

COMMUNIQUER...



- **lire un message** à caractère mathématique : comprendre et interpréter des informations formulées par autrui dans des registres variés (verbal, graphique, numérique ou symbolique), recueillir et organiser des données, décoder un schéma, décoder le langage symbolique...
- **produire un message** à caractère mathématique : rédiger un raisonnement, communiquer une solution, présenter des arguments pour justifier, transmettre (oralement ou par écrit) une information en choisissant le registre adéquat...

Cette compétence mobilise des pratiques langagières spécifiques à la discipline (lexique particulier, coordination des registres) qui constituent à la fois des objets d'apprentissage mais aussi un vecteur d'apprentissage dans la mesure où la conceptualisation passe nécessairement par une activité langagière, articulée à son action.



Dans le programme...

Dans les **quatre champs** du programme, l'élève se familiarise avec des concepts et exerce des processus qui soutiennent le développement de la compétence Communiquer.

Plus spécifiquement,

- il s'approprie des éléments du langage mathématique ;
il utilise la terminologie, les conventions et les symboles mathématiques ;
- il traduit un concept d'un langage à un autre ;
il fait appel aux différentes représentations : verbale, numérique, graphique ou symbolique.

A titre d'exemples, voici quelques **attendus** illustrant ces aptitudes:

- Lire, interpréter et utiliser les notations, les symboles et le codage géométriques.
- À partir d'une suite numérique ou illustrée (motifs constitués d'éléments), exprimer avec ses mots la relation entre le rang et le nombre d'éléments constituant le motif (ou la valeur du terme de la suite).
- À partir d'une situation libellée en français, d'un tableau de distribution ou d'un diagramme statistique (en bâtonnets, à bandes, circulaire) : décrire la population et la variable statistique étudiées ; caractériser la variable statistique étudiée (qualitative, quantitative).

[Consulter ICI](#) l'ensemble des attendus classés selon les 4 métacompétences



En classe...

Des activités d'apprentissage ciblées

- [Chasse au trésor](#)
- [Le langage, un outil pour communiquer](#)
- [Le langage, un outil pour justifier](#)
- [Un vocal en math !](#)
- [La dictée mathématique](#)
- [La boîte à mots](#)
- [Jeuthème](#)
- [Kelpolygones](#)
- ...