



Objet : Lettre de rentrée interlangues 2025

Clermont-Ferrand, le 02 septembre 2025

Mesdames, messieurs,

À l'heure où débute cette nouvelle année scolaire, nous adressons nos salutations à l'ensemble des enseignants de langues vivantes de l'académie, qu'ils y poursuivent leur mission depuis plusieurs années ou qu'ils viennent tout juste de nous rejoindre. Nous espérons que l'été a permis à chacun de se ressourcer et d'aborder cette rentrée avec dynamisme et confiance.

Nous avons une pensée particulière pour les lauréats des concours 2025 qui prennent leurs fonctions dans nos établissements. Leur intégration constitue un moment essentiel de leur parcours professionnel, et elle s'appuie sur l'engagement de nombreux collègues. Les professeurs qui accueillent et accompagnent stagiaires, alternants ou contractuels débutants jouent un rôle déterminant dans cette transmission : nous tenons à souligner la valeur de leur investissement et à leur exprimer notre profonde reconnaissance.

Vous trouverez dans cette lettre de rentrée quelques informations pratiques et des liens utiles vers des ressources susceptibles de vous intéresser.

➤ **Nouveaux programmes**

Cette rentrée 2025 marque une étape importante pour l'enseignement des langues vivantes : de nouveaux programmes s'appliquent désormais en classe de sixième et en classe de seconde générale et technologique. Conçus dans la continuité du Cadre européen commun de référence pour les langues, ils visent à développer à la fois la maîtrise linguistique, l'ouverture culturelle et les compétences psychosociales des élèves.

Ces programmes rénovés s'articulent autour d'axes culturels à explorer et d'attendus linguistiques clairs et progressifs. Ils encouragent des démarches pédagogiques fondées sur l'action, la coopération et l'usage de supports authentiques. Des ressources détaillées sont mises à votre disposition sur Éduscol pour nourrir vos choix didactiques et accompagner vos progressions.

Programmes de LV :

<https://www.education.gouv.fr/bo/2025/Hebdo22/MENE2504621A>

Ressources d'accompagnement pour le collège :

<https://eduscol.education.fr/164/langues-vivantes-cycles-2-3-et-4>

Ressources d'accompagnement pour le lycée :

<https://eduscol.education.fr/1726/programmes-et-ressources-en-langues-vivantes-voie-gt>



➤ **Enseignement facultatif de langues et cultures européennes (LCE) sur le cycle 4**

Cet enseignement permet d'offrir aux élèves volontaires l'opportunité de renforcer leurs compétences langagières et culturelles dans une ou plusieurs langues vivantes à travers des projets innovants et stimulants. Un vade-mecum académique est disponible afin d'accompagner les équipes qui souhaitent mettre en place ce dispositif.

Tout projet d'ouverture pour la rentrée 2026 fait l'objet d'une demande de modification de l'offre d'enseignement par le chef d'établissement lors de l'enquête de la Division des moyens (enquête IPSEO) à l'automne 2025.

➤ **Programme limitatif de classe de Première LLCER**

Le programme limitatif de LLCER en classe de Première est paru au BO n° 25 du 19 juin 2025 pour les années 2025-2026 et 2026-2027 :

<https://www.education.gouv.fr/bo/2025/Hebdo25/MENE2504606N>

➤ **Programme EVARS**

Cette rentrée voit l'entrée en vigueur du premier programme national d'éducation à la vie affective, relationnelle et à la sexualité (EVARS). Ce programme, fondé sur des données scientifiques solides et adossé aux valeurs républicaines, a pour ambition de construire une culture commune de l'égalité et du respect, en dépassant la seule dimension biologique.

Dans notre champ disciplinaire, il nous revient de saisir les opportunités offertes par ce cadre pour relier l'enseignement des langues vivantes aux enjeux contemporains de formation des jeunes citoyens. L'image et l'estime de soi, le rapport aux autres et aux réseaux sociaux, le respect mutuel et l'ouverture interculturelle constituent autant de thématiques présentes dans nos programmes et directement articulées aux finalités de l'EVARS. Leur intégration au travail linguistique et culturel mené en classe contribue non seulement à renforcer la compétence de communication des élèves, mais aussi à nourrir leur réflexion critique et leur construction personnelle.

Le programme EVARS :

https://www.education.gouv.fr/sites/default/files/un-programme-ambitieux-eduquer-a-la-vie-affective-et-relationnelle-et-a-la-sexualite_1.pdf

FAQ EVARS :

<https://eduscol.education.fr/document/64469/download?attachment>

Parcours d'auto-formation sur m@gistère:

A partir de m@gistère, ouvrir l'onglet m@gistère, recherche dans le catalogue (mot clé EVAR ou EVARS).



➤ **Calendrier des certifications en langues vivantes**

Le calendrier des épreuves orales et écrites des certifications en anglais, allemand et espagnol de la session 2026 est paru au BO n° 31 du 21 août 2025 :

<https://www.education.gouv.fr/bo/2025/Hebdo31/MENE2519935N>

La proposition d'une certification en langue italienne à destination des publics ciblés l'an dernier devrait être reconduite cette année, et nous invitons les professeurs d'italien concernés à s'y préparer. Le cas échéant, l'inspection reviendra vers eux sans tarder.

➤ **Cadre d'usage de l'intelligence artificielle**

La rentrée 2025 se caractérise par l'introduction d'un cadre national d'usage de l'intelligence artificielle en éducation, publié en juin 2025 à la suite d'une consultation menée de janvier à mai auprès de la communauté éducative.

Ce cadre définit des principes incontournables :

- Garantir une réelle plus-value pédagogique à l'usage de l'IA ;
- Protéger les données saisies dans des outils non sécurisés ;
- Intégrer une vigilance écologique, en limitant l'impact environnemental des IA génératives ;
- Assurer la transparence de chaque usage de l'IA ;
- Cultiver l'esprit critique face aux contenus produits par ces outils.

En tant que professeurs de langues vivantes, vous êtes invités à réfléchir à des usages pédagogiques de l'IA clairement circonscrits, éthiques et fondés sur la plus-value pour les élèves, et à contribuer, par votre posture critique et éclairée, à la diffusion d'une culture numérique responsable.

Le cadre d'usage de l'IA est téléchargeable sur cette page :

https://www.education.gouv.fr/publication-du-cadre-d-usage-de-l-intelligence-artificielle-en-education-450652?utm_source=chatgpt.com

De plus, nous joignons à cette lettre de rentrée un court diaporama vous permettant de commencer à vous familiariser avec les usages de l'IA, si ce n'est pas encore fait, en attendant les actions de formation transversales et en interlangues à ce sujet.

➤ **Formation**

1- **L'École Académique de la Formation Continue (EAFC)**, située au 15 rue d'Amboise, vous est présentée ici :

<https://www.ac-clermont.fr/l-ecole-academique-de-la-formation-continue-123959>

Vous trouverez ci-après le lien vers le plan académique de formation (PAF) : <https://paf.ac-clermont.fr/>



La première campagne d'inscription aux actions de formation académique des personnels d'enseignement, d'éducation, Psy EN et personnels IATSS **est en cours. Elle se terminera le 14 septembre.**

Une seconde campagne commencera début janvier 2026 pour les candidatures aux actions de formation se déroulant dans la seconde moitié de l'année scolaire.

Nous vous invitons à vous inscrire aux actions disciplinaires, interlangues ou transversales proposées. Nous attirons votre attention sur certaines formations de la première campagne :

- Enseigner les langues vivantes dans le cadre d'un projet e-Twinning : dispositif 25A0060192
- Entraîner à l'expression écrite en classes de langues vivantes : dispositif 25A0060189
- L'intelligence artificielle en cours de LV : dispositif 25A0060190
- Parcours coopération - La coopération : c'est quoi ? pourquoi ? pour quoi ? Je découvre - Module 1 : dispositif 25A0060302
- Parcours : compétences orales des élèves : Module introductif - 63614 : Comment développer les compétences orales des élèves ? - dispositif 25A0060308
- Parcours : compétences orales des élèves - Module 2 - 63615 : Jouer pour prendre confiance en soi et aller vers l'autre - dispositif 25A0060310
- Parcours : compétences orales des élèves - Module 3 - 63616 : la voix et le corps, gestion du stress, concentration - dispositif 25A0060311
- Outils, stratégies d'entraînement et d'évaluation en anglais - Module 63 277-dispositif 25A0060174
- Des clés pour travailler en projet avec ses élèves : dispositif 25A0060015 - Module 1 : Définir le projet - (Module 2 en 2ème campagne : Structurer et évaluer le projet).

2- L'académie de Clermont-Ferrand s'associe à **Réseau Canopé Auvergne-Rhône-Alpes** pour proposer un plan de formation à distance à destination des personnels d'enseignement, d'éducation et psy EN.

Ce plan comprend 3 parcours thématiques (Gestes professionnels, Valeurs de la République et Bien-être et apprentissages) comprenant chacun plusieurs modules de formation d'1 à 2 heures. Chaque module de formation est dispensé sur 1 à 5 créneaux durant la période du **15 septembre au 17 octobre 2025.**

Vous trouverez, en pièce jointe, le flyer de présentation des parcours et modules avec les dates.

➤ **Mobilité**

Les programmes et actions d'échanges et de formation à l'étranger organisés au niveau national pendant l'année scolaire 2026-2027 pour les enseignants des premier et second degrés de l'enseignement public et privé sous contrat, hors programme Erasmus+, sont détaillés dans la note de service du 11-7-2025 parue au BO n° 30 du 24 juillet 2025 :

<https://www.education.gouv.fr/bo/2025/Hebdo30/MENC2516158N>

Vous trouverez également ici des informations sur les séjours professionnels à l'étranger organisés par



France Education International (FEI) pour les professeurs titulaires de l'enseignement public :

<https://eduscol.education.fr/1242/sejours-professionnels-pour-les-enseignants-francais-et-accueil-d-enseignants-europeens>

Et ici sur les stages de perfectionnement linguistique, pédagogique et culturel :

<https://eduscol.education.fr/1227/stages-de-perfectionnement-linguistique-pedagogique-et-culturel>

➤ **Autour des langues**

Chaque année, plusieurs événements offrent l'occasion de mettre en valeur les actions que vous menez dans vos établissements autour des langues. Afin de pouvoir les relayer et les valoriser sur le site académique, nous vous invitons à nous faire part de vos projets.

- **La journée européenne des langues – Jeudi 26 septembre 2025**

<https://www.education.gouv.fr/journee-europeenne-des-langues-9845>

- **Erasmus days – 13 au 18 octobre 2025**

<https://www.education.gouv.fr/les-erasmus-days-306695>

- **La semaine des langues** (dates et thématique à préciser ultérieurement)

➤ **Assistants**

En octobre 2025, les assistants de langue (allemand, anglais, espagnol, italien, russe et portugais) rejoindront des établissements du premier et du second degré. Pour marquer le début de leur mission, un séminaire d'accueil se tiendra le 1er octobre à Clermont-Ferrand.

Le programme d'échange des assistants de langue célèbre ses 120 ans cette année. À cette occasion, nous serions ravis de mettre en lumière vos projets et initiatives menés avec les assistants. N'hésitez pas à nous partager vos actions, petites ou grandes, qui illustrent la richesse de ce dispositif.

Vous trouverez des informations pratiques et ressources pédagogiques :

- sur le site académique :

<https://pedagogie.ac-clermont.fr/disciplines/langues-vivantes/categorie/ouverture-internationale/assistants-de-langues/>

- sur Eduscol :

<https://eduscol.education.fr/1252/programme-d-assistants-de-langues-vivantes-etrangeres>

➤ **Ressources**

- **Eduscol :**

Le site de référence pour toutes les ressources pédagogiques et l'accès aux textes officiels (mise à jour août 2025) :

<https://eduscol.education.fr/2326/langues-vivantes-etrangeres-et-regionales>



Pour le collège :

<https://eduscol.education.fr/164/langues-vivantes-cycles-2-3-et-4>

<https://eduscol.education.fr/137/reperes-annuels-de-progression-et-attendus-de-fin-d-annee-du-cp-la-3e>

Cette page contient notamment les repères annuels de progression et attendus de fin d'année.

Pour le lycée général et technologique :

<https://eduscol.education.fr/1726/programmes-et-ressources-en-langues-vivantes-voie-gt>

Les grilles d'évaluation pour le contrôle continu (tableaux de conversion différents pour la classe de première et la classe de terminale) :

<https://eduscol.education.fr/document/46426/download>

- **Sources d'informations académiques :**

* L'espace interlangues du site académique :

<https://pedagogie.ac-clermont.fr/disciplines/langues-vivantes/>

* La newsletter de LV mensuelle adressée par la messagerie académique et rédigée par madame Chantal Cottave-Claudet : Chantal.Cottave-Claudet@ac-clermont.fr, nouvelle IAN (Interlocutrice Académique pour le Numérique) - LV pour l'académie.

- **Communication professionnelle**

Nous vous demandons de consulter **régulièrement** votre messagerie académique. Cet espace professionnel sécurisé constitue le **seul canal officiel** par lequel vous sont transmises les informations importantes de l'inspection. Nous vous rappelons également que vous devez utiliser **exclusivement** votre adresse académique prenom.nom@ac-clermont.fr pour toute communication avec le rectorat ou l'inspection.

A noter : les IA-IPR d'anglais disposent d'une adresse générique : ia-ipr.anglais@ac-clermont.fr

Nous vous souhaitons une année scolaire riche en découvertes, en collaborations fécondes et en réussites pédagogiques, au service de la réussite et de l'ouverture de tous les élèves.

Cordialement,

**Frédéric CHERKI, IA-IPR d'italien
Adeline DUBOIS, IA-IPR d'espagnol
Henri DURAN, IA-IPR d'anglais
Christine LECART, IA-IPR d'anglais
Marie-Hélène LEONARDON, IA-IPR d'anglais
Judith NOSENT, IA-IPR d'allemand**