

# «НЕСЛОМЛЕННЫЙ ГОРОД»

**Направление воспитания:** духовно-нравственное

**Ценность:** жизнь, милосердие, добро

**Возраст детей:** 5-7 лет

**Режимный момент:** утренний круг

**Продолжительность:** 15-20 минут



## Цель:

- формирование у детей представлений о том, как важно проявлять милосердие и творить добро даже в самых трудных ситуациях.

## Задачи:

- на конкретных примерах из истории блокадного Ленинграда рассказать детям о проявлениях доброты и мужества;
- объяснить важность сохранения памяти о подвигах предков;
- развивать у детей способность поставить себя на место другого человека;
- сформировать представление детей о милосердии как стремлении помочь другому, способности сострадать и заботиться о тех, кто оказался в сложной ситуации;
- научить замечать и ценить добро в повседневной жизни.

**Ссылка на материалы:** <https://disk.yandex.ru/d/7eNMqTW68kq2AQ>



## Часть 1. Вовлечение в разговор. Блокадное кольцо.

После приветствия воспитатель кратко знакомит детей с историей блокадного Ленинграда, начиная свой рассказ с демонстрации фотографии мемориала «Разорванное кольцо».

- «Ребята, перед вами фотография мемориала «Разорванное кольцо», расположенного в Ленинградской области. Этот памятник посвящен одному из тяжелейших периодов в истории нашей страны – блокаде города Ленинград (в наши дни он называется Санкт-Петербург). Такое кольцо можно сделать, взявшись за руки»

Воспитатель предлагает детям встать в круг крепко взявшись за руки.

- «Представьте, что внутри вашего кольца стоит большой город, а вы его защитники. Город надежно защищен, жители города в безопасности. Но во времена Великой Отечественной войны, когда еще ваши прабабушки и прадедушки были детьми, вокруг города Ленинград сомкнулось вражеское кольцо. В первые месяцы город попал в окружение фашистских захватчиков. На протяжении всего времени вражеского окружения, а это почти 900 дней, в Ленинграде не хватало еды, воды, лекарств, топлива и других необходимых вещей для жизни людей. Улицы города постоянно обстреливались. Именно это время вошло в историю нашей страны как блокада Ленинграда.»

Воспитатель предлагает детям разомкнуть руки и вернуться на места.

- «Посмотрите еще раз на фотографию памятника. Обратите внимание, что запечатленное на ней кольцо разорвано. Этот разрыв символизирует единственную дорогу – Дорогу жизни, которая связывала Ленинград с остальной страной и которая проходила по Ладожскому озеру. Именно по ней в окруженный город доставляли продукты, вывозили из города стариков, детей и раненых. Не смотря на существование Дороги жизни в Ленинграде было голодно, холодно и страшно. Но Ленинградцы выстояли, а наши солдаты сделали всё возможное, чтобы освободить город и спасти сотни тысяч жизней мирных людей. Это случилось 27 января, спустя почти 3 года с начала блокады. С тех пор 27 января с чувством глубокого уважения и благодарности нашим героям-солдатам мы отмечаем День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады. Их подвиг останется в нашей памяти навсегда.»

## **Часть 2. Что помогло жителям Ленинграда выстоять? Милосердие.**

- «Ребята, как вы думаете, что помогло жителям Ленинграда пережить блокаду и не сдаться врагу, не смотря на все трудности?»  
Возможные ответы детей: помочь, поступавшая по Дороге жизни, смелость, сила, героизм, выносливость, надежда на освобождение, вера в то, что добро побеждает зло, вера в лучшее, что всё будет хорошо, мужество и т.д.
- «Да, вы совершенно правы. Но есть еще одно важное качество, которое помогло людям в тяжелое время – милосердие. Послушайте два коротких рассказа о жизни людей в блокадном Ленинграде:

Прим. для воспитателя: представленные ниже рассказы, не являются воспоминаниями конкретных жителей блокадного Ленинграда. Эти рассказы – собираательные образы о том времени, составленные на основе реальных событий, фактов и свидетельств блокадников.

### **«Мамина крошка**

*Самой страшной бедой в блокадном Ленинграде был голод. Каждому человеку выдавали маленький кусочек хлеба.*

*В маленькой комнате сидела девочка с мамой. Мама разделила свой кусочек хлеба на две части: большую и маленькую крошку. Кусочек побольше мама отдала дочке, а крошку оставила себе:*

*- Ешь, дочка, тебе надо расти, - тихо сказала мама.*

*- Мама, а ты?*

*- Я уже поела, - ответила мама.*

*На самом деле маминой едой была только вода. И так делали почти все мамы, бабушки и старшие сестры. Главной их едой была любовь к детям.»*

### **Соседский чайник**

*Во всем доме остались только старый профессор и маленький мальчик Петя из квартиры напротив. Профессор еле ходил, но каждое утро он брал свой чайник и*

*с огромным трудом спускался к замерзшей реке за водой. Он приносил воду не только себе, но и Петя. А Петя делился с профессором щепками, чтобы растопить печку. Они спасали друг друга, потому что не смогли пройти мимо чужой беды.*

Воспитатель помогает детям раскрыть понятие милосердия:

- *«Ребята, как вы думаете какие чувства испытывала мама, отдавая хлеб? Что в этот момент чувствовала девочка? Почему профессор, которому самому было трудно, помогал Петя? Какие качества проявили Катя и ее мама, профессор и мальчик Петя?»*

Возможные ответы детей: мама испытывала любовь и жалость к своему ребенку, профессору было жалко мальчика, он хотел позаботиться о мальчике, они делали добрые дела, проявляли любовь, заботу, помогали друг другу и т.д. Воспитателю стоит акцентировать внимание детей на том, что все это несмотря на то, что им самим приходилось не легко (мама Кати была голодна, профессору трудно было ходить).

- *«Ребята, это и есть милосердие – когда человек может сочувствовать, сострадать другому, стремится помочь и позаботиться о тех, кто оказался в сложной ситуации.*
- *«В блокадном Ленинграде те, кто еще мог ходить, приносили еду людям, которые от слабости или полученных ранений не мог передвигаться, они убирались в их квартирах, пытались согреть, везли на санках ослабевших и порой абсолютно незнакомых людей в пункты обогрева или столовую.*

*Врачи и медсестры работали в неотапливаемых больницах. Сами голодные и обессиленные, они продолжали спасать людей. Зачастую отдавали пациентам свою еду.*

*Библиотекари разносали по домам книги, артисты играли спектакли в театрах, музыканты филармонии едва державшие в руках инструменты играли музыку, обессиленные воспитательницы в детских садах продолжали заботиться о детях, читали им добрые сказки, тем самым поддерживая дух людей, помогая им отвлечься от тягот и лишений.*

*Можем ли мы сказать, что это тоже проявление милосердия? (Да) Почему вы так решили? (Потому что люди помогали друг другу, заботились друг о друге). Как вы думаете, что было бы с жителями блокадного Ленинграда, если бы они не заботились друг о друге? (Они бы погибли, заболели, не выдержали и сдались врагу)»*

### **Часть 3. Милосердие и добро в мирной жизни.**

Воспитатель подводит детей к осознанию того, что милосердию есть место не только во время войны, но и в мирной, повседневной жизни.

- «Прошли годы. Тяжелая война и блокада закончились. Но умение чувствовать чужую боль и помогать осталось с людьми навсегда. Ведь оно нужно не только в годы войны, но и в мирное время. Как вы думаете, ребята, какие милосердные поступки может совершать человек в мирное время? Как вы могли бы проявить сочувствие, сострадание, заботу, помочь?»

Воспитатель выслушивает ответы детей. При возникновении затруднений воспитатель может помочь ребятам вспомнить об их недавних поступках, которые можно назвать милосердными.

#### **Часть 4. Подводим итог разговора**

Воспитатель предлагает детям ответить на вопросы:

- «Что такое блокада Ленинграда?»
- «Почему важно помнить о подвиге солдат, освободивших город Ленинград от блокады?»
- «Что такое милосердие?»
- «Почему нужно быть милосердным?»

#### **Часть 5. Переход к проектной деятельности**

Воспитатель демонстрирует детям карточки с изображениями символов блокадного Ленинграда.

- «Ребята, у блокадного Ленинграда (напомню, что в наше время этот город называется Санкт-Петербург) есть свои символы. Это не просто знаки, а память о том страшном и трудном времени. Символы мужества и героизма. Про два из этих символов мы с вами поговорили в начале нашей беседы – это Дорога жизни и блокадное кольцо. А вот как выглядят остальные: 125 граммов хлеба, метроном, блокадная ласточка, буржуйка, «Симфония №7» Дмитрия Шостаковича. Предлагаю Вам подробнее узнать о них проведя исследование. Давайте вместе сделаем книгу памяти или стенгазету, в которой сохраним информацию о символах блокады Ленинграда.»

#### **Элементы среды для самостоятельного рассматривания детьми и возможности задать личные вопросы:**

- Книжная полка: С.Я. Маршак «Рассказ о неизвестном герое», В. Осеева «Бабка», К. Паустовский «Теплый хлеб», «Заячий лапы», Б. Заходер «Простуженный ёжик», Л. Гераскина «Синий цветочек», р.н.с. «Гуси-лебеди», Г.Х. Андерсен «Гадкий утенок», В. Сутеев «Елка», «Мешок яблок», В. Катаев «Цветик-семицветик», К. Чуковский «Айболит».
- Картинки с символами блокадного Ленинграда.

#### **Продолжение темы в других видах деятельности:**

- Мастерская «Коробка доброты»: в коробке будут сложены материалы для изготовления подарков - рисунков или поделок – которые дети могут сделать для своих друзей, членов семьи, чтобы их порадовать, поддержать. Важное условие: ребенок, подготовив и вручая подарок, рассказывает почему он решил его сделать. Воспитатель может первым на своем примере показать детям как работает «Коробка доброты». Например, воспитатель садится и рисует рисунок для Маши. В момент вручения подарка (желательно, чтобы другие дети видели и слышали этот момент) воспитатель говорит Маше: «Маша, я знаю, что утром ты была очень расстроена расставанием с мамой. Мне хочется, чтобы ты чаще улыбалась и у тебя было хорошее настроение, поэтому я дарю тебе этот рисунок. Надеюсь, он тебя порадует».
- «Дерево добрых дел»: на стене размещается силуэт дерева, куда дети вместе с воспитателем прикрепляют листочки с рисунками или символами совершенных добрых поступков.