

**Рабочие документы педагога детского сада:
разработка и реализация перспективных и календарных планов.**

Часть 2. Перспективные и календарные планы педагогов: новые форматы

БЕРЕЖНОВА ОЛЬГА ВЛАДИМИРОВНА

кандидат филологических наук, доцент

- **эксперт Комитета по профессиональным квалификациям в области школьного образования Совета по профессиональным квалификациям в сфере образования;**
- **федеральный эксперт программ дополнительного профессионального образования;**
- **член редакционного совета и авторского коллектива комплексной образовательной программы дошкольного образования «Мир открытий»; автор парциальных программ «Ребенок и окружающий мир», «Малыши-крепыши» и «Мир звуков и букв»; автор макета ОП ДО к комплексной образовательной программе дошкольного образования «Мир открытий»;**
- **руководитель кафедры развития образовательных систем БУ ОО ДПО «Институт развития образования»**



Семинар №2: «Перспективные и календарные планы педагогов: новые форматы»

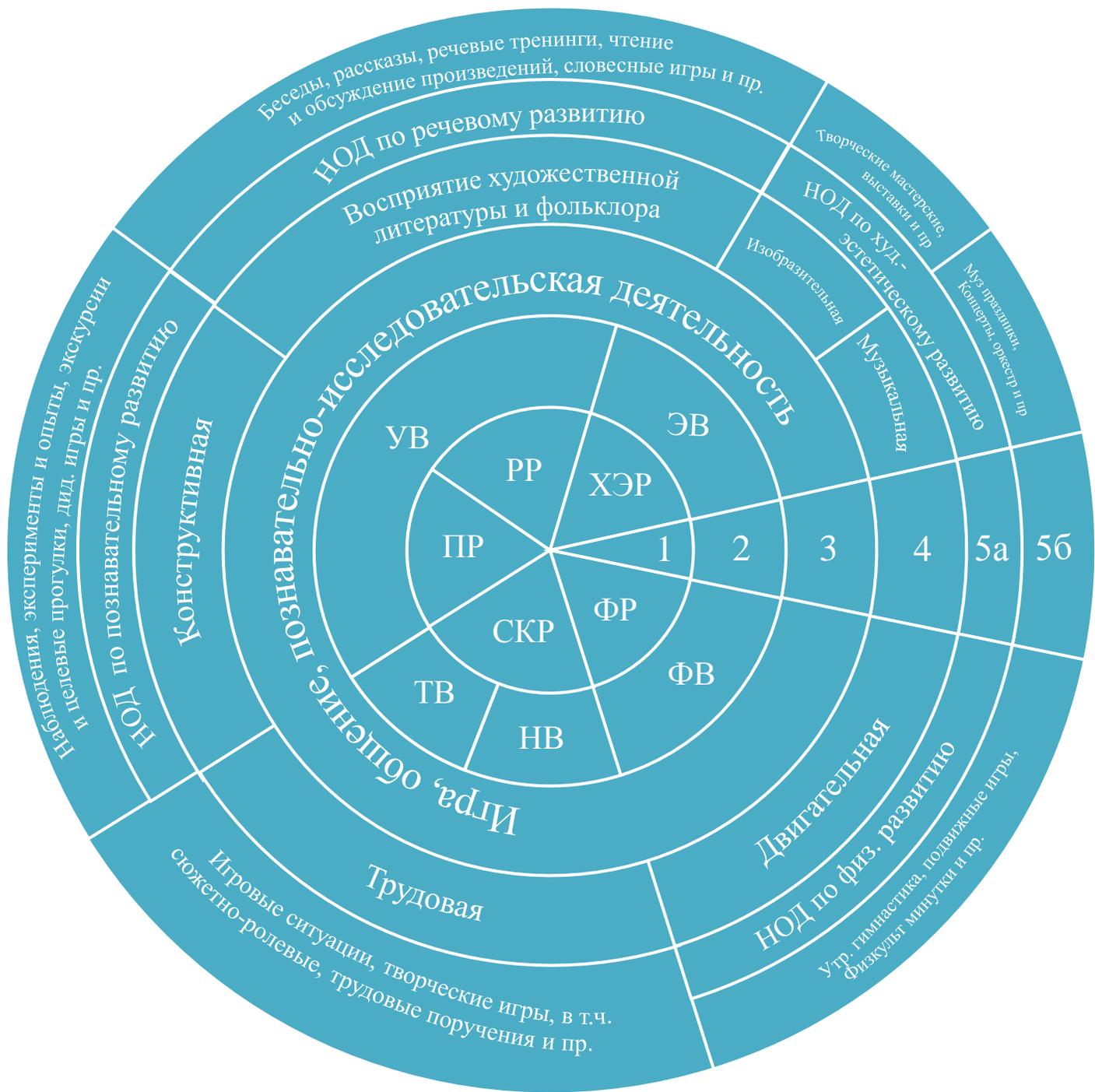
- Перспективное, календарное и тематическое планирования образовательной/воспитательной деятельности
 - Структура и содержание разных видов планов педагогов, комбинированные варианты
- Календарное планирование как обязательный документ педагога
 - Оперативное планирование, унификация плановых процедур

Педагогическое проектирование – это продуктивная деятельность, процесс создания проекта и программы его внедрения в практику образования, включающий следующие компоненты: субъект, объект, предмет, формы, средства, методы деятельности, ее результат

Стадии проектирования:

1. **Концептуальная стадия**
2. **Стадия моделирования**
3. **Стадия конструирования**
4. **Стадия технологической подготовки**
5. **Стадия реализации**
6. **Стадия рефлексии**





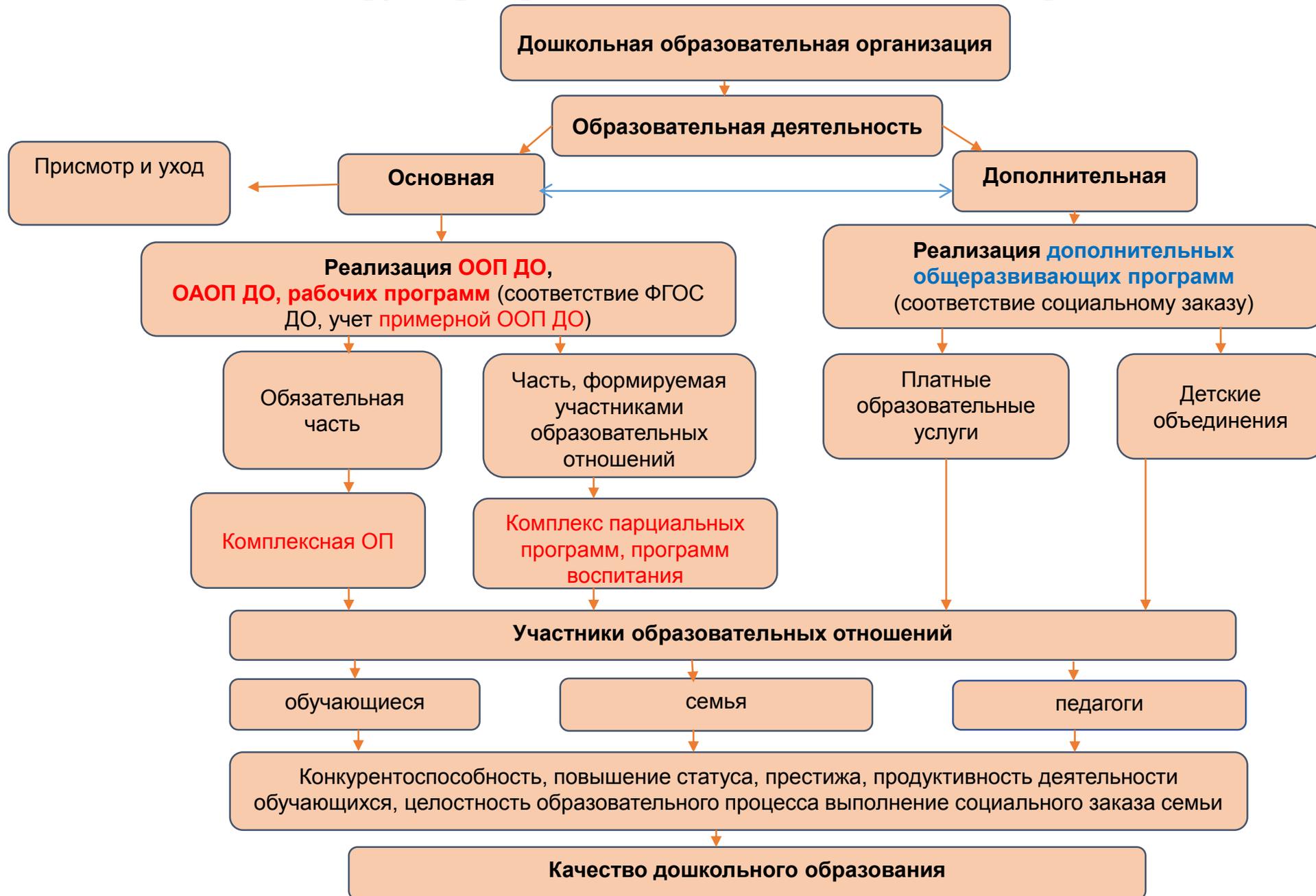
Усиление воспитательного компонента образовательной деятельности нашло отражение в новой редакции Федерального закона от 31.07.2020г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»:

Было	Стало
<p>воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства</p>	<p>воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде</p>

Сквозные механизмы развития, виды деятельности и формы активности ребенка

Возраст детей	Виды деятельности, формы активности
младенческий возраст (2 мес. — 1 год)	<ul style="list-style-type: none">- непосредственное эмоциональное общение с взрослым,- манипулирование с предметами и познавательно-исследовательские действия,- тактильно-двигательные игры и пр.
ранний возраст (1 год — 3 года)	<ul style="list-style-type: none">- предметно-манипулятивная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками,- экспериментирование с материалами и веществами,- общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого и др.
дошкольный возраст (3 года — 8 лет)	<ul style="list-style-type: none">- игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская деятельности,- восприятие художественной литературы и фольклора,- самообслуживание и элементарный бытовой труд,- конструктивная, изобразительная, музыкальная, двигательная формы активности.

Конструктор образовательной деятельности современной ДОО



Виды рабочих программ и планов

- Рабочая программа образовательной деятельности (для каждой группы)



- Рабочая программа воспитания (для детского сада)



- **Календарный план образовательной деятельности** (для каждой группы)



- Календарный план воспитательной работы (для детского сада)



- **План** - заранее намеченная система деятельности, предусматривающая порядок, последовательность и сроки выполнения работ.
- **Планирование** - оптимальное распределение ресурсов для достижения поставленных целей, деятельность (**совокупность процессов**), связанных с постановкой целей (задач) и действий в будущем.
- План работы воспитателя может быть **перспективным** (составляется на длительный период - год, квартал, месяц) и **календарным** (на неделю, каждый день).

М. Рустам (индийский ученый)
**«Когда мы тратим время на планирование, его
становится больше»**

Приказ Министерства народного образования РСФСР от 20.09.88 № 41 «О документации детских дошкольных учреждений»

- «В целях установления строгого порядка ведения документации в дошкольных учреждениях установить следующую педагогическую документацию детских дошкольных учреждений:
- Для воспитателей - план **воспитательно-образовательной работы** с детьми **на день или неделю** по их усмотрению и ежедневного ведение табеля посещаемости детей.
- При этом планирование своей работы воспитатели, старшие воспитатели ведут **в произвольной форме**».

ФЗ-273, ст.2: «**Образовательная деятельность** – деятельность по реализации образовательных программ»



Правильное название: **Календарный план образовательной деятельности**

Принципы планирования:

- - учет взаимосвязанности процессов обучения и развития в дошкольном возрасте;
- - соответствие планируемого педагогического процесса физиологическому росту и развитию детей;
- - учет индивидуальных особенностей детей и уровня их развития;
- - соблюдение оптимальной учебной нагрузки на детей;
- - учет медико-гигиенических требований к последовательности, длительности педагогических мероприятий, к проведению различных режимных моментов;
- - разумное чередование организованной и самостоятельной деятельности детей;
- - учет изменения работоспособности детей в течение недели и требования к сочетаемости различных видов детской деятельности.
- - обеспечение регулярности, последовательности и повторяемости воспитательных воздействий;
- - учет региональных особенностей осуществления педагогической деятельности, климатических условий и пр.

Требования к планам. План должен:

- - соответствовать государственным образовательным стандартам и требованиям, санитарным правилам и нормативам, содержанию Программы;
- - содержать региональный компонент в части основной образовательной программы дошкольной организации, формируемой участниками образовательных отношений; отражать специфику деятельности детского сада;
- - учитывать возрастные и индивидуальные особенности детей, зону их ближайшего развития;
- - быть лаконичным, информационно содержательным, реальным;
- - корректироваться адекватно меняющейся образовательной ситуации.

Комплект методических документов

- Методические рекомендации для педагогов «Разработка перспективно-календарных планов образовательной деятельности: современные подходы»
- Варианты планирования образовательной деятельности для:
 - - второй младшей группы
 - - средней группы
 - - старшей группы
 - - подготовительной к школе группы

Перспективный и (или) календарный план(ы)?

- *Перспективный план* работы позволяет педагогу обеспечить целостность образовательного процесса в соответствии с направлениями развития и образования детей (образовательными областями), спроектировать развитие собственной профессиональной компетентности и составляется воспитателем на один-три месяца. Точные сроки определяются либо требованиями администрации детского сада, либо самостоятельным выбором педагога.
- *Календарный план* является основным документом в работе с детьми, предусматривающий планирование всех видов деятельности детей и соответствующих им форм работы на каждый день. Без этого документа воспитатель не имеет права приступать к работе.

Перспективно-календарное планирование с приоритетом календарного подхода

- 1. Перспективная часть «Планирование на месяц»
- 2. Календарная часть «Планирование на неделю и каждый день»:
- **Модуль 1** «Непосредственно образовательная деятельность»
(планируется на неделю)
- **Модуль 2** «Образовательная деятельность в режиме дня»
- (планируется на каждый день)

Структура рабочего плана воспитателя

Перспективная часть «Планирование на месяц»		
Направления педагогической деятельности	Форма проведения	Сроки проведения
взаимодействие с семьями воспитанников	планируются формы взаимодействия, требующие от воспитателя специальной подготовки к их организации и проведению	
интеграция деятельности специалистов детского сада	планируется при условии наличия в дошкольной организации специалистов: музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, социального педагога, педагога-психолога, педагога дополнительного образования и др.); в разделе планируются совместные мероприятия, определяется их цель, назначаются ответственные за подготовку и проведение	
организация предметно-развивающего пространства	планируется с учетом тематической направленности педагогических мероприятий, времени года, специфики группы, запросов, возрастных потребностей, индивидуальных интересов детей, зоны их ближайшего развития	
периодически повторяющиеся в течение определенного отрезка времени мероприятия	планируются, например, утренняя гимнастика и гимнастика пробуждения, тематические проекты, оздоровительные и закаливающие мероприятия, культурные и досуговые мероприятия и пр.	
мероприятия мониторинга	планируются в сроки, определенные для мониторинга достижений детьми промежуточных и итоговых результатов освоения Программы, или по планам дополнительных специалистов – например, медицинской сестры, учителя-логопеда, педагога-психолога и пр.	
воспитательная работа	планируется в соответствии с календарным планом воспитательной работы дошкольной организации	
другое		

Направление развития и образования детей (образовательная область)	Приоритетный вид детской деятельности (активности)	Направленность НОД	Кол-во НОД	
<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	Игровая, коммуникативная	Развитие социально-коммуникативных навыков	1	1
<i>Познавательное развитие</i>	Познавательная-исследовательская, конструктивная	Развитие элементарных математических представлений	1	3
		Ознакомление с окружающим миром	1	
		Конструирование	1	
<i>Речевое развитие</i>	Коммуникативная, восприятие художественной литературы и фольклора	Развитие речи	1	3
		Ознакомление с художественной литературой и фольклором	1	
		Подготовка к обучению грамоте	1	
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	Изобразительная, художественный труд, восприятие художественной литературы и фольклора, музыкальная	Рисование, лепка, аппликация, художественный труд	3	5
		Музыкальное развитие	2	
<i>Физическое развитие</i>	Двигательная	Физическая культура	3	3
Всего:			15	

Конструктор планирования
календарной части «Планирование на неделю и каждый день»
(на примере старшей группы)

Структура рабочего плана воспитателя

Календарная часть «Планирование на неделю и каждый день»

Модуль 1 «Непосредственно образовательная деятельность» (планируется на неделю)

(на примере второй младшей группы)

Образовательная область	Педагогические мероприятия	Дата
ПР	Образовательная ситуация по развитию элементарных математических представлений	
	Занятие по ознакомлению с окружающим миром	
РР	Занятие по развитию речи, ознакомлению с художественной литературой и фольклором	
ХЭР	Занятие по рисованию, лепке, аппликации	
	Творческая мастерская по рисованию, лепке, аппликации	
	Занятие 1 по музыкальному развитию	
	Занятие 2 по музыкальному развитию	
ФР	Занятие 1 по физической культуре	
	Занятие 2 по физической культуре	
	Занятие 3 по физической культуре	

ВТОРАЯ МЛАДШАЯ ГРУППА

Непосредственно образовательная деятельность Квартал 1. Осень. Сентябрь

Неделя 1 _____
(даты)

ОО	Педагогические мероприятия	Дата
ПР	<p>Развитие элементарных математических представлений. <i>Образовательная ситуация 1. Тема «Цвет».</i> <i>Образовательные задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none">- уточнять представления детей о четырех цветах (красном, желтом, синем, зеленом), их названиях;- формировать умение определять и называть цвет предметов, распределять предметы в группы по цвету (на основе материального образца);- тренировать мыслительные операции - анализ, сравнение;- развивать внимание, воображение, мелкую моторику рук, речь.	
	<p>Ознакомление с окружающим миром. <i>Тема «Детский сад».</i> <i>Занятие-экскурсия по группе детского сада «Наша группа».</i> <i>Образовательные задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none">- знакомить детей с групповыми игровыми уголками и игрушками в них;- расширять представления об окружающих предметах, находящихся в группе;- побуждать называть окружающие предметы и типичные действия, которые с ними совершают;- в ходе осмотра помещения развивать наблюдательность, зрительную память.	

Направление развития и образования детей (образовательная область)	Приоритетный вид детской деятельности (активности)	Направленность НОД	Кол-во НОД	
<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	Игровая, коммуникативная	Развитие социально-коммуникативных навыков	1	1
<i>Познавательное развитие</i>	Познавательно-исследовательская, конструктивная	Развитие элементарных математических представлений	1	3
		Ознакомление с окружающим миром	1	
		Конструирование	1	
<i>Речевое развитие</i>	Коммуникативная, восприятие художественной литературы и фольклора	Развитие речи	1	3
		Ознакомление с художественной литературой и фольклором	1	
		Подготовка к обучению грамоте	1	
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	Изобразительная, художественный труд, восприятие художественной литературы и фольклора, музыкальная	Рисование, лепка, аппликация, художественный труд	3	5
		Музыкальное развитие	2	
<i>Физическое развитие</i>	Двигательная	Физическая культура	3	3
Всего:			15	

Конструктор планирования
календарной части «Планирование на неделю и каждый день»
(на примере старшей группы)

СТАРШАЯ ГРУППА

Непосредственно образовательная деятельность Квартал 1. Осень. Сентябрь

Неделя 1 _____
(даты)

ОО	Педагогические мероприятия	Дата
	<p>Развитие элементарных математических представлений. <i>Образовательная ситуация 3. Тема «Повторение».</i> <i>Образовательные задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none">- повторять с детьми количественный и порядковый счет до 8 и обратно, числа и цифры 1-8, свойства предметов, формы геометрических фигур;- закреплять представления о числовом ряде, умение сравнивать числа, соотносить цифру с количеством предметов, определять форму предметов окружающей обстановки, выражать свойства предметов в речи;- тренировать мыслительные операции - анализ, сравнение и обобщение;- развивать внимание, память, речь, воображение, логическое мышление, коммуникативные качества, самостоятельность, мелкую моторику рук.	
ПР	<p>Ознакомление с окружающим миром. <i>Тема «Времена года. Осень».</i> <i>Образовательная ситуация «Осенние превращения».</i> <i>Образовательные задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none">- учить детей замечать происходящие в неживой и живой природе сезонные изменения, выделять приметы ранней осени;- формировать умение прогнозировать дальнейшие изменения, устанавливать взаимосвязи между явлениями окружающего мира в процессе смены сезона;- знакомить с названиями осенних месяцев и их последовательностью;- развивать умение сравнивать, сопоставлять.	
	<p>Конструирование. <i>Конструирование из природного материала (шишек) «Как шишки стали домашними животными».</i> <i>Образовательные задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none">- вызывать у детей интерес к обследованию шишек и созданию фигурок животных по замыслу;- уточнять понятие о том, что из одной и той же природной формы (шишки) могут получиться разные образы (художественное обобщение);- предлагать для освоения новые способы соединения деталей (нализывание, приклеивание, привязывание);- расширять опыт обследования;- развивать воображение, чувство формы;- воспитывать бережное отношение к природе.	

Структура рабочего плана воспитателя

Календарная часть «Планирование на неделю и каждый день»		
Модуль 2 «Образовательная деятельность в режиме дня» (планируется на каждый день)		
Образовательные области	Содержание работы, формы проведения	
	Инвариантная часть	Вариативная часть
Познавательное развитие		
Социально-коммуникативное развитие		
Речевое развитие		
Физическое развитие		
Художественно-эстетическое развитие		
Самостоятельная деятельность дошкольников		
Индивидуальная работа с детьми		
Воспитательная работа		

ВТОРАЯ МЛАДШАЯ ГРУППА

Квартал 1. Осень. Сентябрь

Неделя 1 _____
(даты)

ОО	Содержание работы, формы проведения	
	Инвариантная часть	Вариативная часть
ПР	<p><i>Экскурсии:</i> по группе, в музыкальный зал, спортивный зал (ознакомление с помещением детского сада).</p> <p><i>Путешествия по экологической тропе на территории детского сада:</i> видовая точка «Клумба» (ознакомление с территорией детского сада).</p> <p><i>Путешествия по экологической тропе в здании детского сада:</i> видовая точка «Уголок природы» (ознакомление с природными объектами).</p> <p><i>Дидактические упражнения:</i> «Раскрась человечкам шарики», «Раскрась чашки таким же цветом», «Какого цвета», «Узнай по цвету» (формирование умения различать и называть основные цвета).</p> <p><i>Наблюдения:</i> за солнцем, насекомыми (формирование интереса к природным объектам).</p> <p><i>Конструктивные игры:</i> со строительным материалом - «Поезд», «Дорожка» (развитие позитивных эмоций в процессе конструктивных игр).</p> <p><i>Рассказы:</i> «Солнышко», «Насекомые», «Комнатные цветы» (расширение представлений об окружающем).</p> <p><i>Работа с дидактическими материалами «Познавательное развитие. Ребенок и окружающий мир»:</i> тема 1 «Знакомство с героями пособия» (игровая ситуация «Давайте познакомимся»); тема 2 «Детский сад. Наша группа» (игровая ситуация «Познакомь Колобка со своей группой»).</p>	

СТАРШАЯ ГРУППА

Квартал 1. Осень. Сентябрь

Неделя 1 _____

(даты)

ОО	Инвариантная часть	Вариативная часть
ПР	<p style="text-align: center;"><small>Содержание работы, формы проведения</small></p> <p><i>Конструирование из природного материала в парах:</i> из шишек, грецких орехов, желудей, осенних листьев, перышек, ракушек, веточек, палочек (формирование интереса к конструированию из разного природного материала).</p> <p><i>Дидактические игры:</i> «Разложи лекарства» (количественный и порядковый счет до 8); «Разложи по коробкам» (актуализация форм геометрических фигур); «С какого дерева шишка» (закрепление понятия о разновидностях хвойных деревьев).</p> <p><i>Рассматривание:</i> коллекции шишек, фотографий хвойного леса (поиск ассоциативных образов и создание ассоциативных полей).</p> <p><i>Настольный театр:</i> с композициями «Наша деревня», «Кто-кто рядом с нами живет» (обыгрывание конструкций из природных материалов).</p> <p><i>Путешествия по экологической тропе на территории детского сада:</i> видовая точка «Маленькие, молодые и старые деревья» (знакомство с деревьями разных возрастов).</p> <p><i>Путешествия по экологической тропе в здании детского сада:</i> видовая точка «Хлорофитумы» (ознакомление с разнообразием комнатных растений).</p> <p><i>Исследования:</i> «Песок бывает разным» (изучение свойств песка).</p> <p><i>Наблюдения:</i> объекты - листопад (развитие наблюдательности, умения видеть характерные особенности наблюдаемых предметов).</p> <p><i>Познавательные беседы:</i> «Зачем растения надо поливать?» (формирование представлений о значении воды в жизни растений); «Почему моря и океаны соленые?» (развитие представлений о свойствах природных объектов).</p> <p><i>Познавательные рассказы:</i> «Что такое ливень», «Из чего сделана мебель», «Ящерицы» (расширение представлений об окружающем мире).</p> <p><i>Работа с дополнительным пособием к практическому курсу математики «Игралочка»:</i> «Обведи число, показывающее количество игрушек на картинке. Оставь незачеркнутыми столько кругов, сколько на рисунке пирамидок», «Раскрась деревья, которые выше елки, в желтый цвет, а которые ниже - в красный. Сколько всего деревьев? Сколько деревьев выше елки? Сколько ниже?», «На первой картинке раскрась фигуры так, чтобы круг лежал на прямоугольнике, а квадрат - под кругом. На второй картинке треугольник должен быть на овале, а овал - на прямоугольнике».</p> <p><i>Работа с дидактическими материалами «Мир чудес»:</i> тема 3 «Времена года. Осень».</p> <p><i>Работа с альбомом наблюдений:</i> наблюдение «Как меняется цвет листьев».</p>	

Формы организации образовательной деятельности в режиме дня

ОО	Рекомендованные формы проведения
ПР	- наблюдения, созерцания, рассматривания, познавательные рассказы и беседы, компьютерные презентации, целевые прогулки и экскурсии, опыты и эксперименты, дидактические и конструктивные игры и др.
РР	- беседы, речевые ситуации, повторение рассказов и сказок, словесные и настольно-печатные игры с правилами, ситуативные разговоры, сюжетные (в т.ч. режиссерские) игры, речевые тренинги и др.; - рассказывание, чтение, обсуждение, разучивание, инсценирование произведений, игры-драматизации, театрализованные игры, различные виды театра (стендовые, кукольные, телесноориентированные и пр.) и др.
ХЭР	- мастерские детского творчества, выставки детских работ, вернисажи семейного творчества, творческие детско-родительские проекты эстетического содержания, мастер-классы и др. - слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации, игра на детских музыкальных инструментах, инсценировки, драматизации, минутки музыки и др.

Формы организации образовательной деятельности в режиме дня

ОО	Рекомендованные формы проведения
ФР	<ul style="list-style-type: none">- подвижные игры с правилами (в т.ч. народные), игровые упражнения, двигательные разминки, физкультурные минутки и др.;- оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, практические упражнения по освоению культурно-гигиенических навыков, тематические беседы и рассказы, компьютерные презентации и др.
СКР	<ul style="list-style-type: none">- игровые образовательные ситуации, беседы, рассказы, практические упражнения, презентации, прогулки по экологической тропе и др.;- игры с правилами (дидактические, компьютерные, подвижные, народные), творческие игры (сюжетные, сюжетно-ролевые, театрализованные, конструктивные) и др.;- индивидуальные и подгрупповые поручения, совместный труд (в т.ч. в рамках практикоориентированных проектов), акции и др.

Организация режима пребывания в детском саду

Период времени	Цель	Рекомендации
Утро	Создать бодрое, жизнерадостное, работоспособное настроение	<p>Утром планируются:</p> <ul style="list-style-type: none">- утренняя гимнастика (на месяц необходимо разработать 2 комплекса, которые следует чередовать);- знакомые детям непродолжительные по времени (25-30 мин) виды деятельности по их желанию;- дежурства и другие виды трудовой деятельности;- индивидуальная работа и пр. <p>Нежелательно планировать формы работы, предполагающие большую подготовку, т.к. ребенок должен успеть увидеть результаты своей деятельности.</p>

Период времени	Цель	Рекомендации
Прогулка	Обеспечить высокую активную, содержательную, разнообразную, интересную деятельность и снять утомление.	<p>На прогулке планируются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наблюдения за погодой, природой, транспортом, трудом взрослых, сезонными изменениями в одежде и пр.; за явлениями природы наблюдения проводятся чаще; - подвижные игры (сюжетные или бессюжетные, с атрибутами и без, разной степени подвижности и пр.), в которых принимают участие все дети группы; игры планируются с учетом погоды, особенностей сезона; - другие игры (дидактические, творческие, игры-забавы, в т.ч. народные); - индивидуальная работа по развитию движений; с детьми, которые не освоили материал (10-15 мин), в рамках интересных детям культурных практик с учетом их способностей; по подготовке к праздникам; - труд по подгруппам и индивидуально (по желанию детей); - беседы по культуре общения, по воспитанию нравственных качеств. <p>Соблюдать последовательность действий на прогулке не обязательно, все зависит от настроения и желания детей. Прогулка начинается с наблюдения, если ей предшествовало динамичное занятие (физкультурное, музыкальное и пр.), либо с подвижной или спортивной игры, если перед прогулкой было статичное занятие.</p>

Период времени	Цель	Рекомендации
Вечер	Создать радостное настроение, чтобы на следующий день ребенок с удовольствием шел в детский сад.	<p>Вечером планируются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - все виды игр (настольно-печатные, сюжетно-ролевые, строительные, подвижные, дидактические, развивающие, театрализованные и пр.) с учетом желаний и потребностей детей; - развлечения, праздники, досуги - 1 раз в неделю (в четверг или пятницу); - самостоятельная деятельность детей; - труд (хозяйственно-бытовой, художественный и пр.) коллективно либо по подгруппам; - индивидуальная работа с детьми с особыми образовательными потребностями, в том числе с детьми, проявляющими способности к тому или иному виду деятельности; - рассказывание сказок, чтение художественной литературы, пение с педагогом, музыкальные минутки; - взаимодействие с семьями воспитанников. <p>Виды индивидуальной работы в вечернее время следует ориентировать на потребности и особенности тех детей, которые обычно находятся в детском саду дольше других.</p>

Организация самостоятельной деятельности дошкольников

ОО	Рекомендованные формы организации
ПР	настольно-печатные и словесные игры, игры по мотивам произведений, телепередач; коллекционирование, конструирование и моделирование; опыты и эксперименты; самостоятельная деятельность в детской лаборатории, экологическом уголке
РР	самостоятельное декламирование детьми стихотворений, рассказывание сказок и историй, рассматривание книг и журналов, детских энциклопедий; самостоятельная деятельность в уголке книги, настольно-печатные игры по развитию речи, работа в индивидуальных тетрадях
ХЭР	самостоятельное рисование, лепка, конструирование из художественных материалов, художественный труд; рассматривание репродукций картин, иллюстраций; музицирование, слушание музыки, пение, танцы; самостоятельная деятельность в уголке музыкального воспитания

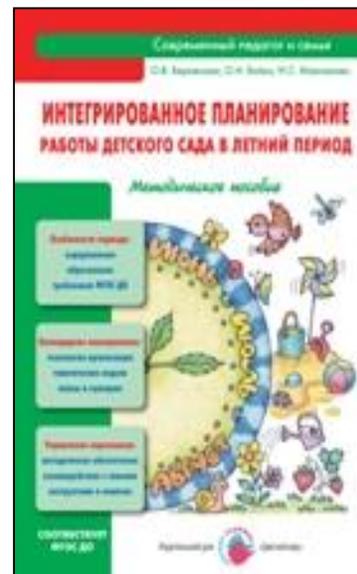
Организация самостоятельной деятельности дошкольников

ОО	Рекомендованные формы организации
ФР	самостоятельные подвижные (в т.ч. народные) игры детей; упражнения со спортивным инвентарем, физкультурным оборудованием; самостоятельная деятельность в уголке физического воспитания
СКР	индивидуальные и совместные творческие (сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские, шансовые) игры; все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками; выполнение самостоятельных трудовых операций в природе, хозяйственно-бытовой труд; самостоятельная деятельность в уголках уединения, зонированных сюжетных уголках, костюмерной, автогородке

В процессе планирования необходимо учитывать *этапы освоения знаний* детьми:

- - **первичное восприятие** (проходит преимущественно на учебных занятиях, в ходе познавательных бесед и рассказов, проведения опытов и экспериментов, на экскурсиях, в процессе знакомства с новыми произведениями и т.п.);
- - **расширение и обобщение представлений, закрепление и повторение пройденного с постепенным усложнением материала** (для этого подойдут подвижные и дидактические игры с правилами, упражнения, наблюдения, беседы, игровые ситуации, обсуждения и прочее);
- - **использование полученных компетенций на практике** (в форме мастер-классов, тренингов, акций, в ходе практикоориентированных проектов, в процессе трудовой деятельности, в творческих играх, инсценировках и драматизациях, прочее).

Планирование образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста



Бином. Лаборатория знаний
www.binom-press.ru

ИД «Цветной мир»
www.idcvetmir.ru

Проектирование и управление образовательной деятельностью в ДОО

Педагогическое проектирование – это продуктивная деятельность, процесс создания проекта и программы его внедрения в практику образования, включающий следующие компоненты: субъект, объект, предмет, формы, средства, методы деятельности, ее результат

Стадии проектирования:

1. **Концептуальная стадия**
2. **Стадия моделирования**
3. **Стадия конструирования**
4. **Стадия технологической подготовки**
5. **Стадия реализации**
6. **Стадия рефлексии**



Стадия рефлексии. Оценка эффективности дошкольного образования

- ФЗ – ст. 2, п. 29
- **Качество образования** - комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия ФГОС ...и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, **в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы.**



Виды контроля:

- плановый, - внеплановый (оперативный), - административный

- **Плановый контроль** осуществляется в соответствии с планом работы ДООУ, который обеспечивает периодичность и исключает нерациональное дублирование в его организации.
- **Виды планового контроля:**
 - - Тематический контроль – изучение и анализ деятельности ДООУ по одному направлению деятельности.
 - - Текущий контроль – изучение результатов образовательной деятельности, выявление отрицательных и положительных тенденций, отбор наиболее рациональных методов работы.
 - - Комплексный контроль – изучение и анализ по всем направлениям деятельности в одной из возрастных групп ДООУ.
- **Внеплановый (оперативный) контроль** осуществляется для установления фактов и проверки сведений о нарушениях, указанных в обращениях физических или юридических лиц с жалобами на нарушения их прав и законных интересов, и урегулирования конфликтных ситуаций между участниками образовательных отношений.
- **Административный контроль** - контроль по выполнению нормативно-правовых и локальных актов ДООУ, выявление нарушений законодательства РФ.

Комплект методических документов

- Методические рекомендации для педагогов «Разработка перспективно-календарных планов образовательной деятельности: современные подходы»
- Варианты планирования образовательной деятельности для:
 - - второй младшей группы
 - - средней группы
 - - старшей группы
 - - подготовительной к школе группы

Теперь понятно, как планировать образовательный процесс!

