



Кочмар Варвара Дмитриевна
студентка 5 курса

Научный руководитель: Елена Владимировна Малышева,
к. филол. н., доцент

«Проблемное обучение на уроках английского языка в младшей школе при использовании учебно-методического комплекса Spotlight»

Цель исследования: разработать технологические карты уроков в младшей школе с использованием технологии проблемного обучения на основе учебно-методического комплекса Spotlight.

Задачи:

- определить сущность понятия «проблемное обучение».
- определить сущность понятия «технологическая карта урока».
- выделить лингво-педагогические модели и способы создания проблемных ситуаций для реализации проблемного обучения на уроках английского языка в младшей школе.
- описать психофизиологические особенности младшего школьного возраста.
- составить технологические карты уроков английского языка в 3-м классе на основе проблемного обучения, при использовании УМК Spotlight.
- апробировать серию уроков в 3 классе, разработанных на основе проблемного обучения при использовании УМК Spotlight

Учебно-методический комплекс: Spotlight (3 класс)

Теоретическая база исследования – работы:

Ю.К. Бабанского, М.А. Крутикова;
Г.К. Селевко, М.И. Махмутова, И.В. Трофимовой;
Л.И. Колесник, С.П. Микитченко, Н.Н. Осиповой;

Методы: наблюдения, анкетирования, тестирования, количественный метод, проектирования, моделирования

Обучение – целенаправленное взаимодействие преподавателя и обучающихся в ходе которого решаются задачи образования учеников (Ю.К. Бабанский).

Проблемное обучение – организация учебного процесса, которая предполагает создание <...> проблемных ситуаций и организацию активной самостоятельной деятельности учащихся по их разрешению, в результате чего происходит творческое овладение знаниями, умениями, навыками и развитие мыслительных способностей (Г.К. Селевко).

Проблемная ситуация – осознанное затруднение, которое порождается несогласованностью между имеющимися знаниями и теми, которые необходимы для решения возникшей <...> задачи (И.В. Трофимова).

Виды проблемного обучения (по М.И. Махмутову):

- теоретическое творчество (открытие нового правила);
- практическое творчество (поиск способа применения знания в новой ситуации);
- художественное творчество (творческое выражение).

Функции проблемного обучения (по М.И. Махмутову):

- общие (усвоение знаний, развитие самостоятельности);
- специальные (воспитание умения творческого применения знаний);
- самые важные (формирования научного мировоззрения).

Этапы проблемного обучения (по И.В. Трофимовой):

1. подготовка к восприятию проблемы;
2. создание проблемной ситуации;
3. формулирование проблемы;
4. процесс решения проблемы.

Результаты исследования:

Составлено 7 технологических карт уроков английского языка в младшей школе на основе проблемного обучения при использовании учебно-методического комплекса Spotlight

Технологическая карта урока "Numerals 11-20"



Список литературы

