



Livret de formation

23 et 24 JUIN 2025

Lutter et Agir contre le décrochage scolaire : Méthodes et outils

Lycée polyvalent Jean Baylet



Christine Muzellec, Laurent Fourcade
Formateurs, Atelier Canopé 65 – Tarbes

Programme de la formation

Lundi 23 Juin 2025

9h–9h15 : Présentation des participants – Tour de table (attentes)
Prendre connaissance des objectifs et des finalités de la formation

9h15 – 10h15 : Contextualisation Persévérance Politiques publiques Définitions des notions

10h15 – 10h30 : Pause

10h30- 11h30 : Fonctionnement du cerveau

11h30- 12h00 : Les émotions

12h00- 13h00 : Pause

13h00- 13h15 : Testing

13h15- 14h45 : Le décrochage scolaire

14h45 – 15h00 : Les grilles de repérage

15h00 – 15h10 : Pause

15h10 – 15h20 : Restitution

15h20 – 15h40 : Les leviers de la Persévérance

15h40 – 16h50 : Les points sur les leviers

16h50 – 17h00 : Tête main coeur



Programme de la formation

Mardi 24 Juin 2025

9h-9h15 : Accueil

9h10-9h45 : Empathie- Ecoute active

9h45 – 10h00 : Conduite entretien de tutorat

10h00 – 10h15: Pause

10h15-10h45 : Analyse vidéo entretien

10h45- 12h00 : Jeux de rôles individuels

12h00- 13h00 : Pause

12h00- 14h00 : Jeux de rôles groupe

14h00- 16h30 : Création d'un projet persévérance

16h30- 16h45 : Retour sur les deux jours de formation

16h45 – 17h00 : Questionnaire

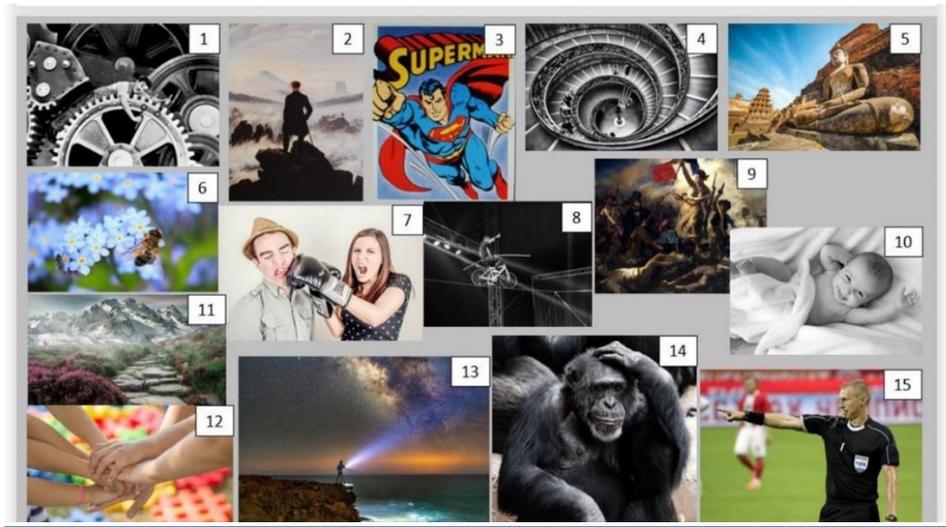
Tout au long des deux jours vous allez construire un mur d'inspiration qui vous servira lors de la dernière demi-journée pour construire des projets en lien avec la Persévérance. Dès qu'une notion abordée, un projet vous plaît ou vous inspire, vous le notez sur un post-it et vous allez le coller sur le mur



Laquelle de ces images représentent le décrochage pour vous ?



Cadre de la Persévérance :



Le décrochage scolaire :



Espace de prise de notes



Les politiques publiques :



Espace de prise de notes

LE FONCTIONNEMENT DU CERVEAU



Le cerveau : Mythes ou réalités

Entourez « Vrai » ou « faux » face aux affirmations ci-dessous

Chaque individu a un style d'apprentissage (visuel, auditif) qui lui permet de mieux apprendre.

VRAI FAUX

Le cerveau est un muscle, il est donc possible d'augmenter sa capacité mémorielle.

VRAI FAUX

Certains ont plus de cerveau gauche (logique et rationnel) et d'autres plus de cerveau droit (créatif et émotif).

VRAI FAUX

On ne peut pas réaliser plusieurs tâches en même temps.

VRAI FAUX

On peut apprendre à tout âge.

VRAI FAUX

Nos souvenirs sont exacts

VRAI FAUX

Les enfants ont moins de concentration à cause des écrans

VRAI FAUX

On peut perdre la mémoire

VRAI FAUX

LES FONCTIONS EXÉCUTIVES



Espace de prise de notes



LES FONCTIONS EXÉCUTIVES

La mémoire de travail



8, 5, 9, 3

Voici une série de chiffres de plus en plus longue, lisez les lentement à haute voix. Après chaque séquence fermez les yeux et essayez de les répéter dans le même ordre.

La mémoire de travail



Activités de mémoire de travail

L'inhibition

A l'oral, donnez la couleur de l'encre dans laquelle est écrit chaque mot

Test 1

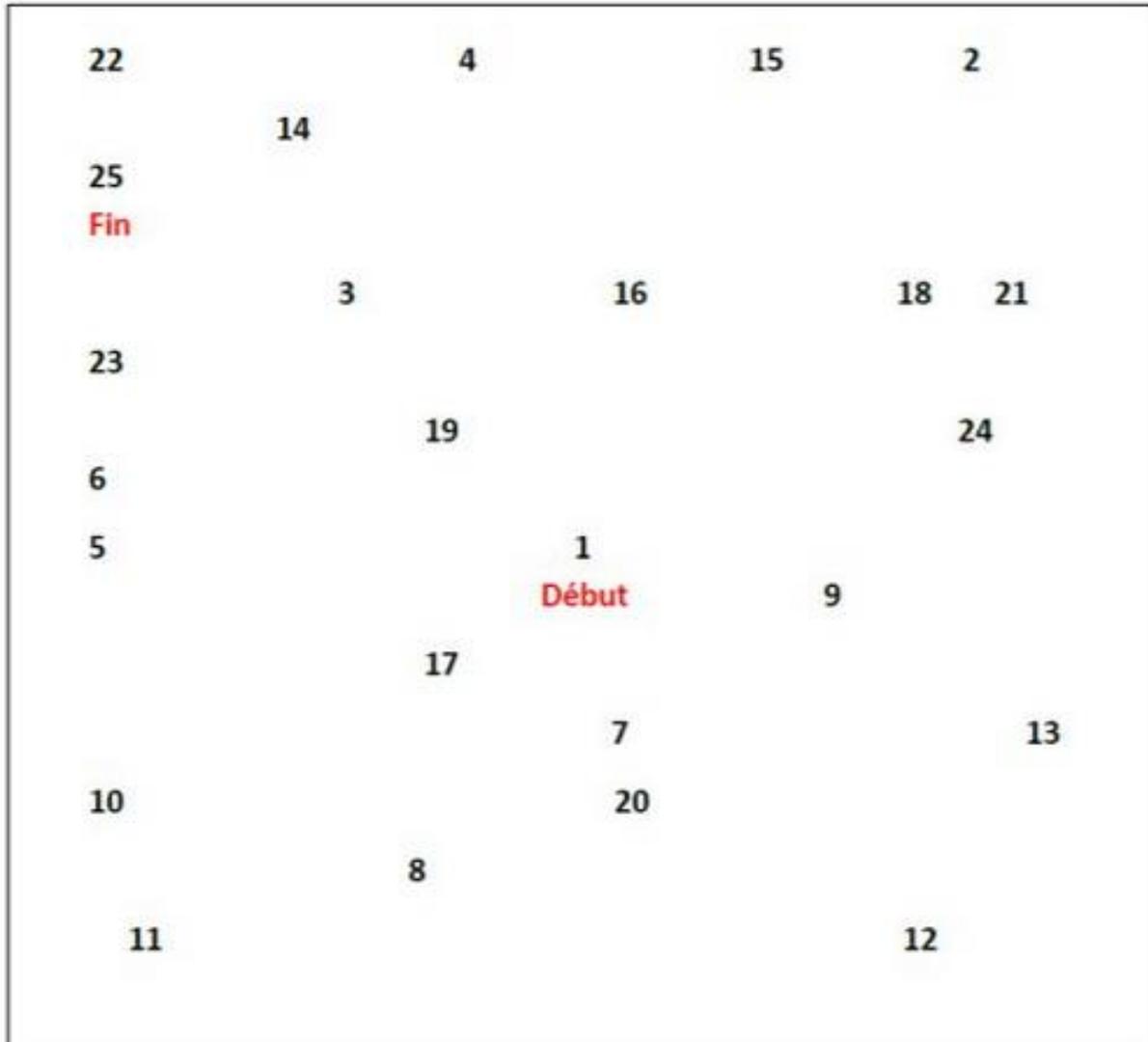
BLEU	ROUGE	VERT	JAUNE	VERT
ROUGE	BLEU	VERT	BLEU	JAUNE
BLEU	JAUNE	VERT	ROUGE	JAUNE
ROUGE	VERT	BLEU	ROUGE	VERT
ROUGE	JAUNE	ROUGE	VERT	BLEU

Test 2

BLEU	JAUNE	BLEU	ROUGE	BLEU
VERT	JAUNE	ROUGE	VERT	JAUNE
VERT	ROUGE	VERT	JAUNE	JAUNE
JAUNE	ROUGE	JAUNE	VERT	BLEU
BLEU	ROUGE	JAUNE	JAUNE	VERT

La flexibilité mentale

Relier le plus rapidement possible les nombres de 1 à 25 par un trait continu sans relever le crayon.



Relier le plus rapidement possible les nombres et les lettres en alternance jusqu'à 13 par un trait continu sans relever le crayon

A 9 D H I
1 Début E
3 C F 2
7 6 10 4
B G
12 13 Fin
8 J K
5 L
11



Relier les fonctions exécutives et à leurs rôles respectifs et à leurs icônes.

Mémoire de travail	•	•		•	•	Capacité à organiser une série d'action en une séquence optimale visant à atteindre un but
Contrôle inhibiteur	•	•		•	•	Permet de retenir une ou des informations et de les manipuler pendant la réalisation d'une activité cognitive complexe.
Flexibilité mentale	•	•		•	•	Permet de bloquer les automatismes acquis quand ceux-ci ne sont pas appropriés à la situation
Planification	•	•		•	•	Capacité à s'adapter à une tâche nouvelle, à changer notre manière de penser, à alterner entre diverses tâches.



Espace de prise de notes

Identifier ce qu'est une émotion



Utilisez l'encadré ci-dessous pour décrire, en binôme, les 5 émotions.



5 min

La peur

La tristesse

La joie

La colère

La déception

Espace de prise de notes



Les compétences psychosociales :



Espace de prise de notes

Décrocheurs, décrochés, décrochage :



Le décrochage scolaire est-il un corollaire de l'échec scolaire ?



Le décrochage scolaire est-il un processus ou un Aboutissement ?



Quel pourcentage pour chaque catégorie dans une classe ?

Catégorie A Les discrets

- Pas de problème de comportement/discipline
- Engagement élevé/Motivation
- Rendement faible

?

Catégorie B Les désengagés

- Pas de problème de comportement/Discipline
- Motivation basse/inexistante
- Rendement correct

?

Catégorie C Les sous-performants

- Pas de problème de comportement/Discipline
- Motivation basse/inexistante
- Rendement nul/échec scolaire

?

Catégorie D Les inadaptés

- Problèmes de comportement/Discipline
- motivation basse/inexistante
- Rendement nul/échec scolaire

?



Les différents facteurs de risque et signaux faibles



Construction ou évolution d'une grille de repérage



Vous allez construire ou faire évoluer une grille de repérage d'élève potentiellement décrocheur.



A l'aide de plusieurs grilles de repérage, et de manière individuelle, vous retirez ce qui vous semble pertinent garder et ce qui vous semble inintéressant dans le cadre de votre établissement.

Puis en binôme, vous confrontez vos choix pour réaliser une grille de repérage qui semble répondre à vos besoins.

Vous présentez vos choix au groupe.

Eléments intéressants	Eléments non pertinents	A réfléchir



Les leviers de la Persévérance :

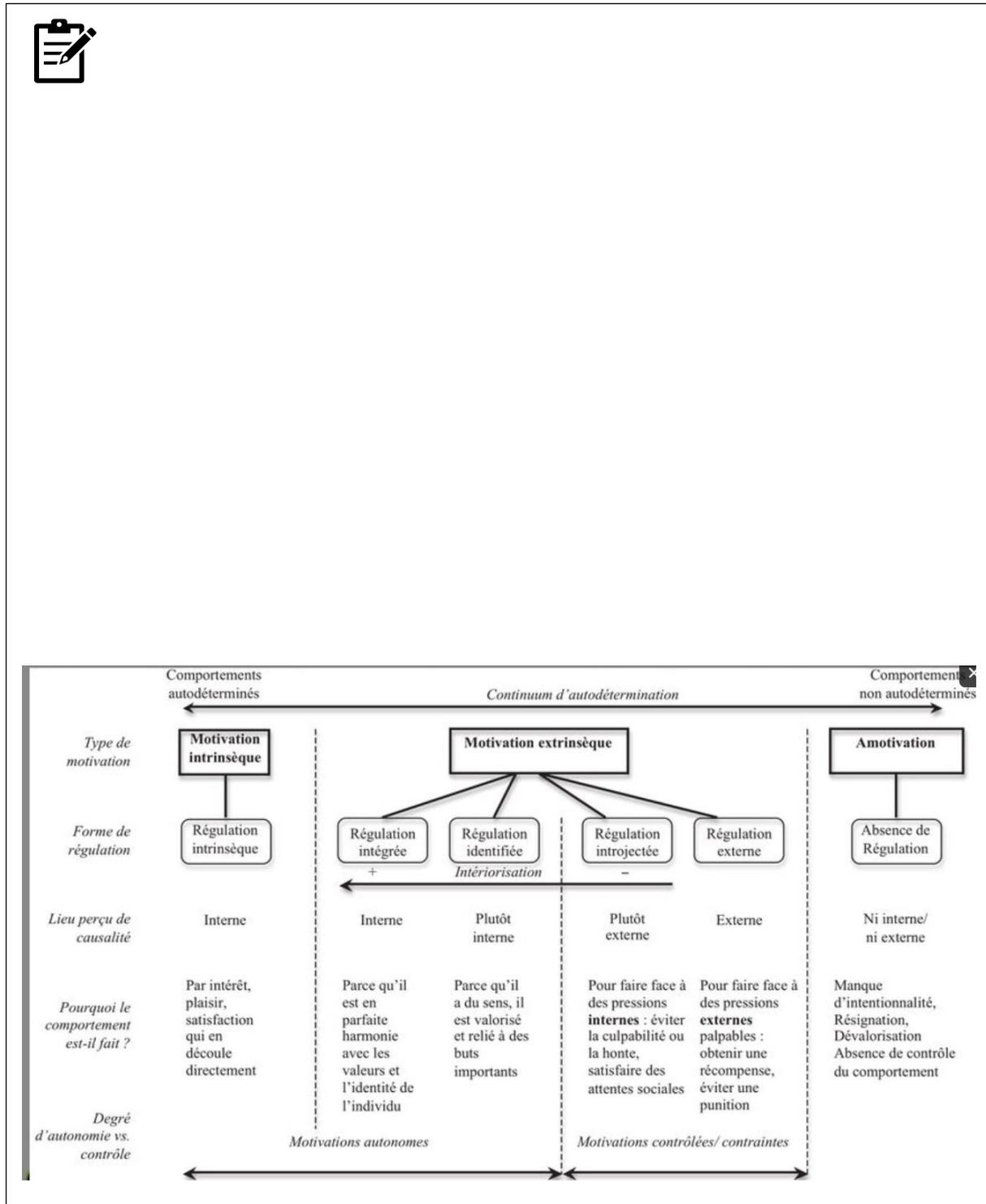


Par groupe de trois, vous lirez ou écouterez les différents documents qui vous seront proposés. Vous essaierez de les classer pour retrouver les 5 leviers de la Persévérance. Dans le tableau ci-dessous, vous noterez les thèmes des leviers et les numéros de documents qui correspondent.

Levier 1 :	Levier 2 :	Levier 3 :	Levier 4 :	Levier 5 :
N°document	N°documents	N°documents	N°documents	N°documents

La motivation

Espace de prise de notes





CONSIGNE

Reconnaitre le type de motivation de chacune de ces situations.

QUESTIONS:

TYPE DE MOTIVATION

Amotivation Externe Introjectée Identifiée Intégrée Intrinsèque

Lilian se fait discret en cours, pour éviter d'être interrogé, il ne comprend plus le sens de sa présence à l'école et ne parvient plus à s'engager dans les apprentissages...

<input type="radio"/>					
-----------------------	-----------------------	-----------------------	-----------------------	-----------------------	-----------------------

Justine travaille un minimum, juste ce qu'il faut pour maintenir sa moyenne à 10/20 : elle pense que sans cela, l'image qu'elle se fait d'elle-même en pâtirait. Elle est plutôt dans une...

<input type="radio"/>					
-----------------------	-----------------------	-----------------------	-----------------------	-----------------------	-----------------------

Maxime va faire des efforts scolaires : c'est important pour ses parents, ils veulent que leurs enfants fassent des études pour avoir le plus de chances possibles de "réussir leur vie". Quel est le type de motivation de Maxime ?

<input type="radio"/>					
-----------------------	-----------------------	-----------------------	-----------------------	-----------------------	-----------------------

Après un rendez-vous d'orientation, Alice décide de porter l'effort sur les langues : elle a réalisé qu'elle avait envie, plus tard, de travailler dans le tourisme. Et pour cela, pratiquer plusieurs langues étrangères est indispensable. Sa motivation est de la...

<input type="radio"/>					
-----------------------	-----------------------	-----------------------	-----------------------	-----------------------	-----------------------

Rafik adore la chimie et il n'a aucune réticence à faire les devoirs donnés. Au contraire, il aime cette matière et il fait plus que ce qui est demandé.

<input type="radio"/>					
-----------------------	-----------------------	-----------------------	-----------------------	-----------------------	-----------------------

Lisa a toujours été une bonne élève, elle est soucieuse de continuer dans cette voie, de la qualité de son travail, elle trouve satisfaisant de s'appliquer, même lorsque c'est difficile ou rébarbatif. Il s'agit de...

<input type="radio"/>					
-----------------------	-----------------------	-----------------------	-----------------------	-----------------------	-----------------------



Les autres leviers

Espace de prise de notes



Empty space for taking notes.

Définir l'empathie



Dans l'encadré ci-dessous, reliez l'image au terme adéquat



2 min

Courage !
Je suis avec toi
mon pauvre...



La compassion

J'arrive !



L'empathie

Attrape !



La sympathie

Espace de prise de notes



Définir l'empathie



Dans l'encadré ci-dessous, donnez une définition de l'empathie



2 min

L'empathie, c'est

Espace de prise de notes



L'écoute active

Consigne : Quels sont selon vous les 5 piliers de l'écoute active ?





Espace de prise de notes



Prise de notes



Lors du visionnage du premier entretien de tutorat, vous analyserez la posture du tuteur à l'aide du questionnaire ci-dessous

Quelle est l'attitude physique du tuteur ?

Pensez-vous que la dimension émotionnelle est prise en compte ?

Oui Non Précisez :

Pensez-vous que le tuteur est dans l'écoute active ?

Oui Non Précisez :

Pensez-vous qu'un climat de confiance est établi ?

Oui Non Précisez :

Avez-vous d'autres remarques ?



Lors du visionnage du deuxième entretien de tutorat, vous analyserez la posture du tuteur à l'aide du questionnaire ci-dessous

Quelle est l'attitude physique du tuteur ?

Pensez-vous que la dimension émotionnelle est prise en compte ?

Oui Non Précisez :

Pensez-vous que le tuteur est dans l'écoute active ?

Oui Non Précisez :

Pensez-vous qu'un climat de confiance est établi ?

Oui Non Précisez :

Avez-vous d'autres remarques ?



Lors du visionnage du troisième entretien de tutorat, vous analyserez la posture du tuteur à l'aide du questionnaire ci-dessous

Quelle est l'attitude physique du tuteur ?

Pensez-vous que la dimension émotionnelle est prise en compte ?

Oui Non Précisez :

Pensez-vous que le tuteur est dans l'écoute active ?

Oui Non Précisez :

Pensez-vous qu'un climat de confiance est établi ?

Oui Non Précisez :

Avez-vous d'autres remarques ?

L'entretien : Mise en pratique



Par binômes, vous allez, chacun votre tour, vous mettre dans le rôle de l'élève et dans celui du tuteur.

Pour le rôle de l'élève, vous avez à votre disposition un document persona pour comprendre l'élève.

Pour le rôle du tuteur, vous avez à votre disposition, la fiche de repérage pour vous aider dans votre entretien et des propositions de questions à poser pour être dans l'écoute active et mettre en place le SCORE

Des questions à poser...

Sur ce que l'élève ressent dans sa scolarité :

- Comment te sens-tu au collège / lycée ?
- À quoi sert l'école pour toi ?
- Qu'est-ce qui te plaît le plus / le moins ?
- Quelles sont les matières dans lesquelles tu réussis le plus / le moins ?

Pour amener l'élève à parler de sa vie en dehors du lycée :

- À la maison, comment se passe le travail à faire ?
- As-tu un endroit pour t'isoler afin de travailler sereinement ?
- Pratiques-tu un sport ou une autre activité en dehors du collège / lycée ?

Pour solliciter des descriptions, des procédures :

- Comment sais-tu que... ?
- À quoi reconnais-tu que... ?
- Que fais-tu quand... ?
- Comment t'y prends-tu pour... ?
- Si tu avais à le refaire, comment t'y prendrais-tu ?

Pour aider à la prise de parole :

- Quand tu dis « je n'ai rien fait ou c'était trop difficile », comment savais-tu que c'était trop difficile ?
- Montre-moi comment tu fais pour... ? Au lieu de « explique-moi ce que tu as fait »
- Qu'est-ce qui pourrait t'aider : personnes, outils, documents... ?

Terminer le questionnaire

A quel moment arrêter le questionnaire ?

Lorsque le tuteur aura obtenu les réponses (ou un début de réponse) aux questions qu'il se posait sur le fonctionnement de l'élève face aux difficultés qu'il rencontre.

Comment arrêter le questionnaire ?

Le tuteur reprend les points essentiels
L'élève valide
« Des » objectifs sont fixés
Le prochain RDV est fixé

A la fin de l'entretien, vous remplissez la fiche d'analyse de votre entretien et vous changez de rôle et de persona.

Evaluation de l'entretien / Questionnaire tuteur

1. Je pense avoir respecté les conditions pour le bon déroulé de l'entretien :

a) J'ai planifié le rendez-vous quelques jours (ou semaines) en amont :

Oui Non

b) J'ai invité et non pas convoqué l'élève en lui apportant les explications nécessaires :

Oui Non

c) J'ai choisi un lieu « neutre » pour réaliser l'entretien :

Oui Non

d) L'entretien a duré entre 20 minutes et 40 minutes :

Oui Non

e) J'ai évité la posture frontale, je me suis installé côte à côte avec l'élève :

Oui Non

2. J'ai évité certains écueils

a) Je pense avoir eu une vision précise de la situation, j'ai consulté la fiche de repérage en amont de l'entretien :

Oui Non

b) Je n'ai pas focalisé sur les échecs de l'élève, j'ai aussi souligné ses réussites

Oui Non

c) J'ai laissé l'élève s'exprimer, je n'ai pas monologué

Oui Non

3. Je coche les étapes de l'entretien que j'ai respectées

Accueil de l'élève (bienveillance, rappel du cadre de l'entretien...)

Exploration de soi (j'ai amené et aidé l'élève à identifier ses difficultés)

Compréhension de soi (l'élève a été amené à clarifier et à réfléchir à ses problèmes, à dire comment il les vit, ou comment il s'y prend)

Objectif(s) à atteindre (ils ont été clairement exprimés)

4. Lors de l'entretien, je pense avoir inspiré confiance à l'élève, notamment en lui faisant vivre une expérience de capacité et de changement qui lui auraient fait naître des sentiments de reconnaissance et de capacité.

Oui Non

A préciser

.....
.....
.....

5. Je pense avoir pratiqué une écoute active, à savoir :

a) J'ai observé, notamment les signes non verbaux de l'élève

Oui Non

b) J'ai écouté l'élève : je l'ai laissé parler sans l'interrompre, j'ai manifesté de l'intérêt pour ses dires, j'ai évité les jugements, j'ai demandé des précisions...

Oui Non

c) J'ai recentré l'entretien si cela s'est avéré nécessaire : j'ai ramené l'élève à « l'ici est maintenant », j'ai rappelé les règles de l'entretien, j'ai calmé les émotions...

Oui Non

d) J'ai pratiqué la reformulation, en utilisant des formules telles que « si j'ai bien compris... »

Oui Non

6. Pour déterminer les objectifs à atteindre, j'ai utilisé la méthode SCORE. Je coche les étapes pour lesquelles j'ai mis en œuvre cette technique

S « pour **S**ituation présente de l'élève », l'élève a pu évoquer la situation présente

C « pour **C**auses », j'ai amené l'élève à en identifier les causes

O « pour **O**bjectif(s) », avec l'élève nous avons réfléchi à des objectifs

R « pour **R**essources », j'ai aidé l'élève à rechercher les ressources dont il a besoin

E « pour **E**ffet recherché », j'ai demandé à l'élève quel effet il recherchait

7. Les objectifs que j'ai fixés avec l'élève respectent la démarche SMART (Spécifiques, Mesurables, Atteignables, Réalistes, Temporels)

Oui Non

8. J'ai rappelé à l'élève la date du prochain entretien

Oui Non

Evaluation de l'entretien / Questionnaire élève

1. As-tu été prévenu suffisamment tôt de la date et de l'horaire de l'entretien ?

- Oui Non

2. Pour toi, la durée de l'entretien a été :

- Trop courte Suffisante Trop longue

3. Lors de l'entretien, ton tuteur (coche les affirmations exactes) :

- T'a accueilli avec bienveillance (il t'a invité à te mettre à l'aise, il t'a rappelé le cadre de l'entretien, il s'est assis à côté de toi...)
 T'a indiqué la durée de l'entretien
 T'a aidé à identifier tes difficultés
 T'a amené à clarifier et à réfléchir à ces difficultés, à dire comment tu les vis, ou comment tu t'y prends)

4. Penses-tu que ton tuteur a été à ton écoute ? Coche les affirmations exactes

- Il t'a écouté sans t'interrompre
 Il a manifesté de l'intérêt pour tes dires
 Il t'a aidé à t'exprimer lorsque cela était difficile pour toi
 Il a pris en compte tes émotions
 Il n'a pas apporté de jugement sur ta situation

Si tu le souhaites, tu peux apporter des précisions :

.....
.....
.....
.....

5. De ton côté, as-tu été à l'écoute de ton tuteur ?

- Oui Non

Peux-tu préciser ta réponse :

.....
.....
.....
.....

6. Afin de déterminer des objectifs à atteindre, penses-tu que ton tuteur a réussi à :

a) Définir exactement ta situation exacte

Oui Non

b) Identifier les causes qui provoquent cette situation

Oui Non

c) Déterminer des objectifs sur lesquels tu pourrais t'engager

Oui Non

d) T'accompagner pour identifier les ressources dont tu aurais besoin pour atteindre les objectifs fixés

Oui Non

7. A ton avis, les objectifs que tu as fixés avec ton tuteur sont-ils atteignables ?

Oui Non Je ne sais pas

Peux-tu préciser ta réponse :

.....
.....
.....
.....

8. Quel mot choisirais-tu afin de qualifier le travail réalisé avec ton tuteur ?

Très bien Bien A améliorer Ne sert à rien

Peux-tu préciser ta réponse :

.....
.....
.....

9. Ces entretiens t'ont-ils aidé à te sentir mieux dans ta scolarité ?

Oui Non

Peux-tu préciser ta réponse :

.....
.....
.....

10. Penses-tu que sans tutorat tu aurais pu identifier tes difficultés ?

Oui Non

Peux-tu préciser ta réponse :

.....
.....
.....
.....

11. Conseillerais-tu le tutorat à tes camarades ?

Oui Non Déjà fait
Sûrement pas

Peux-tu préciser ta réponse ? :

.....
.....
.....

Notes complémentaires

Espace de prise de notes



Construction d'un projet Persévérance :



Construction d'un projet répondant à une problématique de l'établissement scolaire en lien avec la lutte contre le décrochage scolaire

Espace de prise de notes



Espace de prise de notes

