

123



Situation d'apprentissage
(Volet social)

Les chiffres voyageurs

Sciences humaines
Formation économique et sociale



« Les chiffres voyageurs »

1. Contextualisation

Les mouvements migratoires sont des déplacements de populations d'un lieu à un autre, souvent influencés par des facteurs économiques (recherche d'emploi, pauvreté), politiques (conflits armés, persécutions), sociaux (regroupement familial, meilleures conditions de vie) ou environnementaux (changements climatiques).

Les migrations peuvent être internes (au sein d'un même pays) ou internationales.

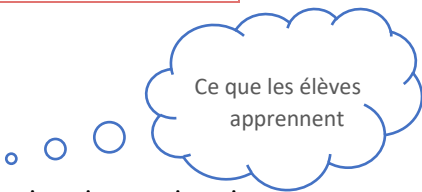
Elles peuvent être temporaires ou permanentes. Les migrations saisonnières, comme celles des travailleurs agricoles, sont récurrentes, tandis que d'autres, comme les migrations liées aux conflits, peuvent être plus imprévisibles et prolongées.

2. Objectifs

A partir de statistiques simples, distinguer les différents mouvements migratoires et susciter la réflexion des élèves sur leur ampleur.

3. Attendus d'apprentissage mis en œuvre et à structurer dans le cours

Approche critique de l'information	Se situer dans son environnement	Démarches d'investigation en sciences humaines	Usages numériques disciplinaires	Pratique(s) de terrain
------------------------------------	---	--	----------------------------------	------------------------



Ce que les élèves apprennent

Savoir

- Identifier les différents mouvements migratoires : émigration, immigration, migrations internes et migrations externes
- Citer et exemplifier des causes de la migration (ex : causes d'ordre économique, politique, environnemental ou culturel)

Savoir-faire

- Caractériser des grands mouvements migratoires actuels (ex. : acteurs, origine, destination, ampleur, périodicité...) et les objectiver au départ d'une analyse de données statistiques élémentaires¹

Notions²

- Mouvements migratoires
- Émigration/immigration
- Migrations internes/externes

¹ Cet attendu est travaillé en formation géographique via un savoir-faire de l'axe 1.

² Il est attendu que l'élève puisse comprendre un document ou une consigne qui mobilise ces notions. Celles-ci ne doivent pas faire l'objet d'une évaluation.

4. Consignes données à l'élève, tâches et production(s) attendue(s)

Étape 1	Sur la base de tes représentations, réponds aux questions proposées par ton professeur
Étape 2	Sur la base de la vidéo proposée par ton professeur, réponds à l'ensemble du questionnaire et corrige, si nécessaire, les réponses aux 3 premières questions. Propose ensuite une définition des termes « migration interne et externe », « émigration », « immigration », « migrant »
Étape 3	Sur la base des infographies proposées par ton professeur, retrouve les données statistiques afin de compléter le tableau
Étape 4	Après la mise en commun des chiffres, construis une synthèse d'interprétation des chiffres avec l'ensemble de la classe et ton professeur

5. Consignes pour l'enseignant

Dans un premier temps, nous vous suggérons de distribuer le questionnaire suivant aux élèves afin de faire émerger leurs représentations.

Selon toi :

- Quel est le principal pays d'origine des immigrants en Belgique ?
- Ces dernières années, l'immigration en Belgique est-elle en diminution ou en augmentation ?
- Quel est le pourcentage de migrants en Belgique ?
- Pour quelle(s) raison(s) des gens quittent-ils leur pays ?
- Quel est l'intérêt, pour un pays, d'accueillir des personnes de pays étrangers ?
- Pourquoi certaines personnes s'opposent à l'arrivée de personnes de pays étrangers ?

Remarques : ces questions seront posées lors d'une autre situation d'apprentissage afin de comparer l'évolution des représentations des élèves.

Après avoir visionné la vidéo suivante en classe : [La migration en Belgique vue autrement Caritas](#), nous vous suggérons de demander aux élèves de compléter le questionnaire suivant. Les questions seront ensuite corrigées par l'ensemble de la classe et une définition des termes principaux sera construite. N'hésitez pas à illustrer certains termes (enrichissement culturel, pression sur le marché du travail, ...) par des exemples. La comparaison entre leurs représentations et les faits pourrait donner lieu à des échanges en classe.



Questionnaire proposé (sur la base de la vidéo de Caritas de 2019) :

Questions fermées

1. Quel est le principal pays d'origine des immigrants en Belgique ?

- ☐ Maroc
- ☐ France
- ☐ Italie
- ☐ Turquie

2. L'immigration en Belgique est-elle en :

- ☐ Augmentation
- ☐ Diminution

3. Quel est le pourcentage de migrants en Belgique :

- ☐ Entre 10 et 20 %
- ☐ Entre 21 et 30 %
- ☐ Plus de 30 %

Questions à choix multiples

4. Quels sont les impacts possibles de l'immigration sur la société belge ?

- ☐ Enrichissement culturel
- ☐ Pression sur le marché du travail
- ☐ Augmentation de la criminalité
- ☐ Diversité linguistique

5. Quels freins les immigrants peuvent-ils rencontrer en Belgique ?

- ☐ Barrières linguistiques
- ☐ Discrimination
- ☐ Accès limité à l'éducation
- ☐ Difficultés d'intégration

Questions ouvertes

6. Quels sont les principaux facteurs qui influencent les tendances migratoires en Belgique ?

7. Comment l'immigration peut-elle influencer l'économie belge ?

8. Quelles politiques ou mesures pourraient être mises en place pour améliorer l'intégration des immigrants en Belgique ?

Tableau des définitions proposé :

Type de migration	Définition	Exemple
Migration interne	Déplacement au sein d'un même pays	Déménagement d'une province à une autre
Migration externe		
• Emigration	Déplacement vers un autre pays (départ vers l'extérieur)	Les Belges s'installent à l'étranger
• Immigration	Arrivée dans un pays d'origine différente (mouvement vers l'intérieur)	Les Ukrainiens fuient la guerre et viennent s'installer en Belgique
Migrant : personne qui réside dans un pays dans lequel elle n'est pas née quelles que soient sa nationalité ou les raisons de son départ		

Pour les données statistiques, nous vous suggérons de consulter les chiffres des sites suivants :

[Myria](#)



[Statbel](#)



[SPF Affaires étrangères](#)



Vous y trouverez des données actualisées relatives aux migrations. Pour des élèves de S2, il serait utile que le professeur réalise une petite synthèse (chiffres et graphiques) de celles-ci afin que l'élève puisse compléter le tableau suivant³. Il est également important de bien faire comprendre aux élèves la différence entre le pourcentage d'immigrés de nationalité étrangère et celui d'immigrés de nationalité belge (par exemple une personne née au Maroc, arrivée en Belgique en 1990 et qui a obtenu la nationalité belge).

	Réponses (1 ^{er} janvier 2024 ⁴)	Interprétation personnelle (ou en groupe)
Pourcentage d'immigrés (de nationalité étrangère) par rapport à la population totale	13,7 % (1 607 707/11 763 650)	
Pourcentage d'immigrés (de nationalité belge) par rapport à la population totale	21 % (3 537 497/11 763 650) Ce chiffre était de 17% en 2019	
Origine par continent	Amérique : 4% Afrique : 14 % Europe : 65 % Asie : 15 % Océanie : 1 %	
Destination par continent	Europe : 72 % Asie : 8 % Afrique : 5 % Amérique : 13 % Océanie : 2 %	
Nationalités les plus représentées parmi ces immigrants	2024 : Roumanie, France, Ukraine, Pays-Bas, Espagne, Maroc 2019 : Maroc, France, Pays-Bas, Italie, Turquie	
Pourcentage hommes/femmes	Globalement, c'est équilibré (50/50). Différent en fonction de la nationalité. Par exemple, pour les Ukrainiens, on a 63% de femmes et pour les Roumains 31 %.	
Motifs d'immigration des pays hors Union Européenne	Facteurs économiques : 23 % Facteurs politiques : 31 % Facteurs sociaux : 31 % Autres : 14 %	

³ Tableau de synthèse basé sur des chiffres issus de Statbel, du SPF Affaires étrangères et de Myria, Janvier 2024

⁴ Ces chiffres devront faire l'objet d'une actualisation annuelle



Ces différentes activités (vidéo de Caritas et analyse de statistiques) peuvent être l'occasion d'éveiller les élèves à l'importance de se poser les questions sur toutes les facettes entourant le message et le média qui le diffuse. Qui produit ? Quels sont les intérêts en jeu ? La source est-elle fiable ? Il s'agit donc d'éduquer aux médias tant dans sa dimension informationnelle que dans sa dimension sociale.

6. Structuration des apprentissages

Ce temps de structuration ne doit pas se limiter à une simple liste de vocabulaire, à des savoirs déclaratifs ou à un renvoi vers une fiche-outils ou conceptuelle.

Clore un moment d'apprentissage fait pleinement partie du processus d'apprentissage. En effet, revenir aux objectifs annoncés en début de séance permet à l'élève de prendre conscience de ce qu'il a acquis et de se projeter vers l'évaluation.

L'objectivation des apprentissages constitue un moment privilégié pour identifier, parmi ce qui a été observé, entendu ou réalisé lors des activités, les notions, connaissances, stratégies ou règles essentielles à retenir. Ainsi, la structuration des apprentissages contribue à leur consolidation tout en mettant l'accent sur ceux qui seront évalués.

Le tableau suivant a pour but de structurer les savoirs, savoir-faire et compétences en formation économique et sociale dans le cadre de cette situation d'apprentissage. Les différentes sections peuvent être remplies par le professeur et/ou les élèves en cours ou en fin de situation d'apprentissage. Il est recommandé d'utiliser des phrases courtes et précises ou des mots-clés.

Ce que j'ai appris comme savoir(s)	
Différents mouvements migratoires	Être capable, sur la base de différents exemples, de distinguer : <ul style="list-style-type: none">• La migration interne et la migration externe L'émigration et l'immigration
Causes des migrations	Être capable de citer 3 facteurs explicatifs des migrations et de les exemplifier
Ce que j'ai appris à faire (savoir-faire)	
Analyser des données statistiques élémentaires	Être capable de compléter un tableau de synthèse de statistiques simples pour caractériser les grands mouvements migratoires actuels
Ce que j'ai appris en lien avec l'éducation aux médias	
Décoder et interpréter le contenu d'un message médiatique	Être capable de se poser les questions sur toutes les facettes entourant le message et le média qui le diffuse. Qui produit ? Quels sont les intérêts en jeu ? La source est-elle fiable ?
Formuler des hypothèses critiques sur un contenu médiatique à partir de critères d'analyse (source, cible, but, contexte, forme).	

7. Ressources

[État de la migration
dans le monde en
2024](#)



[La migration en
chiffres et en droits
en 2024 \(Myria\)](#)



[Statbel : les chiffres
de l'immigration](#)

