

LES HANDICAPS SENSORIELS



QU'EST-CE QUE LE HANDICAP SELON LE DROIT SUISSE

Loi fédérale sur l'élimination des inégalités frappant les personnes handicapées (Lhand, 2002)

Est considérée comme personne handicapée au sens de la présente loi toute personne dont la déficience corporelle, mentale ou psychique présumée durable l'empêche d'accomplir les actes de la vie quotidienne, d'entretenir des contacts sociaux, de se mouvoir, de suivre une formation ou une formation continue ou d'exercer une activité professionnelle, ou la gêne dans l'accomplissement de ces activités.

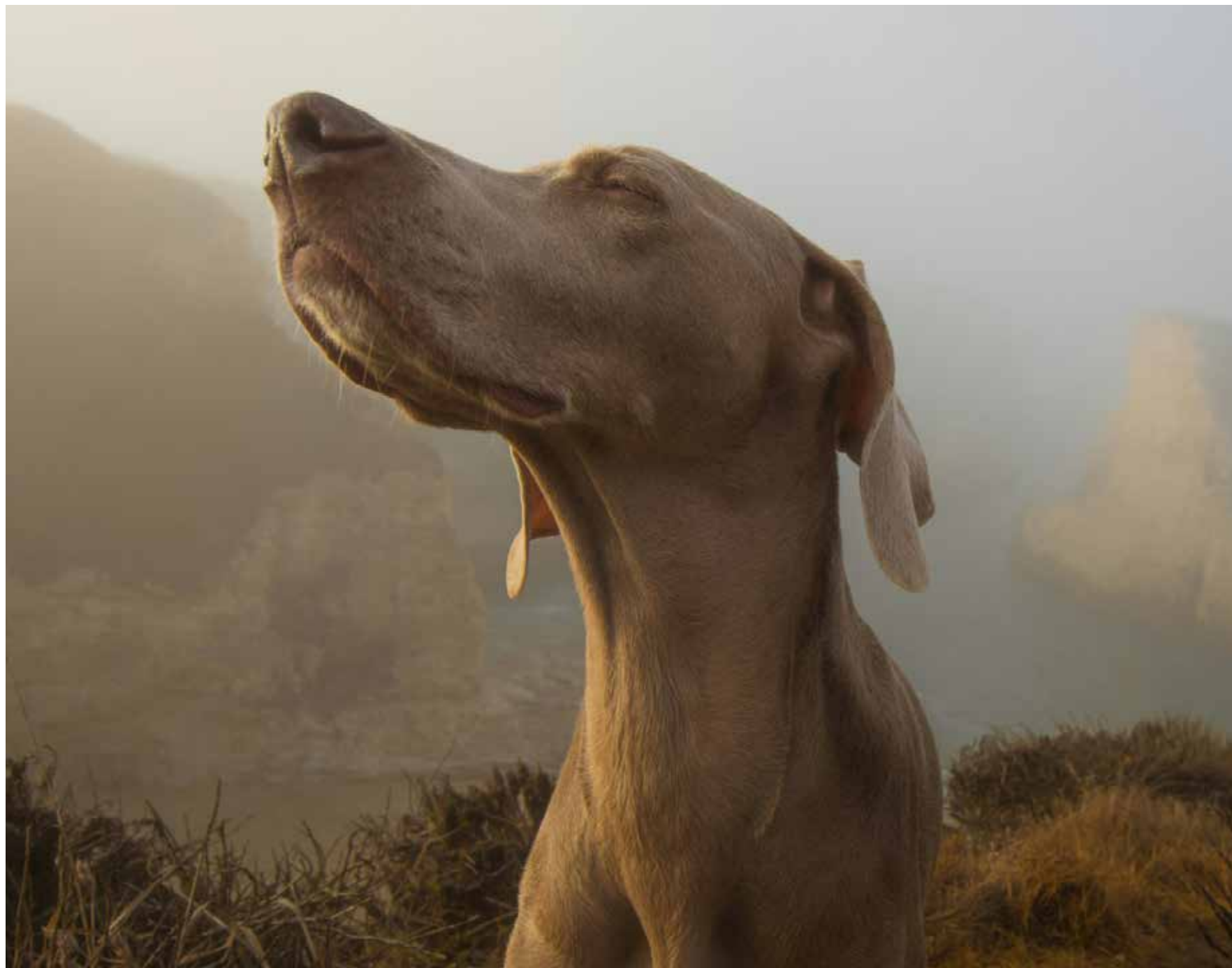


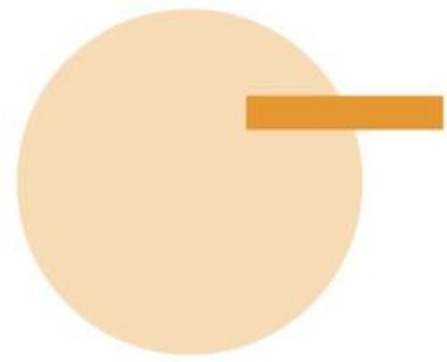
LES TYPES PRINCIPAUX DE HANDICAPS SENSORIELS

- Déficience olfactive (anosmie) et gustative (agueusie)
- Déficience tactile : troubles affectant le touché
- Déficience auditive : trouble de l'audition
- Déficience visuelle : troubles affectant la vue



DÉFICIENCE OLFACTIVE ET GUSTATIVE





Définition et typologie

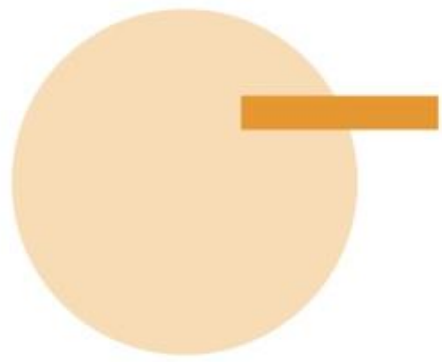
Les troubles de l'odorat peuvent être passagers ou définitifs et ils sont rarement congénitaux. Ils comportent la diminution de l'odorat (hyposmie), la perte totale de l'odorat (anosmie), les distorsions (parosmies), les mauvaises odeurs (cacosmie) et les odeurs fantômes (fantosmies).

Dans la majorité des cas, ils sont associés à une obstruction nasale ou à une infection des voies respiratoires supérieures (p. ex. rhino-sinusite chronique ou Covid-19).

Principales causes

L'origine de ces troubles peut aussi être post-traumatique, liée à l'inhalation de substances toxiques ou être un effet indésirable médicamenteux. Des maladies neurologiques (maladie de Parkinson) ou métaboliques (comme le diabète), peuvent aussi entraîner des troubles de l'odorat.

Enfin, l'âge constitue l'une des raisons normales de la baisse ou de la perte de l'odorat.



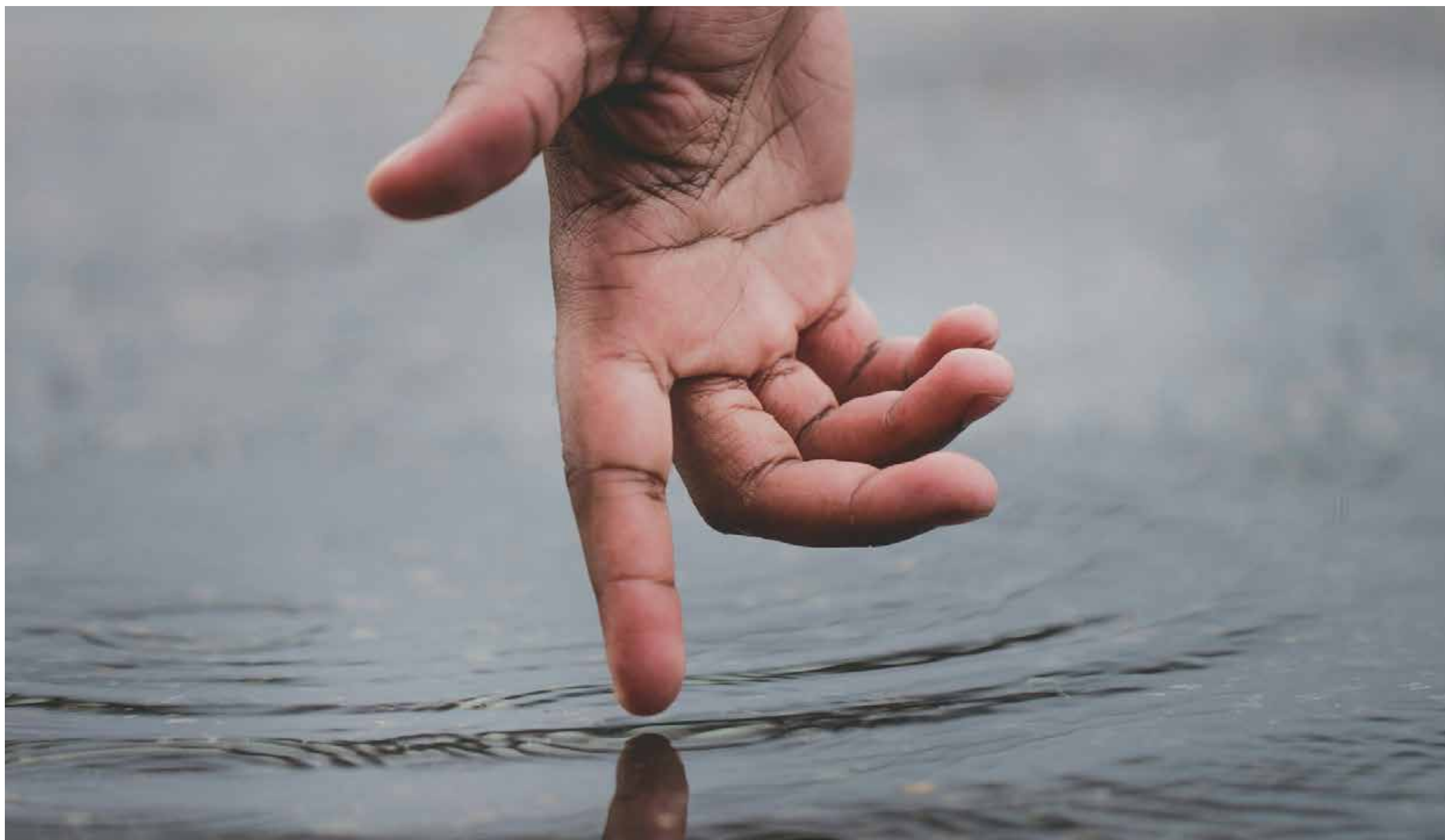
Il n'est pas possible de séparer complètement ces deux déficiences, car elles interagissent entre elles.

Les papilles gustatives détectent les saveurs de base (sucré, salé, acide, amer, umami), tandis que l'olfaction, capte les arômes complexes des aliments. Ces deux sens travaillent donc de concert pour créer la perception

Conséquences au quotidien

- Détection d'un danger (feu, fuite de gaz, etc.)
- Aliments périmés
- Impact sur le moral via le plaisir de manger ou encore la libido, on note d'ailleurs davantage de dépressions chez les anosmiques

DÉFICIENCE TACTILE





Définition et typologie

La déficience tactile est une diminution, une perte ou une augmentation de la sensibilité au toucher, qui peut affecter la capacité de ressentir la pression, la température, la douleur et la texture des objets. Elle peut entraîner des difficultés dans les activités quotidiennes, comme manipuler des objets, ou une maladresse, et augmenter le risque de blessures.

L'hypoesthésie

Perte de sensibilité partielle qui peut arriver dans n'importe quelle partie du corps. Les personnes atteintes ne ressentent presque plus de sensations dans la partie touchée.

Hyperesthésie

Augmentation anormale de l'un des sens. Les personnes atteintes d'hyperesthésie au niveau du toucher sont très sensibles aux stimuli, qui peuvent provoquer chez elles des sensations désagréables ou douloureuses.

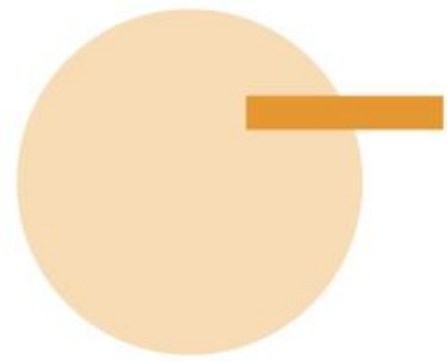
La dysesthésie et la paresthésie

Sensations inhabituelles sans causes avérées : une sensation de brûlure, de picotement ou de crampe prolongée.



Principales causes

- **Maladies neurodégénératives**
Sclérose en plaques ou des neuropathies périphériques, qui attaquent le système nerveux
- **Diabète**
Provoque la dégradation progressive des fibres nerveuses et des récepteurs de la peau
- **Lésions nerveuses localisées**
Syndrome du canal carpien, qui ralentit le passage des influx nerveux
- **Vieillessement naturel**
Baisse progressive de la sensibilité tactile, surtout au niveau des mains
- **Traumatisme physique**
Fractures, accidents ou interventions chirurgicales peuvent endommager les nerfs
- **Lésions cérébrales**
Accident vasculaire cérébral (AVC)



Conséquences au quotidien

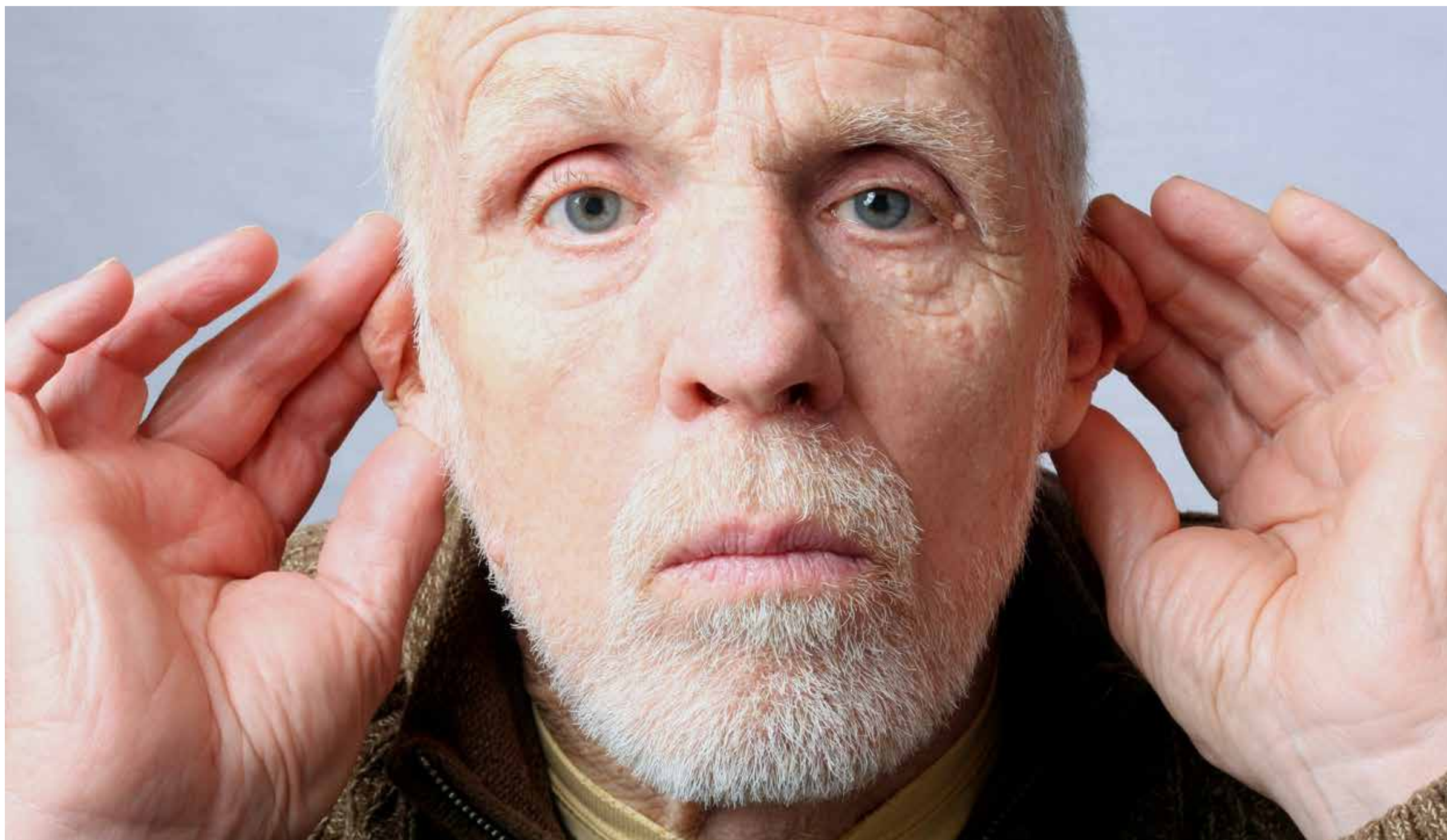
- Perte de l'autonomie dans les actes courants (se vêtir, cuisiner, écrire, etc.).
- Risque accru de blessures ou de brûlures

Moyens de compensation et adaptations

- Stimulation tactile et ateliers sensoriels pour renforcer la sensibilité et la conscience corporelle
- Aides techniques et matérielles spécialisées (dispositifs vibrants et outils alternatifs)
- Adaptation de l'environnement, incluant l'aménagement des espaces pour réduire les risques (signalisation, sols antidérapants, repères tactiles)
- Accompagnement humain spécialisé (assistants de vie, thérapeutes ou instructeurs)
- Adaptations pédagogiques et professionnelles



DÉFICIENCE AUDITIVE





Définition et typologie

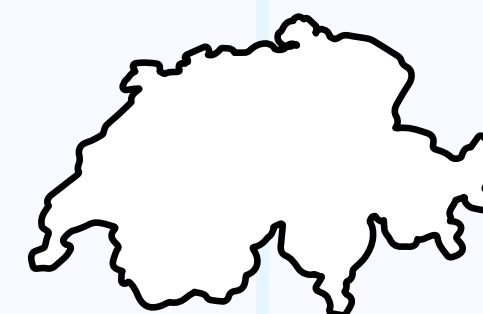
La surdité, ou déficience auditive, désigne une diminution de l'audition, qu'elle soit partielle ou totale, quelle que soit son origine ou le moment de son apparition. Elle peut affecter une seule oreille (unilatérale) ou les deux (bilatérale).

- **Surdité légère à moyenne**
Difficulté à comprendre certaines paroles, surtout dans le bruit.
- **Surdité sévère à profonde**
Impossibilité de percevoir la majorité des sons.

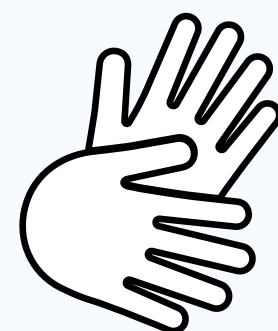
Certaines personnes utilisent un appareil auditif ou, en cas de forte baisse de l'audition, un implant cochléaire lorsque les aides conventionnelles ne suffisent plus, d'autres communiquent par la langue des signes.

Statistiques de la surdité en Suisse

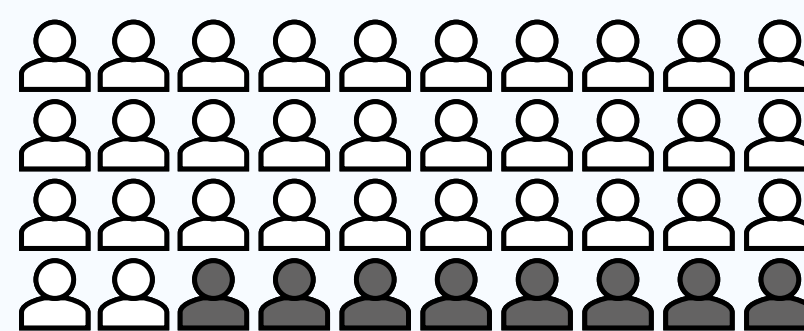
Environ **20'000 à 30'000 personnes sourdes** vivent en Suisse.³ Presque toutes ces personnes utilisent la langue des signes dans leur vie quotidienne.



Environ 1 million de personnes en Suisse vivent avec un handicap auditif.⁴



La communauté de la langue des signes compte au moins de 20'000 personnes en Suisse.



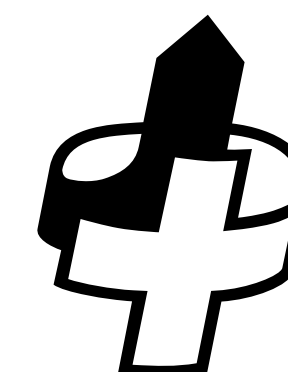
La perte d'audition est en progression rapide chez les personnes de plus de 65 ans, elles touchent environ **20% de la population**.

3 Calcul du nombre de personnes sourdes en Suisse (y compris les cas non déclarés). Basé sur une prévalence de 0,22 %
– Source: Mitchell, R. E. (2017). Demographics for deaf education. In S. W. Cawthon & C. L. Garberoglio (Eds.), Research in deaf education: Contexts, challenges, and considerations (pp. 93–119). Oxford University Press.

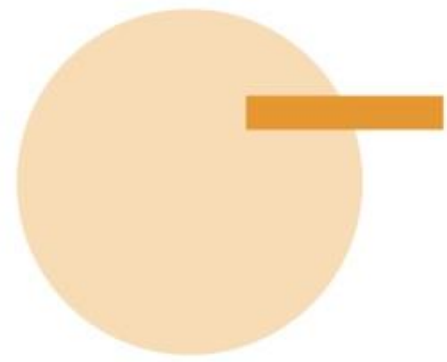
4 Calcul de la prévalence de la perte auditive en Suisse. Basé sur une prévalence de 14,3 % en Europe
– Source: GBD 2019 Hearing Loss Collaborators. (2021). Hearing loss prevalence and years lived with disability, 1990–2019: Findings from the Global Burden of Disease Study 2019. The Lancet, 397(10278), 996–1009.

5 Source: Pro Audito Schweiz.

6 Extrait du Registre suisse des implants cochléaires (base de données IC). Rapport public intermédiaire du 31.12.2022 (en allemand), www.orl-hno.ch/fileadmin/user_upload/CICH_oeffentlicher_Jahresbericht_2022.pdf.



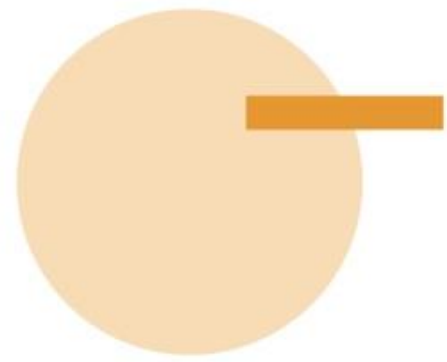
SGB-FSS
Fédération Suisse
des Sourds



Principales causes

Certaines sont congénitales, c'est-à-dire présentes dès la naissance, souvent liées à des facteurs génétiques ou à des complications pendant la grossesse.

La perte d'audition peut survenir au cours de la vie à cause d'infections répétées (otites), de traumatismes sonores dus à l'exposition prolongée au bruit, du vieillissement naturel de l'oreille (presbyacousie), ou de l'effet secondaire de certains médicaments.



Conséquences au quotidien

La surdité peut compliquer la communication, entraîner des malentendus et parfois provoquer un sentiment d'isolement social ou professionnel. L'accès à certaines informations (annonces publiques, signaux sonores...) peut aussi devenir plus difficile. Toutefois, l'accompagnement, les outils technologiques et les adaptations de l'environnement permettent de limiter ces obstacles et de favoriser une pleine participation à la vie sociale.

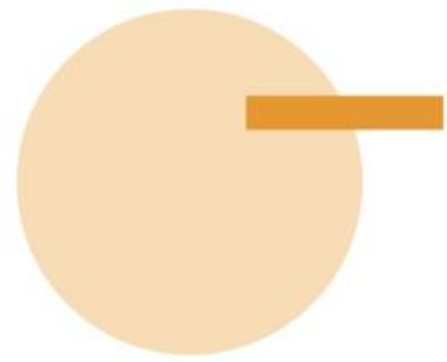
Moyens de compensation et adaptations

- Parler face à la personne
- Éviter de parler en même temps que d'autres
- Utiliser le langage gestuel, l'écrit, ou des applications de transcription
- S'assurer que l'environnement sonore n'est pas trop bruyant



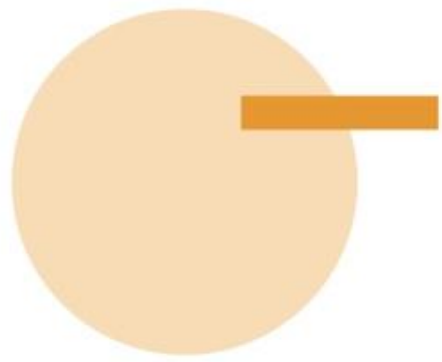
DÉFICIENCE VISUELLE





Introduction

« Une grande majorité de personnes pensent que l'on est soit voyant, soit aveugle ! Pourtant, la déficience visuelle comporte un vaste champ de handicaps et de pathologies liés à la vision. »



Définition

Le handicap visuel recouvre un panel important de déficiences, allant d'un trouble visuel bénin (myopie par exemple) à une cécité totale.

Une personne avec une déficience visuelle rencontre une incapacité dans l'exécution d'une ou plusieurs des activités suivantes :

- lecture et écriture (vision de près)
- activités de la vie quotidienne (vision à moyenne distance)
- communication (vision de près et à moyenne distance)
- appréhension de l'espace et déplacements (vision de loin)
- poursuite d'une activité exigeant le maintien prolongé de l'attention visuelle

Définition de la malvoyance, Union européenne des aveugles, novembre 2003.

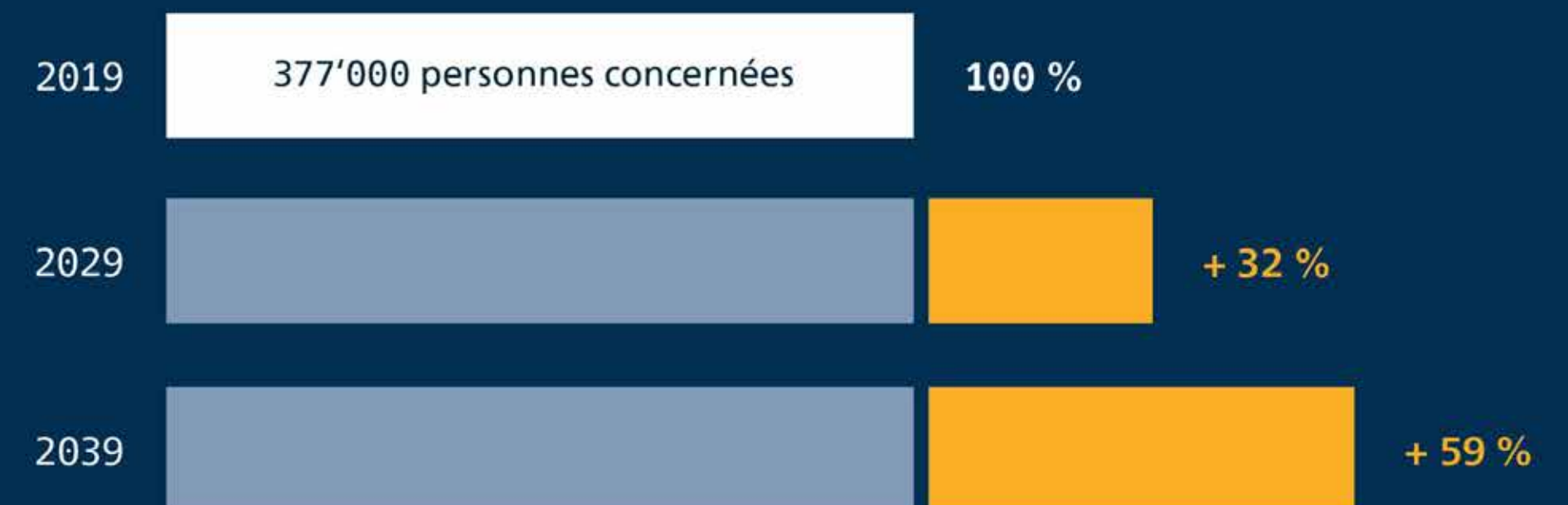


L'essentiel en bref

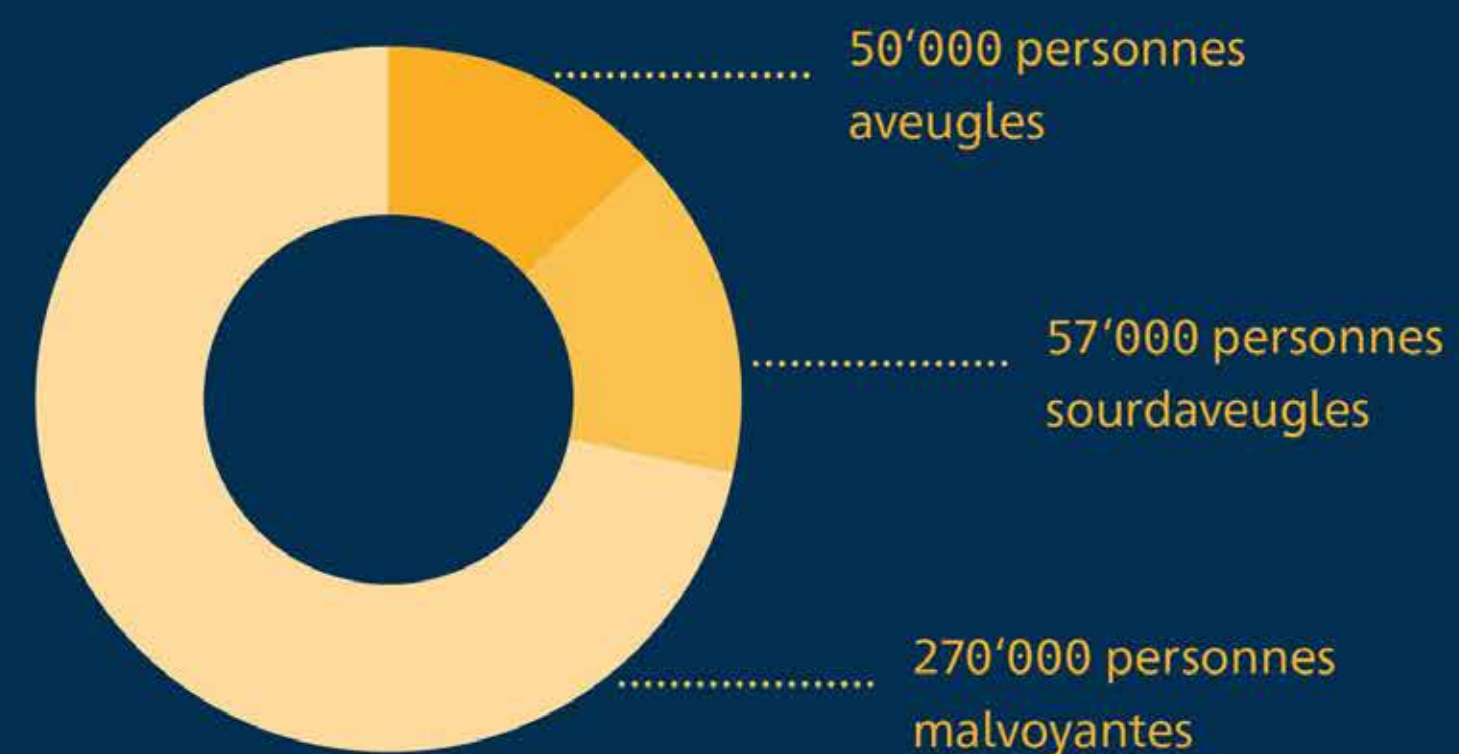
Nombre de personnes malvoyantes,
aveugles ou sourdaveugles (2019):



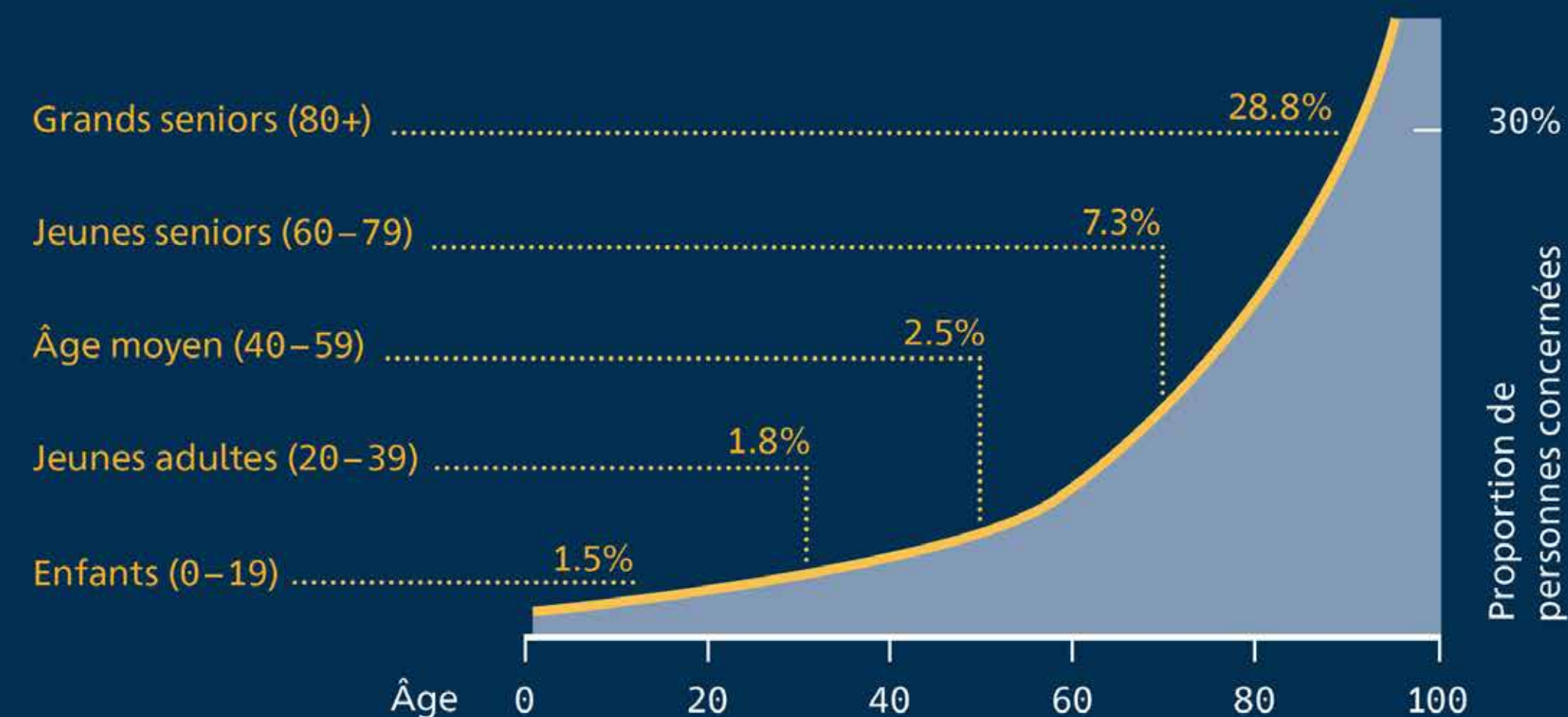
Evolution jusqu'en 2039:



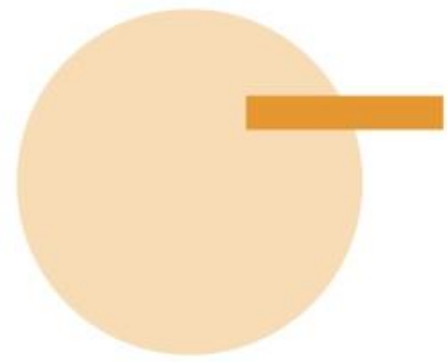
Proportion malvoyance,
cécité et surdicécité:



Personnes concernées par classe d'âge (2019):



Nous supposons qu'au moins **28 000 personnes atteintes d'une déficience mentale** sont concernées par une déficience visuelle ou une surdicécité. Environ un tiers de ces personnes sont des enfants et des adolescents et deux tiers des adultes, dont beaucoup n'ont pas encore été diagnostiqués.

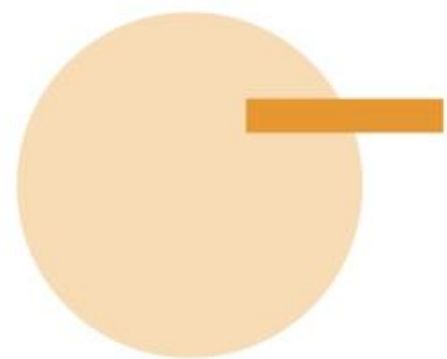


Classifications selon l'OMS

L'Organisation mondiale de la santé (OMS) classe le handicap visuel en cinq grandes catégories selon l'acuité visuelle et le champ visuel :

- Déficience moyenne (malvoyance modérée)
- Déficience sévère (malvoyance sévère)
- Déficience profonde
- Déficience presque totale
- Déficience totale (cécité absolue)





Les troubles légers ou modérés peuvent être corrigés (lunettes, opération, etc.).

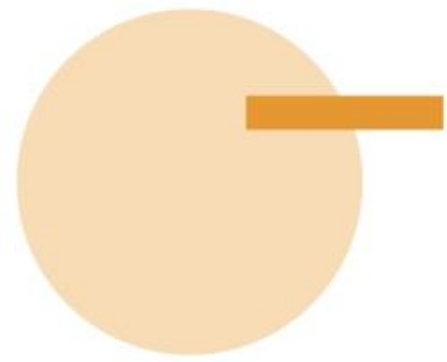
En cas de déficience visuelle grave, on parle de basse vision, ou de malvoyance.

Quand une personne est totalement privée de la vue (aveugle), on parle de cécité.

Ci-contre, voici un tableau permettant d'établir ces catégories :

Catégories OMS (CIM 11)	Conditions sur l'acuité visuelle de loin	Type d'atteinte	Type de déficience visuelle
1	Acuité visuelle $< 5/10$ et $\geq 3/10$	Déficience visuelle	Déficience visuelle légère
2	Acuité visuelle $< 3/10$ et $\geq 1/10$		Déficience visuelle modérée
3	Acuité visuelle $< 1/10$ et $\geq 1/20$		Déficience visuelle sévère
4	Acuité visuelle $< 1/20$ et $\geq 1/50$ ou champ visuel $< 10^\circ$	Cécité	Déficience visuelle profonde
5	Acuité visuelle $< 1/50$ mais perception lumineuse conservée		Déficience visuelle presque totale
6	Pas de perception lumineuse		Déficience visuelle totale





Principales typologies de troubles visuels

- Vision floue, baisse globale de l'acuité : par exemple, cataracte ou amétropie (myopie, hypermétropie, astigmatisme)
- Malvoyance : capacité visuelle réduite malgré une correction, mais avec encore une perception de l'environnement
- Atteinte de la vision centrale : difficulté à discerner les détails, à lire, à reconnaître les visages (exemple : DMLA)
- Atteinte de la vision périphérique : vision « en tunnel », typique de maladies comme la rétinite pigmentaire
- Cécité/l'absence totale de vision : perte complète de la vue ou perception lumineuse uniquement, voire absence totale de perception de la lumière
- Troubles spécifiques
 - Daltonisme : trouble de la perception des couleurs
 - Strabisme : désalignement des yeux
 - Diplopie : vision double

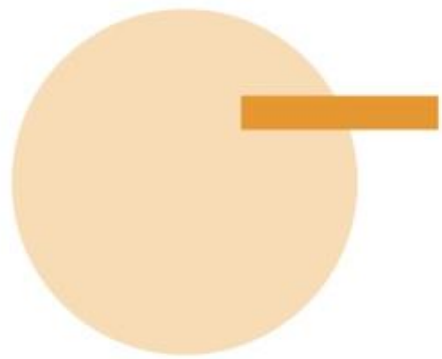




Exemples de maladies associées

Voici quelques pathologies courantes à l'origine d'un handicap visuel :

1. Daltonisme
2. Cataracte
3. Rétinite pigmentaire
4. Dégénérescence maculaire liée à l'âge (DMLA)
5. Glaucome
6. Cécité



1.



2.



3.



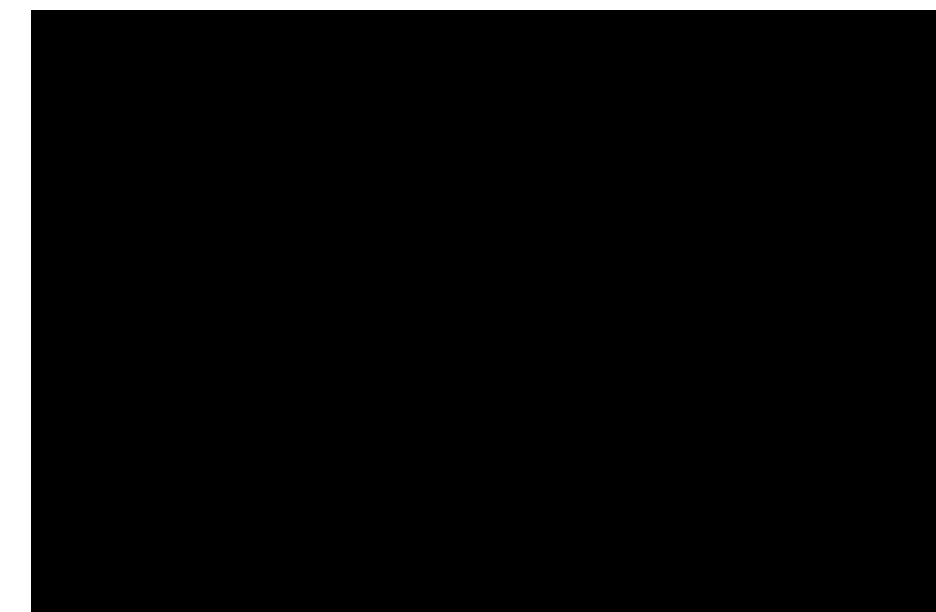
4.

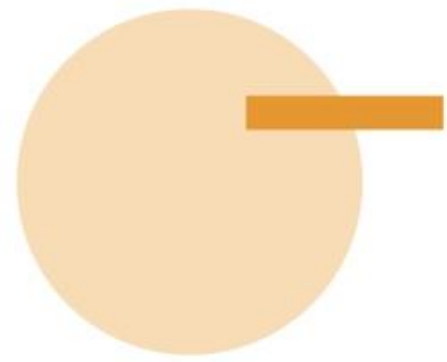


5.



6.





1. Daltonisme



2. Cataracte



3. Rétinite pigmentaire



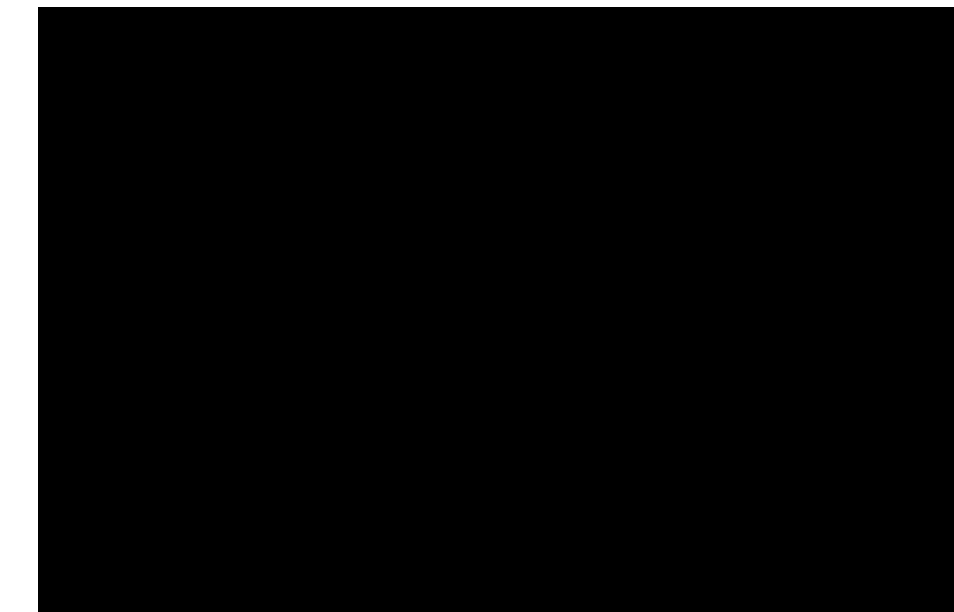
4. DMLA

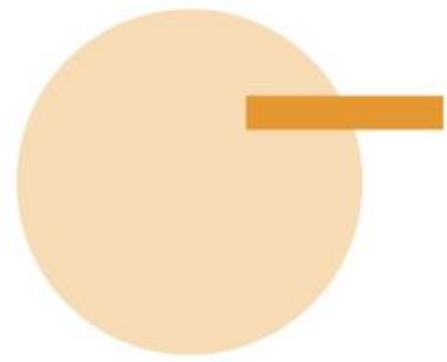


5. Glaucome



6. Cécité



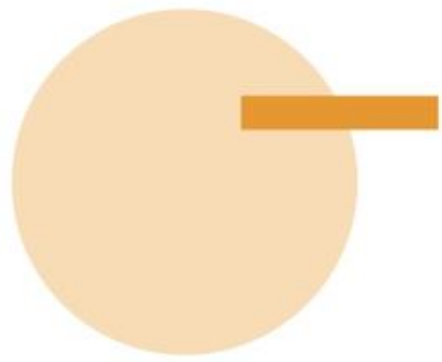


Les sens compensatoires

Pour une personne voyante, on estime que la vue représente **60 à 90 %** des apports d'information sensorielle pour interagir avec son environnement !

Lorsqu'un ou plusieurs sens sont altérés, toute personne a la faculté d'étendre ses autres sens afin de pallier certains manques. Ces mécanismes sont appelés les sens compensatoires. Cet apprentissage peut toutefois se révéler fastidieux. Il faut beaucoup de patience et d'efforts pour que les autres sens soient aiguisés.

Afin de compenser l'absence de vision, les personnes avec une déficience visuelle utilisent plus fortement les autres sens : le cerveau réemploie alors la région non utilisée dévolue aux capacités visuelles pour le développement des autres sens.



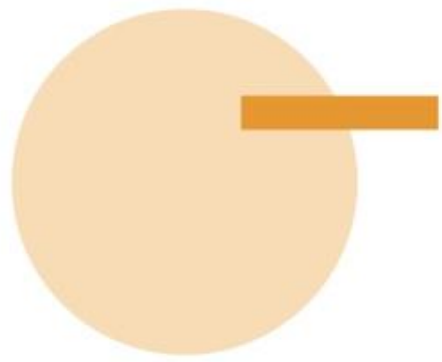
Le sens auditif

Il permet de repérer un sens de déplacement, de localiser des obstacles et de prendre connaissance de son environnement immédiat (ex. équipements sonores aux passages piétons, bancomats, ascenseurs, transports publics, etc.).

Le sens des masses

Le sens des masses n'est pas un sixième sens, mais la capacité à ressentir la présence d'une masse plus ou moins importante (mur, colonne, auvent) ou bien la discontinuité de celle-ci, comme un vide créé par la présence d'un couloir. Cette perception, lorsqu'elle est affinée, permet de déterminer des matériaux différents comme une paroi vitrée et une paroi en bois.

Certaines personnes avec une déficience visuelle l'utilisent comme repère ou bien pour maintenir leur sens de déplacement.



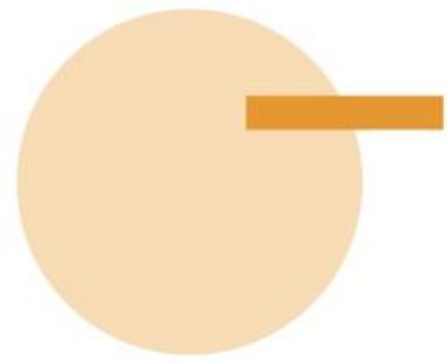
Le sens tactile

Le toucher peut être expérimenté par tout le corps avec ou sans aide matérielle. Il permet, à travers de la main la construction d'une image mentale mais aussi de lire le braille ou des symboles en relief.

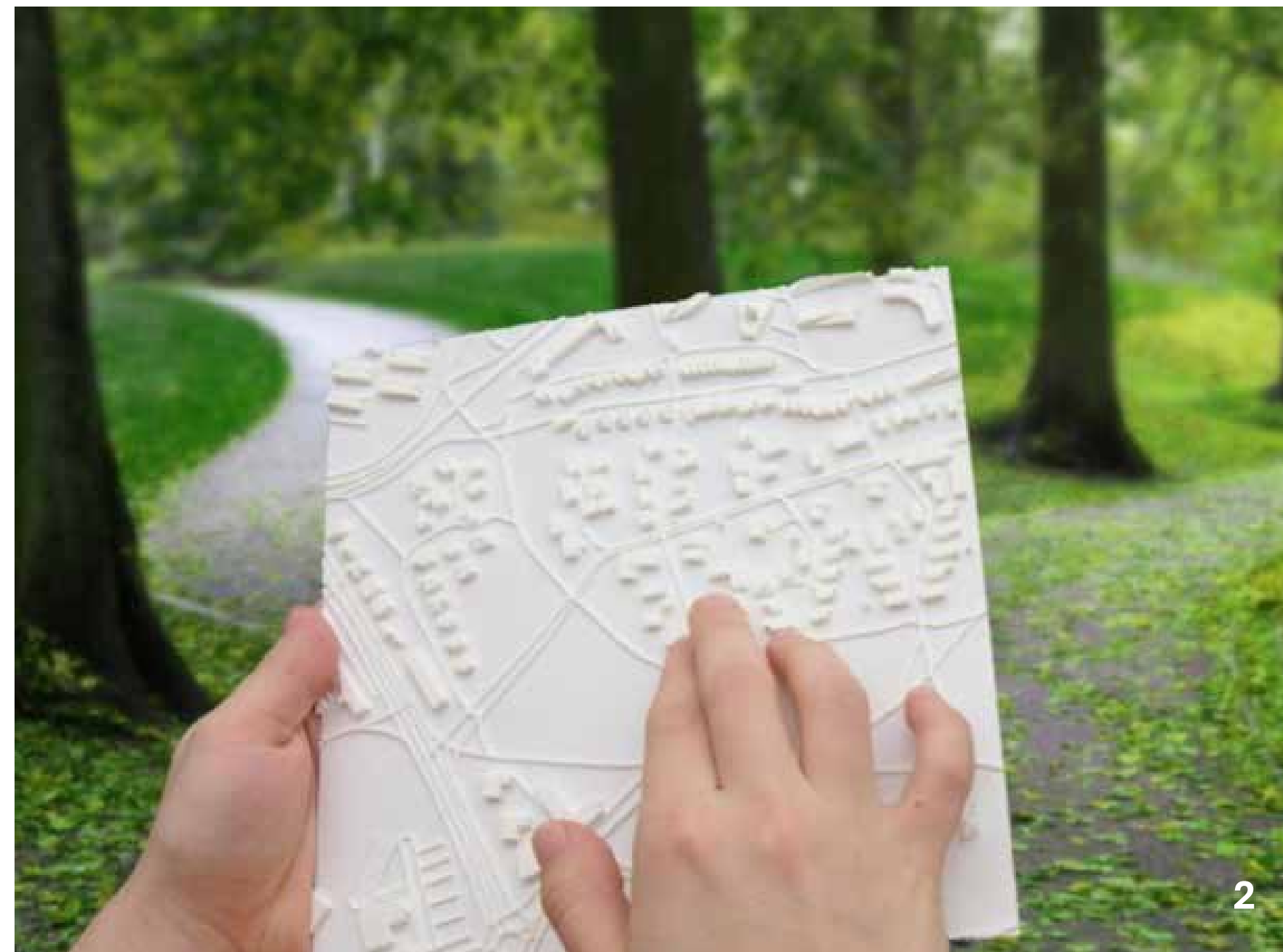
La canne blanche est un prolongement de la main permettant de se guider et de déceler des obstacles au sol ou des éléments éveillant la vigilance.

Les sensations au niveau des pieds seront des indices précieux pour juger de la nature du sol, du contraste podotactile (ex. marquage-pavage tactile en amont des passages piétons, bordure de quais ou en haut d'escaliers) ou encore du dénivelé du terrain pour en tirer une orientation comme monter ou descendre.





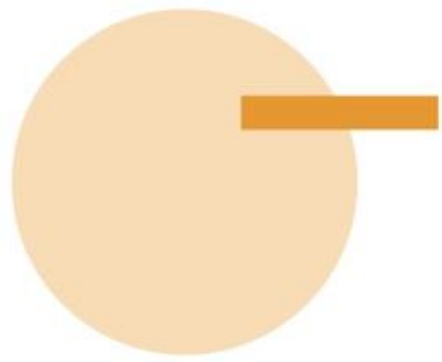
1 Marquage ou pavage tactile (*quai de gare, passage piéton, orientation dans la rue*)



2 Carte 3D



3 Table d'orientation multisensorielle

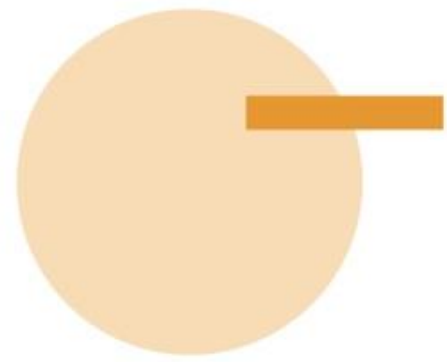


Le sens olfactif

Les odeurs facilitent l'identification de lieux ou permettent de définir une zone (parcs, certains lieux d'alimentation, etc). Ce sens affirme l'identification d'une entrée, d'un lieu, d'une ambiance (bouche de métro, boulangeries, fromagerie, jardin public, etc.). Les parfums sont volatils, donc moins fiables dans la précision, mais déterminent une zone.

La mémorisation

Les déplacements obligent les personnes aveugles ou très malvoyantes à se souvenir de différentes situations vécues pour ancrer leurs repères. Ces repères ajoutés les uns aux autres construiront un schéma mental qui s'adaptera selon l'évolution de l'environnement.



Enjeux psychosociaux et éducatifs

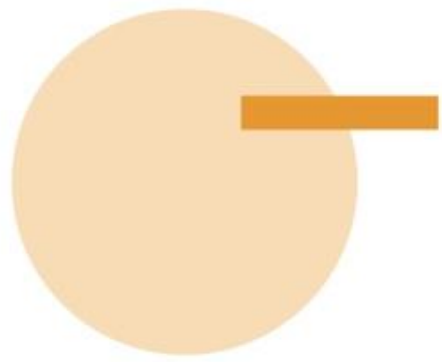
Enjeux psychosociaux

Le handicap visuel est associé à une perte de vision qui provoque un choc psychologique (d'intensité différente, selon l'âge auquel le trouble se manifeste) et une nécessité d'effectuer un travail de deuil sur la perte d'autonomie. Peuvent survenir :

- Troubles dépressifs
- Sentiment d'isolement social
- Diminution de la confiance en soi
- Peur de la dépendance à l'autre

Ces enjeux sont amplifiés par la peur des chutes et des accidents, ainsi que par des difficultés accrues à gérer d'autres pathologies associées. Le processus d'acceptation passe par plusieurs phases, du choc initial à l'acceptation et à la mobilisation des ressources personnelles et sociales.





Impact sur la scolarité et la formation

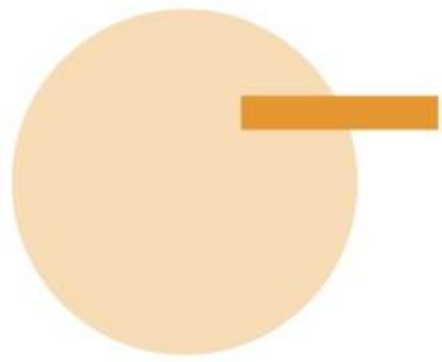
Toutes les personnes en situation de handicap visuel rencontrent des obstacles liés à l'accès à l'information écrite. L'accessibilité ne se limite pas à l'accès aux bâtiments ou aux cours : elle doit également permettre à tous d'accéder à l'information, de manière autonome, quel que soit le support.

- Accès à des outils en braille
- Accès à des logiciels adaptés
- Accès aux supports de cours adaptés (*police 12 minimum, idéal 14 sur un document A4*)
- Accès à des supports de cours à l'avance

Enseigner à un élève malvoyant ou non voyant, c'est accepter une lenteur pour s'appropriier les textes, une écriture manuscrite plus difficilement lisible, l'utilisation de techniques de travail différentes et potentiellement la présence d'un auxiliaire.

Un délai supplémentaire dans la remise des devoirs et lors des tests pourra être proposé à cause du temps de transcription nécessaire à l'appropriation des textes.





Quelque **20 000 enfants âgés de 0 à 14 ans sont concernés**. Les prestations de la pédagogie spécialisée n'atteignent aujourd'hui **qu'une fraction de ces enfants**. Nous présumons que les déficiences sensorielles sont souvent ignorées, sous-estimées ou mal comprises, ou que le soutien ne présente pas la continuité nécessaire.

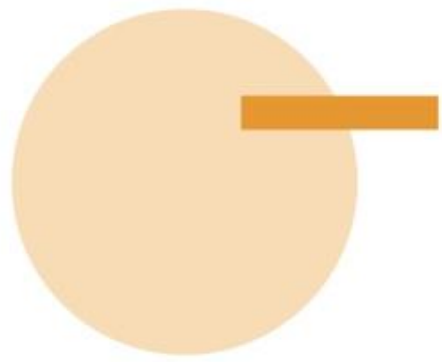
Impact sur l'emploi

La plupart des gens aimeraient jouer un rôle actif dans la société. C'est un besoin fondamental pour beaucoup de monde.

Actuellement, **145 000 personnes** en âge de travailler sont touchées par une déficience visuelle en Suisse. (20-64 ans)

« Qu'est-ce que tu fais professionnellement ? » est certainement la question qui nous est le plus souvent posée en tant qu'adulte.





La situation actuelle sur le marché du travail est marquée par de profonds changements. Les personnes atteintes de handicap visuel ont souvent de la peine à suivre l'évolution technologique à cause du manque d'accessibilité des informations et à la course à la productivité.

La compensation des désavantages n'est pas toujours garantie par des mesures de formation adaptées au handicap. La situation du marché du travail change radicalement. On constate une forte diminution du nombre de postes de travail dans lesquels des tâches simples sont effectuées. Ces postes sont les premiers à être supprimé lors de restructurations.

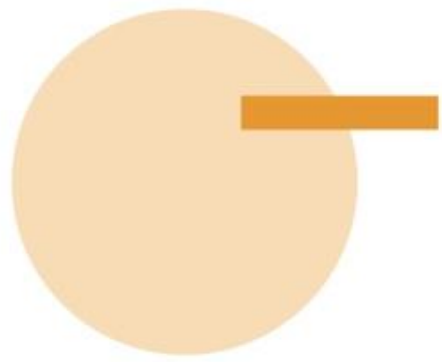
Certains employeurs ont encore des idées préconçues concernant la possibilité pour une personne atteinte de handicap visuel de travailler. Ces préjugés font que les personnes aveugles ou malvoyantes rencontrent souvent des difficultés à trouver un emploi.



Interview de Murat



<https://www.youtube.com/watch?v=2wVud4YmaSQ>

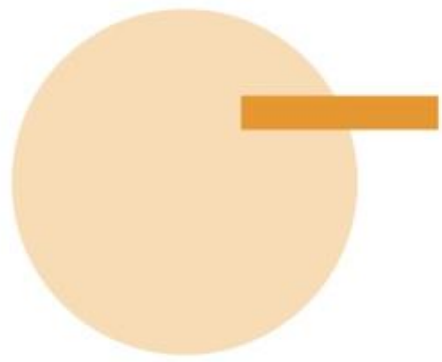


Impact sur la vie sociale et loisirs

La vie sociale des personnes déficientes visuelles peut-être fragilisée par les difficultés de mobilité et les difficultés ou l'accès aux activités culturelles et aux loisirs. Elles peuvent se sentir isolées, perdre des liens sociaux, et réduire leurs sorties par crainte des obstacles et des dangers.

« Les difficultés dépendent fortement selon l'âge auquel le trouble survient. »

Mais il existe une très grande variété de loisirs accessibles ou adaptés, incluant des sports de groupe et individuels.



Goalball

Sport paralympique. Les joueurs (3 vs 3) tentent de marquer dans le but adverse avec un ballon sonore

Foot à 5 DV / Cécifoot

Sport paralympique. Les joueurs (5 vs 5) sont équipés de protections oculaires pour un jeu plus équitable selon la déficience. Ballon sonore et buts avec balises sonores sur les poteaux. Les guides voyants (le gardien, l'entraîneur, le guide d'attaque) aident les joueurs à se repérer

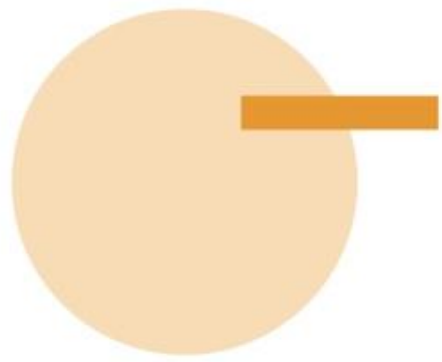
Bowling

Très populaire ! Le bowling permet aux déficients visuels de jouer avec les valides, ce qui explique sa popularité

Cyclisme

Sport paralympique. Le cyclisme est l'une des disciplines les plus accessibles pour les déficients visuels grâce au tandem (route, contre la montre, piste, poursuite, sprint)





Natation

Accessible. Permet de se mouvoir dans un nouvel élément. Pas besoin d'aménagement particulier si ce n'est la présence d'une personne pour donner des indications au besoin

Judo

Sport paralympique. C'est un moyen de s'accomplir sportivement tout en développant des capacités physiques et sensorielles. Cette discipline est très accessible

Autres sports

Agility, Athlétisme, Équitation, Escrime, Golf, Haltérophilie, Patinage artistique, Pétanque, Ski alpin, Tir à l'arc, Tir sportif, Aviron, Escalade, Voile...

Loisirs culturels et intellectuels

Presque tous les loisirs sont accessibles aux aveugles et malvoyants ! En passant par la lecture, le cinéma et la télévision, les activités créatives manuelles, les activités artistiques, les divertissements, les concerts, la randonnée, et bien plus encore !





Aides, adaptations et ressources

La qualité de la vision d'une personne avec une déficience visuelle peut varier au cours d'une même journée. Cette altération peut être provoquée par une fatigue liée à la concentration et une difficulté à s'adapter aux variations de lumière. Au long terme, ces fatigues supplémentaires peuvent induire un accroissement de la dégradation de la vision. Pour réduire cet effet mais également pour compenser tous types de déficience visuelle, il existe des solutions techniques, optiques, technologiques et humaines traitées ci-dessous.

Aide humaine

C'est la personne malvoyante ou aveugle qui prend le guide par le coude en se positionnant un pas en arrière afin de ressentir, très précisément et naturellement par anticipation, les déclivités du sol et mouvements d'orientation. (il existe aussi des poignées de randonnée pour les déplacements à deux).



Aide canine

L'accès aux lieux ouverts au public est autorisé aux chiens guides d'aveugle ou d'assistance. Cet accès se fait pour les chiens guides gratuitement et sans port de la muselière. Il est recommandé de ne pas caresser ou jouer avec le chien durant ses phases de travail et sans l'autorisation préalable de son maître.

Cannes

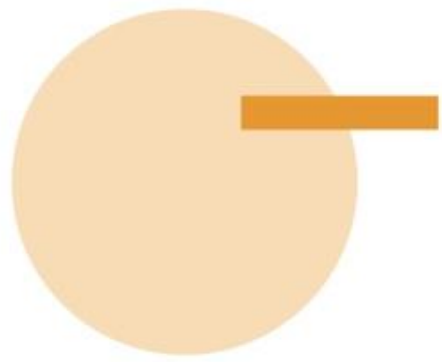
Canne d'orientation, canne longue, canne de marche et de randonnée.

Détecteur d'obstacles électronique

Aide l'utilisateur grâce aux ultrasonneurs à reconnaître à temps des obstacles et des objets (Boitier manuel, ceinture, lunettes).

Braille

Le braille est un système d'écriture tactile, composé de points en relief disposés en cellules, permettant aux personnes aveugles ou malvoyantes de lire et d'écrire grâce au toucher (inventé par Louis Braille en 1825 à l'âge de 16 ans). Machine à écrire, set d'écriture, porte-clés, poinçon, bulletin de vote, etc.



Gant en Lorm

Un gant en Lorm est un gant de communication conçu pour les personnes sourdes et aveugles afin de faciliter leur communication. Il permet de « lire » des messages textuels grâce à l'alphabet Lorm, un langage basé sur le toucher (inventé par Heinrich Landemann au 19^e siècle). Des capteurs intégrés au gant traduisent les pressions en texte. Il existe des gants connectés à un smartphone via un système Bluetooth qui retranscrivent les pressions sur des capteurs en texte.

Une plage braille

La plage braille est un périphérique d'ordinateur permettant d'avoir un affichage braille en temps réel des informations présentes à l'écran. L'utilisateur peut également envoyer des commandes à l'ordinateur grâce à différentes touches.

Un lecteur d'écran

Il s'agit d'un logiciel d'accès implanté sur l'ordinateur et permettant de décrypter l'information textuelle visible à l'écran et de la convertir en signal braille envoyé à la plage braille. Les informations peuvent également être transmises sous forme de fichier audio à travers une synthèse vocale.





Une liseuse

Il s'agit d'un dispositif placé devant un texte et permettant de convertir ce dernier en information sonore. En effet, la caméra située sur la liseuse, complétée d'un logiciel de reconnaissance de texte, transforme ce dernier en fichier audio directement énoncé via la synthèse vocale.

La bague liseuse Finger Reader

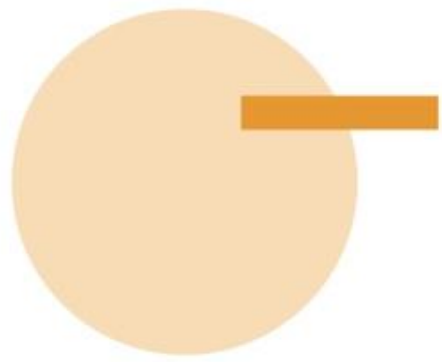
Le principe est le même que pour une liseuse classique, mais cette bague fonctionne aussi bien sur un support papier que sur un écran numérique. Il y a cependant une limite dans la taille des caractères, qui ne doit pas être inférieure à 12 points.

Blitab

Tablette tactile braille identique à une tablette ordinaire, à la différence que des picots en relief peuvent mettre en exergue des images ou des graphiques.

Un dictaphone

Il permet l'enregistrement d'informations données à voix haute.



Une loupe ou un système d'agrandissement de caractères

De nombreux dispositifs existent sur le marché et peuvent être couplés aux lunettes selon ses besoins et ses capacités visuelles.

Des filtres anti-éblouissement

Peuvent être apposés sur les verres correctifs des lunettes et permettent de préserver d'une fatigue visuelle.

Fonctions smartphone, ordinateur, tablette

Fonction narrateur avec vitesse et tonalité, loupe avec inversion des couleurs, paramètres de police, réglage de la lumière bleue, lecture des animations, ...

En règle générale, un environnement lumineux adapté avec un éclairage optimal (éviter les néons de forte intensité) permettra de diminuer un certain nombre de contraintes rencontrées par les personnes malvoyantes comme l'éblouissement sur les tables ou sur les surfaces de projection, le contre-jour, la fatigue visuelle, le manque de visibilité et la difficulté à localiser le cheminement.



Dialogue de sourd...

...ou d'aveugle ?

— LE MALVOYANT ÉLÉPHANT —

2/9
Couleur

VOYANT — *(regardant par la fenêtre)* Quel beau ciel rouge!

MALVOYANT — Je croyais que le ciel était bleu.

VOYANT — Ce matin, il est rouge, tu sais, rouge, comme du ketchup, des fraises, ou une tomate.

MALVOYANT — Mais, je croyais que le ciel était bleu, comme la mer. Comme c'est bizarre!

VOYANT — Pourquoi bizarre?

MALVOYANT — Comment est-ce que l'eau et l'air peuvent avoir la même couleur bleue? Bizarre, bizarre, comme c'est bizarre!

VOYANT — Mais non, c'est pas bizarre!

MALVOYANT — Si c'est très bizarre! Parce qu'il paraît que l'eau est transparente comme l'air.

VOYANT — Ben c'est parce que... euh... elle... euh... c'est parce que... quand il y en a beaucoup...

MALVOYANT — C'est pas bizarre? Et, dis-moi, est-ce qu'une orange a la couleur orange?

VOYANT — Ah ben oui!

MALVOYANT — Mais, il paraît que les oranges sanguines sont violettes.

VOYANT — Oui, oui, elles sont violettes mais...

MALVOYANT — Mais, une orange sanguine devrait être rouge?

VOYANT — Oui, oui, mais...

LES YEUX DE BIANCA

CARTES PÉDAGOGIQUES

— LE MALVOYANT ÉLÉPHANT —

MALVOYANT — Comme c'est bizarre! Une orange pas orange, qui devrait être rouge, mais qui est violette!

VOYANT — Attends... tu...

MALVOYANT — Bizarre! Et tu m'as dit qu'il y a des roses rouges.

VOYANT — Oui, mais ça, c'est différent...

MALVOYANT — Parce que si j'ai entendu qu'il y a des roses rouges, il y a aussi des roses jaunes, des roses blanches, des roses noires et des roses roses...

VOYANT — Tu compliques tout!

MALVOYANT — Alors je vais te poser une question encore plus bizarre.


VOYANT — O.K. je suis prêt(e).

MALVOYANT — Comment tu expliquerais à un sourd le barrissement d'un éléphant?

VOYANT — Euh... C'est une question très, très bizarre!

MALVOYANT — Eh bien la couleur, pour moi, c'est pareil, comme je n'en ai jamais vu, je ne saurai jamais ce que c'est!

VOYANT — Cette conversation très bizarre m'a donné faim, allons à la boulangerie!



LES YEUX DE BIANCA

CARTES PÉDAGOGIQUES

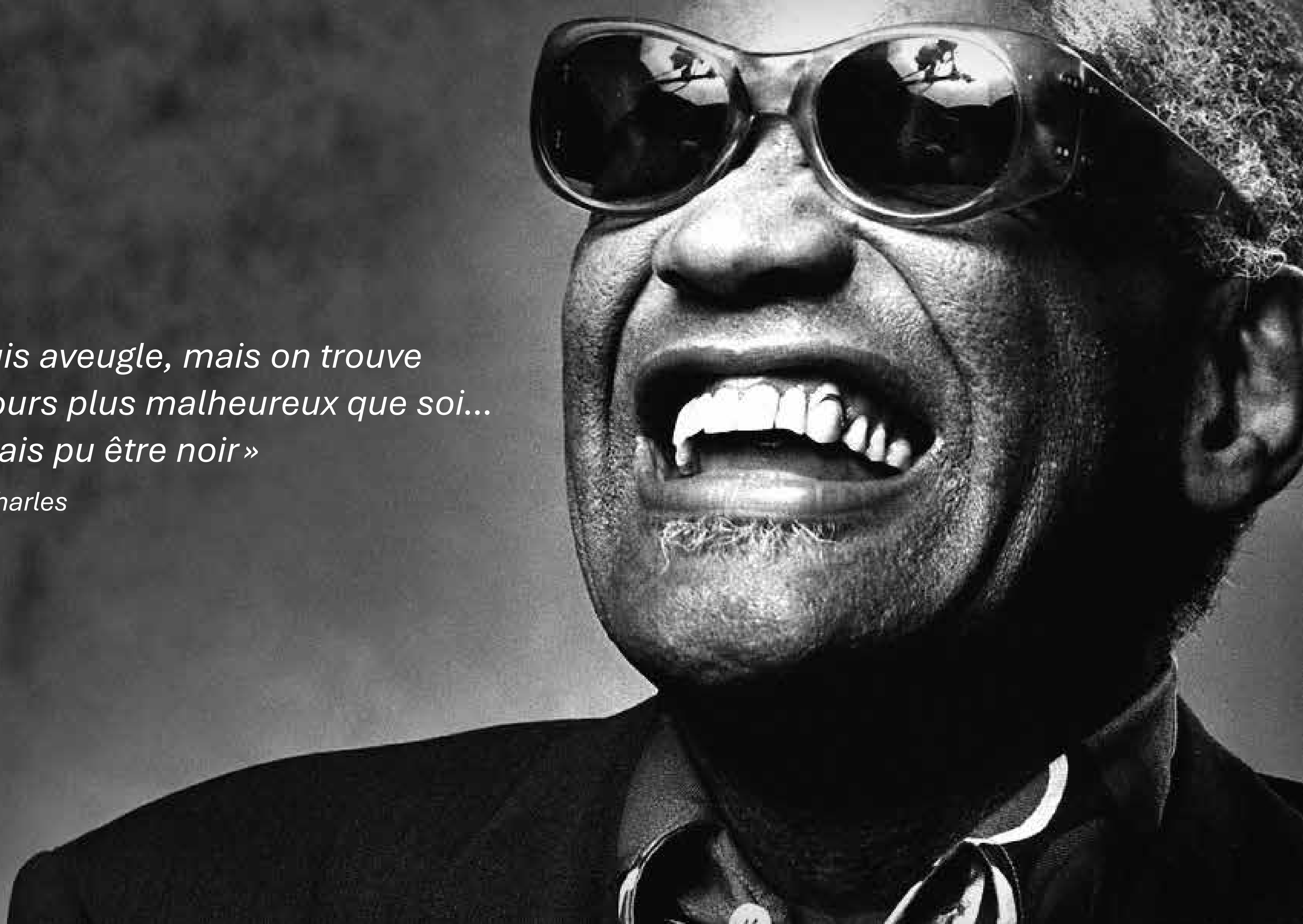


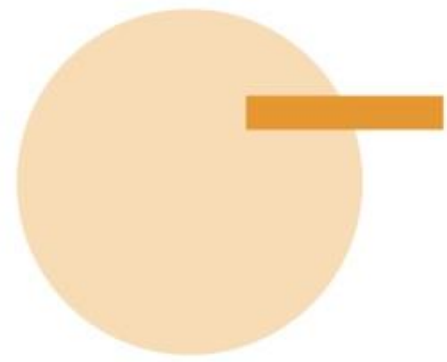
Conclusion

*« Communiquer, c'est une responsabilité partagée.
Être attentif à la manière dont on parle et écoute,
c'est déjà un pas vers l'inclusion. »*

*« Je suis aveugle, mais on trouve
toujours plus malheureux que soi...
J'aurais pu être noir »*

Ray Charles





Où trouver de l'aide ?

Plusieurs organismes offrent des services ou peuvent vous conseiller pour faciliter votre vie quotidienne, pour la réhabilitation, pour le choix d'aides à la vision ou dans vos démarches auprès des assurances et institutions cantonales et fédérales.

Service social des HUG

Ce service peut vous orienter pour vos droits.

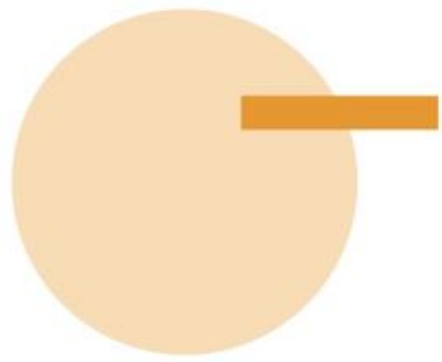
Tél. +41 22 372 84 00

ProVisu

ProVisu est une fondation d'utilité publique en Suisse, agissant pour la prévention des maladies oculaires. Son site fournit des informations de qualité sur les pathologies ainsi que des informations pratiques.

Tél. +41 22 704 30 50





Association pour le bien des aveugles et malvoyants (ABA)

ABA est une association genevoise qui, par ses conseils et ses services, permet d'améliorer la qualité de vie des personnes aveugles ou malvoyantes.

Tél. +41 22 317 79 19

Fédération suisse des aveugles et malvoyants (FSA)

La FSA fournit des services d'aide et de soutien, ainsi que des conseils aux personnes concernées, aux entreprises employant des aveugles et des malvoyants et aux proches.

Tél. +41 21 651 60 60

Union centrale suisse pour le bien des aveugles (UCBA)

L'UCBA propose toute une palette de solutions et de services pour faciliter la vie des personnes sourdes, aveugles, malvoyantes et malentendantes.

Tél. +41 21 345 00 50





Retina Suisse

Retina Suisse est une association de personnes souffrant de rétinite pigmentaire (RP), de dégénérescence maculaire, du syndrome de Usher et d'autres maladies du fond de l'œil. Elle a une activité d'information et de conseils.

Tél. +41 21 626 86 52

Action Caritas suisse des aveugles (CAB)

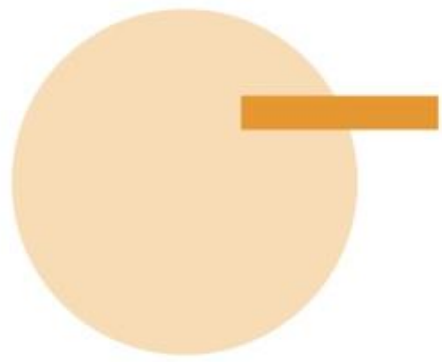
CAB réunit des personnes aveugles, malvoyantes et sourdes-aveugles qui bénéficient de l'encadrement et du soutien d'accompagnateurs et d'auxiliaires voyants.

Tél. +41 44 466 50 60

Association romande des parents d'enfants aveugles et malvoyants (ARPA)

L'ARPA assure l'information, entre autres, des parents, sur les problèmes posés par l'éducation des enfants malvoyants ou aveugles pour permettre leur intégration sociale, scolaire et professionnelle. Elle informe également sur leurs droits.

Tél. +41 22 340 40 79



Fondation école suisse pour chiens d'aveugles (1)

Fondation romande pour chiens guides d'aveugles (2)

Comme leur nom l'indique, ces fondations aident les personnes aveugles à gagner plus d'autonomie et d'assurance grâce au meilleur ami de l'homme.

Tél. (1) +41 61 487 95 95

Tél. (2) +41 21 905 60 71

Accesstech

Accesstech est le fournisseur Suisse des moyens auxiliaires pour malvoyants et aveugles.

Tél. +41 41 227 41 27

Service romand d'informatique pour handicapés de la vue (SRIHV)

Le SRIHV aide toute personne handicapée visuelle en Romandie ayant besoin d'informatique pour son travail, sa scolarité ou ses études, pour communiquer avec ses proches ou pour se tenir informé.

Tél. +41 21 345 00 70





École de la pomme

Cette association apprend à tirer profit d'un certain smartphone pour faciliter la vie des personnes malvoyantes ou aveugles.

Tél. +41 44 442 40 45

Bibliothèque sonore romande

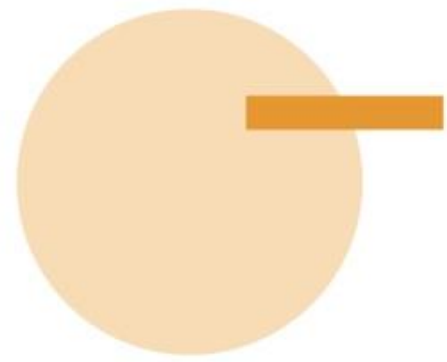
Elle met à disposition des personnes empêchées de lire plus de 25'000 livres audios gratuits et des magazines.

Tél. +41 21 321 10 10

Visite et compagnie

Cette association propose les services (payant) de ses lectrices et de ses lecteurs bénévoles, à toute personne qui souffre de solitude, des personnes âgées mais aussi malades (maladies chroniques et/ou dégénératives), accidentées ou handicapées de tout âge.

Tél. +41 22 321 44 56



Regards neufs

Son objectif est de donner accès à la culture cinématographique aux personnes déficientes visuelles ou auditives en audiodécrivant ou en sous-titrant des films.

Tél. +41 21 312 83 60



Bibliographie

Déficience gustative et olfactive

https://www.has-sante.fr/upload/docs/application/pdf/2018-03/deficiences_gustative_olifactive.pdf

<https://www.hug.ch/orl-chirurgie-cervico-faciale/troubles-lodorat-du-gout>

<https://jeretiens.net/le-systeme-gustatif-et-olfactif-humain-les-gouts-et-les-odeurs/>

Déficience tactile

<https://www.fragile.ch/fr/actualites/actualites-detail/la-perde-de-sensibilite-au-niveau-du-toucher/>

Déficience auditive

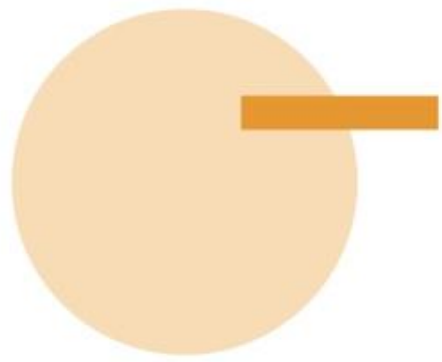
<https://www.sgb-fss.ch/content/uploads/2024/08/gehorlosigkeit-in-zahlen-f.pdf>

Déficience visuelle

<https://www.sciencespo.fr/enseignants/sites/sciencespo.fr/enseignants/files/fiche-pedagogique-handicap-visuel.pdf>

https://www.ucba.ch/fileadmin/pdfs/infothek/MyPAR_FR/MyPAR_BF2023_Fachheft_Sehbehinderung_Entwicklung_in_der_CH_FR.pdf

https://www.ucba.ch/fileadmin/pdfs/infothek/MyPAR_FR/V2_MyPAR_Fachheft_Beruflich_am_Ball_bleiben_FR.pdf



https://www.ucba.ch/fileadmin/pdfs/Infomaterial/Infomaterial_FR/MyPAR_GzD_SZB_Alphabet_Broschure_2021_fz.pdf
Cartes pédagogiques – Les yeux de Bianca (Seraina Utiger, illustré par Catherine Louis) Éditions Loisirs et Pédagogie 2018
<https://sbv-fsa.ch/fr/activites-pour-les-personnes-concernees/>
<https://www.handisport.org/documents/pedagogie/Sports-DV.pdf>
https://www.ucba.ch/fileadmin/pdfs/infothek/Infothek_FR/MyPAR_Nicht_so_sondern_so_FZ_2020.pdf

Où trouver de l'aide

<https://www.hug.ch/ophtalmologie/handicap-visuel-ou-trouver-aide>

