

Etablissement : Lycée de la Mer et du Littoral
Année scolaire : 2025 - 2027

Formation : BTSA
Spécialité : GPN
Voie initiale

UE 1.2 – EIL - Gestion durable des espaces littoraux
C2.3 S'adapter à des enjeux ou des contextes particuliers

A quelle demande répond le module ?

Dans le contexte actuel du changement climatique, une forte demande sociale et économique se développe autour des espaces littoraux soumis à des processus naturels ou anthropiques les conduisant à des transformations rapides. Le suivi du trait de côte et l'analyse de son évolution s'avèrent désormais incontournables pour la gestion du littoral.

Comprendre et anticiper ces phénomènes doit permettre aux sociétés de s'inscrire durablement dans des territoires dont la contrainte évolue.

Participer à la réflexion sur la prise en compte des risques dans l'aménagement et le développement des espaces littoraux devient nécessaire aux différents acteurs. Cela permet en effet une meilleure connaissance et une meilleure acceptation par les populations des politiques de gestion.

Tout cela suppose une expertise actualisée des techniques de gestion et de protection du littoral parmi les professionnels en charge de ces espaces.

Quelles opportunités vont-elles être utilisées ?

Le milieu local environnant offre des possibilités d'étude de marais, des forêts, des plages, des cordons dunaires, des estuaires et des ports. La diversité des acteurs présents sur le territoire autour de l'établissement permet d'observer à la fois les contraintes des espaces littoraux et les différentes approches mises en oeuvre afin de protéger et/ou gérer les territoires concernés.

La localisation de l'établissement permet aux étudiants d'étudier les zones européennes de la côte atlantique les plus affectées par l'érosion et de s'inscrire dans une démarche de compréhension et de perspective d'évolutions territoriales et sociétales complexes de ces phénomènes.

Les documents d'urbanisme locaux (PLU, CC, SCOT, PPRN, ressources SIG, Plan paysage, ...), les stratégies mises en place localement après les tempêtes Martin et Xynthia, mais aussi plus récemment Céline, Ciaran et Domigos notamment (PAPI et PGRI) seront exploités.

Des comparaisons avec l'expérience hollandaise pourront constituer une ouverture sur la politique européenne de gestion des milieux littoraux.

Quelles relations avec le projet d'établissement, le projet d'insertion professionnelle ?

Opportunités d'emploi dans les EPCI à compétence GEMAPI.

Apporter une réflexion sur l'évolution du littoral, sur la perception collective de l'occupation et des activités du littoral.

Participer à l'émergence d'une culture locale du risque.

Impacts et informations des conséquences de l'évolution du trait de côte sur la population résidente.

Un besoin croissant de professionnels et d'experts en gestion de la nature est exprimé par les organismes de gestion du territoire à toutes les échelles. Autour de l'établissement, les collectivités territoriales, organismes institutionnels et associations offrent des débouchés professionnels attractifs.

L'établissement scolaire en lui-même est situé en zone de risque naturel submersion et sa gestion partagée avec l'ensemble de ces acteurs du littoral constitue un cas d'étude privilégié.

Cet EIL complète les modules M8 (sur les diagnostics territoriaux), M4 (base de données et SIG) et M5 (opérations de génie environnemental).

Des relevés de profils topographiques peuvent amener les étudiants à mesurer l'altimétrie pour réaliser des transects ou des Modèles Numériques de Terrain restituant la topographie littorale en 3D. La précision centimétrique requise pour ces relevés leur montrera l'utilité des corrections.

Quels sont les partenariats mis en oeuvre ?

Parc Marin, Centre International de la Mer, Conservatoire Littoral, Forum des Marais Atlantiques, ONF, RNN, RNR, Université La Rochelle, Syndicat mixte du futur PNR des marais de Brouage.

Collectivités territoriales : communes, intercommunalités, départements, région

Différents partenaires oeuvrant dans ce domaine à l'échelle européenne.

Associations : LPO, CPIE, SPPIO, Surfrider Foundation, Nature Environnement 17

SITUATION D'ÉVALUATION UE 1.2

Situation d'Évaluation (intitulé)	UE 1.2 – EIL - Gestion durable des espaces littoraux	
Date	Semestre 1	
Capacité(s) évaluée(s) et crédits ECTS associés	C 2.3 : S'adapter à des enjeux ou des contextes particuliers	5 ECTS
Module(s) correspondant(s)	M. 2 Construire son projet professionnel et personnel	
Mode d'évaluation (écrit, oral, pratique explicité, explicitation de pratique...)	Oral individuel à partir d'un dossier individuel réalisé à la maison et à remettre	
Durée de la SE	Oral = 10 minutes de présentation et 7 min d'échanges	
Description de la SE (durée, attendus...)	Écrit - Tirage au sort d'un sujet parmi les différentes visites, études de cas réalisées. - Le/la présenter. - Identifier les acteurs concernés par la préservation du site - Évoquer un risque ou une vulnérabilité - Produire une cartographie à partir de données et de relevés de terrain. - Proposer un plan de gestion du risque Oral - Présenter le contexte et les risques - Proposition argumentée technique en adoptant une posture de « gestionnaire » d'une mesure de prévention d'un risque.	
Commentaires (facultatif : précisions sur les conditions de déroulement)	Chaque jury sera composé de 2 enseignants ayant participé à la formation.	
Examineurs concernés (nombre, discipline, présence éventuelle de professionnels ou enseignants d'autres établissements)	Maths/TIM, STAE, ESC, Histoire – Géographie, SESG	
Enseignant/formateur référent pour la SE	Histoire – Géographie	

GRILLE D'EVALUATION

CAPACITE CERTIFIEE	CRITERES	SOUS-CAPACITE CERTIFIEE	INDICATEURS	--	-	+	++	BAREME	APPRECIATIONS
C2.3 S'adapter à des enjeux ou des contextes particuliers	Appropriation de la problématique liée aux enjeux ou contextes particuliers	- Présenter un site littoral et ses enjeux spécifiques avec ses caractéristiques et ses contraintes	- Justification du site : complétude et pertinence des informations					/2	
		- Présentation soignée, illustrations graphiques, localisation précise, lisibilité de l'information géographique							
		- Justification de l'utilisation d'un outil cartographique dans l'appropriation de la commande et de la problématique							
		- Exploitation de relevés GPS, apport éventuel de photos géoréférencées, d'éléments caractéristiques, statistiques ou graphiques						/3	
	- Identifier et associer les acteurs concernés par l'espace littoral choisi	- Acteurs cités, rôles, liens entre eux ...					/2		
	- Les synergies entre acteurs du territoire sont exposées								
	- Décrire les risques, les vulnérabilités du territoire choisi	- Les aléas naturels du littoral sont présentés et argumentés					/2		
- Les vulnérabilités du site sont repérées et argumentées									
Mise en œuvre d'une analyse réflexive personnelle	- Proposer une expertise et une prospective du territoire choisi	- Proposition de mesures d'expertise et de suivi du milieu étudié					/2		
	- Recensement des besoins								
	- Proposition de modalité de gestion des risques et/ou des mesures de protection du site choisi	- Proposition d'aménagement : . lié à l'évaluation des risques . approche financière des propositions . impact des aménagements proposés sur les acteurs					/3		
	- Rendre compte de son travail à un gestionnaire d'espace naturel	- Pertinence et maîtrise des informations présentées - Présentation cartographique d'éléments géoréférencés - Clarté du message (orthographe, syntaxe, qualité de la présentation...) - Qualité de l'échange et cohérence de l'argumentation - Maîtrise du langage professionnel (mobilisation de références pertinentes)					/6		
Appréciation générale :								Total :	/20