

Les espaces mondialisés en S2

Tableau synoptique des attendus d'apprentissage

Je coche ce que je fais apprendre dans chaque situation d'apprentissage



Axes d'apprentissage	En vue de ...	L'élève s'exerce à ... (savoir-faire)	L'élève sait ... (savoirs)	L'élève est capable de ... (compétences)	Supports privilégiés
Apprendre à décrire des espaces	... Mettre en évidence l'évolution de l'occupation du sol du témoignent de la mondialisation	<ul style="list-style-type: none"> ○ Annoter des images géographiques pour mettre en évidence un même élément sur une vue verticale, oblique et au sol. ○ Annoter deux cartes à des échelles différentes pour mettre en évidence et/ou reporter des informations. ○ Annoter une représentation de l'espace pour mettre en évidence des espaces d'activité liés à la mondialisation (<i>quartier d'affaires, port, aéroport, pôle logistique, littoral touristique, zones industrielles</i>). 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Citer un exemple d'espace clé de la mondialisation (<i>exemples de métropoles, grands aéroports</i>). ○ Enoncer des réseaux de communication liés à la mondialisation (<i>routes maritimes, routes ferroviaires, autoroutes, lignes aériennes, voies navigables, câbles de télécommunication</i>). ○ Identifier et nommer des formes spécifiques des littoraux (<i>estuaire et delta, côtes à falaises ou rocheuses, côtes sableuses ou à galets</i>). 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Caractériser un littoral en termes d'activités. 	Représentation de l'espace (papier, globe virtuel ou géoportail)
Apprendre à (se) représenter les espaces	<p>... (se) Situer/ se déplacer/ (s')orienter.</p> <p>... Mettre en évidence des flux</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ Relever les coordonnées géographiques d'un lieu sur une carte, un globe virtuel ou un géoportail. ○ Relever la différence d'heures entre deux fuseaux horaires, à l'aide d'une carte. ○ Relever l'origine, la destination, l'importance et la nature d'un flux sur une carte. ○ Annoter une carte de flux en lui donnant un titre et en complétant une légende. 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Citer les éléments à prendre en compte pour déterminer une localisation absolue. (<i>latitude, longitude et altitude</i>). ○ Différencier les notions de latitude et de longitude en quelques mots. ○ Localiser et nommer les pôles mondiaux de production et de consommation (<i>Amérique du Nord, Europe, Asie du Sud et de l'Est</i>). ○ Nommer les principales métropoles mondiales figurées sur une carte (<i>Londres, New York, Hong Kong, Singapour, Shanghai, Pékin, Dubaï, Paris, Tokyo, Sydney2 (à mettre à jour)</i>). ○ Localiser et nommer les littoraux les plus peuplés sur une représentation de l'espace (<i>l'est et le sud de l'Asie, le nord-est des USA, le pourtour de la Méditerranée, le Golfe de Guinée</i>). 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Situer un fait en faisant référence aux métropoles mondiales et aux grandes façades littorales. ○ Caractériser un flux en prenant en compte le point de départ, le point d'arrivée, l'importance et la nature, les espaces traversés et les modes de transport. 	Représentation de l'espace* (papier, globe virtuel ou géoportail)
Apprendre à établir des liens entre l'occupation du sol et l'environnement	... Comprendre, d'explicitier, de justifier les effets de la mondialisation sur les territoires.	Les savoir-faire de cet axe s'appuient notamment sur ceux des 2 autres axes d'apprentissage	<ul style="list-style-type: none"> ○ Décrire un exemple d'évolution de la mobilité des biens et des personnes en lien avec la mondialisation (<i>vente en ligne, infrastructures numériques, tourisme de masse, transport par conteneurs</i>). ○ Décrire la nature des flux entre les espaces clés de la mondialisation (<i>marchandises, personnes, information et argent</i>). 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Mettre en évidence des impacts positifs et négatifs de la mondialisation sur l'environnement, à travers la mobilité des biens et des personnes. 	Représentation de l'espace* (papier, globe virtuel ou géoportail)