

Que devons-nous faire apprendre à nos élèves ?

Le processus de mondialisation en S2
Tableau synoptique des attendus d'apprentissage

Je coche ce que je fais apprendre dans chaque situation d'apprentissage



Formation historique

Axes d'apprentissage	En vue de ...	L'élève s'exerce à ... (savoir-faire)	L'élève sait ... (savoirs)	L'élève est capable de ... (compétences)
Apprendre à lire le temps	... Se situer soi-même, situer des faits dans le temps et mettre en évidence une chronologie, des changements, des continuités.	<ul style="list-style-type: none">○ Graduer en siècles une frise chronologique selon une échelle mesurée.○ Mesurer la durée et l'importance d'un phénomène <i>sur un graphique évolutif</i>.○ Identifier une tendance (croissance, décroissance, stagnation, apogée) d'un phénomène pour une durée désignée <i>sur un graphique évolutif</i>.○ Mettre en évidence <i>sur un graphique évolutif</i> une tendance (croissance, décroissance, stagnation, apogée).	<ul style="list-style-type: none">○ Associer les moments clés (MC) à la période conventionnelle adéquate.○ Associer un fait marquant à un MC et à une période conventionnelle.○ Établir un lien entre un fait marquant et un MC.○ Différencier les notions d'antériorité, de contemporanéité, de postériorité.○ Caractériser la notion de « <u>témoin des faits</u> ».○ Utiliser le vocabulaire approprié pour caractériser les vagues de mondialisation.○ Situer la Belgique, le Congo, le Rwanda et le Burundi sur un planisphère.○ Dater les faits marquants :<ul style="list-style-type: none">• 1492 : Arrivée de Christophe Colomb aux Amériques.• 1885-1960 : Colonisation du Congo.• 1939-1945 : Deuxième Guerre mondiale.• 1957 : Marché commun.• 1992 : Union européenne.• 2002 : Passage à l'euro.○ Nommer et dater les ruptures qui ont marqué l'évolution du processus de mondialisation : explorations et colonisations européennes du XVe au XVIIIe siècle, industrialisation, Après-Guerre, Révolution numérique.○ Lier un savoir culturel à un MC et à une période conventionnelle :<ul style="list-style-type: none">• Civilisations précolombiennes.• Un(e) acteur/actrice de l'exploration/de la colonisation européennes (ex. : Marco Polo, Christophe Colomb, Charles Quint...).• Mercator.• Un(e) acteur/actrice de la dénonciation de la colonisation (ex. : Olympe de Gouges, Bartolomé de Las Casas...).• Léopold II.• CECA.	<ul style="list-style-type: none">○ Compléter une représentation du temps depuis le Paléolithique à aujourd'hui par des traces ou des informations relatives à la thématique de l'année.○ Rédiger un paragraphe d'un court texte explicatif, en mobilisant des repères temporels significatifs et des termes pour les caractériser.
Apprendre à porter un regard critique sur des traces du passé et des travaux postérieurs	... Développer sa pensée critique.	<ul style="list-style-type: none">○ Identifier, au départ d'une notice biographique simple, si un auteur est <u>contemporain</u> des faits.○ Identifier, au départ d'une notice biographique simple, si un auteur est témoin des faits.○ Distinguer ce qui est certain de ce qui est hypothétique.○ Distinguer le témoin du spécialiste scientifique.	<ul style="list-style-type: none">○ Retracer sur un planisphère le peuplement de la Terre (flux et régions concernées).○ Expliquer des changements et des continuités pour les colonisateurs et les colonisés lors des premières colonisations européennes du XVe siècle au XVIIIe siècle.○ Expliquer des rôles de différents acteurs dans le commerce triangulaire.○ Énoncer des conséquences démographiques du commerce triangulaire.○ Expliquer en quoi les développements de la cartographie interviennent dans le processus de mondialisation.○ Énoncer des raisons qui poussent les Européens à chercher des routes maritimes vers les Indes.○ Expliquer une motivation des nouveaux empires coloniaux.○ Exemplifier des conséquences de l'exploitation économique lors de la colonisation belge.○ Expliquer des changements et des continuités dans le processus de mondialisation de 1945 à nos jours.○ Expliquer des raisons du développement d'un marché commun européen.○ Sélectionner et expliquer en quoi une innovation technologique est un des facteurs de changement dans l'évolution du processus de mondialisation.	<ul style="list-style-type: none">○ Sélectionner dans un corpus documentaire donné, un document pertinent et un document non pertinent, par rapport à une problématique en lien avec le processus de mondialisation et justifier ses choix.○ Rédiger une raison de se fier ou de se méfier d'une trace ou d'un travail postérieur sur la base de critères précisés.
Apprendre à inscrire dans une perspective historique une réalité d'aujourd'hui	... Mettre en évidence des continuités, des changements et des étapes d'une évolution entre hier et aujourd'hui.	<ul style="list-style-type: none">○ Comparer la durée de deux phénomènes sur la base d'un(e) tableau/frise chronologique.	<ul style="list-style-type: none">○ Expliquer en quoi les développements de la cartographie interviennent dans le processus de mondialisation.○ Énoncer des raisons qui poussent les Européens à chercher des routes maritimes vers les Indes.○ Expliquer une motivation des nouveaux empires coloniaux.○ Exemplifier des conséquences de l'exploitation économique lors de la colonisation belge.○ Expliquer des changements et des continuités dans le processus de mondialisation de 1945 à nos jours.○ Expliquer des raisons du développement d'un marché commun européen.○ Sélectionner et expliquer en quoi une innovation technologique est un des facteurs de changement dans l'évolution du processus de mondialisation.	<ul style="list-style-type: none">○ Sur la base de documents traitant de deux vagues de mondialisation (actuelle et antérieure): Rédiger un court texte explicatif pour inscrire une réalité d'aujourd'hui dans une perspective historique, en mobilisant des repères temporels significatifs, un vocabulaire temporel spécifique et des termes/notions pour caractériser les repères temporels.