**Муниципальное образовательное автономное учреждение**

**«ИМЦСО «Ресурс-центр» г. Орска**

**ПРОТОКОЛ АВГУСТОВСКОГО СОВЕЩАНИЯ СТАРШИХ ВОСПИТАТЕЛЕЙ**

**Тема: «Актуальные изменения в законодательстве: снижение бюрократической нагрузки и новые ориентиры дошкольного образования»**

**Дата проведения**: 19.09.2025 г.

**Место проведения**: МОАУ «ИМЦСО «Ресурс-центр» г. Орска

 Присутствовали: 33 ДОУ

**План проведения:**

1. «Снижение бюрократической в системе дошкольного образования». «Варианты КТП в соответствии с законом № 779 от 6 ноября 2024 г. Министерства просвещения РФ»

 Горшенина О.В. методист МОАУ «ИМЦСО «Ресурс-центр» г. Орска

 Мамбетова А.В., старший воспитатель МДОАУ № 96

1. «Профилактика эмоционального выгорания как средство преодоления профессиональной деформации педагога»

 Горшенина О.В. методист МОАУ «ИМЦСО «Ресурс-центр» г. Орска

1. «Организация успешной адаптации детей в ДОУ»

 Горшенина О.В. методист МОАУ «ИМЦСО «Ресурс-центр» г. Орска

1. Мировое кафе «Вызовы времени: отвечаем профессионально»

 Портнова Е.А., старший воспитатель МДОАУ № 104/ методист

 МОАУ «ИМЦСО «Ресурс-центр» г. Орска

Ход августовского совещания:

**1. Слушали**: Горшенину О.В. методиста МОАУ «ИМЦСО «Ресурс-центр» г. Орска по теме «Снижение бюрократической в системе дошкольного образования». **Снижение бюрократической нагрузки в системе образования** — это процесс, направленный на сокращение объема административной работы, связанной с документацией, которую подготавливают и ведут педагоги. Цель - позволить педагогам сконцентрироваться на основных должностных обязанностях и не тратить время на заполнение отчетов и иных документов. Кроме того, задачами процесса снижения бюрократической нагрузки является сокращение документооборота самой образовательной организации, отсечение запросов, не имеющих под собой оснований, предусмотренных законодательством Российской Федерации. Бюрократическая нагрузка на воспитателя проявляется в нескольких аспектах: 1. Чрезмерный объем документации: Воспитатели обязаны заполнять многочисленные журналы, планы, отчеты, которые часто дублируют друг друга и не несут практической ценности. 2. Сложность и запутанность требований: Нормативные документы часто написаны сложным языком, содержат противоречивые требования, что затрудняет их понимание и выполнение. 3. Отсутствие автоматизации: Многие процессы все еще выполняются вручную, требуют много времени и усилий (текст прилагается).

**Выступила:** старший воспитатель Мамбетова А.В., которая предложила к рассмотрению различные варианты КТП, предложенные педагогическим сообществом, в том числе федеральным чатом по снижению бюрократической нагрузки. Педагогами был выбран вариант, который соответствовал приказу № 779 от 06.11.2024 г. и рекомендован к использованию в образовательной деятельности.

**Предложено**: утвердить рекомендуемую форму КТП в соответствии с приказом Минпросвещения № 779 от 06.11.2024 г. Рекомендовать использовать данную форму в практике педагогической деятельности воспитателей при планировании образовательной деятельности.

**Голосовали**: единогласно.

**Постановили:** утвердить рекомендуемую форму КТП в соответствии с приказом Минпросвещения № 779 от 06.11.2024 г. Рекомендовать использовать данную форму в практике педагогической деятельности воспитателей при планировании образовательной деятельности.

**2. Слушали**: Горшенину О.В. методиста МОАУ «ИМЦСО «Ресурс-центр» г. Орска по теме «Профилактика эмоционального выгорания как средство преодоления профессиональной деформации педагога». Рассмотрели понятия: эмоциональное выгорание и профессиональная деформация. **Ключевая мысль:** **Выгорание является питательной средой для профессиональной деформации.** Когда у педагога нет ресурса, ему проще включить автопилот привычных, но деформированных моделей поведения, чем проявлять гибкость и творчество. Проанализировали опасную цепочку: цепная реакция: как выгорание ведет к деформации. **Профилактика выгорания – ключ к сохранению личности педагога.** Значит, чтобы не допустить деформации, работать на опережение – заниматься профилактикой выгорания. Это не просто «снятие напряжения», а **сознательная работа по сохранению своей личности и профессионального здоровья**.

**Предложено**: ежеквартально включать в организационно-методическую работу мероприятия, направленные на профилактику эмоционального выгорания педагогов и обучению способам выхода из стрессовых ситуаций. Разработать памятку для педагогов: «О недопустимости грубого и нетактичного отношения и общения с детьми».

**Голосовали**: единогласно.

**Постановили:** ежеквартально включать в организационно-методическую работу мероприятия, направленные на профилактику эмоционального выгорания педагогов и обучению способам выхода из стрессовых ситуаций. «О недопустимости грубого и нетактичного отношения и общения с детьми»

**3. Слушали**: Горшенину О.В. методиста МОАУ «ИМЦСО «Ресурс-центр» г. Орска по теме «Организация успешной адаптации детей в ДОУ». Было отмечено, что, к сожалению, проблемы, связанные с адаптацией, остаются на уровне теоретических исследований и сводятся к рекомендации родителям перед поступлением ребенка в детский сад максимально приблизить домашний режим дня к режиму дошкольного учреждения. Между тем период адаптации настолько серьезен в жизни ребенка, что требует решительных действий со стороны взрослых для его облегчения. Решение этой задачи ложится, в первую очередь, на педагогов и психологов ДОУ. Организация работы педагога-психолога с воспитателями. Были предложены для включения в план психологические игры, упражнения, направленные на поддержку ребенка в период привыкания к детскому саду. Было отмечено, что Направления в работе психолога с воспитателями детей раннего возраста не отличаются от работы с воспитателями старшего дошкольного возраста. Но стоит отметить, что психологу необходимо донести до воспитателя одну важную мысль: воспитатель, как никто другой, может снять все тревоги и опасения мамы по поводу детского сада, а значит улучшить адаптацию ее малыша.

**Предложено**: усилить работу педагогов психологов по обучению воспитателей приемам и способам в адаптационный и постадаптационный период.

**Голосовали**: единогласно.

**Постановили:** усилить работу педагогов психологов по обучению воспитателей приемам и способам в адаптационный и постадаптационный период.

**4. Слушали**: проведена активность для старших воспитателей по теме «Мировое кафе «Вызовы времени: отвечаем профессионально». Провела игру Портнова Е.А. Портнова Е.А., старший воспитатель МДОАУ № 104/ методист МОАУ «ИМЦСО «Ресурс-центр» г. Орска. Сценарий игры прилагается. Педагоги распределены по пяти столам, каждый из которых посвящен острой и важной теме. Задача педагогов — погрузиться в проблему, обменяться опытом и, самое главное, выработать конкретные, рабочие решения, которые они смогут применять в своем детском саду. Результат: Создать банк практических решений по самым острым вопросам использовать в практике ДОУ.

**Предложено:** созданный банк практических решений по самым острым вопросам использовать в практике ДОУ.

**Голосовали**: единогласно.

**Постановили:** созданный банк практических решений по самым острым вопросам использовать в практике ДОУ.

**Решение августовского совещания:**

1. Утвердить рекомендуемую форму КТП в соответствии с приказом Минпросвещения № 779 от 06.11.2024 г. Рекомендовать использовать данную форму в практике педагогической деятельности воспитателей при планировании образовательной деятельности.
2. Ежеквартально включать в организационно-методическую работу мероприятия, направленные на профилактику эмоционального выгорания педагогов и обучению способам выхода из стрессовых ситуаций.
3. Усилить работу педагогов психологов по обучению воспитателей приемам и способам в адаптационный и постадаптационный период.
4. Созданный банк практических решений по самым острым вопросам использовать в практике ДОУ.

Председатель Горшенина О.В.

Секретарь Портнова Е.А.