

Le travail ci-dessous devra être fait avec soin. **S'il est jugé incomplet, une nouvelle retenue sera fixée pour travail non fait.** Le dictionnaire est autorisé.

Le bavardage en classe : une source de gêne et de perturbation

Le bavardage, souvent perçu comme anodin, est en réalité l'un des principaux obstacles au bon déroulement des cours. Plusieurs études et articles montrent qu'il constitue à la fois une source de gêne pour les enseignants et un frein pour les élèves.

D'après une enquête menée par OpinionWay et Saint-Gobain Ecophon, *75 % des élèves disent avoir du mal à se concentrer en classe à cause du bruit, et pour 86 % d'entre eux, ce bruit vient principalement des bavardages de leurs camarades.* Ces échanges perturbent la compréhension des consignes et le suivi des cours, rendant l'attention plus difficile à maintenir.

Les enseignants eux-mêmes tirent la sonnette d'alarme : selon *L'Express*, « *le bavardage permanent empêche le déroulement normal du cours et crée un climat de classe bruyant et dissipé* ». Les professeurs peinent à capter l'attention de leurs élèves, ce qui fragilise la dynamique d'apprentissage collective.

Le phénomène touche aussi les élèves attentifs. Comme le rappelle *Le Ligueur*, « *les bavardages incessants coupent la parole à l'enseignant et dérangent les élèves attentifs. Certains enfants n'osent plus poser de questions de peur d'allonger encore le temps perdu* ». Le bavardage crée donc un sentiment d'injustice, car il empêche les plus motivés de progresser sereinement.

Enfin, du point de vue de la recherche en sciences de l'éducation, les bavardages sont analysés comme un obstacle au langage scolaire. Ainsi, Élisabeth Bautier (*Pratiques*, 2009) souligne que « *les échanges latéraux entre élèves, souvent qualifiés de bavardages, détournent l'attention du discours de l'enseignant. Ils construisent un obstacle supplémentaire à l'appropriation des savoirs* ».

En somme, le bavardage en classe dégrade le climat scolaire, perturbe la transmission des savoirs et freine la concentration de tous.

Compréhension du texte

1. Selon l'étude citée, quel est le principal bruit qui gêne les élèves en classe ?
2. Que disent les enseignants dans *L'Express* à propos du bavardage ?
3. Pourquoi certains élèves n'osent-ils plus poser de questions, d'après *Le Ligueur* ?
4. Comment les chercheurs décrivent-ils le rôle des bavardages dans l'apprentissage ?

Réflexion personnelle

5. Quand tu bavardes en classe, à ton avis, qui cela dérange-t-il le plus : le professeur, tes camarades, ou toi-même ? Pourquoi ? (Min 5 lignes)
6. Peux-tu donner un exemple d'un moment où le bavardage a pu t'empêcher de comprendre une consigne ou de retenir une leçon ?
7. Imagine que tu sois un élève très attentif : comment te sentirais-tu si d'autres élèves bavardaient sans arrêt autour de toi ?
8. Que pourrais-tu changer dans ton attitude pour aider la classe à être plus calme et concentrée ?

Mise en action

9. Si tu devais expliquer à un camarade pourquoi le bavardage est un problème, que lui dirais-tu ?
10. Propose une règle simple que toi et tes camarades pourriez appliquer pour limiter les bavardages en cours.

Travail d'écriture : Ton professeur a remarqué que ton attitude gênait le bon déroulement du cours et la mise en apprentissage d'autres élèves. Rédige un paragraphe (minimum 200 mots) pour expliquer les raisons de ton comportement. Tu peux utiliser le plan suivant : 1) Mon comportement en cours. 2) Pourquoi j'ai ce comportement . 3) Les conséquences de ce comportement sur moi et sur les autres élèves + sur mon professeur. 4) Les solutions que je peux mettre en place pour changer mon comportement.

Tu indiqueras le nombre de mots à la fin de ta rédaction.