

«ДОБРОТА И ЗАБОТА РЯДОМ С НАМИ»

Направление воспитания: социальное

Ценность: Семья, человек

Возраст детей: 5-7 лет

Режимный момент: утренний круг

Продолжительность: 15-20 минут



Цель:

- формирование у детей осознанного уважительного, заботливого и благодарного отношения к женщинам и их труду.

Задачи:

- расширять представления детей о разнообразии социальных ролей женщин;
- формировать ценностное отношение к труду женщин;
- побуждать детей к проявлению уважения, заботы, выражению благодарности по отношению к женщинам / девочкам;
- знакомить детей с традициями празднования Международного женского дня;
- развивать логическое мышление, диалогическую речь, умение слушать собеседника, аргументированно высказывать свою точку зрения.

Ссылка на материалы: <https://disk.yandex.ru/i/yvVdQQrYYX1uQQ>

Часть 1. Вовлечение в разговор. Женщины, которые нас окружают

После приветствия воспитатель обращает внимание детей на коробку с сюрпризом, в которой сложены предметы, ассоциирующиеся с женщинами / девочками: пакет из продуктового магазина, пачка муки, букет цветов, кукла, косметика, женское платье. Желательно уложить предметы в коробке так, чтобы первым сверху лежал пакет из продуктового магазина, под ним пачка муки и т.д., на дне коробки – платье.

- *«Ребята, в нашей группе появилась необычная коробка. В ней находятся вещи, которые помогут нам узнать о ком или о чем мы сегодня будем говорить. Давайте посмотрим, что же это за предметы.»*

Желательно вызывать по одному ребенку, чтобы соблюсти очередность демонстрации предметов. Когда ребенок достал предмет, воспитатель поочередно задает ему вопросы:

- *«Как ты думаешь, для чего нужен этот предмет? Кому он может пригодиться?»*

После того, как все предметы из коробки рассмотрены, воспитатель задает детям обобщающий вопрос:

- *«Так о ком же сегодня мы будем говорить?» (О женщинах, о девочках)*

- *«Да, вы абсолютно правы, сегодня мы поговорим о женщинах, о девочках. Посмотрите еще раз внимательно на предметы, которые мы сейчас обсуждали. Вы уже сказали, что они могут принадлежать маме, бабушке, сестре.»*

Внимание! Если ранее в разговоре таких ответов у детей не было, то можно задать им дополнительные вопросы: Кому в семье может принадлежать платье? (маме) Кому в семье может принадлежать кукла? (сестре) Кто в семье чаще печет пироги? (бабушка)

Я думаю, вы согласитесь со мной, что мама, бабушка, сестра – самые главные, самые близкие женщины в вашей жизни. Так? (Да) Они дарят вам свою любовь, тепло, заботу. А какие женщины еще есть в ваших семьях? (Тетя, крестная, прабабушка, двоюродная сестра)

Ребята, а мог бы в нашей коробке оказаться, например, халат врача? Почему? (Да, потому что женщины могут быть врачами). В семье у женщин всегда много дел и забот. Но многие женщины еще и трудятся на работе. Кем же могут работать женщины? (Учителями, поварами, полицейскими, воспитателями, телеведущими, учеными и т.д.)»

Воспитателю стоит позволить детям назвать как можно больше профессий, в которых встречается женский труд. Особое внимание детей стоит обратить на то, что женщины также служат в войсках, работают водителями общественного транспорта, работают на стройках.

Часть 2. Женский труд

- *«Ребята, мы с вами выяснили, что женщины могут работать кем угодно – от врача до водителя автобуса. Как и мужчины женщины ходят на работу, чтобы зарабатывать деньги, чтобы делать что-то полезное, помогать людям, заботиться о других. А теперь давайте вспомним, что делают ваши мамы, вернувшись с работы?».*

Воспитатель акцентирует внимание детей на таких ответах, как: гуляет с ребенком после садика, дома готовит и подает ужин, убирается, помогает сестре/брату делать уроки, играет с ребенком, читает сказку, укладывает спать, купает ребенка и т.д.

- *«Всё верно. Дома женщину ждет вторая работа – забота о семье. Получается у женщины двойная нагрузка: и на работе, и дома. Это очень нелегко. Иногда заботиться о семье вашим мамам помогают бабушки или старшие сестры. Для них это тоже труд.»*
- *«Часто те дела, которые выполняют женщины дома остаются незамеченными другими членами семьи. Но представьте себе, что мама перестала дома готовить еду? К чему это приведет? (Воспитатель выслушивает рассуждения детей) Или вы заболели, а мама не стала заботиться о вас и лечить вас? Что тогда? (Воспитатель выслушивает рассуждения детей) А что будет, если мама*

перестанет убираться, мыть посуду, стирать и гладить одежду? (Выслушиваем ответы детей).»

- *«Именно поэтому, труд женщины (мамы, бабушки, старшей сестры) – очень важен и мы должны его ценить. Вы согласны со мной?»*

Возможные возражения детей и работа с ними:

Найдутся дети, которые скажут, например: «Мы с мамой после садика приходим домой, и она смотрит телевизор / сидит в телефоне». Такой ответ не стоит игнорировать. Следует обратить внимание ребенка на то, что скорее всего мама успела сделать домашние дела до того, как забрала ребенка из садика или сделает некоторые из них после того, как уложит ребенка спать.

Еще один вариант детских возражений может прозвучать примерно так: «А моя мама вообще не ходит на работу». Такое высказывание тоже требует внимания педагога. Можно рассказать детям о том, что есть такой вид работы как удалённая, т.е. когда человек выполняет работу из дома, используя, например, компьютер или телефон. А есть женщины, которые действительно заняты только домашними делами. Их называют домохозяйки. И это тоже нелегкая работа – весь день заниматься домашними делами: готовить, стирать, убираться, ходить в магазин за продуктами, водить детей в садик и в школу, на дополнительные занятия и т.д.

Или такой вариант: «А у нас еду готовит папа». В этом случае можно спросить у ребенка почему в их семье готовит папа (может он готовит вкуснее или он любит это делать). Ребенку можно объяснить, что таким образом папа помогает маме и это здорово. Мамин труд от этого не становится менее важным - просто папа берёт часть забот на себя, и это делает семью ребенка ещё дружнее.

Задача воспитателя при работе с детскими возражениями - не позволить обесценить женский труд (труд мамы).

Часть 3. С уважением, заботой и благодарностью

- *«Ребята, а что значит ценить труд другого человека? Как мы можем показать маме или бабушке, что ценим их труд?»*

Воспитатель выслушивает ответы детей. Если дети затрудняются с собственными выводами, то воспитатель может им помочь с помощью наводящих вопросов:

- *«Представьте, что мама готовит ужин. Она очень устала, но ей важно вас накормить. Что вы сделаете?»* (Предложу помощь, расставлю тарелки на стол, помою овощи и т.д.)
- *«Бабушка устала и прилегла отдохнуть. А в это время вы...?»* (Буду вести себя тише, буду тихо играть и т.д.)
- *«Старшая сестра помогла вам убрать игрушки. А что сделаете вы?»* (Скажу спасибо, тоже помогу ей что-то сделать и т.д.)

- *«Мама очень устала после работы, у нее совсем нет настроения и сил поиграть с вами. Как вы можете заставить ее улыбнуться?»* (Рассказать веселую историю, обнять и поцеловать, сделать комплимент / сказать, что она самая лучшая, самая красивая и т.д.)

Воспитатель обобщает ответы детей:

- *«Да, ценить труд – это значит замечать то, что делает для вас другой человек. Вы можете показать свои мамам, бабушкам, сестрам, что цените их труд, оказав им помощь в делах, проявив заботу, высказав слова благодарности, сделав комплимент.»*
- *«Вы предложили отличные способы показать в семье как вы цените женский труд. А давайте порассуждаем как вы можете проявить уважение к женскому труду вне дома.»*

Воспитатель предлагает детям подумать о том, как они могут проявить уважение к труду воспитателя (слушаться, соблюдать правила поведения и т.д.), помощника воспитателя (не мусорить, дежурить по столовой и т.д.), уборщицы в магазине (не бросать мусор на пол, вытирать ноги о ковер при входе в магазин и т.д.).

- *«Ребята, вы – молодцы! Для женщины важно видеть и чувствовать, что ее труд замечают и ценят. И вы можете это проверить на деле уже сегодня. Вечером, встретившись со своими мамами или бабушками, скажите им приятные слова. Придя домой, предложите свою помощь в домашних делах. Наведите порядок в своих вещах. Проявите заботу и внимание. И вы увидите, как это будет приятно будет вашим мамам и бабушкам и вам самим. А завтра поделитесь с нами своими историями и тем, как отреагировали ваши мамы или бабушки.»*

Часть 4. Международный женский день

- *«Ребята, 8 марта весь мир будет отмечать особый праздник, посвященный всем женщинам на планете – Международный женский день. Этот праздник – отличный повод лишний раз поблагодарить всех женщин за их труд, за их ласку и доброту, за заботу и любовь. В нашей стране в этот день женщинам дарят цветы, подарки, говорят слова благодарности, делают комплименты.»*

Воспитатель может провести с детьми одну из двух игр на выбор:

Вариант 1. Воспитатель предлагает детям встать в круг и берет из коробки (см. начало беседы) букет цветов. Букет передается по кругу. Задача ребенка, у которого в руках оказался букет, кратко сказать, как бы он поздравил маму или бабушку с 8 марта.

Вариант 2. (Чуть проще) Воспитатель предлагает детям встать в круг и берет из коробки (см. начало беседы) букет цветов. Букет передается по кругу. Задача ребенка, у которого в руках оказался букет, назвать один комплимент, который он сказал бы маме, бабушке или сестре в Международный женский день».

- *«Ребята, замечательные поздравления у вас получились! А как вы думаете, можно говорить такие слова и делать подарки женщинам не только 8 марта, но и в другие дни тоже?»*
- *«Конечно! Праздник - особый день, когда мы все вместе говорим спасибо. Но настоящая забота и добрые слова нужны каждый день. Поэтому давайте не забывать радовать наших мам, бабушек и сестёр не только по праздникам».*

Часть 5. Подводим итог разговора

Воспитатель предлагает детям ответить на вопросы:

- *«Итак, друзья, давайте вспомним, о ком мы сегодня говорили? (О женщинах, девочках). Какими разными могут быть женщины? (Мамами, бабушками, врачами, учителями, водителями - у них много ролей). А что самое главное мы поняли про их труд? (Он очень важный, они заботятся о нас и на работе, и дома). Как мы должны к ним относиться? (С уважением, заботой, благодарностью, помогать, говорить добрые слова)»*

Часть 6. Переход к проектной деятельности при необходимости

Воспитатель может предложить детям на выбор несколько вариантов проектной деятельности:

- 1) «Дневничок добрых дел» (как продолжение 3 части беседы) - дети в течение недели рассказывают, а воспитатель помогает записать, о тех добрых делах, которые они сделали для своих мам, бабушек, сестер, подруг и т.д.
- 2) Стенгазета «Самые лучшие в мире женщины» - дети приносят из дома фотографии мам, бабушек, сестер и в одном-двух предложениях рассказывают о них. Например, моя мама самая добрая. Она работает врачом. Или, моя бабушка печет самые вкусные пирожки. Воспитатель помогает детям оформить фотографии с описаниями на стенгазете.
- 3) Мастерская подарков – дети вспоминают кем трудятся женщины в их детском саду и совместно с воспитателем готовят для сотрудниц детского сада поздравления (открытки / сувениры / стихи).