Я – учитель-дефектолог

Педагог играет определяющую роль в образовании и воспитании учащихся, о чем свидетельствуют различные примеры из практики, а также высказывания большого количества известных ученых. Так, к примеру, известный русский математик М.В. Остроградский отмечал, что «хороший учитель рождает хороших учеников». Еще в детстве, играя в школу, я знала, что стану педагогом. И вот сегодня я – учитель-дефектолог, а моя профессия в современном мире очень важна и востребована. Признавая ценность личности ребенка для общества важно помнить, что ее формирование и развитие осуществляется при помощи личности педагога. Дети с ограниченными возможностями здоровья при этом требуют к себе особого внимания.

До сих пор находятся люди, которые считают, что детей с ограниченными возможностями, в том числе детей с задержкой психического развития, нужно в чем-то ограничивать и сепарировать от остального общества. Другая же категория людей, к которым я причисляю и себя, не может оставаться равнодушной, когда видит, как трудно жить в нашем мире людям, которые от нас отличаются. На мой взгляд, в качестве основной ошибки, которая, как правило, допускается в процессе воспитания детей с ограниченными возможностями, можно отметить актуализацию проблемы, то есть «зацикливание» на дефекте или отклонении ребенка, в то время как воспитание должно быть направлено на полноценную интеграцию таких детей в общество, а не на актуализацию их изоляции. Именно по этой причине выбор сферы моей профессиональной деятельности стал именно таким.

Дефектолог, как мне видится, – это социально важная профессия, требующая основательных профессиональных познаний, множества личных свойств и стремления помогать детям. Профессионал в области дефектологии обязан быть наилучшим другом и советчиком для особых детей и их опекунов. Мои учащиеся – это дети с задержкой психического развития. Они отличаются эмоциональной и волевой незрелостью в сочетании с отставанием в развитии познавательной деятельности, вследствие чего часто нуждаются в организации системы психолого-педагогической помощи в определенных специализированных условиях. Мой труд, труд дефектолога дает возможность таким детям с особыми потребностями жить полноценной жизнью – играть и учиться, общаться, дружить, выступать на школьной сцене, мастерить и рисовать, готовиться стать взрослым человеком, нужным своей стране, – это подлинное чудо, и создано оно трудом, умом, руками и повседневными усилиями педагога-дефектолога.

Говоря о миссии современного педагога, в частности учителя-дефектолога, нельзя обойти стороной проблему гуманизма, который подразумевает отношение к растущему человеку как к самой высшей ценности на земле, а также выражение такого отношения в конкретных делах и поступках. Гуманные отношения слагаются из интереса к личности ребенка, из сочувствия к нему, высокой требовательности к деятельности и озабоченности развитием его личности. Гуманизм, стремление помочь окружающим и не оставаться в стороне – это именно то, что должно определять человека XXI-го века.

Кто-то может считать мое желание помочь каждому ребенку с задержкой психического развития своего рода нарциссизмом. Не могу судить о справедливости этого суждения. Я знаю одно – однажды ко мне пришло четкое осознание того факта, что помогать таким детям адаптироваться к реалиям окружающего мира – это и есть мое самое искреннее желание. Я очень люблю свою работу, так как, помогая другим, испытываю невероятные, ни с чем не сравнимые чувства.

Вместе с тем, я прекрасно понимаю, что наилучший способ набираться опыта и вырабатывать все более и более эффективные способы помогать детям – это постоянное развитие. Именно по этой причине я стараюсь не останавливаться в своем развитии и самосовершенствовании, ведь это может помочь детям с ограниченными возможностями здоровья стать счастливыми полноценно интегрированными членами общества.