихся способностей ребёнка и позитивных перспектив на будущее, но и с учётом качества жизни ребёнка в настоящем. Таким образом, дети должны рассматриваться такими, какими они являются на сегодняшний день, а не как люди «в процессе становления».

3. Участие в обеспечении социальными услугами детей и семей может осуществляться на разных уровнях — как индивидуально, так и в группе:

- a) участие на основе консультаций, в котором признаётся, что дети имеют собственный опыт и своё видение, что необходимо учитывать в процессе принятия решений со стороны взрослых;

П Е Д А Г О Г И К А И П О Л И Т И К А

b) участие на основе сотрудничества (детям даётся возможность активно участвовать на любом этапе принятия решений, инициатив, проектов или оказания услуг);

c) участие по инициативе ребёнка (содействует развитию инициативы детей и их действиям в связи с разными формами услуг, оказываемых для удовлетворения их потребностей).

4. Во всех процессах, когда детям оказываются социальные услуги, сами дети должны иметь право на то, чтобы:

a) получать информацию о правах детей в отношении доступа к социальным услугам, об имеющихся услугах, а также о возможных последствиях альтернативных действий;

b) получать всю необходимую информацию о своей ситуации;

c) выражать своё мнение, быть выслушанными;

e) их взгляды принимались во внимание в процессе принятия решений с учётом их возраста и степени зрелости;

f) получать информацию о принимаемых решениях и о том, в какой мере было учтено их мнение.

Право ребёнка на защиту

1. Социальные услуги для детей и семей должны обеспечивать защиту детей от всех форм ненадлежащего ухода, посягательств, насилия и эксплуатации путём принятия профилактических мер, а также благодаря необходимому и эффективному вмешательству. Эти меры должны быть направлены на сохранение единства семьи, особенно в тех семьях, которые сталкиваются с трудностями.

2. Ситуации, в которых отсутствует надлежащий уход за ребёнком или он подвергается посягательствам, требуют поддержки и оказания комплексных услуг, чтобы избежать отделения ребёнка от семьи. При этом единство семьи не должно быть самоцелью. В наилучших интересах ребёнка и его защиты иногда необходимо поместить ребёнка вне дома. Более того, когда родители вовлечены в сексуальные посягательства или эксплуатацию ребёнка, то процедуры вмешательства должны включать возможность удаления лица, подозреваемого в подобных актах, из семьи.

3. Решения о помещении ребёнка вне семьи должны приниматься на основе учёта наилучших интересов самого ребёнка. Необходимо, чтобы выбор опеки соответствовал как существующим, так и будущим потребностям ребёнка.

4. Оказание социальных услуг для защиты уязвимых детей должно, помимо прочего, соответствовать следующим принципам:

a) профилактика и вмешательство на раннем этапе;

Рекомендация Комитета министров Совета Европы государствам-членам о правах детей и социальных услугах, адаптированных для детей и семей

- b) партнёрство с родителями в интересах ребёнка;
- c) тщательная оценка индивидуальных потребностей ребёнка с учётом факторов защиты (в том числе её степени), а также факторов риска в социальном окружении ребёнка;
- d) предупреждение повторной виктимизации ребёнка.

IV. Общие составляющие социальных услуг, адаптированных для детей

Общие социальные услуги

Общие социальные услуги для детей и семей должны быть организованы на основе взаимодополняемости. Необходимо, чтобы они были профилактическими, комплексными и отвечающими потребностям детей. При этом особое внимание должно уделяться детям, лишившимся своих прав, а также семьям с большими потребностями. Это включает, помимо прочего:

- a) обеспечение детям доступа к консультациям высокого качества, учреждениям дневного пребывания с образовательными услугами, мероприятиям в области досуга и культурным мероприятиям и т.д.; при этом особое внимание уделяется положению родителей на рынке труда (наличие или отсутствие рабочего места);
- b) удовлетворение основных потребностей детей и семей в ситуации бедности, в частности, путём предоставления финансовой помощи, субсидированного жилья и доступа детей к здравоохранению и образованию;
- c) систему поддержки детей в уязвимых ситуациях, например, для детей-мигрантов, детей-жертв торговли людьми, детей с проблемами психического здоровья, детей без родительского попечения и детей, чьи родители лишены свободы или иных прав;
- d) общие положения в отношении семейного консультирования и программ повышения уровня навыков родительства;
- e) комплексную политику и эффективное вмешательство на раннем этапе в связи с посягательствами в отношении детей или отсутствием ухода за ними, в том числе на основе индивидуального плана соответствующей поддержки каждого ребёнка;
- f) услуги, учитывающие особые потребности детей с ограниченными возможностями и их семей, в отношении независимого проживания и полного участия в повседневной жизни;
- д) осуществление эффективных профилактических программ, направленных на борьбу с преступностью, алкоголизмом, наркоманией и другими видами поведения, связанного с риском, а также меры по устранению токсических веществ в социальном окружении ребёнка.

П Е Д А Г О Г И К А И П О Л И Т И К А

Специализированные социальные услуги

Необходимо оказывать специализированные социальные услуги, обеспечивающие незамедлительное вмешательство в чрезвычайных ситуациях, направленные на преодоление негативных последствий неблагоприятного опыта детей и предоставление социальной и психологической поддержки детям и их семьям. Эти многодисциплинарные услуги и/или программы должны основываться на оценке индивидуальных потребностей детей и предпочтительно на вмешательстве на основе очевидных фактов. Такие услуги, осуществляются, помимо прочего, в отношении:

- a) жертв физического и психического насилия, посягательств и ненадлежащего ухода (в том числе, когда дети становятся свидетелями бытового или иного насилия);
- b) жертв сексуальных посягательств и эксплуатации;
- c) родителей, особо нуждающихся в обучении родительским навыкам (например, в связи со злоупотреблением родительскими правами или отсутствием родительских навыков);
- d) детей с расстройствами когнитивного восприятия, коммуникации, физическими или иными ограниченными возможностями;
- e) детей с трудностями в сфере поведения и эмоционального восприятия, в том числе детей с антиобщественным поведением (например, агрессия, неприемлемое сексуальное поведение), злоупотребляющих наркотическими и алкогольными веществами, и с психическими расстройствами.

Интенсивные социальные услуги

Когда решения об альтернативном уходе в детском учреждении избежать невозможно, то определяющим фактором для принятия решения в каждом отдельном случае должны быть потребности детей, определённые на основе тщательной оценки (Руководящие указания ООН по альтернативному уходу за детьми, Резолюция A/64/142, 2009). Интенсивные социальные услуги должны основываться на следующих принципах:

- a) установление стандартов качества услуг, которые включают права, обеспечивающие права детей;
- b) положение детей, находящихся под альтернативной опекой, должно регулярно рассматриваться с точки зрения возможности воссоединения ребёнка с семьёй и реинтеграции в общество путём обеспечения постальтернативного ухода;
- c) разработка программ деинституционализации детей, а также программ, направленных на укрепление социальных служб, которые опираются на семью и местную общину, особенно в отношении детей в возрасте до трёх лет и детей с ограниченными возможностями;

Рекомендация Комитета министров Совета Европы государствам-членам о правах детей и социальных услугах, адаптированных для детей и семей

- d) в качестве меры по поддержке семьи должны предоставляться краткосрочные интенсивные услуги (например, размещение в детском учреждении в связи с острыми случаями для проведения диагностики/оценки состояния ребёнка или для обеспечения временного ухода за ребёнком в период отдыха лиц, обычно осуществляющих уход за ним);
- e) обеспечение альтернативы лишения свободы детей, находящихся в конфликте с законом.

V. Основные стратегии при оказании социальных услуг, адаптированных для детей

Информация и консультации

1. Распространение информации о правах и наличии социальных услуг должно быть транспарентным и осуществляться на понятном ребёнку языке, при этом отражая потребности детей всех возрастов и этапов развития. Следует развивать, ориентируясь прежде всего на уязвимых детей и семьи, инициативный подход, например, посредством информационно-пропагандистских кампаний, служб поддержки и информационных структур. Следует создавать системы поддержки, направленные на повышение уровня осознания родителями прав детей.

2. Начиная с самых первых контактов с системой социальных служб, детей и семьи необходимо незамедлительно и соответствующим образом информировать:

- a) об их правах на услуги, включая те инструменты, которые имеются для исправления возможных нарушений этих прав;
- b) обо всём имеющемся спектре услуг и о тех процедурах, на основании которых эти услуги оказываются;
- c) о той роли, которую может играть ребёнок на разных этапах процедуры, и о тех лицах, которые могут сопровождать или поддерживать ребёнка в его контактах с социальными службами.

Доступность услуг

В качестве носителей социальных прав, дети должны иметь равный доступ к социальным услугам. Это включает меры, в том числе, по обеспечению:

- a) структуры, адаптированной для детей, и единого пункта доступа к разным предложениям социальных услуг;
- b) подхода, ориентированного на детей и учитывающего культурные особенности, что позволяет поддерживать диалог с детьми и семьями;
- c) незамедлительного реагирования на любые проблемы детей и их семей, которые могут возникать, прежде всего, в чрезвычайных ситуациях;

П Е Д А Г О Г И К А И П О Л И Т И К А

- d) гибкости в часах работы и в географической доступности, благодаря сети предложений дистанционных услуг;
- e) перевода, разъяснения и применения различных информационных технологий, адаптированных к разным ситуациям;
- f) планировки и обустройства помещений социальных служб таким образом, чтобы это учитывало особые потребности лиц с физическими, сенсорными или умственными расстройствами, а также психическими отклонениями;
- д) доступности в тех случаях, когда услуги оказываются на платной основе.

Наличие социальных услуг для детей и семей

Наличие социальных услуг для детей и семей на разных уровнях является основополагающим условием для того, чтобы удовлетворять многообразные потребности детей и их родителей на разных этапах и в разных ситуациях на протяжении их жизни. Это требует, помимо прочего, следующих составляющих в отношении планирования и оказания социальных услуг:

- a) социальные услуги должны оказываться на основе тщательной оценки потребностей в общих, специализированных и интенсивных услугах, а также отвечать поставленным перед ними задачам;
- b) для обеспечения гибкости и учёта изменяющихся потребностей и развития практики в работе необходимо проводить регулярный обзор всего спектра, объёма и задач услуг;
- c) для достижения установленных целей следует обеспечивать достаточные финансовые, инфраструктурные и кадровые инвестиции.

Уместность и соответствие индивидуальным особенностям

1. Социальные услуги должны оказываться на основе уместности и подходящести (в публикуемой Рекомендации используется термин «подходящест»». — *Прим. ред.*) в отношении потребностей каждого ребёнка и каждой семьи в данный момент, исходя при этом из будущего, которое ожидает ребёнка. Это должно включать соблюдение, уважение и защиту всех других прав ребёнка — от доступа к медицинским услугам, образованию, досугу, культуре, спорту и отдыху до прав на участие и защиту.

2. Планировать и адаптировать услуги необходимо с учётом индивидуальных потребностей, в том числе проводя оценку результатов оказания услуг для ребёнка и, в случае необходимости, анализируя реакцию на услуги.

Междисциплинарное и межведомственное сотрудничество

1. Дети и семьи со сложными и множественными потребностями должны пользоваться скоординированными услугами со стороны

Рекомендация Комитета министров Совета Европы государствам-членам о правах детей и социальных услугах, адаптированных для детей и семей

специалистов, сотрудничающих в рамках взаимодействия органов разных ведомств, включая органы образования, здравоохранения, социальные службы, а также правоохранительные структуры. Полномочия и ответственность каждой службы должны быть прозрачными и разъяснены пользователям. Следует принимать во внимание необходимость в упрощении процедур (в зависимости от каждого конкретного случая).

2. Для разных специальностей и учреждений, работающих с детьми или в поддержку детей, особенно детей в ситуации риска, необходимо создавать общие рамки для оценок и межведомственных протоколов. При осуществлении многодисциплинарного подхода следует соблюдать профессиональные правила конфиденциальности.

3. Социальные службы должны содействовать тому, чтобы имелись адаптированные многосекторальные и междисциплинарные услуги для детей, пострадавших от посягательств или ставших их свидетелями. Это необходимо для того, чтобы избежать неоднократных собеседований и повторной виктимизации ребёнка.

Профессиональная компетентность: подготовка, надзор и подотчётность

1. Все сотрудники, работающие с детьми и оказывающие поддержку детям, должны проходить соответствующую профессиональную подготовку, а также постоянную переподготовку в области прав ребёнка. В социальных службах необходимо обеспечивать подготовку по международно-правовым документам по правам человека (Конвенция ООН о правах ребёнка и Конвенция ООН о правах инвалидов).

2. Все специалисты должны обучаться выявлению признаков посягательств в отношении детей и ненадлежащего ухода за ними, а также использованию надлежащих механизмов обращения в соответствующие инстанции.

3. Специалистов необходимо обучать методам участия в работе с детьми и семьями, чтобы они были выслушаны и восприняты всерьёз. Это включает подготовку по общению с детьми всех возрастов и уровней развития, а также с детьми, находящимися в состоянии особой уязвимости. Сотрудники, работающие напрямую с детьми, должны уметь создавать и поддерживать с детьми отношения доверия, основанные на взаимном уважении, конфиденциальности и дружелюбности.

4. Подготовка специалистов должна включать такие вопросы, как профессиональная ответственность, подотчётность и междисциплинарное сотрудничество между разными специалистами путём обмена опытом и передовой практикой.

5. Профессиональную подотчётность следует обеспечивать на основе чётко определённых полномочий, рабочих процедур и этиче-

П Е Д А Г О Г И К А И П О Л И Т И К А

ских кодексов. Специалисты должны иметь достаточные ресурсы и опираться на индивидуальный и/или групповой надзор для расширения своих знаний и обеспечения поддержки.

Безопасность ребёнка

При оказании любых социальных услуг главное условие — безопасность ребёнка. Дети должны быть защищены от ущерба благодаря эффективному и незамедлительному вмешательству в ситуациях повышенного риска. И при этом должно быть гарантировано, что виктимизация не повторится. Для этого следует создавать систему обязательных отчётов перед социальными службами или другими соответствующими инстанциями. Дополнительные меры по обеспечению безопасности ребёнка включают:

- а) контроль со стороны вышестоящих должностных лиц и инстанций в отношении специалистов, работающих с детьми и в поддержку детей, в том числе, в случае необходимости, путём регулярной и комплексной оценки их деятельности;
- б) процедуры найма сотрудников должны включать их проверку (в соответствии с национальным законодательством) на предмет того, подходят ли они для работы с детьми (отсутствие судимости и т.д.);
- в) помещения социальных служб должны быть безопасными с точки зрения состояния инфраструктуры, оборудования и иных аспектов физической или социальной среды.

Конфиденциальность и право на личную жизнь

Личная жизнь и данные на детей, которые являются или были получателями социальных услуг, должны быть защищены в соответствии с национальным законодательством. Никакая информация или личные данные не могут быть доступными, в частности опубликованными в СМИ, что могло бы способствовать выявлению личности ребёнка или его семьи. Это включает, помимо прочего:

- а) предупреждение нарушений права на личную жизнь со стороны СМИ обеспечивается на основании законодательных мер или через мониторинг саморегулирования СМИ;
- б) доступ ко всем записям или документам, содержащим личные или чувствительные данные, связанные с детьми, должен быть ограничен и регулироваться законом; если передача личных данных необходима в интересах ребёнка, это должно регулироваться соответствующим законодательством в области защиты данных;
- в) специалисты, работающие с детьми и в поддержку детей, должны следовать строгим правилам конфиденциальности, за исключением тех случаев, когда существует риск нанесения ущерба ребёнку;
- г) правила конфиденциальности должны содействовать многодисциплинарному сотрудничеству путём создания общих рамок соблю-

Рекомендация Комитета министров Совета Европы государствам-членам о правах детей и социальных услугах, адаптированных для детей и семей

дения права на личную жизнь, что включает меры по разрешению обмена информацией с лицами, связанными профессиональной тайной, лишь тогда, когда это отвечает интересам ребёнка; обмен информацией ограничивается строгой необходимостью и, как правило, должен осуществляться при условии согласия со стороны ребёнка и его родителей.

Механизмы жалоб и пересмотра решений, затрагивающих ребёнка

Необходимо создавать механизмы пересмотра решений или запросов, когда против них выступает ребёнок или его родители. Следует иметь чёткие административные процедуры подачи жалоб в независимый и беспристрастный орган, в том числе содействовать мерам, которые позволяют самому ребёнку осуществлять своё право на подачу жалоб. Особые усилия следует предпринимать для распространения информации об административных процедурах и о праве детей и семей обращаться с жалобами, а также об их праве на пересмотр решений.

Стандарты качества, мониторинг и оценка

Необходимо устанавливать стандарты качества в социальных службах, отражая при этом политику и практику применения данной рекомендации. Все, кто оказывают социальные услуги детям и семьям, должны быть аккредитованы и зарегистрированы при компетентных органах на основе национального законодательства и норм. Исходя из этого, следует внедрять эффективную систему мониторинга и оценки, включающую:

- a) регулярную внутреннюю оценку социальных услуг, основанную на строгих и транспарентных правилах и критериях;
- b) независимую внешнюю оценку, в том числе с участием детей и родителей, а также обеспечение публичной доступности сделанных выводов;
- c) обеспечение полноценного участия гражданского общества, в частности, организаций, институтов и органов, целью которых является содействие и защита прав ребёнка, в мониторинге.

Сегодня в России наибольшую значимость в сегменте социальной защиты населения приобретает направление социальной работы с женщинами и детьми, пострадавшими от насилия и жестокого обращения. В практике используются разнообразные подходы, технологии и способы решения одной из актуальных проблем человеческого бытия. Об опыте противодействия насилию и жестокому обращению в своём регионе рассказывает директор Кризисного центра «Орловский».

● жестокое обращение с детьми ● семейное насилие ● социальная помощь ● доступность социальных услуг

В нашем случае путь от идеи до её реального воплощения был максимально сокращён. В январе 2011 года по заданию Управления социальной защиты населения Департамента здравоохранения и социального развития Орловской области было проведено социологическое исследование по вопросам жестокого обращения в семьях с детьми. Исследование осуществлялось методами анкетирования и опроса экспертов в 17 районах области и в городе Орле. Выборка формировалась на основе социального и профессионального статусов респондентов и составила 226 опрошенных.

По мнению респондентов, ведущими в группе семейных проблем чаще всего являются конфликты между членами семьи, физическое насилие, пренебрежение интересами детей, психологическое насилие. Эксперты пришли к выводу, что причины, вызывающие такое поведение, обусловлены рядом социально-психологических, социокультурных и социально-экономических факторов. Чаще всего в ситуации жестокого обращения страдают дети и женщины. Как считают участники опроса, основные проблемы противодействия домашнему насилию — доступность и своевременность помощи в критической ситуации.

Сокрушите отчаяние и гнев в сердцах СВОИХ...

Вадим Владимирович Тепляков,
директор Кризисного центра
«Орловский»

В.В. Тепляков. Сокрушите отчаяние и гнев в сердцах своих...

Для обеспечения доступной, своевременной, квалифицированной, адресной социальной помощи женщинам и детям, пострадавшим в результате жестокого обращения, семейного насилия, оказавшимся в ситуации, угрожающей их жизни и здоровью, Правительством Орловской области принято решение об открытии бюджетного учреждения «Кризисный центр помощи женщинам и детям «Орловский».

Распоряжение о создании Кризисного центра «Орловский» было подписано губернатором области А.П. Козловым в середине 2011 года, и, уже 1 февраля 2012-го центр гостеприимно распахнул свои двери первым клиентам.

Отмечу, что в столь короткий срок была проделана серьёзная аналитическая, методическая и организационная работа. Были и препятствия, с которыми пришлось столкнуться на данном этапе. Прежде всего это почти полное отсутствие отраслевой нормативной базы по теме, дефицит организационно-методической информации. И всё же в результате жители Орловщины получили мощный социальный ресурс, аналогов которому на сегодняшний день в России не существует. И первые итоги работы центра свидетельствуют о том, что мы не ошиблись — ни стратегически, ни тактически.

Для обеспечения доступности и своевременности оказываемых социальных услуг в учреждении создано пять структурных подразделений.

Отделение экстренной помощи по телефону оказывает экстренную консультативную помощь социального, психологического, правового, информационного характера в круглосуточном режиме. В первые пять месяцев работы зарегистрировано **1016** обращений по телефону. В перспективе развития службы — использование ресурсов электронной почты и сети Интернет для дистанционного консультирования клиентов.

Другое подразделение центра — **отделение неотложной социальной помощи (мобильная бригада)**. Здесь в круглосуточном режиме проводятся социально-диагностические и профилактические мероприятия по месту пребывания клиента, оказывается содействие в доставке в центр либо в специализированные учреждения, осуществляется взаимодействие с организациями и учреждениями различной организационно-правовой формы по вопросам преодоления кризисной ситуации клиента. Сотрудники и клиенты центра называют мобильную бригаду «Социальная скорая». За пять месяцев специалистами отделения проведено **916** консультаций по вопросам сопровождения клиентов центра, перевезено **83** человека на расстояние **5600** км.

Если кризисная ситуация клиента требует длительной и кропотливой работы по сопровождению случая, как правило, он адресуется

П Е Д А Г О Г И К А И П О Л И Т И К А

в отделение консультативной помощи, где с ним взаимодействуют психолог и юрист. В их арсенале надёжные и современные методики индивидуальной и групповой работы. Для детей из семей с повышенным уровнем конфликтности работает открытая группа по арт-терапии. Разработаны и реализуются программы по правовому просвещению подростков, родителей и супружеских пар. За пять месяцев помощь специалистов отделения получили **318** человек.

К сожалению, не пустуют **два кризисных стационара**, рассчитанные на 39 мест. Они в круглосуточном режиме принимают женщин, женщин с детьми и несовершеннолетних, пострадавших от насилия и жестокого обращения, оказавшихся в ситуации угрозы жизни и здоровью. Им обеспечены бесплатное проживание и питание, психолого-педагогическая и правовая поддержка в течение 21 дня. В обстановке комфорта и безопасности клиенты стационара восстанавливают свои физические и моральные силы, необходимые для преодоления кризиса. За истекший период стационарное обслуживание получили **73** человека, из них **17** несовершеннолетних и **24** матери с детьми.

Первые шаги Кризисного центра свидетельствуют о его востребованности. Основная масса клиентов стационара — женщины с одним или более детьми (в основном от 0 до 4 лет), проживающие в сельской местности и периодически страдающие от домашнего насилия. А дорогу в центр им, как правило, указывают местные социальные работники, врачи, полицейские. Городские жительницы в стационар не торопятся, зато у них пользуются популярностью очные консультации психолога и юриста.

Формы работы по защите прав и интересов детей в условиях социально- реабилитационного центра

**Надежда Константиновна
Егорова,**

методист высшей
квалификационной категории

- *социально-реабилитационный центр*
- *дети и семьи, оказавшиеся в трудной жизненной ситуации*
- *профилактика безнадзорности*
- *психолого-педагогическая реабилитация*

Государственное казённое учреждение социального обслуживания Ярославской области «Рыбинский социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних «Наставник» — многопрофильное учреждение социальной поддержки детей и подростков, которое разрабатывает и реализует диагностические, коррекционно-реабилитационные и коррекционно-развивающие программы.

Основные цели деятельности учреждения:

- профилактическая работа по предупреждению безнадзорности несовершеннолетних;
- социальная, психолого-педагогическая реабилитация несовершеннолетних, оказавшихся в трудной жизненной ситуации;
- содействие развитию и укреплению семьи, оказание помощи по преодолению семейных проблем, реализация приоритетного право ребёнка жить и воспитываться в семье.

Деятельность центра «Наставник» отличается тем, что в нём созданы автономные подразделения, каждое со своими программами и технологиями работы. Однако все они нацелены на то, чтобы ребёнок и его семья, обратившиеся в любое из подразделений, могли получить весь комплекс тех социальных услуг, в которых у них есть необходимость.

Деятельность учреждения обеспечивают *7 отделений:*

- приёмное отделение рассчитано на одновременное пребывание 8 детей;
- два стационарных отделения, позволяющих обеспечить круглосуточное проживание 27 воспитанников;

П Е Д А Г О Г И К А И П О Л И Т И К А

- отделение социальной диагностики;
- отделение помощи семье и консультативно-методической работы;
- отделение семейно-воспитательных групп;
- методическое отделение.

В *стационарных отделениях* центра «Наставник» круглосуточно одновременно могут проживать до 35 воспитанников в возрасте от 3 до 18 лет. Здесь детям и членам их семей оказывается медицинская, психолого-педагогическая, юридическая, социально-педагогическая помощь, что позволяет наилучшим образом обеспечивать защиту прав и законных интересов наших воспитанников.

Нестационарные отделения центра «Наставник» также реализуют программы социальной реабилитации детей и их семей, включающие комплекс мероприятий, направленных на выход из трудной жизненной ситуации.

Социально-реабилитационный центр «Наставник», проводя работу по защите прав и законных интересов детей, использует такие формы работы:

Службы экстренного реагирования становятся индикаторами раннего выявления неблагополучия ребёнка, а следовательно, позволяют вовремя принять необходимые меры к преодолению негативных последствий критической семейной ситуации.

В Рыбинске «*Телефон доверия*» был создан в 1990 году как ответ на пожелания детей и подростков, выявленные в результате социологического опроса более тысячи горожан. За 22 года работы «Телефон доверия» оказал помощь более чем трём тысячам детей и родителей. Деятельность этой службы востребована и сейчас.

«Телефон доверия» является одним из каналов, по которому ребёнок может заявить о нарушении своих прав, независимо от родителей и взрослых.

«Скорая социальная помощь»

Скорая социальная помощь действует в учреждении с 2009 года. Её деятельность направлена на оказание экстренной социально-психологической помощи несовершеннолетним и семьям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации, а также на выявление семей группы риска.

Бригада «Скорой социальной помощи», в состав которой входят социальный педагог, педагог-психолог социально-реабилитационного центра и участковый уполномоченный полиции, выезжает по обращению-вызову. В основном это телефонные звонки, которые поступают чаще от соседей, жителей микрорайонов.

Н.К. Егорова. Формы работы по защите прав и интересов детей в условиях социально-реабилитационного центра

Ежегодно бригада «Скорой социальной помощи» совершает более 30 выездов. Каждая третья семья ставится на учёт в органах защиты прав несовершеннолетних.

«Социальный участковый»

Эта форма работы осуществляется не по заявительному, а по выявительному принципу.

Специалисты центра регулярно проводят обход дворов. К их функциям также относится социальный патронаж семей, состоящих на учёте, работа, направленная на разрешение семейной проблемы. Они оказывают посильную помощь в сборе документов, в трудоустройстве, в лечении от алкогольной зависимости, ведут разъяснительную работу о правах, льготах и социальных гарантиях, проводят консультирование, при необходимости привлекают специалистов различного профиля (психотерапевта, юрисконсульта, психолога).

Специалисты центра обеспечивают тесное взаимодействие с участковым инспектором ОДН УВД, школами, детскими садами, учреждениями дополнительного образования, поликлиниками как для получения информации о неблагополучии в семьях, так и с целью использования ресурсов социума для реабилитации ребёнка и семьи. Такой подход содействует тому, чтобы семьи получили своевременную социальную помощь на всех этапах и уровнях.

Социальный патронаж

В практике работы учреждения определились категории семей, которые нуждаются в более долговременном участии специалиста в их жизни. Это, как правило, педагогически несостоятельные семьи (с низким уровнем воспитательной культуры родителей).

Другая ситуация возникает с семьями, находящимися в социально опасном положении, где дети уже изымались в государственные учреждения по акту оперативного дежурного УВД. С момента изъятия ребёнка в государственное учреждение и с родителями, и с ребёнком проводится серьёзная психолого-педагогическая работа. Но, несмотря на усилия специалистов, возвращение ребёнка в семью не всегда бывает гладким.

Теоретически родители готовы принять ребёнка, но на практике зачастую повторяют те же ошибки, в результате которых ребёнок попал в государственное учреждение. Именно эти семьи наиболее часто, на наш взгляд, нуждаются в таком виде помощи, как социальный патронаж.

Социальный патронаж — иницилируемая и специально создаваемая учреждением социального обслуживания система взаимоотношений с семьёй, формирующаяся на основе её долгосрочного обслуживания и представления комплекса услуг на основе договора.

П Е Д А Г О Г И К А И П О Л И Т И К А

Эта форма позволяет наиболее плотно взаимодействовать с семьёй, когда социальный педагог оказывает поддержку семье по месту её проживания в течение длительного времени.

Центром заключено 22 договора на оказание такой социальной услуги. Явная положительная динамика прослеживается у 30% семей.

«Служба примирения»

Суть этой формы работы заключается в подготовке волонтеров-посредников из числа студентов и школьников, которые прошли специальное обучение и, получив необходимые навыки, способны конструктивно решать конфликтные ситуации среди сверстников.

На данный момент прошли и продолжают обучение 83 подростка-волонтера. В трёх школах города действуют службы, решающие подростковые конфликты по примирительной технологии.

Оказание помощи семьям на основе социального контракта

Цель социального контракта — объединение ресурсов различных ведомств для поиска путей выхода из ситуации малообеспеченности.

Оказание помощи семьям на основе социального контракта строится на договорной основе. Заключается договор о взаимных обязательствах между гражданином, попавшим в трудную жизненную ситуацию, и органом социальной защиты населения Ярославской области о предоставлении ему и (или) его семье социальной помощи в виде денежных выплат, социальных услуг или натуральной помощи. В свою очередь, получающие помощь семьи или граждане берут на себя встречные обязательства, исполнение которых позволяет стимулировать их активную жизненную позицию.

Суть технологии оказания социальной помощи заключается в том, что в обмен на социальную помощь у её получателя возникают встречные обязательства, исполнение которых позволяет стимулировать активную жизненную позицию граждан.

В учреждении реализуются контракты, обеспечивающие предоставление социальных услуг, предотвращающих распад семьи и направленных на нормализацию семейных отношений, а также создание благоприятного климата для выхода из сложившейся трудной семейной ситуации.

С 2010 года с участием учреждения реализовано более 23 контрактов, часть из них — контракты только на услуги специалистов центра, остальные совмещают помощь специалистов и материальную поддержку семьи несовершеннолетнего со стороны органа социальной защиты населения.

Суть технологии оказания социальной помощи заключается в том, что в обмен на социальную помощь у её получателя возникают встречные обязательства, исполнение которых позволяет стимулировать активную жизненную позицию граждан.

Н.К. Егорова. Формы работы по защите прав и интересов детей в условиях социально-реабилитационного центра

Работа с сетью социальных контактов

В 2009 году специалисты центра «Наставник» прошли обучение в рамках программы «Ступени роста» по применению метода «Сеть социальных контактов». С 2010 года этот метод работы активно внедряется в практику деятельности учреждения.

Основа сетевого метода заключается во включении самих детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, и их родителей в терапевтическую работу.

Нельзя не отметить, что для получения стойких изменений недостаточно работать только с ребёнком, оказавшимся в трудной жизненной ситуации, или только с его семьёй. Чтобы найти истоки проблемы и решить её, необходимо увидеть всё окружение ребёнка.

Один из главных принципов Конвенции о правах ребёнка гласит: дети в соответствии с возрастом и зрелостью имеют право излагать свою точку зрения по всем вопросам, имеющим к ним отношение.

Специалисты, работающие с детьми и семьями, часто «забывают» этот принцип. Сетевая методика включает в себя разные способы работы, благодаря которым голос ребёнка будет всегда услышан. Основа сетевого метода заключается во включении самих детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, и их родителей в терапевтическую работу.

Зачастую семьи наших воспитанников — это семьи, чьё чувство достоинства, возможность оказывать влияние на принимаемые решения ущемлялись и раньше. А здесь они становятся субъектом, и задача специалиста по работе с семьёй — помочь восстановить, поддержать и укрепить их собственные ресурсы.

Сетевые встречи являются инструментом совершенствования работы специалистов центра с семьями, дети которых — воспитанники центра находятся в трудной жизненной ситуации. Благодаря мобилизации окружения ребёнка, оказавшегося в стационарном отделении центра, сетевая работа становится инструментом предупреждения распада семьи, разрешения конфликтной семейной ситуации, преодоления семейного кризиса посредством выяснения сущности проблем и поиска способов оказания поддержки. Сетевой метод позволяет вовлекать самих родителей и ребёнка в процесс реабилитации их семьи; мобилизовать ресурсы родственников, специалистов, значимых людей для преодоления семейного неблагополучия.

Ресурсный центр по развитию семейных форм устройства детей, оставшихся без попечения родителей

Ресурсный центр по развитию семейных форм устройства детей, оставшихся без попечения родителей, организован на базе отделения семейно-воспитательных групп, которое создано в Рыбинском

ПЕДАГОГИКА И ПОЛИТИКА

социально-реабилитационном центре для несовершеннолетних «Наставник» в 2006 году. Семейно-воспитательная группа осуществляет социальную реабилитацию детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, посредством помещения ребёнка на воспитание в семью. Деятельность этого отделения направлена на воспитание и гармоничное развитие ребёнка, реализацию его приоритетного права жить и воспитываться в семье.

Проходя социальную реабилитацию в условиях семейно-воспитательной группы, дети получают образец лучших семейных традиций, они воспитываются в среде, где имеются чёткие и понятные правила и роли, положительный образ отца и матери.

В рамках деятельности Ресурсного центра формируются базы данных претендентов на должность воспитателя семейно-воспитательной группы, проводится отбор, подготовка кандидатов в замещающие родители, а также непрерывное обучение родителей-воспитателей, которые участвуют в работе семинаров, практикумов, мастер-классов и прочих обучающих мероприятий.

В помощь родителям и воспитателям выпущено 14 методических сборников библиотечки «Ребёнок в замещающей семье. Советы воспитателям и родителям».

Деятельность учреждения по различным направлениям социальной помощи детям и семьям постоянно анализируется, обобщается и представляется на семинарах и конференциях городского, областного и межрегионального уровней, а также представлена в виде публикаций в СМИ и специальных изданиях.

Подводя итог, хочу ещё раз отметить, что защита прав и законных интересов детей зависит исключительно от активной и своевременной помощи взрослых, и в первую очередь — на местном уровне.

Защита прав и законных интересов детей зависит исключительно от активной и своевременной помощи взрослых, и в первую очередь на местном уровне.

Работа неправительственных организаций и социальных служб с детьми в трудной жизненной ситуации: использование новой Рекомендации Совета Европы

Ирина Анатольевна Бобылева,

главный специалист-эксперт
Благотворительного фонда
социальной помощи детям
«Расправь крылья!»,
старший научный сотрудник
Института семьи и
воспитания РАО, доцент,
кандидат педагогических наук

На протяжении пяти лет Благотворительный фонд социальной помощи детям «Расправь крылья!» организует помощь детям по всей России: сотрудники фонда работают со специалистами детских домов, интернатов, социальных служб, продвигая новые формы и методы работы. Они сотрудничают с администраторами детских учреждений, предлагая новые подходы к решению проблем детей, современные организационные формы участия общественности в оказании помощи детям.

● неправительственные организации ● новая рекомендация Совета Европы ● семья ● социализация ребёнка ● социальные услуги

В своей работе сотрудники Благотворительного фонда социальной помощи детям «Расправь крылья!» ориентируются и на отечественный, и на международный опыт, в том числе, на правовые документы и рекомендации.

В новой рекомендации Совета Европы систематизированы подходы к организации социальных услуг для детей и семей. Это определяет её значение, так как показана важность системного подхода к деятельности по оказанию социальных услуг.

Для нашей организации это значимо. Одно из основных направлений деятельности фонда — создание региональных систем поддержки выпускников.

В рекомендации речь идёт не просто о социальных услугах для детей и семей, а о социальных услугах, адаптированных к потребностям детей и семей. Это означает соблюдение, защиту и реализацию прав каждого ребёнка, учёт его наилучших интересов. Наша основная целевая группа — дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, и лица из их числа, которые нуждаются в особом комплексе социальных услуг, направленных на их социальную адаптацию. Акцентирование

П Е Д А Г О Г И К А И П О Л И Т И К А

их специфических потребностей в полной мере соответствует данному требованию.

В рекомендации подчёркивается *роль семьи как основного института социализации ребёнка*.

Так, основополагающие принципы рекомендации предусматривают:

- направленность социальных услуг на обеспечение благоприятной для ребёнка среды путём предоставления ресурсов для позитивного родительства и для улучшения навыков родителей;
- оказание социальных услуг (для защиты уязвимых детей) на принципах партнёрства с родителями в интересах ребёнка.

Для нашей организации это актуально в сфере работы с семьями, имеющими детей-инвалидов, где без партнёрства с родителями невозможно добиться успеха.

В рекомендации употребляется термин «позитивное родительство». Среди российских специалистов принят схожий термин — «ответственное родительство».

Действия, направленные на формирование ответственного родительства:

1. Развитие системы правового просвещения детей и родителей, повышение уровня их правосознания.
2. Пропаганда семейных ценностей и ценностей ответственного родительства.
3. Активное обучение родителей навыкам эффективного взаимодействия с ребёнком, приобретение опыта позитивного родительства.

Наша организация проводит мероприятия по всем трём направлениям. Это праздники и акции для семей с детьми, родительские клубы, предоставление правовой помощи семьям и детям, организация отдыха для детей из малообеспеченных и многодетных семей.

Отделение от семьи рассматривается как крайняя мера. Основополагающие принципы рекомендации определяют, что при отсутствии надлежащего ухода за ребёнком или при посягательствах на него требуются поддержка и комплексные услуги, чтобы избежать его отделения от семьи.

При этом единство семьи не рассматривается как самоцель. Решение о помещении ребёнка вне дома принимается на основе учёта наилучших интересов самого ребёнка.

В Российской Федерации аналогом терминов «отделение от семьи», «помещение ребёнка вне дома» является термин «устройство детей, оставшихся без попечения родителей», которое может быть двух видов: помещение под надзор в организации для детей,

И.А. Бобылева. Работа неправительственных организаций и социальных служб с детьми в трудной жизненной ситуации...

оставшихся без попечения родителей, и передача на воспитание в семью.

В профилактике сиротства на первое место выходит поддержка семьи. Мы в своей деятельности поддерживаем молодых матерей из числа выпускниц, находящихся в трудной жизненной ситуации. Наша главная цель заключается в том, чтобы ребёнок остался с матерью. Для этого мы предоставляем целый комплекс социальных услуг: юридических, психологических, социально-бытовых (в том числе сопровождаемое жильё).

Кроме того, направлением работы фонда является содействие семейному устройству сирот. Это акция «Поезд надежды» для поддержки усыновителей и размещение информации о детях, нуждающихся в семейном устройстве, на сайте фонда и в печатных изданиях.

Важность профилактической работы с семьёй. Основопологающие принципы рекомендации определяют, что защита детей от всех форм ненадлежащего ухода, посягательств, насилия и эксплуатации должна осуществляться путём принятия профилактических мер.

Профилактика семейного неблагополучия в Российской Федерации — важнейшая задача, стоящая перед государственными структурами и гражданским обществом.

В последние годы чётко обозначился вектор работы с семейным неблагополучием — развитие превентивных профилактических форм работы. В этой связи в Государственную думу Правительством РФ внесён проект закона о введении социального патроната. Это форма индивидуальной профилактической работы, которая осуществляется органом опеки и попечительства. Она направлена на предотвращение утраты родительского попечения путём оказания семье, находящейся в социально опасном положении, социально-педагогической, медико-психологической помощи, а также помощи в воспитании, развитии, реализации и защите прав несовершеннолетнего.

Мы тоже в своей работе используем формы, направленные на профилактику социальной дезадаптации выпускников.

В рекомендацию включены группы детей, которые могут находиться в трудной жизненной ситуации:

- дети в ситуации бедности;
- дети в уязвимых ситуациях: дети-мигранты, дети — жертвы торговли людьми, дети с проблемами психического здоровья, дети без родительского попечения, дети, чьи родители лишены свободы или иных прав;
- дети с ограниченными возможностями;

П Е Д А Г О Г И К А И П О Л И Т И К А

- дети — жертвы физического и психического насилия, посягательств и ненадлежащего ухода, в том числе, когда дети становятся свидетелями бытового или иного насилия;
- дети — жертвы сексуальных посягательств и эксплуатации;
- дети, чьи родители особо нуждаются в обучении родительским навыкам, например, в связи со злоупотреблением родительскими правами или отсутствием родительских навыков;
- дети с расстройствами когнитивного восприятия, коммуникации, физическими или иными ограниченными возможностями;
- дети с трудностями в сфере поведения и эмоционального восприятия, в том числе дети с антиобщественным поведением (например, агрессия, неприемлемое сексуальное поведение), злоупотребляющие наркотическими и алкогольными веществами, и с психическими расстройствами;
- дети, находящиеся в учреждениях.

В Российской Федерации категории детей, находящиеся в трудной жизненной ситуации, определены в Федеральном законе от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации».

Это следующие группы:

- дети, оставшиеся без попечения родителей;
- дети-инвалиды;
- дети, имеющие недостатки в психическом и (или) физическом развитии;
- дети — жертвы вооружённых и межнациональных конфликтов, экологических, техногенных катастроф, стихийных бедствий;
- дети из семей беженцев и вынужденных переселенцев;
- дети, оказавшиеся в экстремальных условиях;
- дети — жертвы насилия;
- дети, отбывающие наказание в виде лишения свободы в воспитательных колониях;
- дети, находящиеся в специальных учебно-воспитательных учреждениях;
- дети, проживающие в малоимущих семьях;
- дети с отклонениями в поведении;
- дети, жизнедеятельность которых объективно нарушена в результате обстоятельств и которые не могут преодолеть эти обстоятельства самостоятельно или с помощью семьи.

И.А. Бобылева. Работа неправительственных организаций и социальных служб с детьми в трудной жизненной ситуации...

Если сравнить данные группы, то можно увидеть, что они все были упомянуты в законе (в той или иной сходной формулировке). За исключением категории детей, чьи родители особо нуждаются в обучении родительским навыкам, например, в связи со злоупотреблением родительскими правами или отсутствием родительских навыков. К этой группе потенциально относятся дети выпускников интернатных учреждений, у которых нет родительских навыков, потому что они сами не воспитывались в семье.

В рекомендации дети рассматриваются как активные субъекты.

Этому посвящена статья «Право на участие» основополагающих принципов. В ней сказано, что дети должны рассматриваться в качестве полных носителей своих прав и к ним необходимо относиться как к активным субъектам при планировании, оказании и оценке социальных услуг. При этом важно избежать зависимости от социальных услуг, поэтому необходимо поощрение автономии и деятельности детей и семей.

В Российской Федерации в настоящее время также смещается акцент на активное участие семьи и ребёнка в процессе оказания социальных услуг. Это прежде всего участие в формулировании целей, распределении ответственности и в оценке социальных услуг.

И в нашей деятельности важно не просто помогать детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации, но осуществлять меры и действия, направленные на мобилизацию их собственных жизненных сил для разрешения конкретных сложных ситуаций. Мы используем технологии («Кураторство», «Работа со случаем», «Работа с сетью социальных контактов»), направленные на активизацию их собственных ресурсов.

Рекомендация выделяет *основные стратегии развития социальных служб и предоставления социальных услуг*, актуальные для деятельности российских специалистов:

- информация и консультации;
- наличие и доступность услуг;
- уместность и подходящесть;
- междисциплинарное и межведомственное сотрудничество;
- профессиональная компетентность: подготовка, надзор и подотчётность, безопасность ребёнка;
- конфиденциальность и право на личную жизнь;
- механизмы жалоб и пересмотра решений, затрагивающих ребёнка, стандарты качества, мониторинг и оценка.

П Е Д А Г О Г И К А И П О Л И Т И К А

Начало деятельности в регионе некоммерческой организации — стимул для развития социальных услуг в соответствии с данными направлениями.

В заключение хотелось бы особо выделить роль неправительственных организаций в развитии социальных услуг, оказываемых детям и семьям. Эти организации мобильны и чутко реагируют на запросы детей и семей. Поэтому социальные услуги, которые они предоставляют, разнообразны и охватывают большое число целевых групп. С другой стороны, они выступают как апробационные площадки социальных услуг перед их тиражированием и закреплением в стандартах.

ТЕХНОЛОГИЯ И ПРАКТИКА

Школьные психологи, социальные педагоги и классные руководители всё чаще сталкиваются с проблемами, обусловленными взрослением подростков. Попробуем разобраться в сути этих проблем.

Взросление подростков: нарушения и их преодоление

Андрей Александрович Остапенко,

профессор Кубанского
государственного университета,
доктор педагогических наук

● социальное взросление ● механизмы взросления ● метки возраста ● знаково-символическая реальность ● детско-взрослая общность ● значимый взрослый ● типология психологических дисфункций

Развиваясь, проходя ступени онтогенеза, человек поэтапно приобретает новые качества. Л.С. Выготский назвал их «новообразованиями», А.А. Ухтомский — «функциональными органами»¹, из которых по мере взросления выстраивается духовный организм человека.

В.П. Зинченко определяет функциональные органы как «новообразования, возникающие в жизни, деятельности индивида в процессе его развития и обучения»². У человека может возникать — при условии его собственных усилий — тот или иной функциональный орган (например, совесть), но это не носит обязательного характера и не означает, что это навсегда.

Переходы сопровождаются кризисами, то есть дискомфортом из-за несоответствия новых возможностей и старого состояния. Мы соглашаемся с В.П. Зинченко в том, что «духовный возраст не совпадает с биологическим»³ и, соответственно, разделяем его на биологический, или физиологический (объективный), и духовный (субъективный). Причём каждый описывается принципиально разными законами (в том числе и времени — объективного и субъективно воспринимаемого). Объек-

¹ «С именем «органа» мы привыкли связывать представление о морфологически сложившемся, статически постоянном образовании. Это совершенно не обязательно. Органом может быть всякое временное сочетание сил, способное осуществлять определённое достижение» (Ухтомский А.А. Избр. труды. Л.: Наука, 1978. С. 95).

² Зинченко В.П. Воспитание души // Педагогика. Новый век. 2002. № 10. (<http://www.genesis.ru/pedologia/10/7.htm>).

³ Зинченко В.П. Алексей Алексеевич Ухтомский и психология // Вопросы психологии. 2000. № 4. С. 80.

ТЕХНОЛОГИЯ И ПРАКТИКА

тивный возраст и объективное взросление во многом независимы от субъективного. В 15(\pm 3) лет у подростка будут расти усы и появятся иные вторичные половые признаки, независимо от того, есть у него совесть или нет, есть ум или нет, есть воля или он безволен. Но вспомним Н.А. Некрасова («Ведёт под уздцы мужичок. <...> Шестой миновал!») и согласимся, что можно в шесть лет быть «мужичком», а можно в сорок остаться «маменькиным сыночком». И если норму объективного (телесного) возраста отражают среднестатистические показатели (зубы у ребёнка начинают расти в 6 ± 3 месяцев), то нормой субъективного возраста является «не то среднее, что есть, а то лучшее, что возможно в конкретном возрасте для конкретного ребёнка при соответствующих условиях»⁴.

Всякая новая ступень онтогенеза человека должна обозначать переход индивида на новую ступень общественной иерархии. Для этого в нормальных иерархичных обществах выработаны механизмы регуляции подобных переходов со ступени на ступень, то есть механизмы взросления. Взросление есть процесс обретения (становления, появления или проявления) функциональных органов души, причём этот процесс отмечается особыми метками (инициациями). Нормально развитое иерархическое общество не знает проблемы «непризнанных гениев», потому что всякое достижение человека оно способно адекватно поощрить. А человек понимает, что если общество пока не отметило его «достижения», значит, следует ещё поработать над собой. Каждый должен уметь давать адекватную оценку себе и своим действиям. Но при этом ни школа, ни общество не предлагают метки возраста, ритуалы перехода на новую ступень.

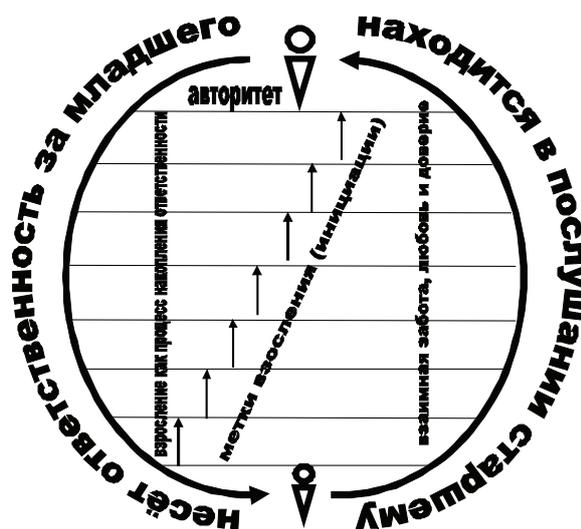
Когда-то эту роль выполняли детские политические организации. С их исчезновением вакуум возрастных отношений привёл к появлению внекультурных меток, таких как курение, физическая сила, асоциальное поведение. Отсутствие системы меток взросления и санкционированной обществом знаково-символьной реальности не означает, что они не нужны. Требование наличия знаково-символьной реальности есть объективное требование субъективной реальности⁵ индивида. Если общество не реагирует адекватно на это требование, формируется маргинальная, несанкционированная обществом система меток взросления. Она возмущает общество, лишившему своих членов нормальной иерархии, что они продолжают проходить положенные им стадии онтогенеза. Примером может служить «инициация», о которой рассказал мой студент. Чтобы быть принятым в молодёжную компанию, испытуемый был обязан горящей сигаретой прожечь насквозь денежную купюру, лежащую на тыльной стороне ладони, не подавая вида, что ему больно.

⁴ Слободчиков В.И., Исаев Е.И. Психология развития человека. М.: Школьная пресса, 2000. С. 24.

⁵ В самом широком смысле под «субъективной реальностью» мы понимаем внутренний мир человека, в противовес реальности объективной. «Субъективная реальность есть наиболее абстрактное обозначение формы существования и общего принципа организации человеческой реальности (как непосредственное само = бытие человека)» (Слободчиков В.И. Развитие субъективной реальности в онтогенезе. Автореферат диссерт. ... докт. психол. наук. М., 1994. С. 5).

А.А. Остапенко. Взросление подростков: нарушения и их преодоление

Как правило, система акультурных меток обуславливается только физиологическим возрастом индивида. Система же культурных меток предъявляет кандидату чёткие и весьма жёсткие «требования» соответствия физиологического и духовного возрастов.



Под социальным взрослением мы понимаем процесс *накопления* подростком *социальной ответственности* (за себя, за другого, за общество, за Отечество). В норме социальное взросление происходит при наличии значимого взрослого — «родного и/или близкого человека, оказывающего существенное, определяющее влияние на условие развития и образ жизни ребёнка: родителя, опекуна, учителя, наставника»⁶. В норме подросток нормально взрослеет, если между значимым взрослым и подростком «неслиянно и нераздельно» возникает *событийная детско-взрослая общность* (термин В.И. Слободчикова), характеризующаяся отношениями взаимной любви, заботы и доверия. Со стороны взрослого эта общность характеризуется *высоким уровнем ответственности* за младшего, со стороны подростка — *послушанием* старшему. Проявляя любовь, заботу, доверие и ответственность, он обладает *авторитетом* — властью старшего, принимаемой подростком добровольно и с радостью, ибо эта власть не может причинить ему вреда. В норме взросление происходит путём постепенной передачи ответственности от старшего к младшему. Это взросление сопровождается инициациями (метками взросления) со стороны взрослого, предполагающими признание новых прав младшего, обретение нового уровня ответственности.

⁶ Шувалов А.В. Антропологическая модель психологического здоровья. Калуга: КГПУ, 2006. С. 36.

Хорошо, если взросление подростка происходит в семье, где есть нормальные значимые взрослые. Абсолютное большинство сбоев происходит по

ТЕХНОЛОГИЯ И ПРАКТИКА

причине отсутствия значимого взрослого (детское одиночество, чаще всего при живых родителях) либо по причине «ненормальности» этого значимого взрослого. Нет плохих и/или трудных от природы детей, есть взрослые, которые допустили (намеренно или ненамеренно), чтобы они стали такими. И в своём большинстве социальная коррекция и профилактика требуются не детям. «Лечить» необходимо свои детско-взрослой со-бытийной общности, в которой чаще всего утрачиваются человеческие отношения *любви, заботы и доверия*.

Прежде чем разбираться в том, какие виды этих сбоев (антропогений) чаще всего встречаются, надо понять, какие взрослые окружают подростка и какие из них могут быть для него значимыми.

В основе классификации понятия «значимый взрослый», предложенной В.И. Слободчиковым и А.В. Шуваловым, — «две существенные характеристики конкретного взрослого человека, которые, на наш взгляд, наиболее полно характеризуют его статус в жизненном мире конкретного ребёнка. Это показатели кровного родства «родной — чужой» и духовной близости «близкий — чуждый».

Критерием первой характеристики можно считать принадлежность к единой родовой ветви. Для ребёнка это материнская и отцовская родовые ветви. Основа и главный критерий подлинной близости двух людей — устойчивая духовная связь (см. табл. 1).

Значимые взрослые составляют естественное человеческое окружение ребёнка. Мера кровного родства ребёнка и взрослого изначально задана. Поэтому отношения в детско-взрослой общности эволюционируют по линии духовной близости. Мы выделяем две наиболее общие тенденции: атрибуты первой — взаимное понимание, принятие, доверие; вторая переживается как стойкое взаимное несогласие, разобщение и отчуждение. Именно духовная близость ребёнка и взрослого гармонизирует децентрацию и индивидуализацию, обеспечивает нормальное развитие субъектности ребёнка; отчуждение искажает и блокирует его»⁷.

Таблица 1

Духовная связанность	Кровное родство	
	Родной	Чужой
Близкий	родной и близкий	чужой, но близкий
Чуждый	родной, но чуждый	чужой и чуждый

⁷ Слободчиков В.И., Шувалов А.В. Антропологический подход к решению проблемы психологического здоровья детей // Вопросы психологии. 2001. № 4. С. 97–98.

А.А. Остапенко. Взросление подростков: нарушения и их преодоление

Итак, наличие близкого значимого взрослого — естественное условие нормального взросления ребёнка. Но как показывает исследование М.Н. Коркоценко⁸, уровень детского одиночества (отсутствие значимого взрослого, связанного с ребёнком доверием) чрезвычайно высок (табл. 2 и 3).

Таблица 2

Наличие в семье подростков значимого близкого ему человека, %		
	Город	Село
Папа	27,70	37,30
Мама	71,30	69,50
Брат	14,80	21,20
Сестра	27,70	31,40
Бабушка	12,90	24,60
Дедушка	2,97	16,90

Таблица 3

Наличие близкого человека в окружении учащихся среди взрослых, %		
	Город	Село
Учитель	11,90	16,10
Куратор	1,98	28
Крёстный(ная)	1,98	13,50
Священник	2,97	6,80
Психолог	9,90	3,40
Социальный педагог	0	1,70
Другие	15,80	14,40

⁸ Коркоценко М.Н. Педагогические условия сохранения психологического здоровья учащихся. Автореф. дисс. ... канд. пед. наук. Краснодар, 2007. С. 16. (Исследование проведено по Краснодарскому краю.)

При живых родителях детям зачастую не к кому прийти за советом.

Но даже при наличии значимого взрослого мы сталкиваемся с разными вариантами нарушения этой детско-взрослой общности, необходимой для его взросления.

ТЕХНОЛОГИЯ И ПРАКТИКА

А.В. Шувалов⁹ выделяет две группы этих нарушений. Для начала он определяет понятие *нормального значимого взрослого* как взрослого, обладающего а) социальной зрелостью (способного вполне нести ответственность за своих детей) и б) педагогическим тактом (способного эту ответственность правильно передавать). Нарушение социальной зрелости и педагогического такта порождает типологию психологических дисфункций детско-взрослой общности (см. табл. 4).

Таблица 4

Состояние детско-взрослой общности	Параметры отношения значимого взрослого к ребёнку		Характер позиционного деления значимого взрослого
Норма: функциональная полноценность координации со-бытия	Воспитательный такт (N)	Личностная зрелость (N)	Норма: ответственная координация со-бытия
Тип дисфункции	Диагностические показатели		Ограничения самоопределения
Со-бытийная депривация	Гипербособление	AR/N	Позиционный сепаратизм
Со-бытийная оккупация	Гиперотожествление	AR/N	Позиционная экспансия
Со-бытийная лабильность	Неопределённость	P/AR	Рольевой релятивизм
Внутренняя/внешняя оппозиция	Противопоставление	P/AR	Произвол, бытовой экстремизм, сектантство

Примечание. Знак «N» предполагает минимально-достаточный (и более) уровень параметров, характеризующих нормативную динамику со-бытия. Знак «AR» — дефицит собственно внутренней рефлексии (арефлексивность отношения взрослого), знак «P» — патология личности взрослого.

Рассмотрим каждую дисфункцию и попытаемся разобраться в путях и возможностях коррекции. Для этого приведём большую цитату из работы В.И. Слободчикова и А.В. Шувалова:

«Со-бытийная депривация и позиционный сепаратизм определяются фиксацией взрослого на обособлении и нарушении развития со-бытия со сдвигом в сторону формальной общности. Феноменология: низкая эмоциональная заряженность взрослого ребёнком, отстранение, самодисквалификация, гипопротекция. В пределе — гипербособление, характеризующееся отчуждением взрослого и беспризорностью, атомизированностью, одиночеством ребёнка, депривированностью и незащищённостью его жизненного мира.

⁹ Шувалов А.В. Служба психологического здоровья детей. М.: ЦРТДиЮ «Лефортово», 2004. С. 115.

А.А. Остапенко. **Взросление подростков: нарушения и их преодоление**

Со-бытийная оккупация и позиционная экспансия определяются фиксацией взрослого на отождествлении и нарушением развития со-бытия со сдвигом в сторону симбиотической общности. Феноменология: гиперпротекция, сдерживание развития, культивирование беспомощности ребёнка, инфантилизация и инвалидизация, подмена актуальности (потенциальности) ребёнка актуальностью (потенциальностью) взрослого. В пределе — гиперотождествление, характеризующееся бесцеремонностью «отношений», оккупированностью жизненного мира ребёнка, блокированием полноценного развития. Гиперотождествление может сопровождаться актами физического и психологического насилия над ребёнком, ещё не носящими тенденциозный характер.

Со-бытийная лабильность и ролевой релятивизм определяются диффузностью детско-взрослой общности в силу противоречивости, непоследовательности, необоснованности поступков взрослого. Амплитуда отклонения может колебаться от ситуативной воспитательной неуверенности и достигать уровня перманентной, глубокой диссоциированности отношений взрослого и ребёнка. В результате ребёнок лишён необходимого для душевного благополучия чувства стабильности, предсказуемости, определённости жизни. Характерная особенность этого типа дисфункции — необходимость маневрировать (выживать) в режиме взаимоисключающих стандартов.

Каждый из трёх описанных выше типов в своём крайнем выражении несёт угрозу выхода во **внутреннюю или внешнюю оппозицию**. Внутренняя оппозиция есть та или иная форма неприятия и/или попрания взрослым самобытности ребёнка; ситуация, когда взрослый для ребёнка реально представляет физическую или моральную угрозу: агрессия, растление, инцест, подавление, эксплуатация, хроническая травматизация ребёнка... Динамика детско-взрослой общности возможна и на негативных нормах и ценностях, существующих в человеческой культуре. Внешнее противопоставление характеризуется враждебной, экстремистской или сектантской настроенностью взрослого в отношении других людей, норм и правил общежития. Взрослый, в целом поддерживая жизнеспособность ребёнка, культивирует крайние, деструктивные взгляды, вовлекает ребёнка в оппозицию здоровым, полноценным отношениям с человеческим сообществом, идеалам истины, добра и красоты»¹⁰.

Очевидно, что первые три варианта дисфункций поддаются коррекции и исправлению, ибо в них нет нарушений социальной зрелости взрослых, есть лишь нарушения педагогического такта. Это вменяемые, ответственные взрослые, не отличающиеся педагогической грамотностью. Взрослые, которые способны нормально воспитывать своих детей, но не умеющие это делать либо не имеющие возможности это делать.

¹⁰ Слободчиков В.И., Шувалов А.В. Антропологический подход к решению проблемы психологического здоровья детей // Вопросы психологии. 2001. № 4. С. 102 – 103.

Первый вариант (со-бытийная депривация и позиционный сепаратизм) характеризуется сознательной или несознательной недостаточной вклю-

ТЕХНОЛОГИЯ И ПРАКТИКА

чённостью взрослого в процесс воспитания ребёнка. «Да он уже взрослый!» — говорит о ребёнке такой родитель, пытаясь передать своему ребёнку ношу ответственности, которую тот не в силах взять. Взросление в полной мере не происходит. Помогут тут коррективы и тренинги, которые психологи устраивают с детьми? Нет, конечно. Здесь необходимы коррективы вменяемого взрослого, «забросившего» своего ребёнка. Ему надо своевременно подсказать, что не полезно нагружать ребёнка непомерным количеством ответственности.

Второй вариант (со-бытийная оккупация и позиционная экспансия) характеризуется избыточной опекой ребёнка. Это неграмотная тактика воспитания «маменьких сынков», не способных впоследствии нести ответственность за себя и других. Подобная тактика осуществляется по безграмотности родителя. Но «лечить» эту подростковую инфантильность следует не с помощью тренингов и бесед с детьми, а педагогическим ликбезом избыточно любящих мам и пап, шагу не дающих ступить своим чадам без сопровождения.

Третий вариант (со-бытийная лабильность и ролевой релятивизм) характерен для семей, где папа требует одно, мама — другое. А если ещё в семье есть бабушка и дедушка, то уровень «разновекторности» ребёнка ещё больше возрастает. Такой ребёнок думает (а иногда и говорит): «Дорогие родители, до тех пор, пока вы не договоритесь между собой, чего вы от меня хотите, взрослеть и брать на себя ответственность за собственные поступки я не буду!». Такой характер воспитания можно назвать *синхронным релятивизмом*. Бывает и по-другому. Педагогически «продвинутая» мама, прочтя новую книгу по воспитанию, вдруг начинает понимать, что до вчерашнего дня она неверно воспитывала своего ребёнка. И с завтрашнего дня начинает это делать с новыми требованиями. Нет гарантии, что ей не попадётся иная книга по воспитанию и через месяц установки снова радикально изменятся. Такое «горе от ума» уместно назвать *асинхронным релятивизмом*. И опять-таки здесь необходимо корректировать поведение родителей.

В первых трёх случаях социально-педагогические усилия должны быть направлены на родителей, а не на подростков.

Иная ситуация с четвёртым и пятым вариантами дисфункций отношений в семье, они вызваны нарушением социальной зрелости взрослого.

Четвёртый вариант (внутренняя оппозиция) чаще всего присущ семьям, где родители не способны нести ответственность за своих детей. Инфантилизм родителей (а это сегодня массовое явление среди молодёжи) не позволяет ребёнку накапливать ответственности, ибо её не у кого перенять. И коррективы семьи здесь почти бесполезны. Чаще всего здесь возможна компенсационная работа через чужого значимого взрослого.

А.А. Остапенко. Взросление подростков: нарушения и их преодоление

Пятый вариант (внешняя оппозиция) характеризуется нормальными отношениями между детьми и родителями, которые противопоставили свою семью окружающему миру. Чаще всего это семьи сектантов. Дети из таких семей становятся добровольными изгоями в коллективах. Родители внушают им идею об их избранности («Ты спасёшься, остальные нет»), в них формируется надменность и замкнутость. И внешние социально-педагогические усилия здесь почти безрезультатны.

Представленные пять вариантов семейных дисфункций характеризуются тем, что в них есть (пусть и неправильный) значимый взрослый и есть шанс (в первых четырёх вариантах) коррекции.

Не будем забывать о шестом варианте, когда такого взрослого просто нет.

Шестой вариант (детское одиночество) требует компенсации отсутствия родного значимого взрослого неродным (чужим, но не чуждым) взрослым. «Найти корешка» — формулировал задачу А.С. Макаренко в своей колонии. Есть простой и эффективный педагогический путь — создание *разноуровневой* (и даже разновозрастной) *педагогической среды*.

Разноуровневость — необходимое условие для заботы, для даяния, для «доминанты на другого». Это сродни разности электрических потенциалов в физике, необходимой для возникновения электрического тока. Забота — это ток даяния, внимания к другому, который естественным образом возникает в разноуровневой среде, где есть нуждающиеся в помощи. Разновозрастная среда изначально внутренне не конкурентна, не отчуждающая, не соревновательна, а соборна, ибо в ней *собраны* воедино разные по возрасту, по уровню и по интересам люди, готовые к взаимной помощи и заботе. В школах и детских садах, где реализована возможность разновозрастного (или межвозрастного) обучения, наблюдается более высокий уровень доверительных отношений. Об этом свидетельствуют исследования Л.В. Байбородовой¹¹ (Ярославль) и М.М. Батербиева¹²

(Усть-Илимск). Разновозрастная организация малокомплектных сельских школ, к счастью, перестаёт быть экзотикой. Сегодня это реализовано в целом ряде школ Закаменского и Еравнинского районов Бурятии и других регионах.

Опыт организации *разновозрастных детских объединений дополнительного образования* (студий, ансамблей, оркестров, клубов) свидетельствует о высокой степени организованности, результативности, а главное сердечности отношений между детьми. Опыт разновозрастного и межвозрастного обучения в таких коллективах¹³ позволяет резко увеличить темпы освоения навыков (музы-

¹¹ Байбородова Л.В. Взаимодействие в разновозрастных группах учащихся. Ярославль: Академия развития, 2007.

¹² Батербиев М.М. Разновозрастное обучение. От идеи до реализации. Братск: Издательский дом «Братск», 2001; Батербиев М.М. Дидактические основы проектирования образовательного учреждения с разновозрастными учебными группами. Автореферат ... канд. пед. наук. М., 2002.

¹³ Остапенко А., Миронов В. Разновозрастная организация дополнительного образования // Управление школой. 2007. № 21 (456). С. 26 – 29.

ТЕХНОЛОГИЯ И ПРАКТИКА

кальных, художественных, технических), так как снимаются возрастные искусственно придуманные нормы освоения. В таких коллективах нормой «становится не то среднее, что есть, а лучшее, что возможно в конкретном возрасте для конкретного человека при соответствующих условиях»¹⁴.

Хорошо отработанная форма организации условий для создания условий нормального взросления — это *выездная школа*, выстроенная на началах межвозрастного взаимодействия детей и взрослых в учебе, труде, досуге. Опыт организации детской жизни в Азовском лицее подробно описан¹⁵.

Полагаю, что особая благодатная среда для возвращивания соборных отношений — это *временный разновозрастной детский коллектив*. К сожалению, большинство летних детских лагерей эту возможность не используют по причине давней привычки к разновозрастным отрядам.

Есть и другие педагогические механизмы создания отношений даяния и заботы, но, увы, они редко становятся предметом исследований, а современная новомодная воспитательная инноватика сводится к иным идеям и идеалам.

Но это отдельный и большой разговор.

Практические задания для школьных психологов, социальных педагогов и классных руководителей (ситуации взяты из реальной воспитательной практики)

Задание 1. Шестиклассница Елизавета Н. время от времени пропускает занятия в школе. При этом упрекнуть ученицу в безответственности или разгильдяйстве нельзя. Она старательна и ответственна. По телефону мама Елизаветы Н. на вопрос классного руководителя «Почему Лизы нет в школе?» раздражённо ответила: «А с младшими кто сидеть будет?». Какой вариант расстройств детско-взрослой общности здесь проявляется? Как правильно поступить классному руководителю в этой регулярно повторяющейся ситуации?

Задание 2. Школьный психолог в беседе с семиклассником Сергеем К., отличающимся замкнутостью и унылостью, выясняет, что причина подавленного настроения школьника в том, что между родителями возникают постоянные разногласия и открытые перебранки о методах воспитания сына. При этом выясняется, что требования родителей к сыну

¹⁴ Слободчиков В.И. Понятие нормы // Школьный психолог. 2010. № 2. С. 7.

¹⁵ Гузенко В.В., Лукьянова В.С., Остапенко А.А. Сохранение и восстановление здоровья учащихся в условиях педагогического лицея // Школьные технологии. 2004. № 1. С. 76–84; Гузенко В.В., Лукьянова В.С., Остапенко А.А., Ткач Д.С. Воспитывать... Зачем? Что? Как? Из опыта воспитательной работы Азовского педагогического лицея // Воспитательная работа в школе. 2004. № 6. С. 15–22; Гузенко В.В., Лукьянова В.С., Остапенко А.А., Ткач Д.С. Основы воспитательной системы сельского педагогического лицея // Сельская школа Кубани: пути преобразований. Выпуск 4. Воспитательные системы сельских экспериментальных школ / Под ред. А.А. Остапенко. Краснодар: Мир Кубани, 2005. С. 27–51.

А.А. Остапенко. Взросление подростков: нарушения и их преодоление

зачастую взаимно исключают друг друга, что приводит к неискренности подростка и даже лживости. Какой вариант расстройства детско-взрослой общности здесь наблюдается? Какую тактику работы с семьёй целесообразно выбрать психологу?

Задание 3. Учительница музыки после урока во втором классе просит классного руководителя разобраться с инцидентом, произошедшим на уроке. Второклассница Света П. отказалась учить Государственный гимн России, аргументируя это тем, что это идолопоклонство и её вера ей это запрещает. Какие педагогически целесообразные действия должен осуществить классный руководитель?

Задание 4. Девятиклассница Наташа П. постоянно открыто и подчёркнуто заявляет о своей принадлежности к секте Свидетелей Иеговы и пытается распространять в школе журнал этой организации «Сторожевая Башня». У одноклассников складывается враждебное отношение к девочке. В диалоге с классным руководителем она заявила: «Мне их и Вас жалко! Вы ведь всё равно не спасётесь!» Как, по Вашему мнению, классному руководителю правильно выстраивать отношения одноклассников с этой ученицей?

● *суицидальная активность несовершеннолетних* ● *профилактика детских и подростковых суицидов* ● *психоэмоциональное состояние* ● *психодиагностика* ● *группа суицидального риска*

Сегодня в России остро стоит проблема суицидальной активности несовершеннолетних и молодёжи. Впервые статистика детских самоубийств была обнародована на съезде народных депутатов СССР А. Лихановым в 1987 году: за этот год в нашей стране покончили жизнь самоубийством 2194 ребёнка. За 1998 год в России от неестественных причин ушли из жизни 20,6 тысяч детей и подростков. По данным государственной статистики, количество детей и подростков, покончивших с собой, составляет 12,7% от общего числа умерших от неестественных причин. Суицид является второй после несчастных случаев причиной смерти молодых людей в возрасте от 15 до 20 лет; мысли о самоубийстве возникают у каждого пятого подростка. По данным мониторинга МГПИ, 17% подростков в возрасте 14 лет указали, что последний год всерьёз обдумывали попытку самоубийства. Для подростков 15 – 16 лет характерно увеличение этой цифры до 23%. По данным Генпрокуратуры, от самоубийства ежегодно погибает в Российской Федерации около 2800 детей и подростков; с 1995 по 2002 годы покончили жизнь самоубийством в нашей стране 14157 детей и подростков. За последние 70 лет число самоубийств среди молодёжи мира возросло в семь раз.

Актуальность проблемы иллюстрирует представленная таблица (см. табл.).

Статистика подтверждает, что абсолютное большинство детей, совершивших попытку суицида г. Петропавловска-Камчатского обучались в образовательных учреждениях. Конечно, суицидальные попытки детей обусловлены прежде всего семейными проблемами. Но педагог, постоянно общаясь с учеником в школе, может увидеть признаки психологического неблагополу-

Профилактика суицидального поведения детей и подростков: организация работы в образовательных учреждениях

Профилактика суицидального поведения детей и подростков: организация работы в образовательных учреждениях

Таблица

Суицидальная активность несовершеннолетних на территории г. Петропавловска-Камчатского (по данным Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав при администрации Петропавловск-Камчатского городского округа)			
Год	Суицидальные попытки	Завершённые суициды (смерти)	Итого
1998	7	8	15
1999	16	6	22
2000	24	11	35
2001	37	5	42
2002	41	5	46
2003	25	2	27
2004	32	2	34
2005	28	4	32
2006	33	2	35
2007	34	0	34
2008	22	2	24

чия ребёнка и принять меры к предупреждению у него эмоционального срыва.

Проблема профилактики детских суицидов официально обозначена в распоряжении Правительства и инструктивных письмах Министерства образования Российской Федерации.

Распоряжением Правительства Российской Федерации от 10.05.99 № 736-р по итогам 1998 – 1999 годов органы образования обязывались совместно с органами здравоохранения и прокуратуры провести в 2000 году анализ причин суицидов учащихся и разработать мероприятия по профилактике суицида среди детей и подростков.

В Письме Министерства образования РФ «О мерах по профилактике суицида среди детей и подростков» от 26.01.2000 года № 22-06-86 говорится о росте самоубийств школьников и их причинах в России, что «свидетельствует о заметном снижении воспитательных функций учреждений образования, когда подростки, оставаясь наедине со своими проблемами и попадая в острые конфликты, условия социально-правовой незащищённости, не в состоянии самостоятельно найти выход из кризисной ситуации, адекватно и критически её оценить, ищут выход в самоубийстве». В документе отмечаются провоцирующие подростковые суициды явления

ТЕХНОЛОГИЯ И ПРАКТИКА

школьной жизни: частые нарушения профессиональной этики, такта, грубые педагогические ошибки, вызывающие протест учащихся и их родителей, некомфортный морально-психологический климат школы, низкий рейтинг руководителей, проявление неуважения к человеческому достоинству учащихся, применение методов физического и психического насилия по отношению к ним. Министерство образования России наметило в этом письме ряд мер по профилактике суицидов учащихся, которые необходимо выполнить руководителям органов управления образованием в субъектах РФ.

В Письме Министерства образования РФ от 29.05.2003 года № 03-51-102 «О мерах по усилению профилактики суицида среди детей и подростков» обращается внимание на то, что органы образования не на должном уровне выполняют рекомендации Письма № 22-06-86, в то время как случаи суицида в субъектах РФ учащаются. В Письме № 03-51-102 вновь отмечается необходимость проведения работы по профилактике суицидов учащихся.

Таким образом, *проблема официально обозначается как актуальная, социально значимая и приобретает особую остроту в свете воспитания.*

Рассмотрим направления организации работы в образовательном учреждении по профилактике суицидальных намерений учащихся.

Выявление суицидальных настроений учащихся

1. Мониторинг психоэмоционального состояния учащихся (школьный психолог, администрация)

Массовая профилактика суицидальных настроений в образовательном учреждении включает систематические замеры психоэмоционального состояния учащихся 6 – 11-х классов для ранней диагностики субдепрессивного состояния. Замеры проводятся школьным психологом во втором полугодии по батарее апробированных методик, доказавших свою валидность (не менее трёх с обязательным использованием проективных). Школьным психологам следует переставить акценты — с диагностики познавательной сферы на психологическое здоровье детей.

Мониторинг психоэмоционального состояния учащихся подросткового возраста необходимо ежегодно проводить во всех учреждениях, включая детские дома.

2. Наблюдение за внешним видом учащихся (классные руководители, учителя, психолог)

Педагогические работники должны отслеживать изменения во внешности учащихся (неряшливость у ранее аккуратных детей, пренебрежение внешним видом, появившаяся сутулость, наклонённая вниз голова, согнутые плечи, «походка усталых» — волочение ног

Профилактика суицидального поведения детей и подростков: организация работы в образовательных учреждениях

во время ходьбы; склонность к одежде чёрного цвета, использование в качестве украшений крестов, черепов и другой символики смерти; прослушивание на телефоне и плеере музыки групп, пропагандирующих раннюю смерть и саморазрушение (группа «Баста», группа «Нирвана»). Также необходимо отслеживать вовлечённость учеников класса в группировки деструктивной направленности (эмо, готы, сатанисты, нарванисты).

3. Наблюдение за поведением учащихся (классные руководители, учителя, психолог)

Педагогическим работникам школы важно уметь отслеживать изменения в поведении и эмоциональном состоянии учащихся. Особенно симптоматичны резкие изменения в поведении учащихся: спокойный и уравновешенный ребёнок вдруг становится резким и агрессивным, а гиперактивный — проявляет отстранённость, заторможенность. Педагога должны насторожить и такие признаки: склонность к уединению, избегание контактов, погруженность в свои мысли на уроках, потеря интереса к любимым занятиям и предметам, невозможность сосредоточиться на уроке, рассеянность, постоянная сонливость на уроке, резкое снижение успеваемости даже по любимым предметам, прогулы, нарочитая демонстративность поведения, вызывающее непослушание.

4. Наблюдение за поведением учащихся в столовой (учителя, социальные педагоги, работники пищеблока)

В школьной столовой можно увидеть изменение пищевого поведения: постоянный отказ от пищи либо, наоборот, прожорливость, избирательность в еде.

5. Изучение и анализ продуктов деятельности (классные руководители, учителя)

Учителям следует обращать внимание на рисунки в дневниках, тетрадях, на обложках. Иногда дети рисуют на партах, на листках во время урока. Знаки опасности: кресты, пауки, кинжалы, паутина, обилие густых чёрных штрихов с сильным нажимом, черепа, могилы, любая символика смерти. Необходимо обращать внимание не только на рисунки, но и на текст надписей. При необходимости нужно привлекать специалистов к анализу таких рисунков и текстов. Особую настороженность должны вызывать необычные и странные надписи. Например, на парте подростка, погибшего в результате суицида, была обнаружена повторяющаяся надпись: «Ваня хо-роший».

Организация работы с детьми группы суицидального риска

1. Оказание помощи учащимся группы суицидального риска (психолог, заместитель директора по воспитательной работе, социальный педагог)

ТЕХНОЛОГИЯ И ПРАКТИКА

С подростками, имеющими повышенный индекс депрессивности, в школе необходимо организовать индивидуальную психодиагностическую и коррекционную работу, возможно, с привлечением специалистов (врачей: неврологов, невропатологов, психиатров; медицинских и клинических психологов, психотерапевтов, специалистов органов и учреждений системы профилактики).

В детских домах важно использовать специфические технологии психокоррекционной работы, направленные на отработку с детьми негативных эмоций (психотерапия потерь, использование аппаратов БОС, отработка психотравмирующего опыта, создание портфолио ребёнка и др.).

2. Информирование педагогов о результатах мониторинга (психолог, классные руководители)

Школьному психологу необходимо информировать классных руководителей о подростках с выявленными депрессивными синдромами. Нужно организовать для этих детей в школе щадящий режим обучения, создать для них комфортную обстановку на уроках (внимание к ним должны проявить и учителя-предметники). Усиление учебных требований возможно только после дополнительного замера эмоционального состояния ребёнка.

3. Работа по нормализации обстановки в семьях детей группы суицидального риска (социальный педагог, школьный инспектор ОДН, заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители)

Если у подростка выявлен депрессивный синдром, то социальному педагогу необходимо ознакомиться с ситуацией в его семье. При выявлении неблагополучия следует принять меры к нормализации обстановки в семьях. Если это необходимо, то привлечь к работе инспекторов по делам несовершеннолетних Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав, специалистов по социальной работе комплексного центра социального обслуживания населения, специалистов органов и учреждений системы профилактики.

Превентивные меры по профилактике эмоционального неблагополучия учащихся

1. Формирование у учащихся навыков ассертивного поведения (психолог)

Для формирования стрессоустойчивости, отработки техник принятия решения в ситуации выбора, навыков разрешения конфликтных ситуаций школьному психологу необходимо проводить с подростками практические занятия с элементами тренингов. В этой работе необходимо использовать интерактивные формы работы, при организации которых дети являются не сторонними зрителями, а активными участниками.

Профилактика суицидального поведения детей и подростков: организация работы в образовательных учреждениях

2. Обучение учащихся навыкам оказания помощи сверстнику и самопомощи (психолог, учителя, заведующая библиотекой, классные руководители)

В образовательном учреждении следует провести цикл уроков (вводить элементы в уроки гуманитарного цикла, элективные курсы) «Эмоциональная азбука», на которых подростки будут учиться распознавать эмоции другого человека, чтобы вовремя оказать помощь своему товарищу (упр. «Скульптура», «Маски»). Также необходимо обучение подростков навыкам релаксации, саморегуляции, снижения психоэмоционального напряжения в стрессовой ситуации. На уроках нужно проводить минутки психологической разгрузки, особенно в конце четверти и учебной недели. Использовать при проведении упражнений волонтерский принцип взаимного обучения — привлекать к проведению упражнений по очереди всех учеников класса.

3. Формирование у учащихся жизнеутверждающих установок (психолог, учителя, заведующая библиотекой, классные руководители)

В учебном процессе необходимо использовать образовательные возможности предметов — на уроках гуманитарного цикла говорить о ценности жизни, её неповторимости, уникальности, силе духа человека, преодолевающим самые тяжёлые жизненные ситуации. Можно использовать конкретные примеры из учебного материала: судьбы исторических личностей, литературных героев. При этом положительный эффект усилится, если будут использоваться возможности школьной библиотеки, на базе которой можно организовывать выставки книг, проводить устные журналы о судьбах реальных героев нашего дня. Акцент необходимо делать на судьбах героев близких подросткам по возрасту (тележурнал «Поступок», статьи газеты «АИФ»). Со старшеклассниками следует проводить классные часы (диспуты, обсуждения) с просмотром и обсуждением фильмов о том, как их сверстники преодолевали трудности и побеждали (фильм «Великан», сериал «Громы»), которые могут помочь формированию у учащихся жизнеутверждающих установок.

4. Профилактика эффекта эмоционального заражения (классные руководители, учителя)

Нельзя допускать распространение в ученической среде журнальных и газетных статей с сообщениями о самоубийствах кумиров, известных людей, сверстников. Но при обнаружении подобных материалов у детей с ними следует обсудить проблему, чтобы снять романтический ореол с поступка.

5. Повышение компетентности педагогических работников в области профилактики суицидального поведения учащихся (психолог)

Для педагогических работников в школе необходимо организовать семинары по повышению специальной компетентности в области

ТЕХНОЛОГИЯ И ПРАКТИКА

суицидального поведения несовершеннолетних. Эту работу целесообразно начать с диагностики уровня превентивной грамотности педагогических работников, так как именно в области профилактики суицидального поведения несовершеннолетних существует самое большое количество мифов и заблуждений. В этом случае у педагогов будет сформирована мотивация на получение специфических знаний о детском суициде. Обучение педагогов должно быть направлено на формирование таких умений:

- распознавать форпост-признаки готовящегося самоубийства ребёнка;
- распознавать признаки депрессии и нервного истощения детей;
- применять визуальную и вербальную диагностику суицидальных намерений;
- использовать в работе доступные приёмы и техники коррекционной работы (выслушивание, проговаривание, структурирование ситуации, снятие синдрома исключительности, обращение к прошлому опыту и др.).

6. Повышение компетентности родителей в области профилактики суицидальных настроений детей

В образовательном учреждении необходимо проводить тематические родительские собрания о возрастных особенностях подростков, влияющих на общий эмоциональный фон и провоцирующих суицидальные настроения. Желательна организация практических занятий для родителей в рамках родительского всеобуча, на которых подлежат рассмотрению популярные мифы и заблуждения родителей в области саморазрушающего поведения их детей. Также возможны родительские собрания по ученическим параллелям, информирующие родителей об особенностях суицидального поведения младшего возраста (парасуицидах, самоповреждениях, импульсивных и аффективных суицидах). Важно разъяснять родителям, что особого, специального типа суицидального характера ребёнка не существует, любой подросток при определённых обстоятельствах способен на суицидальное действие, поэтому соответствующие знания им необходимы.

7. Организация пространства (администрация, руководитель социально-психологической службы, заместитель директора по воспитательной работе)

Администрации учебных заведений должны использовать в своей работе принцип открытости и доступности в общении с детьми. Установить в школе «Сундучки доверия», на стенде в вестибюле школы вывесить часы приёма учеников и родителей по личным вопросам. На видном месте в школах обязательно следует разместить плакаты с адресами и телефонами служб помощи.

Профилактика суицидального поведения детей и подростков: организация работы в образовательных учреждениях

Всему педагогическому коллективу необходимо активно создавать и поддерживать в образовательном учреждении школьные традиции. Именно они, повторяясь из года в год в течение одиннадцати учебных лет, создают стабильность и опору подростку в меняющемся сложном современном мире. Если эта направленность в работе образовательного учреждения подкрепляется семейными (этическими, национальными) традициями, то толерантность подростка к эмоциональным нагрузкам значительно увеличивается.

Администрации необходимо создавать в школе позитивную атмосферу: на переменах включать музыку (популярную классическую в современной обработке), в холле установить теннисные столы, настольные игры, у входа в школу повесить плакат с добрым приветствием и др. Подобным образом организованное школьное пространство канализирует негативную энергию учащихся, накопившуюся в результате семейного неблагополучия и личностных проблем.

Организация работы в школе в случае совершения учащимся суицидальной попытки

1. Работа по факту совершения суицидальной попытки учеником школы.

В случае совершения суицидальной попытки рекомендуется индивидуальная работа группы специалистов (психолога, психотерапевта, детского психиатра) с учащимся и его семьей.

Если это возможно, то случай незавершённого суицида в образовательном учреждении лучше всего скрыть от учеников, принять максимальные меры к тому, чтобы избежать широкой огласки. Для пресечения слухов можно с согласия подростка и его семьи представить попытку суицида в виде несчастного случая. Иногда родителям подростка следует порекомендовать поменять учебное заведение.

Если суицид сверстника становится известен широкому кругу учащихся, то они попадают в группу риска по механизму эмоционального заражения. Педагог, пользующийся уважением ребят, должен добиться развенчания героического ореола вокруг этого поступка во время бесед с ребятами. Подростки романтизируют образ человека, совершившего попытку суицида. По их мнению, это говорит о силе чувств, воли, характере, смелости. Необходимо объяснить детям, что попытка суицида свидетельствует о слабости, эгоизме, неумении решать проблемы, безответственности, что это большая ошибка человека. Такую работу проводить желательно индивидуально и очень осторожно.

В классе нужно провести родительское собрание, где рассказать родителям о необходимости пресечь возникновение синдрома подражания, запускающего механизм имитационных самоубийств.

ТЕХНОЛОГИЯ И ПРАКТИКА

Родители и педагоги должны также знать, что кроме опасности подражательного суицида существует опасность совершения повторной суицидальной попытки. Эта опасность сохраняется в течение 80 – 100 дней после первой попытки, несмотря на внешний весёлый вид подростка и его уверения в раскаянии. Для того чтобы полностью изжить суицидальные тенденции, подростку необходимо не менее трёх месяцев.

2. Работа по факту совершения повторной суицидальной попытки учащимся школы

Если один и тот же ребёнок совершает повторную суицидальную попытку, ему необходима помощь психиатра. Школьный психолог должен убедить родителей в необходимости обратиться за специализированной помощью, объяснить, что обращение к психиатру не означает наличия психической патологии у ребёнка и постановки его на стационарный учёт в психоневрологическом диспансере.

Важно убедить родителей, что суицидальное поведение иногда связано с нарушением выработки в организме ребёнка нейротрансмитторов — серотонина, адреналина, норадреналина, дофамина и др. В популярной литературе они называются «гормонами радости», потому что эти биологически активные вещества отвечают за хорошее настроение, чувство удовольствия, радости жизни. Чтобы нормализовать эмоциональное состояние ребёнка необходимо искусственно поднять уровень этих гормонов в крови ребёнка, а медикаментозную терапию имеет право назначать только врач-специалист. Обычно после начала приёма лекарств эмоциональное состояние ребёнка быстро нормализуется. Лучше всего использовать экстрамуральный принцип — оказание специализированной психиатрической помощи вне стен специализированного лечебного учреждения (в детской поликлинике, в психотерапевтическом центре).

Организация работы в школе по факту завершённого суицида учащегося

1. Работа в школе в случае совершения учащимся завершённого суицида

Если в образовательном учреждении произошёл завершённый суицид, то необходима групповая работа с подростками ближайшего окружения, направленная на отреагирование чувств детей и обсуждение поисков других возможных выходов из кризисной ситуации. Проводить работу в классе должен педагог, хорошо знакомый детям и пользующийся их полным доверием. Главная мысль в работе с детьми: он (погибший ученик) был замечательный, мы будем его помнить, но он совершил ошибку, которую нельзя исправить. Зачастую одноклассники испытывают чувство вины или пытаются обвинить и наказать кого-то, кто, по их мнению, виновен в смерти их товари-

Профилактика суицидального поведения детей и подростков: организация работы в образовательных учреждениях

ща (например, девушка, не ответившая взаимностью, или педагог, несправедливо относившийся к погибшему).

Необходима работа по снятию чувства вины у детей и пресечению попыток найти виноватого и наказать его. Нужно сказать, что это был выбор нашего товарища, но выбор неправильный, ошибочный, было много других выходов, но он выбрал этот, и нам очень жаль.

Детей в таких случаях охватывает отчаяние и чувство бессмысленности собственного существования. Можно сказать детям, что смерть их товарища произошла не зря. Боль, которую она принесла, её трагизм и необратимость помогают окружающим сделать вывод о том, что нужно ценить друг друга и жизнь.

В школе не следует устраивать никаких похорон, прощание возможно только дома у подростка и на нейтральной территории (обычно это происходит около дома, где живёт подросток, или в ритуальном зале). Специально направлять туда одноклассников не нужно, но не следует и препятствовать их посещению похорон в доме подростка, в прощальном зале и на кладбище. Если дети изъявили желание идти на похороны, то педагог должен пойти вместе с ними, быть с подростками до окончания церемонии, а потом проследить, чтобы они разошлись по домам. Во время похорон педагогу необходимо тактично акцентировать внимание детей на внешнем виде их товарища (особенно повешенного), страданиях родных.

В школе нельзя вешать прощальных газет, фото с цветами, плакатов, например таких: «Вася, мы с тобой», «Вася, прощай». Не следует отменять занятия, ставить цветы на парту погибшего, допускать муссирования случившегося, нагнетания эмоций.

Если после похорон в классе продолжается истерия (девочки пишут стихи, посвящённые погибшему, рыдают, постоянно посещают кладбище), это означает, что эмоциональная связь с умершим не прервалась, и остаётся опасность подражательного суицида. Педагогу необходимо поговорить ещё раз о погибшем сверстнике, «отработать» с детьми чувства, «написать ему письмо», провести символическое прощание (убрать его парту из класса). С близкими друзьями погибшего необходимы занятия психолога по стабилизации эмоционального состояния, снятию постстрессового синдрома. Желательно этих подростков направить на аппараты БОС и в комнату психологической разгрузки.

Типичными бывают жалобы детей, что погибший им снится и зовёт к себе. В этом случае нужно объяснить ребёнку, что умерший хочет передать оставшимся в живых, чтобы они ценили жизнь, не совершали подобных ошибок. Можно сказать, что это сон-предостережение. Объяснение сну необходимо давать спокойным, эмоционально не окрашенным тоном, привычным при объяснении учебного материала. В дальнейшем общении с классом факт суицида не муссировать, тактично предавать забвению.

ТЕХНОЛОГИЯ И ПРАКТИКА

Необходимо помнить, что смерть в близком окружении является острым провоцирующим фактором психического заражения по механизму подростковой реакции имитации, поэтому в классе, где произошёл суицид, следует в течение месяца соблюдать щадящий учебный режим, создавать атмосферу эмоционального принятия. Обязательно надо провести родительское собрание, раздать памятки. Вся школа должна работать в обычном режиме. Если в параллельном классе учились друзья погибшего ученика, то с ними также можно провести индивидуальную работу. Недопустимо любое публичное обсуждение проблемы, кроме узкого круга близких сверстников.

2. Работа в педагогическом коллективе

Факт смерти ребёнка вызывает сильные эмоции — сожаление и скорбь не только у детей, но и педагогов. Им необходимо знать, что не всегда профилактика суицидов даёт положительные результаты. Существует небольшое количество суицидов, предупредить которые практически невозможно.

Педагогам в случае суицида ученика также необходима помощь психолога, позволяющая снять чувство вины и предотвратить синдром эмоционального выгорания. Для педагогов, близко знавших погибшего ребёнка, возможна организация курса психологической разгрузки на аппаратах БОС и в комнате психологической разгрузки.

Формирование у подростков жизнеутверждающих установок

Наталья Михайловна Кий,

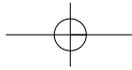
доцент кафедры педагогики КАМГУ
им. Витуса Беринга, педагог-психолог
Камчатского центра психолого-
педагогической реабилитации
и коррекции, кандидат
педагогических наук

Представляем разработки практических занятий для старшеклассников, которые могут быть включены в программу работы образовательного учреждения по профилактике суицидальных тенденций.

● *подростки* ● *жизнеутверждающие установки* ● *жизнестойкость* ● *антисуицидальный барьер*

Одно из направлений профилактики саморазрушающего поведения — развитие духовно-нравственной сферы подростков: помощь в осознании своей жизни как главной ценности, содействие в планировании и структурировании собственной жизни, помощь в устранении дефекта смыслообразующего компонента личности посредством осознания подростком своих истинных целей и ценностей. Такого рода работа в школе формирует жизнеутверждающие установки у учащихся подросткового возраста, которые выступают факторами, предупреждающими суицидальные тенденции. Жизнеутверждающие установки как неосознаваемые внутренние структуры психики помогают подростку развить в себе жизнестойкость, выступающую в виде антисуицидального барьера.

Виды и формы работы с подростками в образовательном учреждении по профилактике суицидального поведения могут быть различными: беседа «Мои жизненные планы», упражнения на социальную компетентность (Т.Г. Любимова, 2002), семинар «Как успешно преодолевать трудности?» (В.Г. Темпераментова, 1982), сочинение «Мои представления о сильной личности», обсуждение и анализ поведения в экстремальной жизненной ситуации, встреча с человеком — примером успешного преодоления жизненных трудностей, обсуждение примеров жизненной стойкости известных личностей и пр. Но наиболее распространённой и доступной формой по-прежнему остаются классные часы, которые сегодня должны проводиться в интерактивной



ТЕХНОЛОГИЯ И ПРАКТИКА

форме, с использованием современных методов и форм («мозгового штурма», тренинговых упражнений, ролевых и деловых игр и пр.).

Формирование умения справляться с трудностями

(классный час)

1. Мотивация учащихся на совместную работу

Поднимите руку, кто в жизни ни разу не сталкивался с трудностями. У кого в жизни нет проблем? (Ученики могут стесняться либо бравировать и не поднимать руки, учитель должен поднять свою руку). Всё верно, абсолютно у всех психически нормальных людей есть проблемы, которые они решают, но решают разными способами. Именно эти способы решения проблем и преодоления трудностей отличают «счастливчиков» от «невезучих».

Хотите, чтобы вас считали «везунчиком»? Хотите научиться преодолевать трудности? Тогда это занятие для вас.

2. Алгоритм решения проблемной ситуации

На доске вывешивается плакат:

- критическая оценка ситуации;
- конструктивные выводы;
- действия по преодолению проблемы.

3. Чтение по ролям. Анализ проблемной ситуации «Везунчик»

Роли: автор, Антон, Денис, психолог.

Автор:

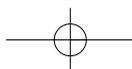
— Два друга Денис и Антон, 18 лет, студенты политехнического техникума, летом работали на путине. На заработанные деньги ребята купили себе подержанные автомашины и были счастливы. Начался учебный год, и ребята ездили на занятия на своих машинах. Наступила поздняя осень, шли дожди, и однажды ночью выпал снег. Утром улицы превратились в ледяной каток, но ребята поленились встать пораньше, чтобы поменять летнюю резину, и «на авось» поехали в техникум. По дороге оба попали в аварию. Никто, к счастью, не пострадал, но машины были разбиты.

Антон:

— Я разбил машину, потому что поленился поменять резину или поехать на автобусе, я проявил лень и безответственность.

Психолог:

— Антон критически оценивает ситуацию? Он оправдывает себя? Он прав или нет? Может быть, ему просто не повезло и это случайность? (Обсуждение.)



Н.М. Кий. Формирование у подростков жизнеутверждающих установок

Антон:

— Больше я никогда в жизни не поеду на летней резине в гололёд, лучше я пойду пешком.

Психолог:

— Делает ли Антон конструктивные выводы? Какой бы вывод сделали вы? Согласны ли вы с Антоном? (Обсуждение.)

Автор:

— Больше Антон тему разбитой машины не обсуждал. На следующий день он пригласил мастера по кузовному ремонту в гараж, тот назвал сумму ремонта, она оказалась очень высокой. В выходной день Антон собрал друзей, попросил отца о помощи, они разобрали машину и отложили целые детали, годные для продажи. Антон составил их список и дал объявление в газету о продаже запасных частей. В течение двух недель вечерами он обзванивал знакомых и сумел продать почти все запчасти, а оставшиеся отвёз в автомагазины, где принимали подержанные запчасти на реализацию. Вырученную сумму Антон положил в банк на карточку, устроился работать курьером на почту, а по выходным подрабатывал грузчиком на рынке. К лету у него накопилась сумма, приблизительно равная стоимости машины. Летом Антон снова поехал на путину, и 1 сентября в техникум он приехал на новой машине. Все ребята завидовали Антону, до него доносились реплики: «Везёт же этому... уже на другой машине».

Психолог:

— Предпринял ли Антон действия по преодолению проблемы? Какие бы действия предприняли вы? (Обсуждение.)

Денис:

— Я разбил машину, потому что мне не повезло. Многие выехали утром на летней резине, мой сосед Петька, например, и ничего. Если бы не тот мужик на белом микроавтобусе, не та тётка на красной «Старлетке» (я бы тёткам вообще права не давал, ездить не могут), ничего бы не случилось. Просто он меня «подрезал», а она не вовремя затормозила, уроды на дорогах ездят.

Психолог:

— Как оценивает ситуацию Денис? Согласны ли вы с ним? (Обсуждение.)

Денис:

— Мне просто не повезло.

Психолог:

— Кто ещё делает такой вывод? Конструктивный ли этот вывод? Как повлияет этот вывод на дальнейшие действия Дениса? Как будут развиваться дальше события? (Обсуждение.)

ТЕХНОЛОГИЯ И ПРАКТИКА

На следующий день Денис пошёл к соседу Петьке, рассказал ему о случившемся. Петька ему посочувствовал и достал для утешения бутылку пива. Они выпили, во время разговора Петька говорил о случайности, жертвой которой стал невезучий Денис. Денис провёл у Петьки вечер и ему как-будто стало легче на душе. На следующий день он встретил в магазине своих товарищей из техникума, рассказал им о разбитой машине. Парни посочувствовали, посетовали на невезение и предложили «оттянуться» коктейлем. Ещё через день Денис сам взял пару «полторашек» пива и пошёл к Петьке с ответным визитом. Так прошла неделя, две... А машина стояла в гараже и покрывалась слоем пыли. Всё это время Денис чувствовал себя самым невезучим человеком.

Психолог:

— Предприняты ли действия по преодолению проблемы? Можно ли назвать конструктивными (ведущими к решению проблемы) действия Дениса? Какая из позиций вам ближе? Как вы думаете, определяет ли способ, которым человек преодолевает трудности и жизненные невзгоды, его везение и успех в жизни? (Обсуждение.)

Вывод. Для тех, кто никуда не плывёт, нет попутного ветра. Если человек старается активно решить проблему, ему везёт.

4. Самодиагностика «Как ты справляешься с трудностями?»

Методика. Моторная проба Шварцландера

Инструкция. На листках в клеточку начертите четыре таблички размером 18x8 клеточек и расчертите их в виде сеток квадратиками размером 2x2 клетки. Пронумеруйте полученные сеточки (№ 1, 2, 3, 4). Подумайте, какое максимальное количество квадратиков в сеточке № 1 вы сможете закрыть за 10 секунд, и напишите эту цифру рядом — это будет ваш УП (уровень притязаний). Например, УП № 1 = 7. Далее начинаем работу с сеточкой № 1. За 10 секунд закройте крестиками максимальное количество клеточек в сеточке № 1, причём крестики должны полностью закрывать клеточку. Полученную цифру напишите рядом с сеточкой № 1 — это будет ваш УД № 1 (уровень достижений). Например, УД № 1 = 9. Таким образом, вы отметили свой предполагаемый и действительный результаты. Далее с учётом вашего опыта вы вновь ставите себе задание, и предполагаемый результат записываете около сеточки № 2: УП № 2 = ... Затем вновь за 10 секунд заполняете крестиками максимальное количество клеточек в сеточке № 2 и записываете результат: УД № 2 = ... Далее с учётом вашего нового опыта вы вновь ставите себе задание, и предполагаемый результат записываете около сеточки № 3: УП № 3 = ... Затем вновь за 10 секунд заполняете крестиками максимальное количество клеточек в сеточке № 3 и записываете результат: УД № 3 = ... Далее с учётом вашего уже большого опыта вы вновь ставите себе

Н.М. Кий. Формирование у подростков жизнеутверждающих установок

задание, и предполагаемый результат записываете около сеточки № 4: УП № 3 = ... Затем вновь за 10 секунд заполняете крестиками максимальное количество клеточек в сеточке № 3 и записываете результат: УД № 3 = ... = ... *(При работе с сеточкой № 3 инструкция остаётся неизменной, но педагог даёт вместо 10 секунд на выполнение задания только 8, и учащиеся оказываются искусственно в ситуации неуспеха. Ребята обычно обескуражены низкими результатами, некоторые замечают, что времени было дано меньше. Педагог никак не реагирует на замечания детей и быстро переключает их внимание на выполнение следующей части задания.)*

Далее с учётом вашего очень обширного опыта вы вновь ставите себе задание, и предполагаемый результат записываете около сеточки № 4: УП № 4 = ... Затем вновь за 10 секунд заполняете крестиками максимальное количество клеточек в сеточке № 4 и записываете результат: УД № 4.

Анализ. Сравниваются результаты УП № 1,2,3,4 и анализируются с учётом УД. Подростки должны в зависимости от полученного результата корректировать свой УП, повышать планку желаемого на 1-2 единицы. Если ученик повышает УП на 5 и более единиц при низком УД, можно говорить о нереалистично завышенном УП. Наиболее показательным является сопоставление УП № 4 после того, как учащийся попал в ситуацию неуспеха, именно здесь проверяется модель его поведения при столкновении с трудностями. Если подросток имел достаточно высокие успехи, то УП его повышался в зависимости от достижений. Неуспех вызывает у него чувство здоровой злости, прилив энергии, желание победить, и УП № 4 ставится не ниже чем УП № 2 и УД № 1, № 2, а даже на 1 – 2 единицы выше. Можно говорить о том, что этот учащийся имеет высокую уверенность в собственных силах, не пасует перед трудностями, а активно их преодолевает. Если ученик при высоком УД, попадая в ситуацию неуспеха, резко снижает свой УП (ниже достигнутого ранее), то это сигнализирует о неконструктивном поведении при столкновении с трудностями, о неуверенности в собственных силах. Если же подросток ставит УП ниже, чем достигнутый УД, то это говорит о том, что он боится ситуации успеха, она вызывает у него тревогу и неуверенность.

Педагог во время классного часа излагает общие позиции анализа, но каждый из подростков может после урока получить индивидуальную консультацию и рекомендации. При этом неуспех подростка не должен стать предметом всеобщего обсуждения.

Примечание. Эта графическая методика многократно апробировалась автором во время работы с подростками, и всегда вызывала живой интерес ребят. Она проста, доступна в употреблении и экономична по времени.

ТЕХНОЛОГИЯ И ПРАКТИКА

5. Упражнение «Банка»

Предложить ребятам на листочках анонимно написать «трудности» и сдать учителю. Листочки помещаются в банку. Далее вынимать по одной записке из банки и обсуждать ситуации. Предложить подросткам написать как можно больше выходов из каждой трудной ситуации и решений данной проблемы. Заметить, что победит тот, кто предложит больше вариантов. Победит и здесь, в классе, и, безусловно, в жизни.

Примеры трудных ситуаций для данного возраста: несчастная любовь, отвержение группой, конфликты с родителями, ссоры с учителями, позор, «разборки», одиночество и др.

Примеры трудных ситуаций для данного возраста: несчастная любовь, отвержение группой, конфликты с родителями, ссоры с учителями, позор, «разборки», одиночество и др.

Обсуждение следует проводить по каждой предложенной ситуации. При обсуждении любой ситуации и способов её разрешения ключевой должна быть мысль о том, что жизнь — это высшая ценность, что пока мы живы, всё можно исправить и преодолеть.

Примечание. Рекомендуется проводить в течение учебного года в 9–10-х классах.

Осознание жизни как главной ценности

(классный час)

Тема. «Жизнь как ценность».

Цель — оказание помощи учащимся в осознании истинных целей и ценностей собственной жизни.

Задачи:

- содействовать развитию умения учащихся планировать и структурировать собственную жизнь;
- оказать помощь подросткам в устранении дефекта смыслообразующего компонента личности посредством осознания своих истинных целей и ценностей;
- способствовать формированию у старшеклассников жизнеутверждающих установок.

1. Мотивация учащихся на совместную работу

В 16–17 лет человек перестаёт быть подростком и вступает в пору юности. Юность — пора самоопределения в жизни, осознания своих целей и ценностей. Но всегда ли вы осознаёте свои истинные цели, не подменяете ли их ложными? Что для вас по-настоящему важно и ценно в жизни? Об этом наш сегодняшний классный час.

Н.М. Кий. Формирование у подростков жизнеутверждающих установок

2. Игра «Различи тип поведения» (проводится двумя учениками)

Информация первого ученика:

— Психологи различают поведение целевое и волевое. Целевое поведение — это поведение малыша: когда он хочет есть или игрушку — он кричит; когда хочет в туалет — пачкает штанишки; когда хочет спать — засыпает в любой позе. Малыш не умеет сдерживать своих желаний, контролировать импульсы своего поведения. Но человек растёт и обучается всему этому, в его поведении появляется волевой компонент. Человек в своей жизни использует оба вида поведения, нет таких людей, которые всегда делают только то, что нужно, и нет таких, которые живут, удовлетворяя только все свои желания.

Второй ученик:

— У вас на столах две карточки: синяя (целевое) и красная (волевое). Прослушайте ситуацию, и, когда поведение героя будет меняться, поднимайте соответствующий цвет карточки.

Ситуация

Вася находился дома после школы, он помнил, что у него завтра контрольная по физике. Он достал учебник и начал читать параграф (волевое). Тут зазвонил телефон, и друг Петя позвал Васю играть в футбол. Вася решил, что ещё успеет подготовиться, и побежал во двор (целевое). Он играл в футбол целый час (целевое). Но мысль о предстоящей контрольной не оставляла его. Он собрался с силой, простился с ребятами и побежал домой читать физику (волевое). Через полчаса домой вернулся брат с тренировки и начал рассказывать, как он выиграл соревнование. Они проболтали целый час (целевое). Спohватившись, Вася снова сел за физику (целевое). Позвонил одноклассник, Вася начал с ним обсуждать фильм (волевое).

Первый ученик:

— Продолжите рассказ...

Вывод. Для того чтобы добиться целей в жизни, необходимо чаще использовать волевой тип поведения.

3. Продолжи предложение

Цель в жизни — это...

4. Мини-лекция психолога «Уровни сознания»

Вы видите, как трудно сформулировать цель. Это происходит потому, что цели часто не осознаются самим человеком, но это не значит, что человек их не имеет — они спрятаны в подсознании. У человека три уровня сознания: сверхсознание — это область интуиции, сверхспособностей, которые есть только у малого количества лю-

ТЕХНОЛОГИЯ И ПРАКТИКА

дей; сознание — на этом уровне вы с помощью слуховых, зрительных и других анализаторов воспринимаете окружающий мир; подсознание — область сознания, которая во многом определяет ваши поступки, действия, но вы их не осознаёте.

5. Упражнение «Болезнь»

Возьмите три чистых листка. Представьте, что вы заболели, и врач определил вам срока жизни — семь лет. Вы сильный человек и не впали в панику. Вы пришли домой, взяли листок бумаги и написали перечень дел, которые вам необходимо сделать за отпущенные годы. Напишите этот перечень в столбик на первом листке и отложите в сторону (вниз написанным).

На Камчатку прилетели врачи из Хабаровска с новой диагностической аппаратурой, вы сходили на обследование, и врач вам сказал, что предыдущие врачи не могли точно поставить диагноз, на самом деле вам осталось жить не более семи месяцев. Вы взяли лист бумаги и написали перечень дел, которые вы хотите сделать за этот период. Напишите этот перечень в столбик на втором листке и отложите в сторону (вниз написанным).

Вы поехали в Москву, и попали на приём к знаменитому профессору. Он призвал вас быть мужественным, так как вам осталось жить не более недели. Вы пришли в гостиницу, взяли лист бумаги и написали перечень самых важных дел, которые вы хотели бы завершить. Напишите этот перечень в столбик на третьем листке.

Сравните все три листка и отметьте в них общие пункты. Это и есть ваши истинные цели в жизни. Совпали ли эти цели с теми, которые вы ставили раньше? Осознавали ли вы свои настоящие цели? Что вы можете сделать уже сегодня для выполнения этих целей?

Вывод. Истинная цель осознаётся не всегда.

У братьев Стругацких в романе «Сталкер» есть ситуация, когда некая «зона» выполняла все желания человека, но только истинные. Человек вошёл в «зону» с целью помочь брату, а «зона» выдала ему деньги, то есть помогла ему достигнуть его истинной цели.

6. Упражнение «Поздравление»

Поздравьте с днём рождения 5-летнюю девочку, 16-летнюю девушку, женщину 40 лет и бабушку 75 лет (*пожелания записываются на доске*).

Отметьте то общее, что есть во всех пожеланиях, это — здоровье. (При проведении упражнения нужно ненавязчиво помочь подросткам озвучить пожелания, связанные со здоровьем.) Вы видите, что здоровье — это ценность для любого возраста, но подростки обыч-

Н.М. Кий. Формирование у подростков жизнеутверждающих установок

но в силу возраста не осознают эту ценность как истинную. Упражнение показало, что каждый из вас считает здоровье одной из главных ценностей в жизни.

Вывод. Цели тесно связаны с ценностями, мы их можем также не осознавать.

7. Упражнение «Ценности»

Учащимся раздаются семь маленьких листков. На каждом они должны написать слово, которое обозначает что-то очень ценное для них (человек, вещь, любое понятие). Затем предлагается разложить эти листки с ценностями по мере важности для подростков. Далее предлагается представить, что произошла катастрофа, и ценность исчезла, её необходимо убрать. Так поочерёдно исчезают все ценности, кроме одной, затем они возвращаются, и предлагается вновь разложить их по степени важности. Затем необходимо проанализировать порядок иерархии ценностей в первоначальном и конечном случае.

Вывод. Когда у человека появляется опыт потерь и неудач, к нему приходит истинное осознание главных ценностей в его жизни.

8. Графическая методика «Мечта» (основана на идеях позитивной психологии)

Сегодняшний классный час помог вам осознать истинные ваши цели и ценности. Цель можно назвать мечтой. Мечта сбывается, когда мы достигаем поставленной цели.

Нарисуйте прямую линию, в конце которой — ваша заветная мечта-цель, отметьте её. Какая она? Как она выглядит? Как будете выглядеть вы в момент, когда ваша мечта осуществиться? Отметьте место на линии, на каком расстоянии вы находитесь сейчас от своей мечты. Что нужно для того, чтобы приблизиться к своей мечте хотя бы на шаг? Отметьте этот шаг на линии. Что вы можете сделать уже сегодня, чтобы сделать шаг к своей мечте? Что вы сделаете завтра? Через неделю? Месяц? Год?

Вывод. Умение планировать свою жизнь помогает нам в достижении поставленных целей.

9. Общий вывод занятия

Каждый из вас хочет быть счастливым. Человек счастлив, когда достигает своих целей, и сбываются его мечты. Но только тогда достижение целей принесёт счастье, когда они настоящие, истинные, а не ложные. Истинные цели те, которые помогают сохранить, а не разрушить главную ценность человека — жизнь.

Примечание. Рекомендуется для учащихся 10–11х классов.

ТЕХНОЛОГИЯ И ПРАКТИКА

Формирование у учащихся позитивных жизненных установок

(классный час-рассуждение)

1. Монтаж*Первый ученик:*

— Каждый из вас хочет быть счастливым. Человек счастлив, когда достигает своих целей и сбываются его мечты. Но только тогда достижение целей принесёт счастье, когда они настоящие, истинные, а не ложные. Истинные цели те, которые помогают сохранить, а не разрушить главную ценность человека — жизнь.

Второй ученик:

— Но важно сделать лучше не только свою жизнь, но и помочь другому человеку, и именно это желание заставляет миллионы людей в мире вступать в ряды волонтеров, защищать природу, планету и жизни других людей от зла.

Третий ученик:

— Есть пословица: «Земля круглая». Мы так часто говорим, когда нас обижают. Мы надеемся, что зло, причинённое нам, вернётся к обидчику. Но ведь и добро тоже возвращается.

2. Инсценировка «Две дороги»*Роли:* автор, девушка, молодой человек, старый мужчина.*Автор:*

— Молодой человек и девушка гуляли по городу. На бордюре сидел плохо одетый пожилой мужчина. Возле него валялась потрёпанная сумка. Он тихонько стонал, а в глазах стояли слёзы.

Девушка:

— Подожди, я подойду к нему.

Юноша:

— Не вздумай, подцепишь заразу (*сжал ей руку*).

Девушка:

— Отпусти, видишь, у него сломана нога. Смотри, кровь на штанине.

Юноша:

— А нам-то что? Сам виноват.

Девушка:

— Отпусти мою руку. Ты делаешь мне больно. Ему нужна помощь.

Юноша:

— Говорю тебе, он сам виноват. Работать надо, а он, наверное, попрошайничает, ворует, пьянствует, зачем ему помогать?

Н.М. Кий. Формирование у подростков жизнеутверждающих установок

Девушка:

— Я всё равно подойду (девушка вырвала руку).

Юноша:

— Я тебя не пущу. Ты — моя девушка и не смей общаться со «всякими». Пойдём отсюда (пытается увести её).

Девушка:

— Знаешь что, я... Да как ты можешь? Ему больно! Больно, ты понимаешь? Нет, ты не понимаешь! (Девушка оттолкнула парня и пошла к мужчине. Парень ещё раз попытался удержать её. Она решительно отдернула руку.) Что с Вами? Что с Вашей ногой?

Мужчина:

— Я сломал её... кровь у меня. Я не знаю, что делать и где в этом городе больница. Я не отсюда. Мне очень больно.

Девушка:

— Сейчас, позвольте я посмотрю. Потерпите, нужно вызывать «Скорую». (Молодой человек пошёл.) У тебя нет мобильного? (Молодой человек молчал. Девушка вопросительно посмотрела на него и вдруг почувствовала брезгливость, которая исходила от всей его позы, взгляда.)

Девушка:

— Иди отсюда и больше никогда не звони мне!

Юноша:

— Неужели из-за какого-то бомжа ты можешь так поступать? Глупая. Ты пожалеешь об этом. (Девушка пожала плечами. Молодой человек ушёл.)

Девушка:

— У Вас открытый перелом, я пойду вызывать врача. Потерпите. (Она быстро пошла к телефонному автомату.)

Мужчина:

— Девушка! Спасибо Вам. Вы обязательно найдёте своё счастье.

Автор:

— Почему молодой человек отказался помочь? Как бы вы поступили? Как вы обычно поступаете, когда видите, что человеку нужна помощь?

Кем мог быть этот мужчина (беженец, одинокий пенсионер с маленькой пенсией, просто бедный человек)?

Вывод. Сделав добро, человек сам становится лучше, добрее, чище. После хорошего поступка легко на душе, за доброту вас уважают

ТЕХНОЛОГИЯ И ПРАКТИКА

и любят окружающие. Помогать другим — помочь себе быть счастливее!

3. Сказка о счастье (чтение по ролям):

На свете жил один король,
Богатый и могучий.
Всегда грустил он. И порой
Бывал мрачнее тучи.
Гулял он, спал, обедал,
А счастья он не ведал!
Но вечно хныкать и тужить
Бедняге надоело.
Вскричал король «Нельзя так жить!»
И с трона спрыгнул смело.
Да вмиг порушить свой удел
Не в королевской власти?
И вот король в карету сел —
И покатил за счастьем.
Король в окошечко глядит,
Карета быстро катится.
Постой-ка, кто там на пути?
Девчонка в драном платице.
— О, всемогущий мой король,
Подать хоть грошик мне изволь.
— Эй, попрошайка, пропусти
Скорей мою карету.
Сойди немедленно с пути,
Ведь я за счастьем еду! —
Сказал король и укатил.
А в синем небе месяц стыл...
Карета мчится наугад
Бог весть в какую сторону.
Вдруг на пути стоит солдат,
Израненный, оборванный.
— О, мой король, — вскричал солдат, —
Тебя я видеть очень рад!
Прошу покорнейше: устрой
Меня ты в услуженье,
Я за тебя стоял горой,
Я, право, бился, как герой,
Я выиграл сраженье.
— А ну, служивый, пропусти
Скорей мою карету.
Сойди немедленно с пути,
Ведь я за счастьем еду! —
Сказал король и укатил.
А в синем небе месяц стыл...
Карета мчится наугад

Н.М. Кий. Формирование у подростков жизнеутверждающих установок

Бог весть в какую сторону.
Вдруг на дорогу вышла с гор
Сутулая старуха.
— Прости, любезный мой король
Старуху одинокую.
Мой дом — вон, видишь, за горой,
С утра ушла далеко я.
Ношу из леса я дрова — тяжёлая работа.
Гляжу вокруг, едва жива:
А вдруг поможет кто-то...
А ну, старуха пропусти
Скорей мою карету
Сойди немедленно с пути,
Ведь я за счастьем еду! —
Сказал король и укатил, А в синем небе месяц стыл...
Вот лето кончилось. Жара
Сменяется ненастьем.
Король торопит:
В путь пора,
Ещё немного — и ура!
Своё настигну счастье!
И всё бы кончилось бедой —
Сомненья в этом нету
Да старец с белой бородой
Остановил карту.
Перекрестившись, не спеша,
Торжественно и строго
Сказал: «Заблудшая душа,
Король, побойся бога!
Ты ищешь счастья для себя,
Ты странствуешь по свету.
Но, только ближнего любя,
Найдёшь ты счастье это.
Скорей послушайся меня:
Обратно разверни коня,
Дитя согрей и накорми,
Солдата в сторожа найми,
Всё это сделай, но сперва
Старушке ты поможешь:
Из дома доведёшь дрова,
Распилишь и уложишь...
Тут вышла полная луна.
И осветила путь она.
Нелёгкий путь, обратный путь.
Путь к счастью, не куда-нибудь
Король поныне во дворце
Всем людям помогает.
И счастье на его лице,
Как ясный день, сияет!

ТЕХНОЛОГИЯ И ПРАКТИКА

Вопросы к учащимся:

— Как бы вы назвали поведение короля в начале истории? Как вы думаете, почему изменился король? Всегда ли в жизни происходят такие изменения? Чему учит сказка?

Вывод. Человек должен стремиться к тому, чтобы изменить себя в лучшую сторону, жить в мире с собой. Единственная настоящая ошибка — не исправлять своих прошлых ошибок.

4. Упражнение «Комплимент»

Передать по кругу мячик и сказать соседу при этом комплимент, отметив какое-то положительное качество одноклассника. Получивший комплимент должен поблагодарить.

5. Китайская притча «Ладная семья»

Жила-была на свете семья. Она была не простая. Более 100 человек насчитывалось в этой семье. И занимала целое село. Так и жили всей семьёй и всем селом. Вы скажете: ну и что, мало ли больших семейств на свете. Но дело в том, что семья была особая — мир и лад царили в той семье и, стало быть, на селе. Ни ссор, ни ругани, ни, боже упаси, драк и раздоров. Дошёл слух об этой семье до самого владыки страны. И он решил проверить, правду ли молвят люди. Прибыл он в село, и душа его возрадовалась: кругом чистота, красота, достаток и мир. Хорошо детям, спокойно старикам. Удивился владыка. Решил узнать, как жители села добились такого лада, пришёл к главе семьи; расскажи, мол, как ты добиваешься такого мира согласия в твоей семье. Тот взял лист бумаги и стал что-то писать, писал долго, видно, не очень был силён в грамоте. Затем передал лист владыке. Тот взял бумагу и стал разбирать каракули старика. Разобрал с трудом и удивился. Три слова были начертаны на бумаге: *любовь, прощение, терпение.*

И в конце листа: сто раз любовь, сто раз прощение, сто раз терпение.

Прочёл владыка, почесал, как водится, за ухом и спросил: — И всё? — Да, — ответил старик. — Это и есть основа жизни всякой хорошей семьи, подумав, добавил: — И мира тоже.

Вывод. Класс это — маленькая семья. И хотелось бы, чтобы в нашей семье всегда царила доброта, уважение, взаимопонимание и не было ссор. А что же для этого нужно?

6. Упражнение «Поляна позитива»

Старшеклассникам выдаются альбомные листы с нарисованным деревом посередине. В кроне дерева ярко написано имя ученика. Учащимся даётся задание с помощью красок заселить поляну вокруг своего дерева любимыми вещами, предметами, людьми в виде цветов, грибов, ягод и пр. атрибутов леса. (Выставка рисунков. Мотивация на позитив.)

Н.М. Кий. Формирование у подростков жизнеутверждающих установок

7. Заключение

Жизнь — яркая поляна, которая полна любви и радости. Но и над ней идут дожди, гремят грозы, могут напасть вредители зелёных насаждений, начаться лесные пожары. Но жизнь на поляне всё равно продолжается: распрямляются прижатые ураганом к земле цветы, на месте сломленных деревьев поднимается молодая поросль, сквозь пепелище быстро появляется зелень. И у вас есть своя поляна жизни, и пусть она будет наполнена позитивом! (*Звучит песня «Мой мир» в исполнении Кристины Орбакайте.*)

Примечание. Рекомендуется для учащихся 10–11х классов.

Литература

1. Психология современного подростка /под ред. Л. Регуш. СПб: Речь, 2005.

Система общего вечернего образования уникальна, она выполняет важную социальную функцию и служит гарантом получения общего образования для тех, кто в силу различных причин не может учиться в массовой школе. Вечерняя школа на современном этапе приобрела новый статус и фактически превратилась в реабилитационное образовательное учреждение для проблемных подростков и детей, не дружащих с законом. Эту специфику учитывает педагогический коллектив самарской вечерней школы, о работе которого — предлагаемая статья.

● *вечерняя школа* ● *подростки* ● *педагогическая запущенность* ● *диагностика* ● *программа «Адаптивная школа»*

Основную часть учащихся нашей вечерней школы составляют социально и профессионально неопределившиеся подростки, с явно выраженным негативным опытом обучения в дневных общеобразовательных школах, с общей педагогической запущенностью, сопровождающейся негативным отношением к школе, учителям и учебной деятельности в целом, а 3% из них — досрочно освобождённые, 2% — условно осуждённые. Взрослую часть контингента вечерней школы составляют учащиеся с большим перерывом в учёбе, сопровождающимся, как правило, весьма ощутимой утратой мотивов и навыков учебной деятельности.

Наш педагогический коллектив стабильный, творческий, высококвалифицированный: 75% учителей работают по высшей и первой квалификационным категориям.

Школа имеет свои традиции, своё «лицо», свой почерк, авторитет среди родителей, учеников, социальных работников всех сфер, специалистов дополнительного образования, сотрудников, с которыми выстроены социально-партнёрские отношения.

В 2007 году в вечерней (сменной) общеобразовательной школе № 12 была принята

Социально-педагогическое сопровождение учащихся в вечерней школе

Татьяна Юрьевна Николаева,

директор самарской вечерней (сменной) общеобразовательной школы № 12

Галина Михайловна Кашлакова,

социальный педагог

Т.Ю. Николаева, Г.М. Кашлакова. Социально-педагогическое сопровождение учащихся в вечерней школе

программа развития «Адаптивная школа» на 2007 – 2013 гг. Программа была разработана Масловой Галиной Алексеевной, заместителем директора по учебно-воспитательной работе. Этот долгосрочный нормативно-управленческий документ включал характеристику достижений и проблем образовательного учреждения, основные тенденции, цели, задачи и направления обучения, воспитания, развития учащихся, а также особенности кадрового состава, организации образовательного процесса и инновационных преобразований учебно-воспитательной системы, критерии эффективности, планируемые конечные результаты.

В 2009 году совместно с преподавателями высшей школы САМГУ, факультета «Социальная педагогика» (декан — Воронова Людмила Ивановна) была разработана воспитательная программа «Социально-педагогическое сопровождение обучения и воспитания учащихся вечерней школы», что позволило процессу воспитания придать специфическое содержание и приобрести формы перевоспитания.

Эта программа состоит из четырёх блоков: первый — диагностический; второй — «Знание — сила»; третий — «Я и мои ценности»; четвёртый — «Мои ценности и дела».

На первом — **диагностическом** — этапе изучаем ценности подростков. Для этого используем различные методики диагностики: «Акцентуации характера» (В. Шмишека), «Методику диагностики типа поведения в конфликтной ситуации» (К. Томаса), «Методику определения характеристик социальной адаптации» (А.К. Осницкого), опросник «Школы Спилберга», тест-опросник родительского отношения (А.Я. Варга, В.В. Столина и другие). Совместно с психологами «Центра социальной помощи семье и детям» Советского района и студентами анализируем полученные результаты и даём рекомендации классным руководителям.

Второй блок **«Знание — сила»** даёт подросткам необходимую информацию о себе, своих психофизических особенностях, желаниях и поступках. Ряд занятий посвящён здоровому образу жизни, семье и браку. Стараемся проводить эту работу в ходе месячника по нравственно-правовому воспитанию, который, как правило, завершается заседанием круглого стола, куда приглашаются представители правоохранительных органов, врачи-наркологи, специалисты учреждений, с которыми поддерживаем партнёрские отношения. Тематика заседаний разнообразна: «Закон обо мне, я — о законе», «Ребёнок под защитой закона», «На пути в бездну», «Наркотикам — нет!» и другие.

В этом учебном году проведена акция «Сообща, где торгуют смертью», выставка творческих работ «Стоп вредным привычкам», конкурс рефератов «Самара без наркотиков», лекции-беседы «Профилактика преступлений, связанных с наркоманией, алкоголизмом»,

ТЕХНОЛОГИЯ И ПРАКТИКА

видеосеансы-диспуты «Оставайся на линии жизни». Активное участие в этой работе принимали юрист Центра социальной помощи семье и детям Шевцова Юлия Сергеевна, инспектор ОДН — Дворникова Елена Анатольевна, сотрудник библиотеки № 8 Чава Татьяна Борисовна.

В результате такой работы наблюдается тенденция значительного снижения количества учащихся, совершивших различного рода правонарушения.

На учёте в ОДН состояли:

2007/08 уч. год — 27 человек;
2008/09 уч. год — 24 человека;
2009/10 уч. год — 16 человек;
2010/11 уч. год — 10 человек;
2011/12 уч. год — 6 человек.

Третий блок — **«Я и мои ценности»** направлен на то, чтобы подростки научились ориентироваться в окружающей жизни, определять значимые ценности и выражать своё личное мнение. Акцент в третьем блоке мы ставим на коммуникативно-двигательный тренинг, который помогает подростку пережить, распознать и выразить свои чувства, вызывает такие поведенческие реакции, которые ведут к более эффективному взаимодействию с окружающими людьми.

Снижению агрессивности подростков, склонности к правонарушениям способствует проведение студентами игр психологической саморегуляции по парам и группам (интерскоп, замедленные движения, проводник, зеркало внушение, релаксация и др.).

Четвёртый блок — **«Мои ценности и дела»** направлен на повышение самооценки и формирование поведения подростков. В нём предусматриваются различные виды деятельности: «Что значит любить Родину?» (состоялась встреча с Максаковым Александром Дмитриевичем, служившим в Москве в первой роте специального корпуса Президентского полка); «Экологическая тропа»; «Театральный сезон»; «Вредные привычки»; «Мастерская Деда Мороза»; «Семья — глаза в глаза»; театрализованное представление по творчеству С. Есенина, М. Цветаевой, В. Распутина; интегрированный урок по теме «Япония — Страна восходящего солнца».

Таким образом, в процессе целенаправленного воспитания определяются значимые предпочтения, выделяются приоритетные и развиваются жизненные ценности.

Анализ численности учащихся за последние 10 лет показывает, что количество желающих получить образование в вечерней школе не просто не уменьшается, а возрастает (табл. 1).

Анализ возрастного ценза учащихся и их занятости подтверждает, что вечерняя школа «молодеет» (табл. 2).

Т.Ю. Николаева, Г.М. Кашлакова. Социально-педагогическое сопровождение учащихся в вечерней школе

Таблица 1

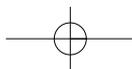
Численность учащихся вечерней школы

Учебный год	Количество групп		Численность обучающихся на начало года		
	2-я ступень	3-я ступень	2-я ступень	3-я ступень	Всего
2000/01	5	10	96	216	312
2001/02	6	8	106	187	293
2002/03	4	9	90	210	300
2003/04	3	9	61	231	292
2004/05	5	9	107	244	351
2005/06	4	10	99	253	352
2006/07	4	10	98	266	364
2007/08	4	11	87	276	363
2008/09	4	11	94	276	370
2009/10	5	11	116	265	381
2010-2011	5	11	125	278	403

Таблица 2

Возрастной ценз учащихся вечерней школы и их занятость
(данные по состоянию на февраль 2011 года)

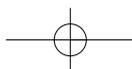
Классы	8	9а	9б	9в	9г	10а	10б	10в	10г	10д	11а	11б	11в	11г	11д	11е	Итого
Кол-во обуч-ся	27	28	26	26	27	26	26	26	26	25	24	23	22	20	18	25	395
До 18 лет	23	27	20	25	20	23	10	14	16	15	16	12	9	8	4	3	245
От 18 до 25 лет	4	1	5	1	7	3	11	10	7	7	8	8	10	8	9	14	113
25 и старше			1				5	2	3	3		3	3	4	5	8	37
Обучаются только в МБОУВСШ № 12	19	27	9	6	20	16	16	14	4	11	21	4	10	10	8	4	199
Совмещают учёбу с обучением в других ОУ	3	0	9	20	2	9	4	5	8	4	1	10	0	9	0	2	86
Совмещают учёбу с работой	5	1	8	0	5	1	6	7	14	10	2	9	12	1	10	19	110



ТЕХНОЛОГИЯ И ПРАКТИКА

Неоправданное сокращение вечерних школ началось с 1985 года (статистика по стране: с 4,6 тыс. до 1,7 тыс. в 2000 году). При этом потенциальный контингент учащихся оставался и остаётся весьма значительным.

Сегодня в Самаре функционируют две самостоятельные вечерние (сменные) школы: № 8 и № 12 и пять вечерних отделений массовых школ. Но они не в состоянии вместить всех нуждающихся в таком обучении детей и подростков. Поэтому вопрос об открытии вечерних (сменных) школ остаётся актуальным не только для нашего города, но и для страны в целом. Необходимость существования вечерней школы как самостоятельного учебного заведения с функциями социального института очевидна.



Подготовка детей-сирот к самостоятельной семейной жизни

Мира Михайловна Николаенко,

воспитатель Санаторного детского
дома № 17, Москва

В современном российском обществе происходят процессы, которые негативно сказываются на ценностных ориентациях молодёжи. Размываются и традиционные представления о семье как необходимом условии гармоничной жизни человека. Поэтому подготовка детей к будущей семейной жизни — один из важнейших вопросов для всех, кто сегодня занимается их воспитанием. И, конечно, особое значение такая подготовка имеет для детей, лишённых родительского попечения, многие из которых обладают негативным опытом семейной жизни.

- дети-сироты ● детский дом ● семья
- подготовка к жизни в семье

С 2010 года в нашем учреждении в рамках городской экспериментальной площадки ведётся работа по подготовке детей-сирот к самостоятельной семейной жизни (программа разработана Е.А. Асоновой). В 2011/12 учебном году воспитанники от 14 до 18 лет рассматривали такие темы: «Будущие родители», «Наш малыш», «Дом для малыша», «Семья, ребёнок и общество». Если в первый год обучения темы занятий затрагивали главным образом взаимоотношения между молодыми супругами, то во второй год больше внимания уделялось появлению ребёнка в семье, уходу за ним, а также воспитанию детей.

Ребята принимают активное участие в таких беседах. Вместе с тем многие из них считают, что в этом возрасте ещё рано обсуждать вопросы, которые касаются воспитания детей. По их мнению, для того чтобы стать хорошим отцом, необходима психологическая готовность. Соответственно и рождение ребёнка должно быть не случайным, а запланированным.

Обусловлена эта позиция отрицательным опытом семейной жизни наших воспитанников. Они очень хотят иметь хорошую се-

ТЕХНОЛОГИЯ И ПРАКТИКА

мью, с нормальными взаимоотношениями, семью, «где царят мир да любовь», хотя говорить об этом стесняются.

Ребята также не понимают, что жизнь в семье — это постоянная работа над собой. Желание абсолютной свободы накладывает отпечаток на их представления о семейной жизни. В их понимании самостоятельная взрослая жизнь это прежде всего возможность принятия решений, не зависящих от кого-либо или чего-либо. И связаны такие взгляды с дисциплинарными рамками детского дома, которые многие наши воспитанники считают надуманными, поэтому будущую семейную жизнь представляют себе свободной от всяких ограничений.

Из этого следует, что ребятам необходимо разъяснять, что успешная взрослая жизнь зависит от правильной постановки целей и умения этих целей достигать. Что только собственным трудом, старанием, усердием можно добиться хороших результатов в жизни. Ведь счастливая семейная жизнь напрямую зависит от материально благополучия, и поэтому, как только человек начинает самостоятельную жизнь, он погружается в различные общественные сферы — работу, государственные и межличностные отношения.

Важно объяснить воспитанникам, что для создания собственной семьи в будущем и благополучной семейной жизни необходимы:

- положительно ориентированные жизненные планы и профессиональные намерения;
- высокая степень сознательности и дисциплинированности в вопросах семьи и работы;
- способность критически, в соответствии с нормами морали и права, оценивать поступки других;
- самокритичность, наличие навыков самоанализа;
- внимательное отношение к другим;
- волевые качества, невосприимчивость к дурному влиянию, способность самостоятельно принимать решения и преодолевать трудности при их выполнении;
- внешняя культура поведения, преодоление и отказ от дурных привычек.

Проводя занятия в рамках экспериментальной городской площадки по подготовке к жизни в семье, мы столкнулись со следующей проблемой. Многие подростки намерены выбирать будущую партнёршу из своей среды. Они избегают знакомства с девушками из обычных семей, так как убеждены: если девушка узнает о том, что парень — воспитанник детского дома, то она не захочет с ним встречаться. Ребята считают, что статус воспитанника детского дома не приемлем не только для девушки, но, главным образом, для её родителей.

Для более детального понимания готовности подростков к семейной жизни и браку им был предложен тест.

М.М. Николаенко. Подготовка детей-сирот к самостоятельной семейной жизни

Карта оценки готовности к семейной жизни и браку

Имя _____

Возраст и пол испытуемого _____

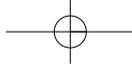
Имеет представление об особенностях взаимоотношений в семье, правах и обязанностях членов семьи	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Не имеет представления об особенностях взаимоотношений в семье, правах и обязанностях членов семьи
Считает себя готовым к созданию семьи и браку	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Считает себя не готовым к созданию семьи и браку
Связывает семейную жизнь с рождением и воспитанием детей	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Не связывает семейную жизнь с рождением и воспитанием детей
Умеет планировать семейный бюджет	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Не умеет планировать расходы, живёт сегодняшним днём
Владеет навыками, необходимыми для ведения домашнего хозяйства (приготовление пищи, уборка и т.д.)	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Не владеет навыками, необходимыми для ведения домашнего хозяйства
Имеет позитивный опыт жизни в семье	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Имеет негативный опыт
Хочет и будет стараться создать полноценную семью	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Не готов к созданию семьи, хочет жить один

После его проведения были получены такие результаты:

- 85% воспитанников имеют представления об особенностях взаимоотношений в семье, правах, обязанностях членов семьи;
- 30% — считают себя готовыми к созданию семьи;
- 70% — связывает семейную жизнь с рождением и воспитанием детей;
- 30% — умеют планировать семейный бюджет;
- 30% — владеют навыками, необходимыми для ведения домашнего хозяйства;
- 10% — имеют позитивный опыт жизни в семье;
- 90% — хотят иметь и будут стараться создать полноценную семью.

Расхождения в процентах по различным пунктам можно объяснить следующими причинами:

1. Постоянно меняющийся контингент ребят (пополнение новыми воспитанниками и выбывание 18-летних ребят).

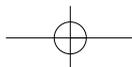


ТЕХНОЛОГИЯ И ПРАКТИКА

2. Широкий возрастной диапазон групп (от 14 до 18 лет).
3. Различная степень отрицательного опыта семейной жизни.

Ожидаемые результаты проекта:

- развитие толерантных межличностных отношений;
- формирование таких личностных качеств, как уверенность в себе, оптимизм, трудолюбие;
- развитие навыков эффективного межличностного взаимодействия;
- развитие творческих способностей воспитанников.



Помощь детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации

Евгений Вежин

Продолжаем серию публикаций о негосударственных проектах по созданию учреждений для детей, находящихся в трудной жизненной ситуации. В уже опубликованной статье (Социальная педагогика. 2012. № 3) речь шла о первых шагах по созданию детского учреждения. В предлагаемой публикации автор подробно рассматривает проблемы, возникающие на первых этапах работы учреждения для детей этой категории.

- дети в трудной жизненной ситуации
- негосударственное детское учреждение
- взаимодействие с родственниками детей
- взаимодействие с государственными структурами
- защита прав и интересов ребёнка

Когда в учреждении появляются первые воспитанники, то многие вопросы, о которых я писал в предыдущей статье — идеологические, структурные, стратегические, сразу уходят на второй план. Даже педагогические задачи решаются в лучшем случае с трудом. Сотрудники учреждения, которые, пусть даже из самых лучших побуждений, попытаются с первых дней своей работы бросить все свои силы на то, что называется прямой воспитательной работой с воспитанниками для получения быстрого педагогического эффекта, скорее всего, обречены на неудачу. Но делать из первых неудач выводы об отсутствии перспектив этого учреждения, по меньшей мере, преждевременно. В любом вновь открытом детском учреждении должен быть и будет период хаоса и нестабильности. Однако, если через год после открытия учреждения воспитанники продолжают использовать ненормативную лексику в присутствии взрослых, кидаться хлебом в столовой, группами надолго исчезать из поля зрения воспитателей и иметь «неотложные» дела за пределами учреждения, «одолжительно», лениво и неряшливо вести быт, проявлять склонность к «дедовщине», срывать отбои и подьёмы, если к этому

ТЕХНОЛОГИЯ И ПРАКТИКА

времени документальная работа учреждения так и не наладилась и его сотрудники начинают (продолжают) «бегать» от прокуратуры и иных государственных органов, если имеет место кадровая чехарда и нет чёткой программы работы, в том числе педагогической, — вот тогда у учреждения есть все шансы за очень короткий срок превратиться в обыкновенное «болото». И тогда, скорее всего, необходимо немедленно сворачивать работу учреждения, разбираться в сложившейся ситуации и, наверное, начинать всё заново...

На первом этапе работы со своими воспитанниками сотрудники учреждения для детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, в первую очередь сталкиваются с *организационными, хозяйственными, бытовыми, дисциплинарными и режимными вопросами*. Плановое, детальное, относительно успешное решение этих вопросов обязательно приведёт и к первым, пусть очень небольшим, педагогическим успехам. Конечно, все вопросы и ситуации в детском учреждении — это прежде всего вопросы педагогики, но часто пути решения этих вопросов могут внешне не иметь никакого отношения к, собственно, педагогике. И именно с такими «не имеющими отношения» путями сталкиваются сотрудники детского учреждения при работе со своими воспитанниками как на первом, так и на последующих этапах своей деятельности.

Пример. *«Не укради» — прекрасное правило. Но вот в учреждение пришли гости, и директор, за неимением уже места в своём кабинете, предложил некоторым из них оставить вещи, в канцелярии, дверь которой не закрывается. После встречи оказалось, что у этих «некоторых» гостей пропали кошельки.*

Ясно — воспитанники. Что, плохие воспитанники? Если учреждению уже лет пять — то да, плохие воспитанники и, кстати, сомнительное учреждение (если только вещи не украли недавно поступившие воспитанники). А если учреждению всего пару месяцев — что, тоже «плохие дети»? Нет. Глупые гости и плохой директор, сами виноваты, спровоцировали.

Вообще, требовать от детей сознательной морально-нравственной позиции, не создав при этом воспитывающей среды, при которой эта позиция станет для детей достаточно очевидным выбором — в лучшем случае педагогическая неопытность, а чаще всего высокомерие и бездарность.

Таких «организационно-технических» ситуаций в детском учреждении бесконечное множество. И чем дольше работает учреждение, чем больше различных функций оно выполняет, чем сложнее «статусы» поступающих в учреждение детей, тем сложнее и многообразнее эти ситуации.

Требовать от детей сознательной морально-нравственной позиции, не создав при этом воспитывающей среды, при которой эта позиция станет для детей достаточно очевидным выбором — в лучшем случае педагогическая неопытность, а чаще всего высокомерие и бездарность.

Е. Вежин. Помощь детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации

Случай из практики. *В учреждение приняли подростка — милый, обаятельный, вежливый такой... Дежурная смена не нарадуется, приёмные мероприятия идут быстро, весело и доверительно. А потом выяснилось, что он принёс с собой пакетик с анашой. Ночью и сам обкурился, и другого подростка угостил, да так, что обоих откачивать пришлось.*

Ужасный подросток? Монстра приняли? Как впоследствии оказалось — нет. Действительно хороший мальчишка. Растёт, похоже, неплохим человеком. Плохая — дежурная смена, принимавшая этого подростка в учреждение — не доглядела, доверила, попустила.

Случай из практики. *В учреждение в экстренном режиме, вечером, поступил ребёнок, малыш совсем... А учреждение только вчера открылось, опыта по приёму детей — никакого, а тут ещё пересменок. Все суетятся, бегают, жалеют малыша — какой бледный, вялый, видимо голодный, и сонный. Быстренько оформили, кое-как накормили (не ест почему-то...) и уложили спать. А ночью ребёнок проснулся, закричал и потерял сознание. Вызвали «скорую». «Да у него, похоже, внутреннее кровотечение». В больницу, а там как глянули!.. Немедленно в операционную, потом — реанимация, глительное лечение, спасли. Из выписки: разрыв селезенки, внутреннее кровотечение, перитонит, сотрясение мозга, трещины ребер, травма барабанной перепонки, признаки жестокого обращения. Ребёнка глительное время бил, как выяснилось в ходе судебного процесса, сожитель матери.*

Ребёнок потерял сознание через несколько часов после приёма в учреждение, а если бы через пару дней после приёма — с кровотечением-то?! А у врачей в больнице первая мысль: если ребёнок из учреждения, значит, всё это сделали с ним в стенах этого учреждения. Таким образом, неопытность, чтобы не сказать халатность, персонала детского учреждения (не забеспокоились по поводу бледности, вялости, плаксивости ребёнка, отсутствия аппетита, не провели тщательный медицинский осмотр ребёнка, не составили протокол осмотра, акт о приёме) могла привести не только к угрозе жизни ребёнка, но и подставить под удар само учреждение. Отсутствие ярко выраженных каких-либо реакций ребёнка при поступлении в учреждение — отнюдь не показатель его «удовлетворительного состояния», часто бывает как раз наоборот. Глубоко спрятанный страх, порой абсолютное недоверие к взрослым и ожидание злобной реакции с их стороны на любые его, детские, реакции могут быть последствиями посттравматического стресса. Сложнейшие переплетения компенсаторных и защитных реакций ребёнка, в том числе на ситуацию интернирования, инстинкт самосохранения и личностные особенности, огромные адаптационные ресурсы детского организма и, кроме того, иногда невероятное мужество и *терпеливость* детей, особенно маленьких, — всё это и многое другое даёт порой весьма необъективную картину их «общего состояния» при поступлении

ТЕХНОЛОГИЯ И ПРАКТИКА

в учреждение. Поэтому тщательная работа всех специалистов учреждения (врачей, психологов, педагогов, социальных работников, воспитателей) по комплексной диагностике первичного состояния поступившего ребёнка может и должна рассматриваться как одна из форм охраны жизни и здоровья, защиты прав и обеспечения законных интересов ребёнка.

Почти любое детское учреждение с первых же дней своей работы сталкивается с дополнительными факторами, усложняющими и без того сложные «организационно-технические» ситуации. Первый и, пожалуй, самый неоднозначный из этих факторов — родственники ребёнка. Приходится констатировать, что родственники воспитанников — явление очень часто враждебное как по отношению к ребёнку, так и по отношению к учреждению. К сожалению, «по пальцам можно пересчитать» случаи, когда родственники не то что помогали, а хотя бы просто не вредили ребёнку и учреждению. Причин для этого много: потеря родственниками какой-либо выгоды после устройства ребёнка в детское учреждение, споры по имуществу ребёнка, по опеке над ним, конфликты между родителями и прочее. Опыт показывает, что общение с родственниками ребёнка исключительно, что называется, по букве закона — это именно та позиция учреждения, которая не только отвечает интересам ребёнка, но и часто предотвращает опасные, а иногда и трагические для него ситуации.

Случай из практики. *Через неделю после устройства девочки в учреждение прибегает её тетя. «Племянницу-то я привела, а вчера глянула — у дочки-то моей часов нет! Золотые часы-то, ей отец на день рождения подарил. Мы с мужем её спрашиваем: «Где часы-то?». А она молчит, а потом сообразила: сестре, говорит, это племяннице-то моей, которую я привела к вам, отдала, вроде как поносить, представляете? Так вы нам эти часы верните, дорогие они, да и подарок отца всё-таки...» А воспитатель учреждения руками разводит — да нет никаких часов у девочки. «Как это нет? Ну-ка иди сюда, где часы, грянь такая, где, спрашиваю? А вы мне тут, воспитатели, рот-то не затыкайте, не найдёте часы, платите будете, себе, небось, взяли! Я на вас найду управу!»*

И пошло-поехало. Несмотря на кажущуюся простоту ситуации, вариантов истины очень много:

- племянница украла часы, а дочка боится сказать правду по тем или иным причинам, поэтому говорит, что дала поносить;
- дочка потеряла или подарила, или продала часы, а всё свалила на сестру;

Тщательная работа всех специалистов учреждения (врачей, психологов, педагогов, социальных работников, воспитателей) по комплексной диагностике первичного состояния поступившего ребёнка может и должна рассматриваться как одна из форм охраны жизни и здоровья, защиты прав и обеспечения законных интересов ребёнка.

Е. Вежин. Помощь детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации

- дочка спрятала часы, а из мести сказала, что дала поносить;
- действительно дала поносить, а часы соскользнули с руки, пока племянница ехала в автобусе;
- в учреждении воспитанники украли, пригрозили, запугали, а может, и не только воспитанники;
- у тётки склероз — сама подарила;
- тётя — аферистка, подзаработать на компенсации захотела...

Можно сколько угодно разбираться в этой ситуации, но так и не узнать правду и, кроме того, принять, возможно, несправедливое решение. А ведь такие ситуации изначально должны решаться очень просто: поступает ребёнок в учреждение — *составьте акт о приёме ребёнка в учреждение, опишите вещи ребёнка (с описанием каждой вещи и каждого предмета, имеющих при нём)*. Если есть ценные вещи (однажды поступила девочка с огромным количеством акций компании), то составьте акт об их изъятии и о принятии на ответственное хранение. В случае необходимости — верните родственникам ценные вещи и также составьте об этом акт, да заставьте родственников и в некоторых случаях самого ребёнка подписать этот акт. Если есть опасные предметы при ребёнке — спиртное, наркотики, оружие (однажды поступил мальчик с топором), — составьте акт об изъятии и уничтожении. Одежда на ребёнке ветхая, не пригодная для использования — акт, уничтожаете одежду — акт. И дело не только в том, что, фиксируя все детали ситуации поступающего ребёнка, учреждение частично предотвращает возможные конфликты с родственниками, дело ещё и в том, что «фиксируя всё», учреждение получает первые данные о поступающем ребёнке, данные, которые впоследствии могут оказаться решающими в определении судьбы ребёнка: «Гражданка Иванова, вы утверждаете, что постоянно заботились о своём сыне. А вот у суда имеется материал, предоставленный детским учреждением, где находится ваш сын. Из этих материалов следует, что вашего сына доставили в детское учреждение зимой в летней одежде, в крайней стадии истощения, с запущенной чесоткой, с педикулёзом, в истлевшем нижнем белье. Доставили из квартиры, вашей квартиры, гражданка Иванова, где вас не было около месяца, ребёнка кормили соседи, это подтверждается и документами из органов внутренних дел. Что вы можете на это ответить?».

Случаи из практики. *Ребёнок, принятый в учреждение, рассказывал директору, воспитателям, социальным работникам о том, какая хорошая у него бабушка, как она его любит, как он её любит, как он хочет, чтобы она пришла его навестить!.. Все сочувствовали, умилялись — бывает же такое! Конечно, надо найти эту бабушку, пусть встретятся. А бабушка-то возьми и сама приди в учреждение. Внук — на шею к бабушке, счастлив, плачет, бабушка рыдает, персонал собрался, все улыбаются, кто-то всхлипывает, ну полная идил-*

ТЕХНОЛОГИЯ И ПРАКТИКА

лия. *«Спасибо вам за всё, добрые вы люди, хорошо у вас тут деткам-то! Можно мы с внучком погуляем полчасика по улице, Христа ради прошу!»*

«Да о чём речь, конечно, будем рады!» А бабулька по старой памяти привезла ребёнка к себе домой, как всегда передела его в старые лохмотья. Вымазала его грязью, сама переделалась, взяла костыли, и пошли они с внучком по привычному маршруту побираться по электричкам да милостыню просить Христа ради... Такая вот идиллия.

Органы опеки узнали — в крик: «Вы что, с ума сошли? Да мы эту бабку много лет знаем, она уже двоих внуков бомжами сделала, и до третьего добралась! Мы что, просто так ребёнка к вам устроили?!». Был большой скандал. А кто виноват? Да все. Органы опеки, не предоставившие детскому учреждению всю информацию о родственниках ребёнка; социальная служба учреждения, не запросившая эту информацию и допустившая общение бабушки с внуком без письменного разрешения органов опеки и не запросившая это разрешение при появлении бабушки в учреждении; директор учреждения, письменным распоряжением не запретивший какие бы то ни было «прогулки» воспитанников со своими внезапно объявившимися родственниками...

Что же касается внука в данной ситуации и вообще детей, бегущих из детских учреждений в свои подвалы, возвращающихся в свои коллекторы, в «свои сообщества», к своим зачастую преступным родственникам, к «хорошим добрым» старшим товарищам, к своим хозяевам и сутенерам, детей-одиночек, бегущих неизвестно куда и часто навсегда исчезающих неизвестно где, — это одна из самых неоднозначных и трагических «детских тем». Есть дети, бегущие из учреждения или отказывающиеся от учреждения, которые обязательно окажутся в нём снова. Некоторые из них будут действительно искренне бросаться на шею воспитателям и устанавливать с этими воспитателями внешне удивительно стойкие и в чём-то очень глубокие отношения, будут давать «хорошую медико-психолого-педагогическую динамику»... и будут также внезапно исчезать, разрушая всё: и отношения, и динамику, оставляя вопрос о своём следующем возвращении открытым.

Такие ситуации всегда болезненны и для учреждения, и для воспитателей, работавших с этими детьми. Горе неопытному воспитателю, если такой ребёнок примет его, единственного, в качестве друга и объекта любви, преданности, обожания и доверия! Горе ему, наивному, если он это принятие отнесёт в счёт своего педагогического таланта и исключительной значимости для этого ребёнка! И горе ему, уставшему, разуверившемуся и надменному, если он однажды решит однозначно и навсегда закрыть дверь за этим ребёнком... Однажды он рискует не открыть эту дверь в воистину необходимый для ребёнка момент. И тогда отголосок судьбы этого ребёнка станет

Е. Вежин. Помощь детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации

отголоском судьбы этого воспитателя. Да, в словах воспитателя «Хватит. Доколе?! Тебе были предоставлены все возможности, у тебя был выбор, у тебя был шанс. Ты его не использовал. Не увидел. Ты ничего не хочешь. Тебе ничего не нужно. Ты просто ленивый, лживый и распущенный эгоист. Всё бесполезно. Ты плохой, уходи, я не хочу тебя больше видеть» — действительно много и искренней печали, и правды, и даже справедливости.

И всё же только апеллировать к разуму этих детей, говорить с ними языком «шансов и выборов», обвинять их только в распущенности — в этом есть что-то очень немилосердное. Многие дети из этой категории, о которой идёт речь, «просто» глубоко больны. Больны физически, нравственно, духовно. У многих из них имеются психические нарушения, органические поражения, «низкие границы», «последствия». Многие в очень раннем возрасте познали спиртное, наркотики, секс (бабушка, о которой шла речь выше, побираясь со своими малолетними внуками, поила их вином и лекарствами, чтобы вид был пожалостливей), многие давно узнали вкус легких денег, научились выживать и приспособливаться. Все эти дети когда-то стали невинными жертвами обстоятельств и чужого выбора, жертвами физического и духовного растряпания. И для многих этих детей «разумный выбор» — это уже, и прежде всего, вопрос противостояния и борьбы со своим изломанным сознанием... Имеем ли мы право осуждать ребёнка, проигрывающего эту борьбу? Много ли среди нас, взрослых, тех, кто может похвастаться большими победами в собственной подобной борьбе? Что же касается «шанса» — конечно, он есть у каждого ребёнка, даже самого падшего. Но применительно к «отказывающимся, убегающим, уходящим и исчезающим» детям вероятность этого шанса приближается к вероятности чуда. И с каждым очередным возвращением такого ребёнка в учреждение, с каждым очередным внезапным контактом такого ребёнка с «выбранным» воспитателем, с каждым неожиданным телефонным звонком такого ребёнка эта вероятность всё же увеличивается. И организационно-правовые действия учреждения по защите своих воспитанников от антипедагогического, преступного, сомнительного и иного подобного влияния родственников, знакомых, друзей, лиц из ближайшего окружения также увеличивает вероятность этого шанса. Однако при этом учреждение должно всегда помнить, что иногда никакие действия и меры защиты не смогут спасти ребёнка от злобной воли ближайшего окружения.

Бывают и вовсе абсурдные, анекдотичные ситуации.

Случай из практики. *Полицейский патруль доставил в детское учреждение малыша, потерявшегося на улице (в полиции таких детей так и называют — «потеряшки»). Домашний, ухоженный, действительно, просто потерялся. В результате проведённых учреждением действий, предусмотренных законодательством в подобных случаях, довольно быстро родители ребёнка появились в учрежде-*

ТЕХНОЛОГИЯ И ПРАКТИКА

нии. Выполнив все необходимые правовые процедуры — удостоверив личность родителей, личность ребёнка, удостоверив степень родства и законного представительства, взяв у родителей заявление о возвращении им ребёнка, обеспечив даже объяснительную записку родителей и даже ходатайство органов опеки о возвращении ребёнка родителям, вложив всю эту документацию в личное дело ребёнка, учреждение вернуло ребёнка родителям. Образцовая ситуация. И вдруг во время очередной прокурорской проверки один из «проверяющих» прищуривает глаза и сурово так спрашивает: «А вы всё сделали правильно?». Сотрудники учреждения даже опешили: «Ну как же, вот ведь документы по розыску, вот заявление и объяснительная родителей, вот ходатайство органов опеки...»

*«Да, это вы молодцы, но вы действительно всё сделали правильно?»
«Да, вот ведь все...» «Ну, не знаю, не знаю...» И ведь так и ушёл не-
удовлетворённым, бедолага.*

И знаете, прошло много лет, и однажды я вдруг понял — а проверяющий-то был прав! Это был матёрый опытный чиновник, знающий и детскую проблематику, и «кухню» детских учреждений, знающий, что часто учреждения идут на любые ухищрения, лишь бы вернуть ребёнка в родную семью, не возиться с выяснением обстоятельств и подать это возвращение в самом выгодном свете. И за вопросом: а правильно ли...? стояли, по сути, другие вопросы, касающиеся интересов ребёнка: а ребёнок хотел вернуться к родителям? Не пьяные ли родители были при взятии ребёнка? Хотели ли вообще родители забирать этого ребёнка? И пусть подозрения этого чиновника в отношении описанного случая не имели оснований, в отношении других подобных случаев эти подозрения могли бы подтвердиться.

Можно сколько угодно смеяться над вопросом «правильно ли всё сделали?» и в следующий раз снова услышать подобный вопрос. А можно изначально попытаться предупредить многие вопросы. Приняли такого домашнего «потеряшку» в учреждение — в акте о приёме ребёнка отметьте, что на ребёнке полный комплект белья и одежды, что вся одежда чистая, по сезону. Видите, что ребёнок ухоженный, не запущенный, признаков голодания нет — отметьте это в акте; контактный, реакции адекватные — запишите. Плачет, зовёт родителей — обязательно зафиксируйте! Обязательно составьте сразу после приёма ребёнка его социальную карту с его слов, пусть ребёнок расскажет о родителях, о том, какая у него семья, какая квартира, где он спит, как гуляет, кто его водит в детский сад, в поликлинику и т.д. Понятно, что социальная карта «со слов ребёнка» не вполне объективный документ, но у домашних «потеряшек» всё гораздо проще и достовернее, чем у детей других категорий... Ребёнок маленький, ни заявлений, ни согласий не составит — тем не менее, проведите с ним «официальную» беседу на тему возвращения в семью, оформите эту беседу в форме протокола или акта, подтвердите, что ребёнок хочет вернуться к родителям.

Е. Вежин. Помощь детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации

Если нашли детский сад или поликлинику, в которые ходит ребёнок, раньше, чем нашли родителей, то не поленитесь, тактично свяжитесь с администрацией этих учреждений, запросите хотя бы по телефону информацию и о ребёнке, и о родителях, составьте акт о полученной информации. Пришли родители за ребёнком — помимо заявления и документов, подтверждающих личность, составьте акт о передаче ребёнка родителям. Укажите, что комиссией в составе директора, врача, воспитателя, социального работника, составлен акт о передаче несовершеннолетнего... его родителям... на основании заявления... ходатайства... При передаче возвращены вещи... Родители трезвые... ребёнок здоров... претензий у учреждения нет, у родителей претензий нет, ребёнок встретил родителей с радостью, ребёнок отчислен приказом №... Подписи комиссии, подписи родителей, печать. И вопросов у проверяющих будет меньше. Кроме того, родителям потерявшего ребёнка может какая-то инстанция бросить: «При живых-то родителях дитя в приюте!». И тогда скрупулёзность учреждения — это не только защита законных интересов ребёнка, но и защита родителей, случайно оказавшихся в подобной ситуации.

Надо сказать, что «пик» работы детских учреждений с детьми и подростками, нуждающимися в экстренном приёме (с детьми, убегающими от родителей, из других детских учреждений, с детьми из приютов, с улицы, с детьми-бродяжками, бомжами, с детьми, неоднократно доставляемыми в одно и то же учреждение, с «потеряшками» и т.п.), пришёлся примерно на 1995 — 1997 годы. Сегодня детей из этих категорий в учреждениях становится всё меньше. В новых негосударственных детских учреждениях таких детей почти нет. Это, разумеется, свидетельствует не только об улучшении социальной обстановки в стране. Я полагаю, что в какой-то степени — это весьма тревожная тенденция. Учреждения ни в правовом, ни в организационном, ни в концептуальном отношении не готовы, да и не очень хотят работать с такими детьми. Да и сами эти дети в силу собственных всё более усложняющихся проблем и обстоятельств стараются реже и реже появляться «на поверхности». Жаль, некоторые из этих «неудобных» для учреждения детей, при всём своём знании жизни, могли бы однажды оценить цену спасения как никто другой.

Ещё один сложный фактор, с которым честно работающее детское негосударственное учреждение столкнётся с первых же дней своей работы, — это *совместные с государством действия в отношении своих воспитанников*. Таких действий много: приём в учреждение детей-сирот по распоряжениям органов местной власти, приём по ходатайствам, направлениям, в некоторых случаях вопросы регистрации воспитанников по месту пребывания, совместные действия по определению правового статуса воспитанников учреждения, особые ситуации, требующие совместных действий, наконец, вопросы

ТЕХНОЛОГИЯ И ПРАКТИКА

дальнейшего устройства воспитанников. Дать характеристику всем возможным совместным действиям учреждения и государства в рамках данной публикации нереально. Необходимо сказать о другом: нежелание или неподготовленность детского учреждения к порой просто объективно необходимому взаимодействию с государственными структурами может иногда привести не только к вопросу о закрытии учреждения, но и к угрозе жизни и здоровью вверенных учреждению детей. Один из показателей неподготовленности к такому взаимодействию учреждения — отсутствие данных о воспитанниках, неумение эти данные обрабатывать и представлять в различных документальных формах. Учреждение иногда просто мало знает о своих воспитанниках. И при первом же сложном взаимодействии учреждения с «инстанциями» это становится очевидным. Для наглядности приведу только два примера — вызов сотрудников учреждения в суд в качестве свидетелей по вопросу о лишении родительских прав родителей ребёнка, находящегося в учреждении, и розыск внезапно исчезнувшего из учреждения ребёнка.

Иногда работник детского учреждения, стоящий перед судьёй, представляет собой жалкое зрелище!.. Судье иногда приходится просто «вытаскивать» у него показания всякими наводящими вопросами:

«Вы утверждаете, что мать ребёнка плохая. Поясните, что вы имеете в виду. Ваше учреждение не представило суду материалы, подтверждающие вашу позицию. Ну, хорошо... Какое состояние было у ребёнка при поступлении? А сейчас? Динамика есть? Какова была школьная ситуация ребёнка при поступлении? А сейчас? Значит, системное воспитание и отсутствие травмирующих факторов было необходимо ребёнку? Что говорят воспитатели? Психологи? Нужны характеристики. Мать ребёнка приходила в учреждение, заботилась о нём в учреждении? Приходила пьяная? Так что же вы молчите?! А что говорит ребёнок? А другие родственники приходили в учреждение? Вы продолжаете настаивать на необходимости лишения прав? Речь ведь идёт о судьбе ребёнка! И родителей, кстати. Предоставьте дополнительную информацию, на основании имеющейся мы не можем принять решение».

И решение откладывается. Это в лучшем случае. А если «за отсутствием доказательств» суд примет решение прямо в зале суда вернуть ребёнка в семью, и в семью преступную?! Я помню такой случай! И помню взгляд прокурора на свидетелей со стороны детского учреждения и его слова, сказанные им после заседания: «У вас были все возможности не допустить возвращения этого ребёнка к отцу. Ситуация-то очевидная! Он же его искалечит! И теперь это будет на вашей совести».

Нежелание или неподготовленность детского учреждения к порой просто объективно необходимому взаимодействию с государственными структурами может иногда привести не только к вопросу о закрытии учреждения, но и к угрозе жизни и здоровью вверенных учреждению детей.

Е. Вежин. Помощь детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации

Из практики. У девочки, длительное время воспитывающейся в детском учреждении, внезапно объявляется отец. Детали не важны, важно, что возвращать девочку отцу было нельзя. Это поняли судьи в ходе предварительных слушаний, это также была принципиальная позиция органов опеки, директора и социальной службы детского учреждения. И вдруг во время решающего заседания суда в зал врывается воспитатель этого детского учреждения, рвётся к трибуне и кричит: «Да вы что! Надо ребёнка отдать отцу! Он такой хороший, девочка так на него похожа! Давайте отдадим, устроим судьбу ребёнка!»

Девочку, конечно, отцу не отдали, но пришлось воевать. Чёткость и единство позиции всех специалистов — необходимое условие участия учреждения в судебных заседаниях. И вся документация учреждения по воспитанникам должна вестись таким образом, чтобы в любой момент она могла бы быть приобщена к материалам любого судебного заседания.

«Прошу объявить розыск несовершеннолетнего...» — одни из самых тяжёлых и трудных слов для детского учреждения, особенно недавно открывшегося. В данном случае я не имею в виду ситуацию очередного побега из учреждения явного «бегунка». Речь идёт о ситуации, когда из учреждения без видимых причин исчезает воспитанник (или воспитанница). Потом выясняется, что были конфликты «исчезнувшего» с воспитателями, были издевательства со стороны старших воспитанников, что многие воспитанники «давно знали, что он собирается в Калугу к бабушке», что учителя «давно что-то замечали», что психолог давно «тревожился», что «Сашка уже уходил на несколько часов на прошлой неделе!», что «подружился с каким-то дядей из соседнего дома», что «да, они часто крутились возле навороченной тачки, которая часто останавливается возле школы, «водила» там ещё такой, не хило прикинутый», что «к нему брат ходит, взрослый, а вы не знали?» и т.д. Это всё реальные случаи. Все знали...

Вообще, надо сказать, что сами по себе побеги воспитанников не всегда негативно характеризуют учреждение. Из хорошего учреждения могут сбежать сомнительные воспитанники. Так же, как и из плохого учреждения могут не убежать воспитанники по причине того, что сотрудники потакают их сомнительному поведению. Показательно другое. Из действительно хорошего учреждения сбежал воспитанник, но учреждение по разным причинам не выполнило все предусмотренные в подобных случаях действия, — всё, клеймо, шум, скандал... Из плохого учреждения сбежали воспитанники, но при этом сотрудники выполнили все предусмотренные процедуры, — все довольны... Справедливо? Полагаю, что в чём-то справедливо. *Выполнение учреждением всех норм, предусмотренных действующим законодательством, такая же необходимая форма защиты законных прав и интересов воспитанников, как и все остальные.* Ес-

ТЕХНОЛОГИЯ И ПРАКТИКА

ли собрать воедино все вопросы и претензии «инстанции» к учреждению, не выполнившего «предусмотренные процедуры», получить хорошее руководство к действию в случае побега.

«Почему после обнаружения побега немедленно не приступили к действию? Почему воспитатели сразу не погали директору учреждения докладную о побеге ребёнка и подробную объяснительную по обстоятельствам исчезновения? Почему не был составлен коллективный акт о побеге ребёнка? Почему не отправили телефонограмму в местное отделение полиции, в отделение полиции по месту прописки ребёнка, почему не уведомили местные органы опеки и органы опеки по месту прописки ребёнка? Вы связались с дежурным по городу? С приёмником-распределителем? Говорите, что отправили телефонограммы? Где журнал телефонограмм? Где запись и текст телефонограмм, кому отправили, когда, кто отправлял, кто принял? С больницами связались? С вокзалами? В школе были? С родственниками ребёнка связались? Детей опросили? Где акты о предпринятых действиях? Выезжали по местам возможного нахождения ребёнка? Где приказ директора учреждения о немедленном начале поиска? И главное, почему сразу после исчезновения ребёнка не обратились в местное отделение полиции с заявлением об объявлении розыска, не взяли справку о том, что заявление принято и розыск объявлен?»

Это, собственно, и есть примерный план действий. Но «объявление в розыск» — ситуация очень непредсказуемая. Долгое время я имел дело с одним, на мой взгляд, великолепным, отделением полиции, следователей и «оперов» которого до сих пор вспоминаю с теплотой и благодарностью... У меня были прекрасные отношения с сотрудниками, которые никогда не отказывали мне ни в одном из вопросов и всегда предельно честно работали по любой ситуации. Но каждый раз ситуация с розыском воспитанников развивалась по различным сценариям. Иногда она складывалась по схеме «директор учреждения — начальник отделения полиции», иногда следователи без личного присутствия директора учреждения отказывались вести беседу, иногда ни с кем, кроме социального работника, вообще не общались, иногда «брали в разработку» исключительно воспитателей и воспитанников. Иногда следователи, едва глянув на первые данные, немедленно поднимали на выезд оперативную группу, связывались со всеми дежурными патрулями, и опергруппа немедленно выезжала по местам «возможного пребывания» ребёнка. Иногда на такие немедленные выезды «опера» брали сотрудников детского учреждения, иногда следователи проводили долгие следственные действия по «месту совершения» — на территории детского учреждения. Были случаи, когда следователи до глубокой ночи «работали» с сотрудниками учреждения в отделении полиции... И знаете, почти всегда оказывалось, что сценарий был выбран полностью адекватный ситуации. В любом случае, детскому учрежде-

Е. Вежин. Помощь детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации

нию необходимо налаживать хорошие дружеские отношения с отделением полиции, на территории которого оно находится.

«У вас неправильно составлено заявление на розыск. Где прилагаемая документация к заявлению? Где распоряжение о направлении в ваше учреждение этого ребёнка? Предъявите ваш устав, где сказано, что вы являетесь законным представителем этого ребёнка. Где заявление родителей, это ведь домашний ребёнок. Этот ребёнок на опеке, где заявление опекуна и, кстати, копия распоряжения о назначении опеки? Почему не принесли личное дело ребёнка?»

Эти вопросы также могут служить руководством к действию. Однако все эти вопросы технические, решаемые. Неподготовленность сотрудников детского учреждения может обнаружиться в другом — в ответах на конкретные вопросы следователя об исчезнувшем ребёнке: *«Когда и кто последний раз видел ребёнка? В какой одежде он ушёл? Что мог взять с собой? При каких обстоятельствах ушёл? Были ли тревожные признаки? Куда мог направиться?»*

Следователю также понадобятся полные данные о родственниках, связях, лицах из ближайшего окружения, сведения о привычках, предпочтениях, склонностях ребёнка, особенностях личности и поведения, например, с кем дружит из воспитанников, из учеников, из воспитателей, какими навыками владеет, обладает ли криминальным опытом.

Сотрудники далеко не каждого детского учреждения смогут подробно ответить на эти вопросы! При этом надо иметь в виду, что эти вопросы задаёт следователь, который ведёт официальный протокол беседы и фиксирует все ответы. А многие работники детских учреждений теряются при одном виде бланка протокола. Но и это не самое страшное. Предположим, что заявление в розыск и все документы приняты, на вопросы «с грехом пополам» отвечено, что следователь уже принял решение о немедленном начале оперативно-розыскных мероприятий, а вы «застряли» на словесном портрете и на особых приметах исчезнувшего ребёнка. Если вы думаете, что словесный портрет — лёгкая задача, вы глубоко ошибаетесь! Сегодня, придя домой, попробуйте вспомнить хотя бы цвет глаз какого-нибудь самого тихого или недавно поступившего Славика из четвёртой группы! А теперь представьте, что вы в полиции, одни, ночью, напротив уставшего и голодного следователя, сидите и не можете вспомнить цвет глаз этого Славика, вечером исчезнувшего из учреждения! Потом эти голубые (надо же!) глаза будут вам сниться в ночных кошмарах. Словесный портрет — очень сложное понятие, включающее в себя все возможные приметы человека, недаром ориентировку в полиции называют «зубаткой».

Цвет волос, глаз, кожи, овал лица, форма подбородка, форма носа, описание основания носа, расположение углов глаз, бровей, губ, форма и расположение ушей, структура волос, расположение плеч, осо-

ТЕХНОЛОГИЯ И ПРАКТИКА

бенности зубов, особенности кистей рук, пальцев, ногтей, особенности телосложения, особенности пропорций тела.. Особые приметы — шрамы, родинки, татуировка, особенности голоса, речи, походки, особые движения, признаки перенесённых заболеваний — переломы, операции, травмы...

Все эти «пункты» входят в ориентировку, и по многим из этих пунктов будут задаваться вопросы в случае исчезновения ребёнка из детского учреждения. И часто учреждение не только не может ответить на эти вопросы, но и фотографию ребёнка с трудом находит, да и то старую, чёрно-белую, не в полный рост... Я полагаю, что придёт время и каждое детское учреждение обяжут иметь и фотографии воспитанников в личных делах, и особые фотографии (анфас, профиль, в рост, в 3/4 оборота), и записи в медицинских картах об особых «телесных» приметах, и готовые ориентировки на каждого воспитанника в личных делах. Время такое. Во всяком случае, иметь основные записи по приметам каждого воспитанника детские учреждения должны уже сейчас.

Однажды я где-то на «пятом часу допроса» не выдержал и спросил следователя: «А зачем? Смотрите, сколько примет я вам дал: и цвет глаз, и волос, и лицо описал хорошо, и про зубы вспомнил, и про улыбку, и веснушки...» Следователь, не поднимая головы от бумаг, ответил: «А если что — в морге без головы опознаешь?» И я заткнулся.

...Вы скажете, что я привожу примеры каких-то крайних, чрезвычайных ситуаций? Любая ситуация в детском учреждении без должного к ней внимания может превратиться в чрезвычайную.

ПОДГОТОВКА КАДРОВ

Профессиональная практика будущих педагогов-психологов с использованием народных игр

Ольга Дмитриевна Стельмах,

педагог-психолог Центра психолого-педагогической реабилитации и коррекции «Строгино»

Владимир Анатольевич Чернушевич,

доцент кафедры юридической психологии МГППУ, кандидат педагогических наук

Мы уже знакомили читателей с опытом использования народных игр как средства профилактики девиантного поведения (Социальная педагогика. 2012. № 2). Продолжаем эту важную, на наш взгляд, тему. Авторы статьи, которую мы предлагаем, считают, что владение игропрактиками поможет социальным педагогам и психологам в воспитательной работе с детьми. Ведь именно народная игра позволяет детям в полной мере проявлять свою активность, оставаясь при этом в рамках социально приемлемого поведения.

● игра ● подростки ● девиантное поведение
● игропрактика ● социализация ● профилактика асоциального поведения

Говорят, что если дети перестали играть, то общество больно, не имеет будущего. Поэтому, наверное, в народе сложилась традиция, по которой детские игры, само игровое пространство, игрушки особо оберегались.

Игра, с одной стороны, — подражание, с другой — форма самопроявления. Она не может инициироваться извне, требует инициативы субъекта игры. «Во что сегодня будем играть?» — говорят дети, собравшись. Однако внешние условия могут способствовать или мешать возникновению игры. Игра, базируясь на инициативе, зависит от состояния человека «здесь и теперь», всегда носит единичный и творческий характер (как игра актёров: каждый спектакль — новый, если действительно играют для зрителя и для себя, а не воспроизводят текст).

Игра — это произвольное и ненормативное проявление чувств, мысли, воли. Правила игры лишь создают канву события, которое воссоздаётся в игре в сплаве с творческой индивиду-

ПОДГОТОВКА КАДРОВ

альностью, импровизацией. В игре ребёнок (да и взрослый человек) обретает и учится обретать подлинную свободу, осваивает это тонкое состояние, в котором сама культура проверяется на прочность, на человекообразность. При этом личность соприкасается с другой личностью, и ими обретается некая общность, дающая основание культуре, которая сохраняется, закрепляясь в текстах, правилах, образах, и тем самым облегчает приход новых людей в эту общность. Поэтому имеют крепость (и устойчивость, и доступность) народные игры не придуманные, а выкристаллизовавшиеся из жизни.

Только в игре возвращается самостоятельность и ответственность одновременно, сохраняется гармония человека и человеческой общности. Игра не имеет внешних целей, она ценна сама по себе как состояние жизни, состояние, в котором высвобождаются и обретаются жизненные силы человека (на примере профессионального спорта мы видим, во что превращается игра сил свободного человека).

Игра обладает ещё одним важным качеством. Играя, человек всегда находится в двух планах — в реальном, а также в игровом пространстве и времени. Ребёнок, вступая в поле игры, всё время тренирует в себе эту двуплановость, которая пробуждает, формирует и развивает в человеке эмоционально-волевую регуляцию и планирование собственной деятельности. Ведь именно игра способствует тому, что человек, удерживая в голове два этих плана жизнедеятельности, учится видеть системно все процессы, происходящие в его жизни — начиная от простейшей игры до сложнейшей организации производства.

Конечно, игру как «бесполезную» активность пытаются как-то использовать, для чего-то применить. Иногда такое утилитарное использование удаётся (различные тренинги, ориентированные на прорабатывание конкретных, чаще всего торговых интересов), однако, как только внешние цели объявляются главными в игре, она умирает и становится бесполезной во всех отношениях. Попробуй заставить детей играть во что-нибудь с внешней целью, а не исходя из их внутренней потребности. Игра — то же творчество, возможно, без того внешнего продукта, который можно потрогать, посмотреть и пощупать, однако, результат игры неминуемо скажется в деятельности тех людей, которые приняли в ней участие. В основе своей творчество и игра — родственные понятия. Разнятся они тем, что от игры, в отличие от творчества, не ждут продукта.

Игра в любом возрасте — неотъемлемая часть жизни человека.

Подростки, предоставленные сами себе, оказываются лишёнными культурных форм жизни, среди которых игра-общение обязательна. В борьбе за выживание они начинают сами создавать игровое пространство, зачастую отражающее не культуру народа, а уродливое окружение подростков.

Для ребёнка дошкольного возраста игра — ведущая форма активности. Позже она перестаёт быть таковой, так как её вытесняют социально неизбежные, отчуждённые формы жизнедеятельности (разделение труда,

О.Д. Стельмах, В.А. Чернушевич. Профессиональная практика будущих педагогов-психологов с использованием народных игр

стремление к повышению его производительности, накоплению всё больших и больших материальных благ). Но для жизненно (не обязательно материально) благополучного человека игра всегда остаётся если не ведущей, то базовой формой жизнедеятельности, которая прорастает через «производительный труд», делая его творческим и человекообразным. Тогда человек работает, творит, как играет, т.е. играючи! Именно такую работу люди интуитивно ищут и редко находят.

Интересно соотносить игру и учебную деятельность, которые специалисты традиционно противопоставляют, относя к разным возрастным периодам.

В чём функция учебной деятельности? В передаче опыта! На что больше похожи учебные занятия? На производственную деятельность или на игру? Что требуют от ребёнка прежде всего?

Несомненно, требуют результата, как на производстве! Правильного результата. Сложить, нарисовать, выучить, разобрать по частям предложения, решить ту или иную задачу и т.п. Дети учатся достигать цели, привыкают к отчуждённому труду! И это правило, из которого, конечно, бывают исключения. Бывают, когда учение соответствует своей функции — формировать целостный опыт и соответствующий образ ребёнка, а не продукты деятельности. Тогда важным становится не полученный продукт деятельности, а процесс, и особенно, включённость в него ребёнка. Обучение в этом случае приобретает форму игры, где также важен процесс и включённость в него, где есть все признаки учебной деятельности — и норма (правила игры), и включение в реализацию нормы, и желание соответствовать норме, и рефлексия этого соответствия, и, самое главное, самостоятельность в слежении за реализацией нормы.

Здесь мы видим, что учебная деятельность по всем параметрам должна соответствовать игре, что мы крайне редко наблюдаем в реальной учебной практике. Причина проста — без выполнения необходимых требований (наличие нормы и внутренняя мотивация к процессу включения в реализацию нормы) игра развалится, просто не состоится. А учебная деятельность «состоится» в любом случае, так как её не обязательно согласовывать с мотивами ребёнка, к его несчастью.

На наш взгляд, психологи, работающие с подростками девиантного поведения, должны владеть игропрактикой, посредством которой можно создавать условия для успешной социализации детей и подростков, а также для профилактики асоциального поведения. Этим было обусловлено введение игропрактической тематики в программу подготовки по новой специальности «Педагогика и психология девиантного поведения» 050407 (специализация «Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения») на факультете юридической психологии. В рамках спецкурса «Организация досуга детей и подростков» коллектив специалистов по различным типам игропрактик поставил задачу включить студентов в профессиональную практику с использованием народных игр с первого семестра обучения. Опыт волонтерской работы с использованием игропрактики показал возможность решения этой задачи.

ПОДГОТОВКА КАДРОВ

Представляем конкурсные материалы волонтерской группы, занявшей первое место в конкурсе факультета на лучшую практическую работу в области юридической психологии (в жюри конкурса вошли ведущие специалисты департаментов социальной сферы Москвы — образования, социальной защиты, семейной и молодежной политики УВД, ФСИН) и психологический анализ всем известной игры «Каравай», проведенный студенткой первого курса, которая стала лауреатом конкурса. Предлагаем также ознакомиться с итогами практической подготовки группы первого набора по новой специальности по основным темам спецкурса.

Занятия по курсу были организованы особым образом — в сопряжении с практикой в базовых учреждениях образования (три школы и четыре детских сада). С утра студенты отрабатывали игры со специалистами, после обеда проводили игровые программы с детьми (к восторгу последних и к радости воспитателей образовательных учреждений). В журнале (Социальная педагогика. 2012. № 2) нами был представлен опыт работы студентов первого курса вожатыми на одной из баз, где они проходили практику (Габазова Н.В.).

Материалы конкурса на лучшую практическую работу в области юридической психологии (2011 г.) **«Народные игры как средство ранней профилактики асоциального поведения»**, разработанные под руководством авторов (лауреаты конкурса — студенты первого курса Клячин А.М., Натура Е.С., Медведева Д.С., Кузнецова Т.А.).

Асоциальное поведение — отклоняющееся поведение, которое включает в себя систему поступков или отдельные поступки, противоречащие принятым в обществе правовым или нравственным нормам. Крайне распространенное явление у детей практически любого возраста. Внимания, уделяемого на устранение этой проблемы, категорически не хватает. Сегодня в детском саду основной упор делается на подготовку детей к школе, а вопрос социализации отходит на второй план. К сожалению, наша школа также устраняется от воспитания социальных навыков, считая основной своей задачей — учебную деятельность.

Наблюдая за младшими школьниками, мы видим, что они часто дерутся, мешают учителю вести урок, прогуливают занятия и т.д. Школьные учителя не всегда справляются с учениками и часто считают, что воспитанием детей должны заниматься родители. Но, к сожалению, и воспитание в семье часто сводится исключительно к наказаниям и нравоучениям: «На улицу нельзя — много опасностей», «В школе бегать нельзя», «Бегать, прыгать и кричать с друзьями дома нельзя». В итоге подвижные игры замещаются компьютерными, следствием которых помимо социальной незрелости становится гиподинамия и опасность психосоматических расстройств.

Мы предлагаем использовать один из способов *недирективной социализации*, при котором возможно сочетание энергичности, творческой активности, характерной для детского возраста, и социальной приемлемости поведения. Этот способ существовал всегда, но память о нём сегодня хранят, наверное, только в русских деревнях. Это народные игры, разные по степени активности и направленности. Игры — на любой возраст и интерес.

О.Д. Стельмах, В.А. Чернушевич. Профессиональная практика будущих педагогов-психологов с использованием народных игр

Для каждого возраста можно подобрать свою игру. Каждая из них требует различных энергетических затрат, поэтому мы можем составить план игрового занятия, комбинируя игры по степени нагрузки — от самых спокойных до самых подвижных и трудных.

Интенсивность действия

			4			
		3		5		
	2					
1					6	

Время

Общие идеи систематизации:

- игровое занятие идёт сначала с нарастанием активности, потом — с убыванием.
- контактность нарастает от первой игры к последней, т.е. по интенсивности 2-я и 5-я категории могут быть одинаковы, но степень взаимодействия участников в 5-й категории выше, например, бегают активно, но по отдельности.

№ категории	Примеры игр по категориям
1	Знакомство: «Колокольчик», «Правая рука», «Знакомство с мячиком», «Имена»
2	«Фруктовая корзина», «Каравай», «Мак маковистый», «ЯКИ-ТАКИ-ЮМБА»
3	«Федора», «Колпачок», «Дударь», «Собака»
4	«Тесто», «Страшный зверь», «Хрен», «Пирожок за печкой», «Длиннорог», «Ткачиха», «Жгут», «Зайка», «Пряничная доска», «Номера»
5	«Коршун», «Суп», «Растяпа», «Лягушка», «Меленка», «Тетёра»
6	«Лев», «Царь гномов», «Воробушек», «Ворон Иван Петрович», «Эхо», «Пальчиковые игры», «Звери» (изображение зверей), «Гляделки»

ПОДГОТОВКА КАДРОВ

В играх создаются условия, при которых дети учатся владеть собой и своим состоянием и быть чуткими к состоянию другого в психологически сложных ситуациях, моделируются сложные эмоционально насыщенные человеческие отношения и взаимодействия, аффективные состояния (Тетёра, Пряничная доска, Номера, Жгут). Кроме того, в играх моделируются и переживаются в безопасных условиях состояния страха, обиды, одиночества, избранности, противостояния группе, власти над группой (Каравай, Федора, Растяпа, Хрен, Коза). Создаются условия поиска границ телесного контакта (Заинька, Тесто, Жгут, Хрен), границ применения силы, дозволенного правилами.

Применение игр требует от руководителя, инициатора игры серьёзной подготовки. Особенностью игрового события, которую часто не учитывают воспитатели, является недирективный характер взаимодействия участников игры. Инициатива в равной степени принадлежит всем участникам и равно все участники (и дети, и взрослые) подчиняются правилам игры. Вне этих условий игра теряет смысл.

Наша подготовка к играм с детьми включала: четыре мастер-класса на базе Центра психолого-педагогической реабилитации и коррекции «Строгино», 10 тренировочных сборов, 8 – 15 практических игровых занятий с разным контингентом участников. Сегодня мы освоили около 30 игр из 200. С уверенностью можно сказать, что для каждой группы детей, в зависимости от их особенностей, можно подобрать что-то наиболее близкое им по духу.

Игровые программы проводились в таких образовательных учреждениях: ГОУ СОШ № 1282, ГОУ СОШ № 1148 (с этнокультурным компонентом), ДДУ № 1339, Православный центр образования во имя преподобного Серафима Саровского (детский сад), школа-интернат № 8 для детей с отклонениями в развитии, Семейный клуб «Нелишние дети».

О результатах проведённой работы мы судим по положительным отзывам работников этих учреждений. Важно и то, что дети ждут нас с нетерпением, им очень нравятся игры. Вместе с тем участие в играх положительно сказывается и на процессе обучения, и на отношениях между детьми, которые становятся более дружескими. А соблюдение правил, обязательное в игре, способствует обретению опыта принятия социальных норм.

В дальнейшем мы предполагаем увеличение количества возрастных групп, а также выявление психокоррекционных ресурсов народных игр на базе Детской клинической психиатрической больницы № 6 и специальной школы № 2 для подростков с девиантным поведением.

Продолжением проекта станет подготовка материалов, способствующих возврату игровой практики в детские и образовательные учреждения (видеосборники, классификаторы игр, видео-мастерклассы, где демонстрируются игровые программы с комментариями по психокоррекционным и психопрофилактическим возможностям той или иной игры и программы).

О.Д. Стельмах, В.А. Чернушевич. Профессиональная практика будущих педагогов-психологов с использованием народных игр

Психологический анализ народной игры «Каравай» (студентка 1-го курса Наталья Елена).

Помните ли Вы с детства игру «Каравай»?

В этой игре моделируются ситуации, в которых ребёнок может переживать самые разные чувства и эмоции. Моделируются они следующим образом: все игроки встают в круг (каравай), держась за руки, один ребёнок встаёт в центр круга.

Переживания у детей начинаются уже в момент выбора того, кто встанет в центр, ведь желающих, как правило, много. В этом случае лучше всего воспользоваться считалочкой, чтобы дети знали, что всё справедливо. При этом следует заметить, что не все дети готовы стать центром всеобщего внимания, некоторые из них не могут выйти в круг (незвизрая на то, хотят они этого или нет) даже с родителями. Такие дети чувствуют себя комфортно, эмоционально безопасно в хороводе, смешавшись с толпой.

Находясь в центре круга, ребёнок может испытывать:

- радость от чувства «избранности» (именно его выбрали);
- радость от того, что он находится в центре внимания;
- чувство значимости (теперь он будет выбирать);
- смущение и тревогу оттого, что он в центре внимания;
- страх сделать что-нибудь не так (боязнь, что в правилах что-то недопонял);
- тревогу по поводу того, как его воспринимают окружающие (боязнь собственной неловкости и незнания того, как реагировать на действия хоровода);
- страх перед тем, что его выбор не оценят.

Свои негативные стороны имеет как чрезмерная уверенность ребёнка, так и неуверенность в себе. Опыт игры позволяет ребёнку найти социально и лично приемлемую меру этих чувств.

Стоит помнить, что для ребёнка важна реакция окружающих (особенно взрослых). Лучше всего взрослым самим принять участие в игре, это необходимо для того, чтобы дети не видели в них надзирателей и контролёров. Поведение взрослых для детей — эталон поведения. Именно поэтому, насколько внимательным, доброжелательным, тактичным, справедливым, заинтересованным будет взрослый, настолько благополучной будет игра.

Предлагаем ознакомиться с таблицами самооценки участника спецкурса «**Организация досуга детей и подростков**».

ПОДГОТОВКА КАДРОВ

Таблица 1

Мои реальные возможности по организации досуга детей и подростков
 (степень освоения: знаком-1, могу сыграть в группе-2, могу быть ведущим-3)
ФИО студента: ___А.

	Наименование игры	Самооценка степени освоения
1	«Фруктовая корзина»	3
2	«Капуста» (Клубочек)	2
3	«Челнок», «Ткачиха»	2
4	«Как у дядюшки Федота»	3
5	«Заря-заряница/платочек»	2
6	«Давай с тобой, миленький, домик наживать...»	3
7	«Воробей» (Летал, летал...)	3
8	«Коза»	3
9	«Тетёра	3
10	«Уточка и селезень»	3
11	Кошка и мышка	1
13	«Знакомство». Разные варианты, Мяч А, Мяч Б, Колокольчик, Имена	2
14	«Коршун»	3
15	«Каравай»	3
16	«Пряничная доска»	2
17	«Пузырь вместе с Печкой»	2
18	«Мельница»	3
19	«Ворон Иван Петрович»	3
20	Песня «Было у батюшки десять сынов»	3
21	Колпачок	2
22	Яки-Таки-Юмба	2
23	Тук-тук, правая рука	2
24	Хрен	2
25	Подружка	1
26	Заинька	1
27	Кишь, воробей...	1
28	Прощание (До свиданья, до свиданья ...)	3
29	Пирожок за печкой	2

О.Д. Стельмах, В.А. Чернушевич. Профессиональная практика будущих педагогов-психологов с использованием народных игр

Таблица 2

Степень освоения игры
(могу отличить одну куклу от другой — 1, могу сделать своими руками — 2, могу научить другого — 3)

	Наименование куклы	Самооценка степени освоения (1, 2, 3)
1.	Пеленашка	3
2.	Мотанка мальчик	2
3.	Мотанка девочка	2
4.	Жаворонок	3
5.	Столбушка	1
6.	Кувадка	1
7.	Зайчик	2
8.	Ангел	3
9.	Куклак на палочке	2

Напомним, что выше приведены некоторые практические результаты 48-часового учебного курса, проведённого на первом семестре обучения. Основные трудности при проведении курса — возрастные различия студентов и школьников, с которыми студенты занимались на практике. Игры всё-таки носят возрастной характер. И те, в которые хотелось бы играть старшим подросткам (студентам), часто отличаются от тех, которые нужно отработать для игр с детьми. При отработке игр, не соответствующих возрастным особенностям участников, велика вероятность «потерять игру», на что мы обращали внимание в начале работы.

В игровой деятельности человек общается, что важно, потому что он существо, безусловно, социальное, может существовать только в среде людей, а для этого необходимы навыки общения. И именно эти навыки общения вырабатываются в культурном пространстве игры — не сиюминутно созданной, а прошедшей многовековой отсев предыдущих поколений. В такой игре человек может понять, чего стоит он сам, чего стоит его собеседник, как лучше находить выход из конфликтных ситуаций. Нам кажется, что человек играющий (*homo ludens*) в таком смысле — это человек, всегда работающий над собой, стремящийся улучшить качество своего общения с другими, осознать свои реакции и активно развивающийся как творческая личность.

Сегодня значение работы с детьми и подростками группы риска по месту жительства трудно переоценить. Подростково-молодёжное объединение «ЗОВ», созданное на базе спортивно-досугового центра «Гладиатор», реализует ряд программ, направленных на социальную адаптацию и реабилитацию подростков с девиантным поведением. Предлагаем ознакомиться с одной из таких программ. Её цель — подготовка волонтёров к работе с детьми группы социального риска.

● дети группы социального риска ● подготовка волонтёров ● программа «Старшина» ● спортивно-профилактический лагерь для «трудных» подростков

Сотрудники спортивно-досугового центра «Гладиатор» постоянно расширяют способы и методы работы, чтобы привлечь к ней как можно больше подростков группы риска. Работа с подростками включает занятия физкультурой и спортом, досуговые и массовые мероприятия, психологическую коррекцию, обеспечение их отдыха и оздоровления во время каникул.

Однако, как бы педагог ни был предан своему делу, с какой бы самоотдачей ни работал человек или группа профессионалов, они не могут обеспечить системную работу по всем направлениям. Возникает вопрос: где взять профессионального тренера — преподавателя, который знаком со спецификой работы с детьми группы риска, с интеллектуальными, эмоциональными, личностными характеристиками трудных подростков и выбрал такую работу не из-за отсутствия других рабочих мест, а сознательно, по зову сердца? Где взять тренера, обладающего помимо навыков организации спортивного процесса необходимыми знаниями в области психологических особенностей подростков с девиантным поведением, способного организовать не только учебно-тренировочное занятие, но и обеспечить досуг ребёнка?

Таким образом, в настоящее время возрастает необходимость специально направленной подготовки педагогов для работы с трудными под-

Работа с детьми группы социального риска: подготовка волонтёров

Сергей Александрович Федюкин,

директор муниципального учреждения «Спортивно-досуговый центр «Гладиатор»

С.А. Федюкин. Работа с детьми группы социального риска: подготовка волонтеров

ростками по месту жительства и в выездных спортивно-профилактических лагерях. Именно в связи с такой необходимостью и была разработана **Программа подготовки волонтеров «Старшина»**.

Цели программы:

1. Подготовка волонтеров к работе с детьми группы социального риска по месту жительства.
2. Подготовка педагогов для работы в спортивно-профилактических лагерях для трудных подростков.
3. Развитие волонтерского движения в Юго-Западном округе Москвы.
4. Развитие молодежно-православного миссионерства.

Достижению поставленных целей служит решение таких *задач*:

1. Организация теоретических занятий по профильным дисциплинам.
2. Отбор наиболее отличившихся воспитанников для прохождения практики в качестве помощника тренера в профильном лагере для детей и подростков группы социального риска.
3. Привлечение специалистов к обучению волонтеров.
4. Подготовка материально-технической базы.
5. Организация работы по духовно-нравственному и историко-патриотическому воспитанию детей и подростков. Проведение экскурсий по историческим местам Московской области с посещением православных храмов, монастырей, источников. Просмотр видеофильмов по православной тематике и организация семинарских занятий.

Для наиболее успешной подготовки необходимо сочетание теоретической и практической составляющих. Знания в такой области, как *педагогика*, позволяют более легко и быстро находить подход к ребёнку, а учитывая контингент, с которым в дальнейшем будет вестись работа, необходимы знания и в области общей и прикладной *психологии*. Занятия проводят специалисты-практики, имеющие богатый опыт работы с детьми группы риска.

Работа в центре проводится с детьми различного возраста, поэтому волонтерам следует знать *возрастную физиологию*, чтобы оптимально подобрать индивидуальный тренировочный план для ребёнка.

Для того, чтобы суметь построить тренировочный график занятий (на год и на отдельное занятие), необходимо освоить азы теории и методики как *физической культуры* в целом, так и различных видов *спорта* в частности, что даёт возможность сделать занятия максимально полезными для здоровья ребёнка.

Необходимость преподавания *юридического блока* диктуется тем, что современные дети, особенно данной категории — юридически безграмотны, не знают элементарных правил, понятий, не имеют представления о государственном устройстве, о своих правах и обязанностях. И одна из задач педагога — дать им эти знания, причём наиболее доступным для них способом.

ПОДГОТОВКА КАДРОВ

График проведения занятий строится таким образом, что знания и навыки, полученные на теоретических занятиях, тут же отрабатываются на практических занятиях и применяются на практике в лагере.

Теоретическая составляющая включает:

1. Курс лекций и семинаров по образовательным дисциплинам, знание которых необходимо для работы с детьми (педагогика; психология; возрастная физиология; теория и методика физической культуры и спорта; теория и методика избранного вида спорта; блок юридических знаний, касающихся правового положения несовершеннолетних; специфика работы с детьми группы риска; получение судейских категорий по отдельным видам спорта; основы Православия и использование их в молодёжной миссионерской практике).
2. Знакомство с работой органов внутренних дел, судебных органов, системой исполнения наказаний (с посещением воспитательных колоний для несовершеннолетних).
3. Психологические тренинги.

Практическая составляющая:

1. Учебно-тренировочные занятия под руководством тренеров — преподавателей по различным видам спорта.
2. Судейская практика по видам спорта.
3. Досуговые мероприятия различного характера.
4. Участие в организации и проведении массовых и спортивных мероприятий.
5. Работа в выездных спортивно-профилактических лагерях для детей и подростков группы риска.
6. Проведение семинарских занятий на темы: «Православие и мир», «Евангелие как высшая художественная реальность», «Правила ведения православной беседы».
7. Просмотр видеофильмов: «В июле ангел плакал меньше» — о старце Николае Гурьянове, «Молитва» — о духовном наставничестве, «Грех современной цивилизации» — беседы иеромонаха Анатолия Берестова, директора Душепопечительского православного центра «Во имя праведного Иоанна Кронштадского» для лиц, пострадавших от влияния деструктивных сект, наркомании, токсикомании, оккультизма и игровой зависимости.
8. Экскурсии: Владимир-Суздаль (святыни, чудотворные иконы); Муром-Карачарово (Спасо-Преображенский монастырь, Икона Святителя Николая Чудотворца, освящённая в Барии на мощах Святого, Свято-Троицкий женский монастырь, источник, Муромский историко-художественный музей); Саввино-Сторожевский монастырь.

С.А. Федюкин. Работа с детьми группы социального риска: подготовка волонтеров**Этапы реализации программы***I этап:*

- первичный набор группы;
- создание материально-технической базы для работы группы;
- ознакомительное посещение профилактического спортивного лагеря для детей группы социального риска.

II этап:

- теоретические занятия по указанным в программе дисциплинам;
- проведение выездных занятий на базе лагеря для детей группы социального риска.

III этап:

- работа в качестве помощника тренера в летнем спортивном лагере для детей группы социального риска;
- работа в качестве молодёжного православного миссионера.

Все занятия проводятся по тематическим планам (табл.)

Пройдя курс подготовки, волонтеры получают теоретические знания, которые позволяют им в дальнейшем вести работу с трудными детьми как в условиях города, так и в выездных лагерях. Таким образом, решается кадровый вопрос для работы с детьми группы риска.

Для реализации программы привлекаются сотрудники спортивно-досугового центра «Гладиатор», подростково-молодёжного объединения «ЗОВ», наркологических диспансеров № 12 и № 14, ГСИЭИ, органов внутренних дел, преподаватели высших учебных заведений. Все специалисты имеют высшее специальное образование, необходимое для преподавания перечисленных дисциплин.

Таблица**Тематический план занятий****Теоретические занятия***1. Педагогика*

№ п/п	Тема занятий	Кол-во часов
1	Общее понятие о педагогике, предмет, цели, задачи, функции, категории, их взаимосвязь	2
2	Характеристика педагогических методов	2
3	Ребёнок как субъект и объект педагогического процесса. Индивидуальное развитие личности	2
4	Закономерности и принципы процесса обучения, характеристика видов обучения	2
	Общее количество часов	8

ПОДГОТОВКА КАДРОВ

2. Психология

№ п\п	Темы занятий	Виды занятий	Часы
1	Введение в психологию	Лекция	2
2	Требования к волонтеру	Мотивационный тренинг	1
3	Личностно ориентированная терапия	Динамическая группа, методы арт- и телесной терапии	6
4	Тренинг общения	Тренинг	2
5	Что такое ПАВ и последствия их употребления, профилактика употребления ПАВ	Мини-лекции, дискуссии	3
6	Введение в психологическое консультирование	Лекция	2
7	Введение в психологию личности	Лекция, упражнения, тестирование	3
8	Психологические особенности подросткового и юношеского возраста, особенности взаимодействия с трудным подростком, тестирование, тренинг	Лекция, дискуссия	2
9	Тренинг взаимодействия	Тренинг	4
	Общее количество часов		25

3. Возрастная физиология

№ п\п	Тема занятий	Кол-во часов
1	Общие закономерности роста и развития детей и подростков (наследственность и развитие, физиология нервной системы, морфофункциональные особенности органов чувств детей и подростков)	4
2	Физиология высшей нервной деятельности детей и подростков. Характеристика возрастных этапов развития высшей нервной деятельности. Возрастные особенности эндокринной системы детей и подростков	2
3	Морфофункциональные особенности опорно-двигательного аппарата детей и подростков	2
4	Возрастные особенности вегетативных функций детей и подростков	2
5	Итоговое тестирование	1
	Общее количество часов	11

С.А. Федюкин. Работа с детьми группы социального риска: подготовка волонтеров*4. Теория и методика физической культуры и спорта*

№ п/п	Тема занятий	Кол-во часов
1	Характеристика основных понятий, принципы физической культуры, характеристика видов физической культуры, система физического воспитания	2
2	Классификация физических упражнений, классификация средств физического воспитания, техника физических упражнений	2
3	Методы физического воспитания, структура процесса обучения двигательным действиям, принципы обучения, нагрузка и отдых	2
4	Методика воспитания координационных способностей, силы, быстроты, гибкости, выносливости, ловкости у детей и подростков	2
5	Классификация видов спорта, этапы отбора в спортивной тренировке, классификация средств спортивной тренировки, система подготовки	1
6	Тактическая, психологическая, техническая и физическая подготовка	1
7	Построение спортивной тренировки, принципы спортивной тренировки, общая структура подготовки спортсмена	1
8	Итоговое тестирование	1
	Общее количество часов	12

5. Юридические дисциплины

№ п/п	Тема занятий	Кол-во часов
1	Правовое положение несовершеннолетних	2
2	Основы уголовного законодательства	2
3	Статьи и положение Уголовного и Уголовно-процессуального кодексов, касающихся несовершеннолетних	2
4	Особенности пенитенциарной системы	2
8	Итоговое тестирование	1
	Общее количество часов	12

ПОДГОТОВКА КАДРОВ

6. Теория и методика видов спорта

№ п/п	Тема занятий	Кол-во часов
1	Футбол	2
2	Баскетбол	2
3	Волейбол	2
4	Боевые единоборства	2
5	Настольный теннис	2
6	Пауэрлифтинг и бодибилдинг	2
7	Подвижные игры	2
8	Итоговое тестирование	2
	Общее количества часов	16

7. Основы Православия

№ 2 п/п	Тема занятий	Кол-во часов
1	Православие и мир	6
2	Евангелие как высшая художественная реальность	10
3	Правила ведения православной беседы	4
	Общее количества часов	20

Практические занятия

№ 2 п/п	Тема занятий	Кол-во часов
1	Футбол	4
2	Баскетбол	4
3	Волейбол	4
4	Боевые единоборства	4
5	Настольный теннис	4
6	Пауэрлифтинг и бодибилдинг	4
7	Подвижные игры	4
8	Итоговое тестирование	2
	Общее количества часов	30

ПРОБЛЕМЫ И ДИСКУССИИ

Бич современного общества — аддиктивное, зависимое поведение его членов. Подобное поведение есть и в странах с развитой демократией и экономикой, и в странах с тоталитарным режимом и низким уровнем социальной поддержки населения. Однако, чем прогрессивнее общество, чем более востребованы в нём личностная свобода и творческая индивидуальность, тем с большей вероятностью проявляется зависимое поведение, которое парадоксальным образом ограничивает способность человека к творчеству. О причинах, последствиях и профилактике зависимого поведения читайте в предлагаемой статье.

Зависимое поведение: причины, последствия, профилактика

Елена Ивановна Николаева,

профессор кафедры психологии
и психофизиологии ребёнка
Российского государственного
педагогического университета
им. А.И. Герцена, доктор
биологических наук

● зависимое поведение ● система подкрепления ● аддикции ● профилактика аддикций ● стрессоустойчивость

Причина распространения зависимого поведения — ловушка, обусловленная эволюционным развитием мозга и выходом человека в настоящее время из-под давления эволюционного отбора. В процессе эволюции в мозге животных и человека сформировалась функциональная система, возбуждение которой увеличивает вероятность повторения поведения, которое привело к её возбуждению. По этому свойству система получила название системы подкрепления. Благодаря ей человек и животное, раз достигнув положительного результата, запоминают путь к нему и стремятся к его повторению вновь и вновь. Чёткое выполнение действий, приводящих к результату, животными, которые находятся в естественных условиях, способствует их выживанию. У человека такая последовательность способствует прогрессу, поскольку позволяет работать там, где результат отложен, иногда на месяцы, на-

ПРОБЛЕМЫ И ДИСКУССИИ

пример в сельском хозяйстве, иногда — на годы, как в процессе обучения детей в школе.

Однако на определённом этапе развития общества возникла возможность непосредственно, без предварительных усилий активизировать систему подкрепления биохимическими (прежде всего дофаминергическими) механизмами. Следовательно, введение веществ, имитирующих действие дофамина, может оказывать на эту систему такой же эффект, как и продуктивная деятельность.

Наркотики, алкоголь, никотин, и даже кофеин возбуждают эту систему. Однако сила этого возбуждения различна. Если наркотики действуют непосредственно на дофаминергическую систему подкрепления, то алкоголь, никотин и кофеин — опосредованно и с различным числом посредников. Поэтому сила действия препарата зависит от той цепочки, которая закончится активацией системы подкрепления.

Аддиктивное поведение охватывает зависимость не только от химических веществ. Оно включает любой вид поведения, который приводит к возбуждению системы подкрепления. Например, к нему относится зависимость от еды. Если в прежние времена для активации системы подкрепления через пищу нужно было сначала долго работать, чтобы получить причитающуюся порцию еды, то теперь достаточно подойти к холодильнику, чтобы мозг запомнил путь собственного возбуждения. И затем человек будет подходить к холодильнику не тогда, когда хочет есть, а когда возникнет потребность быстро сменить тягостное состояние стресса и получить удовольствие. Стоит помнить о том, что когда вечером, приходя с работы, мы не просто утоляем голод, но едим несколько больше, чтобы получить удовольствие, мы делаем то, что психологи называют «вечерним заеданием стресса». Мы привыкаем со временем есть больше, чем это требуется организму, чтобы самым простым и доступным образом снять стресс.

Подобное поведение не может быть широко распространено в обществе, где люди с трудом добывают себе кусок хлеба. Зависимое поведение возникает в условиях развития высокотехнологичных процессов, когда у людей появляется много свободного от работы времени. Тогда происходит активация системы подкрепления через отказ от решения реальных жизненных проблем и погружение в искусственный мир грёз. Но наиболее благоприятные условия для его формирования возникают тогда, когда повышается требование к личности в силу тех или иных социальных обстоятельств. Так, смена социально-экономических условий влечёт за собой необходимость гибкости поведения, зачастую полного переосмысления жизненных задач. А развитие современного общества в сторону технологичности производства требует от работника не только высокой квалификации, но и большой ответственности за свои действия. Если при этом декларируемая задача раскрытия личностных возможностей каждого человека не обеспечивается правовой, экономической и социальной база-

Аддиктивное поведение охватывает зависимость не только от химических веществ. Оно включает любой вид поведения, который приводит к возбуждению системы подкрепления.

Е.И. Николаева. Зависимое поведение: причины, последствия, профилактика

ми, то повышается вероятность развития аддиктивного поведения, особенно в подростковом и пожилом возрасте. Эти возрастные периоды — самые чувствительные к социальным изменениям, поскольку у первой группы ресурса пока недостаточно, а у второй он уже исчерпан.

В психологии термин *аддикция* (addiction — англ., пагубная привычка, зависимость) за последние годы претерпел существенные изменения. Первоначально он использовался исключительно для описания поведения людей, зависимых от химических веществ. Более глубокое исследование этого феномена показало, что зависимость возможна как от химических веществ, так и от определённого типа поведения.

Общей чертой зависимого поведения является стремление уйти от реальности путём искусственного изменения своего психического состояния. Этот путь стереотипизируется и ограничивает сферу взаимодействия с окружающей средой. В настоящее время выделяют зависимость от наркотиков, курения, алкоголя, еды (часто сладкого), сексуального и любовного общения, компьютера, азартных игр, гаджетов (небольшие электронные устройства — мобильники, mp3-плееры, смартфоны, айфоны, айпады) и т.д.

Общей чертой зависимого поведения является стремление уйти от реальности путём искусственного изменения своего психического состояния.

Каждый год описывают всё новые и новые варианты зависимого поведения. К нему относится шопинг (посещение магазинов и покупки для получения удовольствия), игры на бирже, участие в аукционах, неукротимый просмотр телевизионных программ, в частности, телесериалов, длительное прослушивание музыки, основанной на низкочастотных ритмах. Иногда сюда же относят занятие политикой, религиозные пристрастия, сектантство, большой спорт, нездоровое увлечение литературой в стиле «фэнтези», «дамскими романами» и т.д.

Таким образом, сегодня существует множество факторов, способных вызывать патологическое влечение. Причина неконтролируемого пристрастия к чему-либо находится не в окружающем мире, а внутри человека. Аддикт, то есть человек с зависимым поведением, в ситуации хронического стресса вместо направления своих усилий на решение проблемы, предпочитает либо отрицать само её существование, либо уходить от неё. Этот уход маскируется иногда под вполне безобидное внешне поведение (коллекционирование книг, марок или значков), либо даже под социально одобряемые формы поведения, например, работооголию (в этом случае человек прикрывается привычными действиями на работе, чтобы не решать сложные проблемы в семье или социуме).

Аддиктивное поведение формируется постепенно, проходя ряд этапов. Сначала случайно возникает резкая смена двух состояний: крайне тяжёлое состояние в силу определённых обстоятельств внезапно сменяется экзальтированной радостью (нет денег, бросил 5 рублей в автомат и выиграл 10 тысяч). Человек запоминает способ перехода от одного состояния к другому. На следующем этапе эта последовательность возникает систе-

ПРОБЛЕМЫ И ДИСКУССИИ

матически. На последнем этапе аддиктивное поведение встраивается в личность и становится её интегральной частью.

Выделяют такие факторы формирования аддикций:

1. Психоактивные вещества (алкоголь, наркотики и т.д.).
2. Активность, включённость в процесс (хобби, игра, работа и т.д.).
3. Люди, другие предметы и явления окружающей действительности, вызывающие различные эмоциональные состояния (любовная аддикция, сексуальная аддикция и т.д.).

Часто два последних пункта объединяют и на этом основании аддикции делят на химические и нехимические формы. Иногда последний вид зависимости называется *поведенческой аддикцией*.

В настоящее время список нехимических аддикций растёт постоянно за счёт интернет-зависимости, спортивной аддикции, синдрома Тоада (зависимости от весёлого автовождения, которое является весёлым лишь для аддикта). Сегодня к ним относят и фанатизм, какова бы ни была его природа (религиозный или национальный).

Для диагностики нехимических зависимостей можно использовать следующие критерии:

- навязчивое стремление к определённому поведению;
- нарастание напряжения, если есть препятствие для его осуществления;
- временное снятие напряжения при завершении поведения;
- цикличность этого поведения;
- специфичность для каждого типа нехимической аддикции определённого типа поведения;
- возникновение каждого последующего цикла предопределяется как внутренними, так и внешними причинами;
- наличие приятных эмоций на первых циклах подобного поведения.

Практически любое излишество в пользу чего-то одного, тормозя проявление разных сторон личности человека, таит в себе угрозу возникновения зависимого поведения. Именно поэтому нехимические зависимости покрывают все стороны жизни: секс, любовь, работу, деньги, спорт и т.д.

Профилактика зависимого поведения

Сформированное аддиктивное поведение невозможно изменить. Диагноз «наркомания» не снимается. Врачи пишут: «Временно не употребляющий наркотики наркоман», поскольку любой сдвиг ситуации может привести к тому, что человек вновь начнёт принимать наркотик.

Ещё одной специфической особенностью аддикции является возможность лёгкого перехода от одной формы аддикции к другой, от одного аддиктивного объекта к другому. Со стороны отказ от алкоголя может казаться выздоровлением. Но при ближайшем рассмотрении оказывается, что он за-

Е.И. Николаева. Зависимое поведение: причины, последствия, профилактика

меняются работооголией или аддикцией отношений, которые так легко просматриваются во всех группах бывших алкоголиков. Именно поэтому часто антиалкогольные кампании на уровне государства не только не приносят пользу, но оставляют после себя более негативные последствия и для человека, и для общества в целом (рост самоогоноварения, токсико- и наркомании, организованной преступности).

Следовательно, единственно верный способ борьбы с зависимым поведением — *профилактика*. Именно о ней нам и предстоит поговорить.

Известно, что социальные условия воздействуют на всех. Однако одни подростки становятся аддиктами, а другие — нет.

Аддиктивное поведение — это не случайная сторона жизни, определяющаяся исключительно внешними факторами, а закономерное поведение, возникающее в определённых условиях.

Люди с подобным поведением характеризуются пониженной стрессоустойчивостью, страхом перед жизненными трудностями, отсутствием способности ждать и терпеть, жаждой немедленного осуществления желания.

В то же время существует метод воспитания молодых людей, обеспечивающий устойчивость их к соблазну искусственного изменения своего состояния. Он связан с ранним формированием у ребёнка ответственности, устойчивости к стрессу, стремления добиваться результата в начатом деле. Аддиктивное поведение — это не случайная сторона жизни, определяющаяся исключительно внешними факторами, а закономерное поведение, возникающее в определённых условиях. Если родители и педагоги это осознают, то снижается вероятность появления у их воспитанников зависимого поведения.

Формирование стрессоустойчивости

Умение справляться со стрессом называется *копингом*. Английское слово «coping» обозначает способность разрешать трудные ситуации, овладевать ими. Напряжённые моменты являются обязательным условием современной жизни, и то, как человек научился справляться с ними, в большой мере предопределяет его адаптивный потенциал.

При развитии экстремальной ситуации люди могут либо принять её и попытаться выйти из создавшегося положения, либо все силы направлять на то, чтобы оттянуть время в надежде, что вдруг что-то произойдёт и все встанет на свои прежние места. В соответствии с этими двумя возможностями выделяют два типа копинга.

Проблемно-центрированный копинг обнаруживается в том, что человек предпринимает разнообразные попытки решить возникшую у него проблему и тем самым выйти из стресса. Его противоположностью является *эмоциоцентрированный копинг*, при котором человек полностью погружается в свои эмоции и не пытается вырваться из ситуации, приведшей к стрессу.

Для разрешения стрессовых ситуаций человек должен уметь принимать наличие проблемы и затем брать ответственность на себя в её решении.

ПРОБЛЕМЫ И ДИСКУССИИ

Таким образом, ему необходимы адекватная система восприятия и система реализации собственных решений. Последняя зависит от развития волевых качеств, способности доводить планируемое до конца. Часть людей в силу их психологических особенностей не готова к дополнительному напряжению, поэтому они предпочитают уйти в иллюзорный мир хотя бы на время, чтобы отстраниться от стоящих перед ними задач, перекладывая их решение на плечи других.

Как можно научить ребёнка переживать стрессовые ситуации?

Во многих семьях сегодня детей пытаются уберечь от боли и переживаний, полагая, что именно в этом и состоит долг родителей. Однако суть воспитания состоит не в том, чтобы «дать ребёнку счастливое детство», а в том, чтобы научить его жить, самостоятельно преодолевая препятствия, встающие на его пути при достижении поставленных целей и исполнении собственных желаний.

Обязательными спутниками такой активной жизни будут переживания, боль, преодоление. Это не значит, что семья должна искусственно создавать условия для переживания боли. Она просто не должна изолировать ребёнка от решения тех проблем, которые есть в жизни.

Типичная картина в магазине с детьми самого разного возраста — от только что научившихся говорить до учеников средней школы: ребёнок начинает клянчить у родителя что-то купить, а тот отвечает, что у него нет денег. Далее всё зависит от настойчивости того, кто просит. Часто родители не выдерживают, особенно в тех случаях, когда ребёнок устраивает скандал, поскольку ранее уже выучил, что такое поведение эффективно.

Очевидно, что в этом случае между детьми и родителями нет договорённости и доверительности. Ребёнок может сказать, что он чего-то хочет, а родитель может сказать, что сейчас на это деньги не запланированы. Однако когда-нибудь, например в следующую зарплату, эта вещь будет куплена. Главное, что родители и ребёнок не манипулируют друг другом, чтобы добиться своего. Они договариваются, и ребёнок таким образом учится ждать реализации собственного желания.

Другая типичная ситуация — нежелание ребёнка ходить в школу, делать уроки, посещать занятия в дни контрольных работ. Естественно, что учиться трудно всегда. И важно помочь ребёнку научиться учиться. Лучше, когда это начинается с первого класса. Когда ребёнок идёт в первый класс, родитель может взять отпуск и начать учить ребёнка тому, как структурировать время после школы, в какой последовательности делать домашнее задание, чтобы быстро освободиться и заняться какими-то другими делами. Трудные тексты на любой ступени обучения можно читать вместе с ребёнком. Почему бы не устроить домашнее чтение по вечерам? Но читать те произведения, которые задаются в школе, а потом всем активно их обсуждать, чтобы показать ребёнку собственную заинтересованность и в его успехах в школе, и в том, что он изучает.

Если вдруг выяснится, что ребёнок не хочет ходить в школу по причине неадекватного взаимодействия с кем-то из одноклассников, то важно по-

Е.И. Николаева. Зависимое поведение: причины, последствия, профилактика

мочь ему преодолеть эти проблемы. Для этого следует переговорить с классным руководителем, но не для того, чтобы обвинить всех и обелить своего ребёнка. Можно предложить свои силы и привлечь других родителей для проведения классного часа, похода, праздника, игры. И тем самым преподать урок взаимодействия, а не агрессии. Главное, помнить, что это ваш ребёнок, и вы несете ответственность за его воспитание. И тогда он будет уверен в вашей помощи и поддержке, а потому смело будет начинать новые действия. Однако вы ничего не делаете за него, только находитесь рядом и помогаете ему самому преодолевать трудности.

И, конечно, ребёнок должен нести ответственность за что-то в семье, иметь какие-то обязанности по дому, участвовать и в радостных, и в печальных событиях. Помогать готовить праздники, убирать за собой вещи, вести себя тихо, пока кто-то спит.

Очень многое зависит и от учителя. Он в большей мере может научить детей учиться и преодолевать трудности. Однако это возможно, если к разным детям он будет применять разные требования. Так, слабого ребёнка важно поддерживать, когда он демонстрирует умеренные успехи, а не ловить его на ошибках. Но в классе есть и ученики, которые легко со всем справляются. Чтобы такому школьнику было интересно и он не отказался от усилий, учителю важно иметь в своём арсенале задания разного уровня сложности.

Типы семейного воспитания, способствующие формированию зависимого поведения

Отсутствие навыков преодоления трудностей, прежде всего, связано с особенностями воспитания. Именно родители формируют у ребёнка представление о ценностях, принятых в данном обществе, о нормах и правилах взаимоотношений с людьми. Будут ли дети употреблять наркотики или другие средства фармакологического воздействия на организм, в значительной мере зависит от того, как к этим веществам относятся родители. Глядя на взрослых, обращающихся к наркотикам в тяжёлых обстоятельствах, подростки могут либо полностью воздерживаться от них, либо также прибегать к ним как к средствам решения проблем. Родные братья и сестры могут служить как положительным примером, так и быть поставщиками наркотиков. Однако именно старшие братья могут оттолкнуть младших от этого скользкого пути, если родители утрачивают свою значимость в силу глубокой наркомании или алкоголизма.

Можно выделить два метода воспитания, облегчающих формирование аддикции: гиперопеку и авторитарное взаимодействие с ребёнком.

Можно выделить два метода воспитания, облегчающих формирование аддикции: гиперопеку и авторитарное взаимодействие с ребёнком. При гиперопеке родители, не доверяя ребёнку, предпочитают многое делать за него, что не способствует развитию у него необходимых навыков. Человек из такой семьи не обладает умениями преодолевать трудности и добиваться поставленной цели, поэтому сталкиваясь с реалиями жизни, он, как правило, не справляется со стрессовыми ситуациями (предпочитает уй-

ПРОБЛЕМЫ И ДИСКУССИИ

ти от их разрешения, а не совершенствовать свои возможности в преодолении фрустрирующих обстоятельств).

К другому варианту воспитания, облегчающему проявление аддикции, относят авторитарное общение с ребёнком, предъявляющее повышенные требования к нему, часто лишая его права на ошибку. От ребёнка требуется, чтобы любая работа с самого начала была выполнена с высоким качеством. Его ошибки родители воспринимают не как указание на отсутствие умения, а как несовершенство всей его личности. Следствием этого часто становится развитие у ребёнка глубокого чувства вины.

Очевидно, что нет людей, которые всё делают только хорошо, как нет и таких, кто способен отвечать за всё. Более того, процесс обучения основан на последовательном исправлении ошибочных действий. Поэтому человек, выросший в авторитарной семье, легко идёт на поводу у тех, кто может предложить немедленный и «лёгкий» выход из трудных обстоятельств и погружение в другую, не столь удручающую реальность.

Родители детей, которые становятся аддиктами, часто обладают жёсткими, ригидными установками. Например, часто они полагают, что есть единственно правильный взгляд на вещи, обычно их собственный. Они считают, что если поступки ребёнка не соответствуют их взглядам, то он делает это «назло», желая их уязвить. Им трудно представить, что у привычных для них явлений могут быть другие объяснения, чем те, которые дают они сами. Обидевшись, они часто отворачиваются от детей, а не учат их договариваться с другими. Вырастая, такие люди не обладают навыками преодоления разногласий, не стремятся, как и их родители, протянуть руку доверия и принять точку зрения другого человека.

Каждый этап развития ребёнка требует особых взаимоотношений с родителями. Чем старше становится ребёнок, тем больше он требует равноправия. Однако равноправие часто ложным образом понимают и родители, и дети. Осознание того факта, что у каждого человека права соотносятся с его обязанностями — необходимый этап обучения жизни в обществе. Когда в семье все права принадлежат одной из сторон, а обязанности — другой, создаются все условия для конфликтов, разрешить которые не может ни одна из них.

Семья является тем плацдармом, где формируется характер ребёнка, воля, нравственность. Поэтому родители должны воспитать в ребёнке стремление к отстаиванию своих представлений, научить не конфликтовать, а договариваться с другими, искать выход в любой, на первый взгляд, безвыходной ситуации.

Понимание причин формирования аддикции как сложного феномена, при котором социальные условия и психологические особенности взаимодействуют с физиологической системой подкрепления, ведёт к представлению об отсутствии простых методов её купирования.

Можно запретить все химические вещества, вызывающие зависимость, прекратить показ определённых сюжетов по телевидению, но это не при-

Е.И. Николаева. Зависимое поведение: причины, последствия, профилактика

ведёт к исчезновению наркоманов, курильщиков и алкоголиков. Запреты лишь помогут сформировать более изощрённые способы распространения и приобретения зелья, усилив их криминальность. Следует воздействовать не на последствия поведения, а на его первопричину.

Рекомендации для родителей, психологов и учителей

Лучший способ профилактики наркомании подростков — формирование зрелой ответственной личности. Однако на этом пути родители и воспитатели встречаются с большим количеством вопросов. Перечислю лишь те рекомендации, которые отражают наиболее часто встречающиеся ошибки в воспитании подростков. Уже отмечалось, что чем раньше воспитывается ответственность, тем проще происходит этот процесс. Тем не менее, попробовать изменить ситуацию возможно на любом этапе.

1. *Начните слушать подростка.* Не ловите в его высказываниях то, что нравится вам, и не отбрасывайте то, что вам кажется глупостью. Нужно сесть рядом с ним и взглянуть в него, вслушаться в слова того, кто совсем недавно был так прост и понятен. Если сын или дочь выскажут удивление, начните разговор с рассказа о тех проблемах, которые так трудно было вам разрешить в этом возрасте: чего вы боялись, чем мучились, что вас тревожило. Встретив ответную реакцию (даже такую: «Да всё не так, сейчас другое время»), не критикуйте, не анализируйте, а просто слушайте. Примите его таким, какой он есть, а не таким, каким, как вам кажется, он должен быть. Делайте это регулярно. **Молчите, слушайте. Принимайте.**

Если то, что говорит ваш ребёнок, покажется вам ненужным, неинтересным и мелким, то скажите так: «Мне трудно согласиться с тобой, но я понимаю, что тебе тяжело. Я постараюсь пройти это вместе с тобой». Вы можете даже предложить свои варианты выхода из ситуации, но только после того, как вы сказали: «Я вижу, что тебе тяжело». Ваши предложения могут быть лишь предложениями, но никак не директивами.

2. *Будьте последовательны в своих требованиях.* Неопределённость поведения родителей, наказывающих сегодня за то, что вчера не замечалось или даже поощрялось, ведёт к невротизации, неуверенности в своём поведении и, в итоге, к низкой самооценке подростка.

Ещё опаснее ситуация, когда один родитель требует от ребёнка одно, а другой — другое. Ребёнок быстро находит воспитательную брешь и манипулирует родителями, чтобы добиться желаемого. Он делает это неосознанно, однако чрезвычайно искусно. В результате родители постоянно находятся на грани скандала, тогда как ребёнок извлекает свои выгоды из положения, когда мама позволяет ему нечто, чтобы обидеть папу, а папа — чтобы уязвить маму. К сожалению, в дураках оказываются все. Рассорившиеся родители обвиняют друг друга в неумении воспитывать, а специфически воспитанный ребёнок использует их в достижении своих мелких корыстных целей.

ПРОБЛЕМЫ И ДИСКУССИИ

Даже если у родителей разные взгляды на воспитание, ребёнок должен знать, что они всегда будут поддерживать друг друга, когда один из них предъявляет к нему те или иные требования.

3. *Постарайтесь избегать сарказма в общении с ребёнком любого возраста.* Сарказм — положительное высказывание о человеке, сопровождающееся язвительной, уничижительной интонацией или жестом. Например: «Ну ты и хорош!». Дети с трудом распознают такого рода выражения, поэтому испытывают тревогу и неуверенность в себе и своих поступках. Говорите с ребёнком прямо и открыто.

4. *Не используйте в общении с ребёнком оценочные суждения.* Родители для ребёнка — самые значимые личности. Именно поэтому оценки, которые так часто даются направо и налево, больно ранят детей и особенно подростков. Оценки — это замечания типа: «Достался нам, лентяй! Ты же безмозглый идиот!». Не рекомендуется облекать в словесную форму то, что является выражением нашего сиюминутного отношения к ближнему. К сожалению, люди часто бросаются негативными словами, забывая сказать добрые слова: «Какой ты у нас умник». Таким образом, положительное мнение о ребёнке остаётся невысказанным, и он воспринимает себя «безмозглым идиотом», а позднее и начинает вести себя в соответствии с этой оценкой.

При волнении не бойтесь говорить о своих чувствах. Это не оскорбляет, наоборот, люди начинают слышать друг друга. Вместо того чтобы сказать: «Ты — такой-то», — говорите: «Мне так больно, что это произошло» или «Я чувствую, что не могу ничего поделать, я не могу с тобой договориться, помоги мне». Один из главных моментов воспитания: родители обучают ребёнка слушать себя, а потом и других людей. Это умение — воспринимать других людей, а не проходить мимо них как мимо неживых объектов — одно из полезнейших качеств личности.

5. *Не стремитесь выглядеть перед ребёнком всегда справедливым и правым.* Вообще не старайтесь выглядеть как-то. Будьте с ним тем, кто вы есть. Ваша искренность поможет ему стать самостоятельным, ответственным, сильным, успешно преодолевать трудности.

Если вам кажется, что вы попали впросак, то рассмейтесь и воспользуйтесь юмором, а не пытайтесь скрыть это. Таким образом, вы научите вашего ребёнка не бояться себя, своей индивидуальности, своих ошибок. Научите его исправлять ошибки, а не скрывать их и лгать. Ваше открытое поведение будет лучшим примером. Вы накричали на него, когда он ошибся — сразу же скажите ему, что вы сделали это неправильно. Объясните, что кричать в таких случаях бесполезно, но вы сделали это, потому что очень переживаете за него. Затем спокойно обсудите с ним, что можно сделать. Если он получил двойку — надо учить заново, испортил чужую вещь — будет чинить или покупать, но деньги вы возьмёте из тех, которые предназначены на какие-то его расходы. Главное, что само наказание происходит без оценки его личности, но с вашей безусловной поддержкой и стремлением ему помочь.

Е.И. Николаева. Зависимое поведение: причины, последствия, профилактика

6. *Как можно раньше начинайте учить ребёнка слышать вас.* Ответственность начинается с того, что слова родителей не являются пустым звуком. Как часто родители много раз твердят ребёнку одно и то же, пока не возьмутся за ремень или не применяют какой-то другой жёсткий метод демонстрации собственной значимости.

Сделав указание, ждите, находясь рядом с ребёнком, чтобы он выполнил ваше требование (лучше молча). Гораздо хуже бывает, когда родитель даёт задание и уходит. Войдя через некоторое время в комнату подростка, он видит, что всё остаётся по-прежнему, а потому заново даёт задание и вновь уходит. Так может продолжаться бесконечно, пока родитель, наконец, не взорвётся и не начнёт ругаться. Тогда ребёнок быстро делает то, о чём его просят. Так своей несдержанностью родитель сам обучает сына или дочь реагировать только на крик и грубость.

Правильное поведение родителя предполагает другую последовательность действий. Родитель даёт задание и начинает его выполнять вместе с ребёнком. Каждый раз доля родительского участия может уменьшаться. Регулярным остаётся только непосредственное следование словам взрослого. Если удастся выработать такое поведение в детстве, оно безболезненно будет возникать и у подростка. В противном случае «неслышание» родителя может усилиться. Но и здесь, правда, с большими нервными перегрузками, положение можно исправить. Надо только не повторяясь, поскольку уже всё сказано, настойчиво добиваться своего.

Примером обучения ребёнка «слышанию» может быть такая ситуация. Почти в каждой семье в какой-то период времени встаёт вопрос о том, что вечером ребёнок должен сам убирать за собой игрушки и разбросанные вещи. Можно начинать это так. Мама говорит ребёнку: «Нужно убрать всё за собой». Она начинает помогать ему в этом. Однако каждый раз её вклад становится всё меньше, а усилия ребёнка всё больше и больше. Если уже подросший ребёнок капризничает, то мама может не говорить ему много раз об этом. Она может уложить его, а когда он уснёт, собрать игрушки сама и спрятать куда-нибудь. Утром ребёнок узнаёт, что неубранные игрушки исчезли. Например, их унёс домовый, который не любит беспорядок. Игрушки могут вернуться, если он изменит своё поведение.

7. *Учитывайте, что дети не чувствительны к отрицанию.* Многие дети как бы не слышат частицы «не». Поэтому принципиально ошибочна фраза: «Не переходите дорогу в неположенном месте». Что такое «неположенное» место ребёнку ещё надо проверить, обойдя эти неположенные места. Лучше сказать: «Через улицу идут по переходу», что предполагает отсутствие каких-то альтернативных вариантов у ребёнка. Это же относится и к курению, наркотикам и алкоголю. Вряд ли полезно говорить в лоб, что не следует курить, пить, употреблять наркотики. Стоит предложить ребёнку позитивные способы использования своего времени. Научите его увлекаться тем, чем увлекаетесь вы, развивайте его способнос-

ПРОБЛЕМЫ И ДИСКУССИИ

ти в спортивных, музыкальных, художественных школах. Рассказывайте и обсуждайте с ним тех людей, которые нравятся вам и ему, их привычки, времяпрепровождение, акцентируйте аспекты поведения, способствующие раскрытию личности, её росту, возможности достигнуть в жизни уровня, при котором человек будет чувствовать себя уважаемым и уважать себя сам.

8. *Не требуйте от ребёнка того, что не выполняете сами.* Если вы сами курите, то не говорите ему о вреде курения. Лучше, если вы просто бросите курить. А если не можете — скажите, почему, как трудно вам теперь бороться с застарелой привычкой. Доверьтесь ребёнку. Если вы будете требовать от него того, что делаете сами, ваши слова обесценятся. Ребёнок тоже будет говорить то, что говорите вы, но и делать также будет то, что делаете вы.

Чем более открытыми, ответственными и зрелыми будут воспитатели, тем меньше вероятности, что у них вырастет зависимый ребёнок.

Новинки издательства

В.К. Загвоздкин

ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ПРИМЕНЕНИЯ СТАНДАРТОВ В ОБРАЗОВАНИИ



В книге представлены стандарты образования в контексте образовательных реформ и исследований образования. При этом стандарты рассматриваются как инструменты оценки и повышения качества образования на разных уровнях системы. Доступно и компетентно описываются различные виды стандартов, современные подходы к менеджменту качества в образовании, новое понимание учебных результатов, целей обучения. На конкретных примерах показано, что значит применять стандарты в практике работы школы.

Книга предназначена для широкого круга читателей, интересующихся развитием образования в современном мире. Особенно полезной книга будет для исследователей образования, политиков и управленцев, руководителей ДОО, директоров школ, учителей и воспитателей, занятых в проектах развития.

Книгу можно приобрести по адресу:

109341 г. Москва, ул. Люблинская, д. 157. корп.2

Тел. /факс: (495) 345-52-00, 345-59-00, 345-59-01

E-mail: market@narodnoe.org

РЕКЛАМА

Новинки издательства

В.М. Шепель

**МЕНТАЛИТЕТ
РУКОВОДИТЕЛЯ.
УПРАВЛЕНЧЕСКОЕ
МЫШЛЕНИЕ**

Книга — учебное пособие,

предназначенное для деловых людей, менеджеров, преподавателей и студентов вузов, слушателей системы последиplomного образования и повышения профессиональной квалификации, для руководителей государственных, региональных и местных органов управления. Она полезна лидерам общественных организаций и политических партий.

Знание менталитета как механизма мыслительной деятельности, овладение управленческим мышлением полезно каждому, кто заинтересован в личном преуспевании, в профессиональном возвышении, в достижении экономического благополучия.

В.М. Шепель. Менталитет руководителя. Управленческое мышление.

М.: Народное образование, 2010. Переплёт. 352 с.

Книгу можно приобрести по адресу:

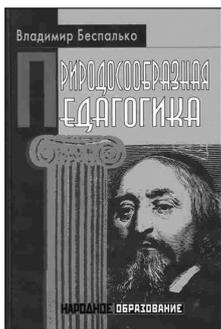
109341 г. Москва, ул. Люблинская, д. 157. корп.2

Тел. /факс: (345-52-00, 345-59-00, 345-59-01

E-mail: market@narodnoe.org



РЕКЛАМА

Беспалько В.П.**ПРИРОДОСООБРАЗНАЯ ПЕДАГОГИКА****М: Народное образование, 2008. 512 с. Пер. Формат 60 90/16
ISBN 978-5-87953-219-7**

Только природосообразное образование позволяет человеку полноценно реализовать заложенные в него изначально уникальные способности. В этой книге автор подытожил многолетние исследования по проблемам теории и методологии природосообразного образования. Результатом исследования стало построение первой в мире природосообразной педагогической системы — персонализированного образования. В книге сохранена структура, логика и содержание лекций таковыми, как они излагались в аудиториях, где отрабатывалась их доступность и общепонятность. Если что-то и менялось в этих лекциях, то только не их основная идея, или их парадигма. Именно своей парадигмой и отличается природосообразная, нетрадиционная педагогика от искусственной, традиционной.

Каждая лекция сопровождается переводом на английский язык её оглавления и синопсиса, чтобы дать возможность любопытному иностранцу заглянуть в российскую педагогику, практически неизвестную за рубежом.

Индекс по каталогу «Высылаем по почте» — 0388.

**По вопросам оптовых закупок и подписки обращаться по адресу:
109202, г. Москва, шоссе Фрезер, д. 17. «НИИ школьных технологий».
Многоканальный тел./факс: (499) 270-20-65. E-mail: market@narodnoe.org**

CONTENTS

PEDAGOGY AND POLICY

Children's rights and social services 5

Seminar with such title was held by the Institute of Family and Education RAE and Council of Europe with the participating the Health Ministry of Russia. The seminar purpose — is the promotion of new Recommendations on children's rights and social services, which was adopted by the Committee of Ministers on November 16, 2011.

Recommendations of the Committee of Ministers for the states on the rights of children and social services, adapted for children and families 9

Recommendations of the Committee of Ministers for state governments. Guiding principles attached to present recommendation, concerning the adaptation of social services for children and families with the account of specific rights, interests and needs of children, as well as to overcome the existing defects within provision of social services.

V.V. Teplyakov.

Crush the despair and anger in their hearts 20

The Crisis Center «Orlovskiy» experience to oppose the violence and cruel treatment within family.

E.K. Yegorova.

Forms of work to protect the rights and interests of children within the social rehabilitation center 23

The activity of state institutions for social service «Rybinsk Social Rehabilitation Center for Minors» Tutor « in Yaroslavl, that was aimed at the social and psychological-pedagogical support for minors in difficult situations.

I.A. Bobyleva.

The work with children in difficult situations of non-governmental organizations and social services: the use of new recommendations of the Council of Europe 29

TECHNOLOGY AND PRACTICE

A.A. Ostapenko.

Maturing adolescents: the violations and their overcoming. 35

Infantilism process and lack of responsibility among the juvenile age, take the threatening scales. The author considers the typology of psychological dysfunctions and gives practical advices.

C O N T E N T S

TECHNOLOGY AND PRACTICE	<p>Prevention for suicidal behavior of children and adolescents: the organization of work in educational institutions 46 Methodical recommendations to arrange the work within educational institutions, aimed at the prevention concerning suicidal behavior of children and teens, they are developed by the Ministry of Education and Science in Kamchatka, and the Kamchatka Center for psychological and educational rehabilitation and correction.</p> <p>N.M. Kiy. Formation of life-supporting facilities among adolescents . . 57 Practical learning requirements, aimed at creating the life-affirming positions and anti suicide barriers, among high school students.</p> <p>T. Y. Nikolaeva, G.M. Kashlakova. Social and educational support for students of evening school 72 Program «Adaptive School» of the «Evening school № 12» in Samara. An evening school as rehabilitation facility for children and adolescents with deviant behavior.</p> <p>M.M. Nikolaenko. Preparation of orphaned children for independent family life 77 Teachers work in Moscow orphanage № 17 — municipal experimental platform — to prepare students for creation their own family and happy family life.</p> <p>E. Vezhevich. Assistance to children in difficult life situation 81 The problems in the early stages of non-state institutions for children in difficult life situation. The experience of solving such problems.</p>
-------------------------	---

PERSONNEL TRAINING	<p>O.D. Stelmach, V.A. Chernushevich. Professional practice of future teachers of psychology with national games 95 The game as an integral part of human life. A game and educational activity. Professional practice with folk games for students of Legal Psychology Faculty, Moscow Psychological and Pedagogical University. Competitive materials of volunteer group which won the first place at the Faculty Competition for the best practical work in the field of legal psychology.</p>
--------------------	---

C O N T E N T S

PERSONNEL TRAINING

S.A. Fediukin.

Working with children at social risk: training of volunteers .. 104

Training program for volunteers to work with children of social risk «Sergeant» in adolescent youth association «APPEAL», created on the basis of Moscow sports and leisure center «Gladiator.»

PROBLEMS AND DISCUSSIONS

E.N. Nikolaeva.

Dependent behavior: causes, consequences, prevention .. 111

Addictive or dependent behavior. System of confirmation.

Forms of dependent behavior. Factors that contribute to

dependent behavior. The stages of forming addictions.

Prevention of dependent behavior. Types of family education,

contributing to the formation of dependent behavior.
