**Выступление по теме:**

**«Организация успешной адаптации детей в ДОУ»**

**Подготовила: Горшенина О.В. методист МОАУ «ИМЦСО «Ресурс-центр» г. Орска**

**Дата проведения: 19.09.2025 г.**

О трудностях адаптационного периода говорили и отечественные, и зарубежные исследователи: Аксарина Н.М., Тонкова-Ямпольская Р.В., ШмидтКольмер Е. и др. Ведущая роль взрослого в развитии ребенка рассмотрена Г.М. Ляминой, этапы развития общения взрослого с ребенком – С.Ю. Мещеряковой, Л.Н. Галигузовой, Н.Н. Авдеевой, практическое применение этих знаний в условиях адаптации – Н.Д. Ватуниной, диагностическая методика адаптационного профиля – Е.И. Морозовой. Морозова Е.И. отмечает, что можно с большей долей вероятности предполагать, что этот период не проходит бесследно даже при благоприятном его окончании, а оставляет след в нервно-психическом развитии ребенка.

Теплюк С. отмечает, что воспитатели групп не готовы оказывать вновь поступившим детям квалифицированную помощь и психолого-педагогическую поддержку; они часто демонстрируют отсутствие навыков грамотного построения взаимоотношений с родителями новичков. Действительно, когда малыш впервые приходит в детский сад, он попадает в новые для него условия. Меняются: режим дня, характер питания, температура помещения, воспитательные приемы, характер общения и т.п., поэтому проблема адаптации ребенка к детскому саду является ведущей.

К сожалению, проблемы, связанные с адаптацией, остаются на уровне теоретических исследований и сводятся к рекомендации родителям перед поступлением ребенка в детский сад максимально приблизить домашний режим дня к режиму дошкольного учреждения. Между тем период адаптации настолько серьезен в жизни ребенка, что требует решительных действий со стороны взрослых для его облегчения. Решение этой задачи ложится, в первую очередь, на педагогов и психологов ДОУ. Организация работы педагога-психолога с воспитателями.

 Очень важная часть подготовки детей к детскому саду – работа с воспитателями, которая осуществляется совместно старшим воспитателем и педагогом психологом. Происходит ознакомление с данными медкарт каждого ребенка, составляется график приема детей. Составляются планы работы по адаптации, с учетом возраста детей, на основании которых строится деятельность в доадаптационный и адаптационный периоды.

В планы работы обязательно включаются «Минутки добра», содержащие психологические упражнения и игры, направленные на поддержку ребенка в период привыкания к детскому саду. Например, игра «Солнышко» – позволяет получить от других «психологические поглаживания», необходимые каждому человеку для того, чтобы почувствовать себя любимым и нужным. Игра начинается с того, что педагог переключает детское внимание на малыша словами: «Посмотрите, что-то наш (имя) совсем замерз. Давайте поиграем в игру «Солнышко» и согреем его все вместе!». Все дети усаживаются в круг, а в центр ставится названный ребенок. Все получают по одному цветному карандашу – лучику солнца. Его дарят «озябшему» с добрыми словами о том, что каждому нравится в нем. Тот, кого «согревают», должен не забыть сказать «спасибо». Немаловажной составляющей работы с воспитателями является совместный осмотр и подготовка групп, материально-технического оснащения, подбор мебели в соответствии с возрастом. В группах оформляются веселые панно, игровые зоны, семейные уголки (где располагаются вещи, любимые игрушки детей, принесенные из дома, фотоальбомы семейных фотографий), подготавливаются наборы игрушек – забав, кукл – бибабо, места для игр с песком и водой, фонотека со спокойной музыкой, детскими песенками. Некоторые мамы по просьбе психолога и воспитателя записывают на аудиопленку любимые колыбельные песенки детей в собственном исполнении. Мастерятся книжки с сонными сказками Б. Перли, иллюстрированные рисунками детей.

Воспитатели каждой группы совместно с психологом и старшим педагогом изготавливают сенсорные юбки. Разноцветные, полифункциональные юбки служат не только пособием для сенсорно-моторного развития. Игры с юбкой стимулируют познавательную, исследовательскую активность, способствуют развитию восприятия, внимания, эмоционально-волевой сферы, речи (пополнение пассивного и активного словаря, формирование фразовой речи и т.д.). Сенсорные юбки превращают воспитательницу в волшебницу, рядом с которой ребенок чувствует себя спокойно и комфортно; в волшебницу, которая собирает вокруг себя детей и увлекает их интересной игрой. За день до прихода ребенка в детский сад психолог передает воспитателям информацию, которая была получена из беседы с родителями. Это помогает выстроить работу с вновь прибывшими детьми с учетом их личностных особенностей, привычек.

Направления в работе психолога с воспитателями детей раннего возраста не отличаются от работы с воспитателями старшего дошкольного возраста. Но стоит отметить, что психологу необходимо донести до воспитателя одну важную мысль: воспитатель, как никто другой, может снять все тревоги и опасения мамы по поводу детского сада, а значит улучшить адаптацию ее малыша.

Психолог может дать рекомендации воспитателю по взаимодействию с родителями ребенка данного возраста. Например, такие: − Когда мама придет в группу, необходимо выйти к ней навстречу, познакомиться: назвать свое имя, отчество. Пригласить маму осмотреть группу, показать шкафчики, куда дети вешают одежду. Пусть мама почувствует, что в группе порядок, что воспитатели следят за вещами детей. Затем пригласить маму в игровую комнату, обратить внимание на игрушки, пособия, книги. Рассказать, что будут с детьми играть, рисовать, лепить, петь и танцевать, читать им и рассказывать сказки. Показать маме спальню. Если у мамы будет пожелание, куда лучше положить ее малыша, по возможности выполнить ее просьбу. Показать туалетную комнату, обратить внимание, что у каждого ребенка есть свое полотенце и расческа. − Выяснить, как называют ребенка дома, чем ребенок больше всего любит заниматься, что любит кушать, а что нет, как засыпает и т.д.

Самое главное воспитатель должен дать почувствовать маме, что будет подходить к ребенку индивидуально и готов принимать во внимание особенности характера ребенка. И тогда мама, после такого знакомства с воспитателем с удовольствием, со спокойной душой приведет своего ребенка в садик, а малыш вообще не будет плакать.

В связи с этим хочется привести слова М.Г. Алямовской, как напутствие для воспитателей детей раннего возраста: «…Спокойно матери уйдут в день полный дел, хлопот, забот. С надеждою в глаза взглянут с тобой, прощаясь у ворот. Надежду ту не обмани, с малышками не будь ты строгой. И сердца нежного ростки, рукою жесткою не трогай».