

**Муниципальное общеобразовательное автономное
учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 39 г.Орска»**



«Агромир детства»

***Познавательно-исследовательский проект для
детей старшего дошкольного возраста***

***старший воспитатель Тургунова А.Р.
МОАУ «СОШ № 39 г.Орска»***

2026 г.

Содержание проекта

Разделы	Страницы
Реквизиты проекта	3 стр.
I. Введение	
1.1. Актуальность выбранной темы	3 стр.
1.2. Проблема, решаемая в ходе инновационной деятельности	4 стр.
1.3. Цели и задачи проекта	4 стр.
1.4. Основная идея проекта	5 стр.
1.5. Гипотеза	5 стр.
1.6. Обоснование новизны инновационной деятельности	6 стр.
1.7. Ожидаемые результаты	6 стр.
II. Программа реализации проекта	
2.1. Исходные теоретические положения	8 стр.
2.2. Этапы реализации и прогнозируемые результаты по каждому этапу	8 стр.
2.3. Принципы организации образовательной деятельности	10 стр.
2.4. Сетевое взаимодействие	10 стр.
2.5. Формы организации работы в процессе реализации проекта	11 стр.
III. Модель системы проекта	
3.1. Механизм реализации проекта	11 стр.
3.2. Календарный план реализации проекта	13 стр.
3.3. Обоснование устойчивости результатов проекта после окончания его реализации	22 стр.
Литература	23 стр.

Реквизиты проекта

Образовательная организация: муниципальное общеобразовательное автономное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 39 г.Орска» дошкольные группы.

Юридический и фактический адрес: Адрес: Россия, 462455, Оренбургская область, г. Орск с. Крыловка ул. Центральная, д. 1А

Адрес электронной почты: mdoau39@mail.ru

Телефон: тел. (3537) 26-09-22

Руководитель проекта: ст.воспитатель Тургунова А.Р.

Участники проекта: Воспитанники старше-подготовительной группы (от 5 до 7 лет) и их родители (законные представители), педагогические работники, сотрудники дошкольного учреждения.

Тип проекта: Социально-ориентированный, поисково-исследовательский

Сроки реализации проекта: сентябрь 2025 – декабрь 2026 г.

Место реализации проекта: Территория учреждения

1. ВВЕДЕНИЕ

1.1. Актуальность выбранной темы

Федеральный закон Российской Федерации "Об образовании в Российской Федерации" от 29 декабря 2012 г.№ 273-ФЗ определяет (ст.48 п.1) в обязанностях педагога «развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности, формировать гражданскую позицию, способность к труду и жизни в условиях современного мира, формировать у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни», ФГОС ДО одним из принципов дошкольного образования считает «приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства». На сегодняшний день среди молодого поколения не так популярны сельскохозяйственные специальности и этому может предшествовать множество различных причин. Одной из таких причин является недостаток информации о мире сельскохозяйственных профессий, низкий уровень профориентации на аграрный сегмент экономики.

Мы живем в селе, родители многих воспитанников работают на полях, КФХ, связанных с агробизнесом, к тому же почти каждая семья имеет свои приусадебные участки, огороды, дачи. С самого раннего детства дети имеют возможность наблюдать за трудом взрослого, помогать родителям, осваивая необходимые навыки и умения работы на земле. Поэтому было принято решение о разработке проекта, в ходе которого дошкольники параллельно будут знакомиться с сельскими профессиями, а создание детского агропарка на территории учреждения даст возможность наблюдать, исследовать, выполнять элементарные трудовые действия. В результате ребенок сможет получить продукт - результат своего труда, который можно потрогать руками, попробовать на вкус.

1.2. Проблема, решаемая в ходе инновационной деятельности

Опрос родителей показал, что не все привлекают к труду своих детей на приусадебных участках. Одни считают, что это работа тяжелая, не под силу ребенку, другие опасаются, что ребенок испортит посадки, потопчет грядки, третьи убеждены, что ребенок на огороде им только мешает, четвертые сетуют, что ребенка не могут оторвать от экрана телевизора или смартфона. Большинство родителей, работающих на селе, не рассказывают детям о своей профессии, считают престижными городские профессии.

Данные мониторинга, проведенного с детьми, также показали, что дошкольники имеют слабые представления о труде людей, проживающих в селе, мало интересуются сельскохозяйственными профессиями. Также многие дошкольники имеют весьма далекие представления о том, как люди трудятся для того, чтобы у нас на столе каждый день был свежий хлеб, рассыпчатая каша, фрукты и полезные овощи. Но ведь труд на земле — это основа процветания любого общества, любой страны, любой семьи.

Сложившаяся ситуация требует разработки проекта по созданию детского агропарка, включающего комплекс организационно-педагогических, методических, познавательно-исследовательских мероприятий, предполагающих эффективное решение задач в социальном развитии дошкольников, ознакомление их с сельскими профессиями, внедрение поисково-исследовательских технологий выращивания сельскохозяйственных культур.

1.3. Цель и задачи проекта

Цель проекта: Создание развивающей образовательной среды в дошкольных группах нашей школы, обеспечивающей получение дошкольного образования, которое является основой ранней профориентации дошкольников в соответствии с требованиями рынка труда и современной социальной жизни на селе.

Задачи для детей:

Образовательные:

Познакомить детей с трудом работников сельского хозяйства: фермеров, овощевода, садовода, водителя, агронома, комбайнера, тракториста и т.д., помочь понять детям важность и необходимость каждой профессии. Знакомить детей с сельскохозяйственной техникой, работой её на полях.

Развивающие:

Формировать элементарные трудовые навыки выращивания сельскохозяйственных культур.

Развивать познавательно-исследовательский интерес, показывая элементарные опыты; привлекать к простейшим экспериментам и наблюдениям.

Воспитательные:

Воспитывать уважение к сельским труженикам и их профессиям. Воспитывать у дошкольников интерес к сельскохозяйственному труду,

бережное отношение и желание принимать посильное участие в нем.

Задачи для педагогов:

Пополнить ресурсное (материально-техническое, методическое) обеспечение образовательного процесса.

Обновить содержание развивающей предметно-пространственной среды групп материалами для организации различных видов детской деятельности в рамках проекта.

Организовать сотрудничество с организациями и социальными партнерами с целью развития новых функциональных связей по ранней профориентации дошкольников.

Разработать и апробировать систему социального партнерства и сетевого взаимодействия по ознакомлению воспитанников с профессиями сельского хозяйства.

Повысить методическую компетентность педагогических работников по вопросам ранней профориентации дошкольников, по возрождению престижа к профессиям сельской местности.

Повысить знания о выращивании сельскохозяйственных культур через самообразование.

Оценить результативность системы педагогической работы, направленной на раннюю профориентацию дошкольников и формирование у них готовности к ознакомлению с профессионально-трудовой деятельностью взрослых в сельском поселении, на уровне дошкольного образования.

Задачи для родителей:

Повысить уровень воспитательной и педагогической компетентности родителей (законных представителей) в части понимания значимости труда жителей сельской местности в жизни подрастающего поколения. Содействовать формированию адекватной позиции родителей на выбор профессии ребенком.

1.4. Основная идея проекта

Дать возможность сделать территорию дошкольных групп МОАУ «СОШ № 39 г.Орска» образовательной средой, показать, что сегодня грамотный аграрий – это востребованный специалист и успешный хозяин, использующий в своей деятельности современные экологически и экономически обоснованные технологии.

1.5. Гипотеза

Совместная инновационная работа на первой ступени системы непрерывного образования позволит воспитать у дошкольников уважение и интерес к профессиям в сельской местности, желание трудиться на родной земле.

1.6. Обоснование новизны инновационной деятельности

Новизна состоит в том, что предложенная система мероприятий способствует расширенному ознакомлению детей с профессиями,

востребованными в селе. Дети учатся быть инициативными в выборе интересующего их вида деятельности, осознают ценностное отношение к труду взрослых, проявляют самостоятельность, активность и творчество, что поможет их дальнейшей социализации.

1.7. Ожидаемые результаты

Для развития ребенка

Направление	Показатели	Установка ребенка
Сфера интересов	<input type="checkbox"/> Интересуется, задает вопросы о профессии и месте работы родителей. <input type="checkbox"/> С интересом включается в различные виды элементарной трудовой деятельности <input type="checkbox"/> С удовольствием играет в игры, имитирующие трудовой процесс. <input type="checkbox"/> Инициативен и самостоятелен в разных видах детской деятельности, выбирает род занятий, участников по совместной деятельности.	Мне это интересно
Сфера представлений	Способен рассказать: <input type="checkbox"/> о профессии и месте работы родителей; <input type="checkbox"/> о сельских профессиях, особенностях работы, об общественной значимости труда; <input type="checkbox"/> о роли современной техники, машин, механизмов, орудий труда в трудовой деятельности человека	Я знаю
Сфера опыта и нравственных установок	<input type="checkbox"/> Положительное эмоциональное отношение к труду, стремится оказать помощь, участвовать в посильной трудовой деятельности.	- Я пробовал и привык трудиться и
	<input type="checkbox"/> Гордится профессией своих родителей. <input type="checkbox"/> Способен оценить результаты своего и чужого труда (демонстрирует понимание ценности результатов труда, сферы использования результатов труда). <input type="checkbox"/> Уверен в себе при выполнении доступных	создавать - Мои родители меня поддержат

	трудовых действий.	
--	--------------------	--

Для социума

Для родителей и общества	<input type="checkbox"/> позитивный образ сельских профессий; <input type="checkbox"/> родители знают, как познакомить детей со своей профессией, как развивать способности детей; <input type="checkbox"/> осознают потребность во взаимодействии с педагогами с целью развития способностей детей; <input type="checkbox"/> осознанное отношение к профориентации детей: приоритет профессионализма независимо от вида профессии, свобода выбора профессии, безусловное принятие особенностей ребенка и его выбора; <input type="checkbox"/> у родителей появляется интерес к образовательному процессу, развитию творчества, знаний и умений у детей.
Для дошкольного учреждения, совершенствования образовательного процесса	<input type="checkbox"/> создана образовательная среда «Агромир детства»; <input type="checkbox"/> разработаны и апробированы методические средства ранней профориентации; - организована игровая, предметно – пространственная среда профессиональной направленности; <input type="checkbox"/> разработаны совместные мероприятия с родителями, социальными партнёрами; <input type="checkbox"/> сформирована достаточная профессиональная компетентность педагогов в вопросах ранней профориентации.

2. ПРОГРАММА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

2.1. Исходные теоретические положения

«Агромир детства» представляет структуру различных модулей, на базе которых будут созданы наиболее благоприятные условия для развития детей.

Модуль 1. Агромастерская - направлен на развитие у детей познавательного интереса через интерактивные виды деятельности. В рамках занятий в агромастерской дети просматривают мультфильмы и видеофильмы о сельских профессиях, о сельхозтехнике, о работах на полях, учатся создавать игры, презентации, оформлять фотоколлажи, снимать фото и видеоролики и т.д.

Модуль 2. Агролаборатория - направлен на раннее знакомство с основами физики, химии, экологии на примере простейших экспериментов с природными материалами, объектами, окружающими детей в обычной жизни, и способствует формированию мотивации к познанию, стимулирует интерес к исследовательской деятельности. Агролаборатория включает работу и на метеостанции, где дети учатся наблюдать за погодными условиями, сезонными изменениями и определять, как они влияют на растения и на будущий урожай.

Модуль 3. Агрокомплекс – направлен на трудовую деятельность детей, желание трудиться на земле. Он включает в себя объекты: детский огород, ландшафтный дизайн, которые дадут детям первый опыт в выращивании овощей и фруктов. Здесь ребята могут попробовать себя в роли агронома, селекционера, овощевода, садовода, ландшафтного дизайнера и др. Работа в огороде осуществляется в весенний, летний, осенний период, в зимний период времени работа переносится в группу. Ежегодно осенью после окончания уборки урожая, подведение итогов работы, организация выставки продукции урожая, «Праздник Урожая», участие в сельском празднике «День села». Результаты работы воспитанников и результаты творчества взрослых и детей используются в оформлении групп. Воспитатели, организуя работу в огороде и на участке, обучают воспитанников правильным приемам работы, обеспечивают соблюдение безопасности и санитарно-гигиенических норм, а также осуществляют надзор за исправным состоянием и безопасностью эксплуатации оборудования, инвентаря.

Модуль 4 Фермерская ярмарка направлена на развитие познавательного интереса к экономическим вопросам, сообразительность, гибкость и самостоятельность мышления. Дать представление-агропромышленный комплекс.

2.2. Этапы реализации и прогнозируемые результаты по каждому этапу

Этапы программы	Прогнозируемые результаты
I этап – организационный. Срок реализации: сентябрь-октябрь 2025 г.	

<p>сбор информации планирование, организации, координация (организационно- исполнительская деятельность) -диагностика развивающей образовательной среды (контрольно – диагностическая деятельность) Регуляция и корректировка (регулятивно – корректировочная деятельность)</p>	<p>Организованный образовательный процесс, имеющий развивающую направленность и процесс педагогического сопровождения дошкольников при созданных условиях обучения, воспитания, развития и социализации.</p>
---	--

<p>II этап – основной. Срок реализации: ноябрь 2025- ноябрь 2026 г.</p>	
<p>Создание детского агропарка Разработка методического обеспечение проекта Информационно-просветительская деятельность Участие в различных мероприятиях, способствующих развитию ранней профориентации дошкольников</p>	<p>Внедрение в практику трудовой и поисково-исследовательской деятельности с дошкольниками на территории ОУ. Внедрение различных разработок для педагогического состава, специалистов, родительской общественности.</p>
<p>III этап – заключительный. Срок реализации: ноябрь- декабрь 2026 г.</p>	
<p>Формулировка выводов о подтверждении или не подтверждении выдвинутых положений проекта и результативности работы. Создание системы социального партнерства. Распространение передового педагогического опыта</p>	<p>Развитие творческого потенциала дошкольников, выход на новый уровень профориентационной работы, коммуникационных навыков, социализации в социуме. Развитие социального партнерства на рынке образовательных услуг, межведомственное и сетевое взаимодействие.</p>

2.3. Принципы организации образовательной деятельности

Принцип сезонности – построение образовательной деятельности в соответствии с природными и климатическими особенностями региона.

Принцип систематичности и последовательности – образовательный процесс строится «от простого - к сложному», «от известного - к неизвестному, ещё неизученному».

Принцип природосообразности – познавательный материал соответствует возрастным особенностям детей, трудовая деятельность организуется в соответствии со здоровьем и желанием ребенка, его индивидуальными особенностями.

Принцип интереса – образовательная деятельность строится на основе личностно-ориентированного подхода, в соответствии с интересами отдельных детей и детского сообщества (группы детей) в целом.

Принцип деятельности – включение ребенка в игровую, трудовую, поисково-исследовательскую деятельность.

2.4. Сетевое взаимодействие

Сетевое социальное партнерство образовательного учреждения - это тип взаимодействия учреждения с общественными и другими организациями, нацеленный на согласование и реализацию интересов участников этого процесса. Расширение социального партнёрства позволяет более успешно реализовать задачи проекта.

Совместные партнерские мероприятия:

Клуб с.Крыловка – организация встреч с тружениками села, ветеранами труда;

КФХ с.Крыловка -организация встреч с представителями сельских профессий;

Начальная школа – организация совместных мероприятий воспитанников и учеников начальной школы по вопросам ранней профориентации,

- преемственность организации работы по профориентации
- сетевое взаимодействие детский сад – школа – профессиональное образование

2.5. Формы организации работы в процессе реализации проекта

исследовательская деятельность, в ходе которой проявляются черты детского поведения: любознательность, наблюдательность, жажда новых открытий и впечатлений, стремление к экспериментированию.

- наблюдение, в ходе которого ребенок устанавливает свойства и качества, структуру и внешнее строение объектов, причины изменения и развития;
- беседа, она состоит из вопросов и ответов по определенной теме;
- экскурсии в агрохозяйство, виртуальные экскурсии, в ходе которых ребенок приобретает знания о явлениях и объектах, недоступных для ребенка в повседневной жизни;

- встречи с тружениками села, ветеранами труда, представителями сельских профессий;
- выставки, в ходе которых дети демонстрируют достижения своего труда «День урожая», «Праздник Осени», «День села»;
- акции по высадке деревьев, сбору урожая и др.

3. МОДЕЛЬ СИСТЕМЫ РАБОТЫ В ПРОЕКТЕ

3.1. Механизм реализации проекта

Проект рассчитан на сентябрь 2025 – декабрь 2026 г для детей от 5 до 7 лет. Мероприятия планируются в соответствии с разработанным планом и возрастными особенностями детей и проводятся на территории ОУ и в развивающих центрах группы в ходе совместной деятельности взрослых и детей. Трудовая деятельность проводится подгруппами под наблюдением взрослого.

Работа ведется круглогодично. Весной - перекапывают землю, вносят удобрения, сеют семена либо сажают иной посадочный материал. Всё лето заботятся о растениях: рыхлят, окучивают, вносят удобрения, борются с вредителями и сорняками, при необходимости поливают. Осенью приходит пора собирать урожай. Зимой занимаются снегозадержанием, то есть делают всё, чтобы осталось как можно больше снега, из которого весной получится влага, так необходимая земле и растениям. Также зимой организуется работа в групповых помещениях: создаются огороды на окне, выращивается рассада, проводятся наблюдения.

Поисково-исследовательская деятельность организуется с детьми круглогодично.

3.2. Календарный план реализации проекта

Сроки	Содержание деятельности	Ответственные	Результат
Организационно-подготовительный этап			
<i>Управленческая деятельность</i>			
Сентябрь – октябрь 2025	Приказ о создании инициативной творческой группы по реализации проекта	Директор школы старший воспитатель	Создание нормативно-правовой базы, для реализации проекта
	Заседание творческой группы по разработке плана-графика работы, разработка механизма и распределение функциональной нагрузки реализации проекта		Разработан план-график работы агрпарка
В течение всего периода	Укрепление материально-технической базы: приобретение пособий, методической и художественной литературы; приобретение необходимого оборудования, материалов и инвентаря	Директор школы, старший воспитатель	Укрепление материально-технической базы
<i>Методическая деятельность</i>			
Октябрь- ноябрь 2025 г.	Разработка перспективного плана мероприятий по реализации проекта Разработка ландшафтного дизайна (огород, сад с зоной отдыха)	Творческая группа	Реализация плана мероприятий
	- Анкетирование родителей по созданию проекта Родительское собрание о начале проекта в ОУ, просмотр видеоролика «Престиж рабочих профессий в сельской местности. Современные технологии в сельском хозяйстве»;	Педагоги	Протокол родительского собрания
В течение всего	Разработка и накопление методических материалов, разработок, рекомендаций по теме проекта	старший воспитатель	Создание нормативно-правовой базы

периода	изготовление и оформление своими руками атрибутов для сюжетно-ролевых игр, развивающих игр самообразование педагогов по теме проекта, просмотр видеороликов «Возрождение сельского хозяйства» и др.	Педагоги	Пополнение РППС Материалы по самообразованию
Основной этап			
Ноябрь – апрель 2025 г.	<p>Работа с детьми:</p> <p>Агромастерская: просмотр видеоролика «Сельскохозяйственные работы на селе»; «Полевая техника», развивающая игра «Круги Луллия» по теме ознакомления с сельскими профессиями тракторист, комбайнер, водитель.</p> <p>Игровая деятельность «Мы в профессии играем!»</p> <p>Агролаборатория: Гидропоника, проращивание семян овощных культур для высадки в грунт, фиксация в дневниках наблюдений.</p> <p>Агрокомплекс: посев пророщенных семян в грунт; уход и ежедневный полив;</p> <p>Фермерская ярмарка: изготовление с родителями макетов для ярмарки, ознакомлению с профессиями и продукцией пищевого производства;</p> <p>Взаимодействие с родителями: приобретение семян и рассады, составление ландшафтного дизайна участка группы</p>	Педагоги	<p>Пополнение РППС атрибутами к играм</p> <p>Пополнение банка электронных образовательных ресурсов</p> <p>Зарисовки в дневниках наблюдений</p>

<p>Май - июнь 2025</p>	<p>Работа с детьми: Агромастерская: просмотр видеороликов «Сельская промышленность Оренбургской области»; «Профессия агроном»; Создаем интерактивную игру с использованием ИКТ технологий «Агроном», выезд на поля в КФХ для ознакомления с технологией посева пшеницы, картофеля, подсолнечника. Игровая деятельность «Мы в профессии играем!» Агролаборатория: наблюдение за цветением овощных культур, завязыванием плодов, фиксация в дневниках наблюдений; Опыт «Свойства песчаной и глиняной почвы.</p>	<p>Педагоги</p>	<p>Пополнение РППС атрибутами к игре «Агроном» Пополнение банка электронных образовательных ресурсов Зарисовки в дневниках наблюдений</p>
	<p>Водопроницаемость», «Может ли растение дышать?», «Можно ли из одного семени вырастить растение с двумя стеблями?» Агрокомплекс: высадка рассады на детском огороде; уход и ежедневный полив; высаживание плодовых деревьев. Фермерская ярмарка: выбор продукции для ярмарки, изготовление фирменного знака Взаимодействие с родителями: Беседа «Профессии родителей» Обустройство зоны отдыха</p>		<p>Фотоотчет о встрече, освещение на сайте ОУ и группы ВК Укрепление материально-технической базы</p>

Июль 2025	<p>Работа с детьми: Агромастерская: «В мире профессий. Сити-фермер» Мультисериял. Видеоролик «Летние работы на полях Оренбургской области» Создаем интерактивную игру с использованием ИКТ технологий: «Кому что нужно для работы?» Игровая деятельность «Мы в профессии играем!» Агролаборатория: наблюдение за созреванием плодов овощных культур, фиксация в дневниках наблюдений; Опыт «Как солнце влияет на созревание плодов?», «В погоне за светом», «На свету и в темноте», «Почему растения пьют воду?» Агрокомплекс: полив, рыхление почвы, прополка по необходимости, сбор первого урожая овощей. Фермерская ярмарка: изучение спроса на продукцию, совместное с родителями плетение корзин для представления товара, сюжетно- ролевая игра «Ярмарка». Взаимодействие с родителями: привлечение детей к сбору урожая на приусадебных участках, дачах</p>	Педагоги	Пополнение банка электронных образовательных ресурсов Зарисовки в дневниках наблюдений Дегустация выращенных овощей Фотоколлаж «Как на нашем огороде»
Сентябрь-октябрь 2025	<p>Работа с детьми: Агромастерская: мультфильм «Детям о профессиях. Труд комбайнера», Создание презентации с использованием ИКТ технологий «От зернышка до каравая»</p>	Педагоги	Пополнение банка электронных образовательных ресурсов Коллекция семян

	<p>Игровая деятельность «Мы в профессии играем!», выезд на уборку урожая в КФХ.</p> <p>Агролаборатория: Опыт «Испарение влаги с листьев растений», «Вершки—корешки», «Есть ли в почве воздух?»</p> <p>Агрокомплекс: сбор урожая, сбор и просушка семян.</p> <p>Сбор листьев с плодовых деревьев для гербария</p> <p>Фермерская ярмарка: проведение совместно с родителями и начальной школой ярмарки «Дары Осени»;</p> <p>Взаимодействие с родителями: Праздник «Праздник Осени»</p>		<p>Гербарий</p> <p>Сценарий праздника</p>
<p>Ноябрь 2025</p>	<p>Работа с детьми:</p> <p>Агромастерская: «Составляем карту профессий сельских тружеников»;</p> <p>- монтирование фильма о начале и окончании детских сельхозработ в агрокомплексе. Видеорепортаж.</p> <p>Игровая деятельность «Мы в профессии играем!»</p> <p>Агролаборатория: «Состояние почвы в зависимости от температуры», «Вода способна испаряться»</p> <p>Агрокомплекс: сбор урожая, сбор семян.</p> <p>Фермерская ярмарка: анализ – какой товар был самым продаваемым? Что не удалось реализовать? Почему?</p> <p>Взаимодействие с родителями: Праздник «День села»</p>	<p>Педагоги</p>	<p>Пополнение банка электронных образовательных ресурсов</p> <p>Видеорепортаж</p> <p>Коллекция семян</p> <p>Гербарий</p> <p>Сценарий праздника</p>

Декабрь-февраль 2025-2026 г.	<p>Работа с детьми:</p> <p>Агромастерская: Видеоролик «Аграрные профессии», оформление фотоальбома «Профессии наших пап и мам» Игровая деятельность «Мы в профессии играем!»</p> <p>Агролаборатория: Гидропоника</p> <p>Агрокомплекс: подготовка грунта и семян для огорода на окне</p>	Педагоги	Пополнение банка электронных образовательных ресурсов фотоальбом «Профессии наших пап и мам»
	<p>Взаимодействие с родителями: помощь в создании фотоальбома «Профессии наших пап и мам»</p> <p>Сетевое взаимодействие. День пожилого человека. организация встреч с тружениками села, ветеранами труда</p>		Сценарий концерта ко Дню пожилого человека
Март - май 2026	<p>Агромастерская: Просмотр видеоролика «Как ведутся работы в тепличных комплексах»</p> <p>Агролаборатория: Наблюдение за ростом рассады в теплице. Фиксация в дневниках наблюдений</p> <p>Агрокомплекс: высадка рассады в теплице, полив, уход</p> <p>Взаимодействие с родителями: содействие в приобретении семян и рассады овощей</p>		Пополнение банка электронных образовательных ресурсов

<p>Июнь- июль 2026</p>	<p>Агромастерская: Просмотр видеоролика «Как высадить рассаду в грунт», «Тракторист и комбайнер – значимые профессии в сельском хозяйстве» Агролаборатория: Наблюдение за ростом рассады в теплице и на огороде. Наблюдение за цветением садовых деревьев. Фиксация в дневниках наблюдений Агрокомплекс: высадка рассады и посев семян в грунт, полив, уход</p>	<p>Педагоги</p>	<p>Пополнение банка электронных образовательных ресурсов</p>
	<p>Агромастерская: Просмотр видеоролика «Жаркая пора на полях», «Овощеводы с.Крыловка». Агролаборатория: Опыт «Почему растения пьют воду?» Наблюдение за ростом рассады в теплице и на огороде «Где растет быстрее и лучше», ведение дневников наблюдений. Агрокомплекс: полив, рыхление почвы по необходимости Взаимодействие с родителями: содействие в оборудовании места отдыха (установка стола, лавочек)</p>	<p>Педагоги</p>	<p>Пополнение банка электронных образовательных ресурсов Конспект экскурсии</p> <p>Зона отдыха</p>

Сентябрь – октябрь 2026	<p>Агромастерская: Просмотр видеоролика «Кем быть?»</p> <p>Экскурсия на мекток КФХ</p> <p>Агролаборатория: Наблюдения за растениями, произрастающими на солнце и в тени. Фиксация в дневниках наблюдений</p> <p>Агрокомплекс: сбор урожая в теплице, на огороде, в саду, дегустация</p> <p>Фермерская ярмарка: подготовка к ярмарке, проведение ярмарки в клубе с.Крыловка совместно с начальной школой;</p> <p>Взаимодействие с родителями: привлечение детей к сбору урожая на приусадебных участках, дачах</p>	Педагоги	<p>Пополнение банка электронных образовательных ресурсов</p> <p>Конспект экскурсии</p> <p>Анализ дневников наблюдений.</p> <p>Фотоколлаж «Во саду ли, в огороде»</p>
-------------------------	--	----------	--

	<p>Взаимодействие с родителями: помощь в создании огорода на окне</p>		
Ноябрь 2026	<p>Работа с детьми:</p> <p>Агромастерская: Видеорепортаж для детей «Сельскохозяйственная техника», «Самые интересные и необычные профессии мира в сельском хозяйстве»</p> <p>Создаем презентацию с использованием ИКТ технологий «Что происходит на полях села в разное время года?»</p> <p>Игровая деятельность «Мы в профессии играем!»</p> <p>Агролаборатория: Опыт «Как растение ищет свет», «Преобразование снега в воду», «Есть ли жизнь под снегом?»</p> <p>наблюдения за посаженными овощами на окне. Фиксация в дневниках наблюдений</p> <p>Фермерская ярмарка: что такое агропромышленный комплекс, продукция АПК.</p> <p>Агрокомплекс: уход за растениями, посаженными в группе: полив, сбор урожая</p>	Педагоги	<p>Пополнение банка электронных образовательных ресурсов</p>

Заключительный этап

Декабрь 2026	Родительская конференция с приглашением представителей КФХ села «Престиж сельских профессий»: - Выступления представителей КФХ Демонстрация отчетного видеофильма «Наш агромир. Чему мы здесь научились?» - Фотовыставка «Наши достижения»	Директор школы, старший воспитатель, педагоги	Сценарий конференции. фотоотчет Отчетный видеофильм «Наш агромир. Чему мы здесь научились?»
--------------	---	---	---

3.3. Обоснование устойчивости результатов проекта после окончания его реализации

Устойчивость результатов инновационного проекта после окончания его реализации обеспечивается соответствием потребностям и интересам детей, созданным единым пространством развития и воспитания дошкольников, соответствием сложившимся традициям организации, а также возможностям педагогического коллектива. Разработанные методические рекомендации, накопленный опыт позволят педагогам использовать их в своей дальнейшей работе и продолжать получать положительные результаты. Реализация проекта может быть долгосрочной, что позволит вовлечь в него дошкольников и родителей (законных представителей). Проект позволит привлечь к участию в его реализации широкий круг педагогов, детей и их родителей, социальных партнеров.

Литература и интернет источники

1. Профориентационная работа в условиях дошкольной образовательной организации: методические рекомендации / авт.- сост.: Н.В. Скибневская. – Барнаул: КГБУ «Алтайский краевой центр психолого-педагогической и медико-социальной помощи», 2020. – 51 с.
2. Профориентационная работа в условиях дошкольной образовательной организации : Методическое пособие – Самара : Изд-во ЦПО, 2013. – 45 с.
3. Сборник методических материалов по воспитанию экологических ценностей у дошкольников «Экология для дошколят»: конспекты занятий, вечеров развлечений, экологические сказки/сост. Афанасьева О.М. – Новороссийск: МАДОУ д/с № 26 МО г. Новороссийск, 2022г.- 78с.
4. <https://www.teacherjournal.ru/categories/22/articles/12245>
5. <https://педталант.рф/казакова-т-м-аграрные-технологии/>
6. <https://moluch.ru/th/1/archive/216/7003>
7. https://sad30-abinsk.ucoz.ru/2023/dou_30_proekt_konkurs_agrofestival_compressed.pdf