

## Le processus de mondialisation en S2

### Tableau synoptique des attendus d'apprentissage

Je coche ce que je fais apprendre dans chaque situation d'apprentissage



| Axes d'apprentissage  | En vue de ...   | L'élève s'exerce à ... (savoir-faire)   | L'élève sait ... (savoirs)  | L'élève est capable de ... (compétences)  |
|---|---|---|---|---|
| <b>Apprendre à lire le temps</b>  | ... Se situer soi-même, situer des faits dans le temps et mettre en évidence une chronologie, des changements, des continuités. | <ul style="list-style-type: none"> <li>○ <b>Graduer</b> en siècles une frise chronologique selon une échelle mesurée.</li> <li>○ <b>Mesurer</b> la durée et l'importance d'un phénomène <i>sur un graphique évolutif</i>.</li> <li>○ <b>Identifier</b> une tendance (croissance, décroissance, stagnation, apogée) d'un phénomène pour une durée désignée <i>sur un graphique évolutif</i>.</li> <li>○ <b>Mettre en évidence</b> <i>sur un graphique évolutif</i> une tendance (croissance, décroissance, stagnation, apogée).</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>○ <b>Associer</b> les moments clés (MC) à la période conventionnelle adéquate.</li> <li>○ <b>Associer</b> un fait marquant à un MC et à une période conventionnelle.</li> <li>○ <b>Établir</b> un lien entre un fait marquant et un MC.</li> <li>○ <b>Différencier</b> les notions d'antériorité, de contemporanéité, de postériorité.</li> <li>○ <b>Caractériser</b> la notion de « <u>témoin des faits</u> ».</li> <li>○ <b>Utiliser</b> le vocabulaire approprié pour caractériser les vagues de mondialisation.</li> <li>○ <b>Situer</b> la Belgique, le Congo, le Rwanda et le Burundi sur un planisphère.</li> <li>○ <b>Dater les faits marquants</b> : <ul style="list-style-type: none"> <li>• 1492 : Arrivée de Christophe Colomb aux Amériques.</li> <li>• 1885-1960 : Colonisation du Congo.</li> <li>• 1939-1945 : Deuxième Guerre mondiale.</li> <li>• 1957 : Marché commun.</li> <li>• 1992 : Union européenne.</li> <li>• 2002 : Passage à l'euro.</li> </ul> </li> <li>○ <b>Nommer et dater</b> les ruptures qui ont marqué l'évolution du processus de mondialisation : explorations et colonisations européennes du XVe au XVIIIe siècle, industrialisation, Après-Guerre, Révolution numérique.</li> <li>○ <b>Lier un savoir culturel à un MC et à une période conventionnelle</b> :</li> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Civilisations précolombiennes.</li> <li>• Un(e) acteur/actrice de l'exploration/de la colonisation européennes (ex. : Marco Polo, Christophe Colomb, Charles Quint...).</li> <li>• Mercator.</li> <li>• Un(e) acteur/actrice de la dénonciation de la colonisation (ex. : Olympe de Gouges, Bartolomé de Las Casas...).</li> <li>• Léopold II.</li> <li>• CECA.</li> </ul> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>○ <b>Compléter</b> une représentation du temps depuis le Paléolithique à aujourd'hui par des traces ou des informations relatives à la thématique de l'année.</li> <li>○ <b>Rédiger</b> un paragraphe d'un court texte explicatif, en mobilisant des repères temporels significatifs et des termes pour les caractériser.</li> </ul>   |
| <b>Apprendre à porter un regard critique sur des traces du passé et des travaux postérieurs</b> | ... Développer sa pensée critique.  | <ul style="list-style-type: none"> <li>○ <b>Identifier</b>, au départ d'une notice biographique simple, si un auteur est <u>contemporain</u> des faits.</li> <li>○ <b>Identifier</b>, au départ d'une notice biographique simple, si un auteur est <u>témoin</u> des faits.</li> <li>○ <b>Distinguer</b> ce qui est certain de ce qui est hypothétique.</li> <li>○ <b>Distinguer</b> le <u>témoin</u> du spécialiste scientifique.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>○ <b>Retracer</b> sur un planisphère le peuplement de la Terre (flux et régions concernées).</li> <li>○ <b>Expliquer</b> des changements et des continuités pour les colonisateurs et les colonisés lors des premières colonisations européennes du XVe siècle au XVIIIe siècle.</li> <li>○ <b>Expliquer</b> des rôles de différents acteurs dans le commerce triangulaire.</li> <li>○ <b>Énoncer</b> des conséquences démographiques du commerce triangulaire.</li> <li>○ <b>Expliquer</b> en quoi les développements de la cartographie interviennent dans le processus de mondialisation.</li> <li>○ <b>Énoncer</b> des raisons qui poussent les Européens à chercher des routes maritimes vers les Indes.</li> <li>○ <b>Expliquer</b> une motivation des nouveaux empires coloniaux.</li> <li>○ <b>Exemplifier</b> des conséquences de l'exploitation économique lors de la colonisation belge.</li> <li>○ <b>Expliquer</b> des changements et des continuités dans le processus de mondialisation de 1945 à nos jours.</li> <li>○ <b>Expliquer</b> des raisons du développement d'un marché commun européen.</li> <li>○ <b>Sélectionner et expliquer</b> en quoi une innovation technologique est un des facteurs de changement dans l'évolution du processus de mondialisation.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>○ <b>Sélectionner</b> dans un corpus documentaire donné, un document pertinent et un document non pertinent, par rapport à une problématique en lien avec le processus de mondialisation et justifier ses choix.</li> <li>○ <b>Rédiger</b> une raison de se fier ou de se méfier d'une trace ou d'un travail postérieur sur la base de critères précisés.</li> </ul>                         |
| <b>Apprendre à inscrire dans une perspective historique une réalité d'aujourd'hui</b>           | ... Mettre en évidence des continuités, des changements et des étapes d'une évolution entre hier et aujourd'hui.                | <ul style="list-style-type: none"> <li>○ <b>Comparer</b> la durée de deux phénomènes sur la base d'un(e) tableau/frise chronologique.</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>○ <b>ECA et FMTTN</b></li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Sur la base de documents traitant de deux vagues de mondialisation (actuelle et antérieure) :</li> <li>○ <b>Rédiger</b> un court texte explicatif pour inscrire une réalité d'aujourd'hui dans une perspective historique, en mobilisant des repères temporels significatifs, un vocabulaire temporel spécifique et des termes/notions pour caractériser les repères temporels.</li> </ul> |