



# m@gistère

## Catalogue des offres de formation

14/04/2019

# Sommaire

<b>Accompagnement des élèves</b>	<b>6</b>
Qu'est-ce que la compétence à entreprendre ?	6
Transformer la voie professionnelle	7
Continuité du processus d'orientation du collège au lycée	8
Lire écrire comprendre, vers une culture commune	9
Enseigner la lecture à un élève allophone v2 - Autoformation	10
Utiliser les jeux numériques en classe	11
Devoirs faits : une formation pour les AED - Autoformation	12
Des troubles aux répercussions sur les apprentissages (TA et PAP)	13
Prévenir l'illettrisme~second degré	14
Attestation de compétences en lycée professionnel 2018-2019	15
Organiser un débat pour construire des compétences	16
Evaluer pour apprendre-DNB-LSU / Séminaire du 19 janvier 2017– Centre Agora, Aubagne	17
Accompagner les lycéens dans l'élaboration de leur projet d'orientation vers le supérieur	18
Pour une évaluation au service de l'élève	19
Participer à « École et cinéma » : les incontournables - Autoformation	20
Des projets au service du parcours d'éducation artistique et culturelle et du parcours citoyen - Autoformation	21
Les changements climatiques : l'école de l'interdisciplinarité 2017-2018	22
Découvrir le cerveau à l'école : les sciences cognitives au service des apprentissages - Autoformation	23
Enseigner la littérature jeunesse à l'école maternelle - Autoformation	24
Une approche sensible en arts plastiques à l'école	25
Le dispositif ULIS en lycée professionnel - Autoformation	26
Le chant choral, à portée de voix et de gestes	27
Le langage oral au cycle 2 - Autoformation	28
Pratiquer l'EPI pour décroiser les apprentissages - Autoformation	29
Activités ritualisées en maternelle - Autoformation	30
Résolution de problèmes scientifiques et langage en maternelle - Autoformation	31
Développer le langage oral au cycle 1	32
Première approche des parcours de motricité à l'école maternelle	33
Les affichages à l'école maternelle	34
Concevoir un projet EDD en maternelle	35
Qu'est-ce qu'un élève allophone arrivant ?	36
Accompagner un élève allophone nouvel arrivant dans l'école (EANA)	37
1, 2, 3... Construire le nombre en petite section de maternelle	38
Les enjeux du théâtre à l'école élémentaire	39
Pour une rentrée réussie des 2-3 ans à l'école maternelle - Autoformation	40
L'air en mouvement, explorer le monde à l'école maternelle	41
Une action école collège : biodiversité	42
Des films d'animation en classe ? Pour quoi faire ?	43
Première approche de la phonologie - Autoformation	44
Dire, lire, écrire de la poésie au cycle 2 : la poésie au service de la maîtrise de la langue	45
Construire un projet à partir de la rencontre avec une œuvre du 1% artistique	46
<b>Applications métiers</b>	<b>47</b>
Formation en libre-accès : SIRHEN - Volet 01 - LES NOTIONS COMMUNES	47
Formation en libre-accès : SIRHEN - VOLET 02 - La gestion individualisée des personnels	48
Formation en libre-accès : SIRHEN - Volet 03 - La gestion de la carrière d'un agent	49
Formation en libre-accès : SIRHEN - Volet 04 : La gestion de la carrière pour un ensemble d'agents	50
Formation de libre-accès : SIRHEN - Volet 05 : Calibrage des moyens	51
Formation en libre-accès : SIRHEN - Volet 06 : Recrutement titulaires - non titulaires	52
Formation en libre-accès : SIRHEN - Volet 08 : Mobilité	53
Formation en libre-accès : SIRHEN - Volet 09 : Paye	54
Formation en libre accès : IRHEN - Diffusion SIRH	55
Formation en libre accès : SIRHEN - Volet 10 : SIRHEN aspect technique	56

Formation en libre accès : SIRHEN - Volet 11: Médiathèque SIRHEN	57
Aide	58
<b>Champs disciplinaires</b>	<b>59</b>
Enseigner les SVT dans le cadre d'une discipline non linguistique - Autoformation	59
Séminaire "Les rendez-vous de l'Antiquité"	60
Le cas pratique en droit	61
Portail d'accès M@gistère contractuels Technologie Aix-Marseille	62
SNT en classe de seconde	63
Problèmes ouverts et résistants - Aix-Marseille	64
Enseigner l'anglais au cycle 2 : initiation v2 - Autoformation	65
Informatique sans ordinateur version découverte	66
Nouvelles problématiques de management STMG, BTS, Concours	67
De l'administration du personnel à la gestion et au management des RH	68
Parcours d'accueil des professeurs non titulaires de l'académie de Versailles - auto-inscription	69
Enseigner la soustraction	70
Troubles Spécifiques du Langage et des Apprentissages (TSLA) - Auto	71
Esprit scientifique, esprit critique	72
Enseignement en DNL : histoire-géographie - Autoformation	73
BIM	74
La construction du nombre en moyenne et grande sections de maternelle - Autoformation	75
Enseigner la division au cycle 3 avec les films d'animation Les fondamentaux - Autoformation	76
Grandeurs et mesures	77
Méthodologie du mémoire professionnel CAFIPEMF-CAFFA	78
L'air, quelle drôle de matière ! (Autoformation)	79
LEGO NXT	80
<b>Communication, développement personnel</b>	<b>81</b>
Formation en libre accès : Les grands principes d'un diaporama efficace	81
Formation en libre accès : Promouvoir le bien-être au travail	82
Formation en libre accès : Communiquer par écrit avec ses collègues et sa hiérarchie	83
Formation en libre accès : Le télétravail, qu'est-ce que ça change vraiment au quotidien?	84
Formation en libre accès : Organiser son environnement de travail chez soi	85
Formation en libre accès : Optimiser son emploi du temps en télétravail	86
Formation en libre accès : Français Langue Etrangère	87
Formation en libre accès : Reprendre confiance en ses écrits - Parcours Professionnel	88
Formation en libre accès : Magazine Vocabulaire en Anglais	89
Formation en libre accès : Formation Néerlandais	90
Formation en libre accès : Formation d'Italien	91
Formation en libre accès : Formation d'Espagnol	92
Formation en libre accès : Formation d'Allemand	93
Formation en libre accès : Formation d'Anglais	94
Formation en libre accès : Les normes ortho- et typo-graphiques	95
Formation en libre accès : Fondamentaux en orthographe & grammaire française	96
Formation en libre accès : Se réconcilier avec l'orthographe & la grammaire	97
Formation en libre accès : Communication et développement personnel	98
Formation en libre accès: Bien-être au travail	99
Formation en libre accès: Ergonomie du poste de travail	100
Formation en libre accès: Fondamentaux en orthographe & grammaire française	101
<b>Développement de carrière</b>	<b>102</b>
Constituer son dossier RAEP pour les personnels de catégories A,B,C	102
Formation en libre accès : Préparation aux concours / épreuve lettre administrative	103
<b>Métiers de la formation</b>	<b>104</b>
Les webinaires de m@gistère	104
Échanges de pratiques de conception de parcours de formation des contractuels enseignants	105
Enseigner à des élèves avec troubles du spectre autistique aux cycles 2 et 3 - Autoformation	106

Le labo des talents : des explorations pédagogiques pour et par des enseignants	107
Se-Dispositif Devoirs Faits version n° 1	108
Communauté des Utilisateurs Avertis de m@gistère 2.0	109
Formation en libre accès : Thaleia, outil de conception	110
Formation en libre-accès : Qu'est-ce que l'accompagnement à distance	111
M@gistere : témoignages et retours d'usages dans le premier degré	112
Site STMS, BSE et esthétique cosmétique	113
S'initier au concept de classe inversée - Autoformation	114
Concevoir un parcours M@gistère	115
<b>Pilotage, management, évaluation</b>	<b>116</b>
Personnels de direction : Le lycée change (accès restreint)	116
Directeurs d'école - Développer une culture de la sécurité	117
La comptabilité de l'EPL	118
Formation en libre-accès : Préparer et animer une réunion à distance	119
Formation en libre-accès : Accompagner le passage au télétravail de mon équipe	120
Formation en libre-accès : Animer une équipe de télétravailleurs	121
Formation en libre-accès : Confier une mission à un télétravailleur et contrôler sa réalisation	122
(18NDGS2072) La mise en œuvre du règlement général sur la protection des données	123
Les données à caractère personnel au coeur des établissements	124
Formation en libre accès : Formation STEAM sur l'estimation des charges d'un projet informatique	125
Formation en libre accès : La mallette chef de projet	126
Formation en libre accès : Formation en management	127
Piloter le parcours éducatif de santé	128
Directeur d'école et périscolaire	129
PPCR pour les cadres PACA et Corse 2016-2017	130
Achat public en EPL	131
CICF - Maîtrise des risques comptables et financiers	132
<b>Utilisation du numérique</b>	<b>133</b>
Mener un projet eTwinning - Autoformation	133
Formation en libre accès : Bibliothèque Numérique ENI	134
Les jeudis de la recherche : rencontres entre chercheurs et praticiens	135
Utiliser les jeux numériques en classe - Aix-Marseille	136
Utiliser la chaîne éditoriale numérique Scenari	137
Formation en libre-accès : LIBRE OFFICE 5	138
Les tablettes: paramétrage de l'IPAD et de Google Android / Installations d'applications	139
Formation en libre accès: SUITE ADOBE	140
Formation en libre accès : WINDOWS 10 ANNIVERSARY	141
Formation en libre accès : WINDOWS 10	142
Formation en libre accès : ONE NOTE	143
Formation en libre accès : OFFICE 365	144
Formation en libre accès : LYNC	145
Formation en libre accès : ACCESS 2016	146
Formation en libre accès : Sécurité informatique - Volet 1 : Les bonnes pratiques	147
Formation en libre accès : ACCESS 2013	148
Formation en libre accès : ACCESS 2010	149
Formation en libre accès : OUTLOOK 2016	150
Formation en libre accès : OUTLOOK 2013	151
Formation en libre accès : OUTLOOK 2010	152
Formation en libre accès : POWERPOINT 2016	153
Formation en libre accès : POWERPOINT 2013	154
Formation en libre accès : POWERPOINT 2010	155
Formation en libre accès : EXCEL 2016	156
Formation en libre accès : EXCEL 2013	157
Formation en libre accès : EXCEL 2010	158

Formation en libre accès : WORD 2016	159
Formation en libre accès : WORD 2010	160
Formation en libre accès : WORD 2013	161
Formation en libre accès : AUTOCAD	162
Formation en libre accès : DIGITAL LEARNING	163
Formation en libre accès : HTML	164
Formation en libre accès : JOOMLA!3.4	165
Formation en libre accès : PRESTASHOP	166
Formation en libre accès : PROJET	167
Formation en libre accès : RESEAUX SOCIAUX	168
Formation en libre accès : RESPONSIVE WEB DESIGN	169
Formation en libre accès : SKETCHUP	170
Formation en libre accès: WORDPRESS	171
PNF : Le numérique pour l'enseignement des sciences et de la technologie au collège et au lycée	172
Premières activités de programmation pour comprendre le numérique	173
Construire un projet eTwinning - Autoformation	174
À la découverte d'eTwinning - Autoformation	175
Programmer avec Scratch : mettre en place un projet créatif au collège - Autoformation	176
Les webinaires des ressources numériques éducatives	177
MOOC Intégrer les tablettes en histoire-géographie	178
Concevoir un webdocumentaire en classe	179
Concevoir et mener des séances d'éducation musicale avec Musique Prim	180
Des ressources numériques pour ma classe avec Primabord	181
Enseigner avec des tablettes à l'école primaire	182
<b>Valeurs de la république, respecter autrui</b>	<b>183</b>
Agir pour améliorer le climat scolaire dans le second degré - Aix-Marseille 2019	183
Formation en libre accès: Promotion de l'égalité dans l'éducation	184
Gérer les conflits au collège et au lycée - Autoformation	185
Gérer les conflits à l'école - Autoformation	186
La laïcité	187
Éducation aux médias et à l'information - Un enjeu citoyen	188
<b>Parcours sans domaine</b>	<b>189</b>
Educ'ARTE: les fondamentaux - session 2016-2017	189
IdF-FOLIOS et ses fonctionnalités - Rentrée 2017	190
IDF-FOLIOS et PARCOURS AVENIR v2	191
Visio-conférence - Les compétences psycho-sociales et le parcours éducatif de santé – 22 mars 2017	192
Regards croisés sur l'énergie (2017-2018)	193
Utiliser des ressources numériques en classe avec Éduthèque	194


 **Autoformation**

 **Objectifs visés**

L'objectif général de la formation est de permettre aux enseignants de mettre en œuvre une pédagogie permettant l'esprit d'initiative chez les élèves : Les objectifs opérationnels sont donc les suivants : ● Identifier l'esprit d'entreprendre ● Concevoir et mettre en œuvre une pédagogie favorable ● Evaluer en quoi la pédagogie de l'enseignant développe ou non cette attitude

 **Public cible**

Enseignants collèges, Enseignants lycées

 **Mise en oeuvre**

**A distance**

1 heures 30 minutes

**En présence**

0 heure

 **Descriptif**

L'objectif général de la formation est de permettre aux enseignants de mettre en œuvre une pédagogie permettant l'esprit d'initiative chez les élèves.

 **Accompagnement**

Parcours en autoformation.

 **Origine**

DGESCO

**Auteurs**

DGESCO

**Dernière mise à jour**

le 21 mars 2019

**Validé par**

DGESCO

 Autoformation

 **Public cible**

Enseignants lycées

 **Mise en oeuvre**

**A distance**

3 heures

**En présence**

1 minutes

 **Descriptif**

**Le lycée professionnel se transforme pour former les talents aux métiers de demain.**

Des ressources et des outils d'information sur la mise en œuvre de la réforme sont mis à la disposition des équipes éducatives sur ce parcours m@gistère.

Cet espace sera accessible dès le 24 janvier 2019.

Le séminaire du 24 janvier sera retransmis en direct.

 **@ Origine**

DGESCO

**Dernière mise à jour**

le 10 mars 2019

**Auteurs**

DGESCO

**Validé par**

DGESCO



### Objectifs visés

- Préparer le séminaire et accéder à la diffusion en direct et en différé des interventions
- S'appuyer sur les autres participants pour élaborer votre plan de formation sur le thème
- Identifier des ressources mobilisables en formation

### Public cible

Enseignants collèges, Inspecteur 2nd degré, Psychologues, Enseignants lycées, Personnels de vie scolaire, Personnels de direction

### Descriptif

Cet espace a plusieurs vocations :

- Il s'agit d'un espace "volet distant" associé au **séminaire du plan national de formation (18NDGS2002) "Continuité du processus d'orientation du collège au lycée"** dans lequel vous trouverez les enregistrements des interventions du séminaire ainsi qu'un ensemble de ressources, témoignages et liens
- Il s'agit également d'accueillir les acteurs de la formation dans **une communauté dédiée à la construction de la formation sur le thème de l'accompagnement à l'orientation**. Vous y trouverez des webinaires thématiques, des ressources pour se former et des espaces d'échanges thématiques. Les thématiques comme "Accompagner l'élève", "Dépasser les stéréotypes", "Concevoir les actions de formation" ou encore "S'organiser au sein de la communauté éducative"

Dès votre inscription, vous trouverez une présentation de l'espace avec les outils à votre disposition pour contribuer ou tout simplement pour voir. Inscrivez-vous !

### @ Origine

DGESCO

### Dernière mise à jour

le 05 février 2019

### Auteurs

DGESCO

### Validé par

DGESCO





**🎯 Objectifs visés**

Les ressources peuvent être mobilisées pour la mise en oeuvre de la priorité 100 % de réussite au CP, l'accompagnement des CP et CE1 dédoublés en éducation prioritaire. Au delà du cycle 2, il aborde la question du lire écrire au cycle 3 en prenant appui sur les résultats aux évaluations (PIRLS et JDC) et sur le concept de littératie.

**👥 Public cible**

Psychologues, Enseignants élémentaire, Directeurs d'école, Inspecteur 1er degré

**🕒 Mise en oeuvre**

**A distance**

3 heures

**🔍 Descriptif**

Cette formation à distance a pour objectif de permettre les priorités de la politique éducative en lecture, écriture et compréhension. Ce parcours propose, au travers d'un quiz en 40 questions, une lecture analytique du Guide "pour enseigner la lecture et l'écriture au CP" paru en avril 2018.

Il présente les résultats des évaluations internationales et propose des ressources mobilisables individuellement ou en formation pour améliorer les pratiques et par là les compétences des élèves.

En fonction de votre approche des ressources, la durée pourra être très variable. Un minimum de 3 h semble toutefois nécessaire.

**💬 Accompagnement**

Cette autoformation est proposée pour une durée 3h. Cependant, sa durée est fonction de l'approfondissement des ressources proposées

**@ Origine**

Académie de Martinique

**Dernière mise à jour**

le 20 septembre 2018

**Auteurs**

Jacqueline Julien, IEN chargée de mission "maîtrise de la langue" Pascal Optaly, CPD "maîtrise de la langue"

**Validé par**

Jacqueline Julien, IEN chargée de mission "maîtrise de la langue"



**🎯 Objectifs visés**

- Permettre de vous décentrer par rapport au système linguistique français afin de mieux comprendre la construction d'une langue mais aussi et surtout pour mieux saisir ce qu'engage l'acte de lire. - Découvrir et comprendre le système grapho-phonémique du français.
- Connaître les différentes étapes de l'enseignement-apprentissage de la lecture. - Distinguer ses spécificités pour les élèves allophones.

**👥 Public cible**

Enseignants collèges, Enseignants élémentaire, Enseignants maternelle

**🕒 Mise en oeuvre**

**A distance**

3 heures

**🔍 Descriptif**

Bienvenue sur le parcours *Enseigner la lecture à un élève allophone*, troisième étape d'une progression sur le thème de l'allophonie dont chaque parcours est accessible en auto-inscription. En voici la liste :

1. Qu'est-ce qu'un élève allophone arrivant ?
2. Accompagner un élève allophone nouvel arrivant dans l'école (EANA)
3. Enseigner la lecture à un élève allophone

Comptez 3 heures pour découvrir l'ensemble du parcours en respectant l'ordre des rubriques du sommaire.

À l'intérieur de ces rubriques, vous trouverez des activités pédagogiques, des ressources et une sélection de liens.

**@ Origine**

Réseau Canopé

**Dernière mise à jour**

le 26 juin 2018

**Auteurs**

Canopé Direction territoriale Région Nord-Pas de Calais-Picardie - Sophie Bigot de Prémeneu, Céline Beaugrand et Bertrand Lecocq (CASNAV de l'académie de Lille)

**Validé par**

Direction de l'édition, du transmédia et de la pédagogie - Canopé Chasseneuil




 **Objectifs visés**

Découverte des jeux numériques

 **Public cible**

Enseignants collèges, Enseignants lycées

 **Mise en oeuvre**

**A distance**


3 heures

 **Descriptif**

Cet espace est ouvert à tous les enseignants de l'académie, premier et second degré, pour découvrir ou approfondir les usages de jeux numériques en classe.

Dans ce parcours vous aurez accès à des contenus multimédias, à l'actualité des jeux dans l'éducation, ...

Parcours modifié créé à l'origine dans l'Académie de Aix-Marseille.

 **Accompagnement**

Formation libre. Contacts : line.dijols@ac-clermont.fr bernard.mosnier@ac-clermont.fr

 **Origine**

Académie de Clermont

**Dernière mise à jour**

le 14 novembre 2018

**Auteurs**

Groupe de compétence académique "Apprendre et enseigner avec les jeux numériques", sous la responsabilité de Jean-Louis Leydet, DAN Aix-Marseille  
Modifié et adapté pour autoformation locale :  
Line Dijols, line.dijols@ac-clermont.fr

**Validé par**

Délégué académique au numérique



**Objectifs visés**

- S'informer sur le dispositif « Devoirs faits ». - Préparer et conduire une séance d'aide aux devoirs. - Créer un outil de suivi (le journal des apprentissages).

**Public cible**

Personnels de vie scolaire

**Mise en oeuvre**

A distance	En présence
3 heures	0 heure

**Descriptif**

Bienvenue dans ce parcours M@gistère.

Il vous invite à vous former pour encadrer des séances de « Devoirs faits ».

Ce parcours est prévu pour une durée de 3 heures pendant laquelle vous pourrez réaliser l'ensemble des activités en distanciel en suivant l'ordre des rubriques de ce sommaire.

**Origine**

Réseau Canopé

**Auteurs**

Hugues Rays

**Dernière mise à jour**

le 27 mars 2019

**Validé par**

Direction de l'édition transmédia - Canopé Chasseneuil



### 🎯 Objectifs visés

Comprendre les enjeux de la scolarisation des élèves à besoins éducatifs particuliers. Se sensibiliser aux troubles des apprentissages. S'appropriier les réponses institutionnelles : PPS, PAP PPRE. Découvrir le PAP et sa mise en œuvre

### 👥 Public cible

Personnels de direction, Enseignants collèges, Enseignants maternelle, Directeurs d'école, Personnels administratifs techniques santé et de service, Personnels de vie scolaire, Inspecteur 1er degré, Enseignants lycées, Inspecteur 2nd degré, Enseignants élémentaire

### 🕒 Mise en oeuvre

#### A distance

3 heures

### 🔍 Descriptif

Bienvenue dans ce parcours de formation consacré aux troubles des apprentissages et à la mise en œuvre du Plan accompagnement personnalisé, PAP.

L'objet de ce parcours est de vous informer sur la scolarisation des élèves qui présentent des troubles des apprentissages.

Ce parcours comporte trois étapes :

- La première va vous **fournir des éléments d'information d'ordre médical pour mettre à jour vos connaissances** en ce qui concerne les troubles des apprentissages : dyslexie, dyspraxie, dysorthographe.
- La deuxième étape présente les diverses **réponses institutionnelles** pour la scolarisation des élèves à besoins éducatifs particuliers.
- Dans la troisième étape, vous découvrirez les **modalités du PAP**.

Pour chaque étape, vous validerez vos connaissances nouvellement acquises, au cours d'un quiz.

### 💬 Accompagnement

Sans tutorat

### @ Origine

Académie d'Aix-marseille

### Dernière mise à jour

le 17 octobre 2018

### Auteurs

Anne Malluret Dr. Danielle Dergémont Eric Esposito Caroline Maurel Catherine Panitskas

### Validé par

pôle ASH Aix-Marseille


 Découverte

 Objectifs visés

Ceci constitue une base pour concevoir un parcours. Formation permettant aux enseignants de se confronter à une problématique éducative transversale.

 Public cible

Directeurs d'école, Inspecteur 2nd degré, Enseignants lycées, Personnels de vie scolaire, Personnels de direction, Personnels administratifs techniques santé et de service, Enseignants collègues

 Mise en oeuvre

**A distance**

1 heures 30 minutes

 Descriptif

Ce parcours d'information vise à mieux sensibiliser les personnels de l'éducation nationale du second degré à la problématique de l'illettrisme. Il a une durée de 1h30.

Trois étapes :

- Illettrisme : de quoi parle-t-on ?
- Illettrisme et missions de l'école.
- École et parentalité : pratiques, actions et partenariats.

 Accompagnement

Parcours en autoformation

 Origine

Académie d'Aix-marseille

**Dernière mise à jour**

le 20 février 2019

**Auteurs**

Ghislaine Costantino et Philippe Desvaux

**Validé par**

Ghislaine Costantino, chargé de mission lutte contre l'illettrisme (préfecture) et Philippe Desvaux, IA-IPR de lettres, académie d'Aix-Marseille



### Objectifs visés

Ce parcours vise à clarifier et unifier les modalités de délivrance des attestations de compétences au niveau académique.

Il vous apportera des réponses aux questions concernant :

- l'inscription aux examens,
- les conditions de délivrance de l'attestation,
- les outils pour le suivi et l'évaluation des compétences,
- la rédaction de l'attestation.
- la chronologie des étapes

### Public cible

Formateurs

### Mise en oeuvre

A distance

4 heures

### Descriptif

**Ce parcours en auto-formation vise à clarifier et unifier les modalités de délivrance des attestations de compétences au niveau académique.**

### Origine

Académie de Lyon

### Dernière mise à jour

le 29 octobre 2018

### Auteurs

Christiane Ribat-Dovale Beatrice Frottier

### Validé par

IEN ETEG Christiane Ribat-Dovale



Autoformation

**🎯 Objectifs visés**

Les objectifs de cette auto-formation sont :

- de comprendre l'intérêt du débat
- d'être capable d'organiser et mener un débat

**👥 Public cible**

Enseignants collèges, Enseignants élémentaire,  
Enseignants lycées, Enseignants maternelle

**🕒 Mise en oeuvre**

**A distance**

2 heures

**🔍 Descriptif**

Ce parcours en autoformation propose une méthodologie pour organiser et mener un débat en classe. Il propose des ressources pour les élèves et les enseignants. C'est un guide que chaque utilisateur pourra adapter à ses objectifs pédagogiques.

**💬 Accompagnement**

Parcours réalisé en autonomie.

**@ Origine**

Académie de Martinique

**Dernière mise à jour**

le 19 septembre 2018

**Auteurs**

Noëlle MARIE-ANNE, enseignante en économie et gestion  
Sophie MARAN, enseignante en économie et gestion

**Validé par**

Rose-Lise Joachim, IA-IPR économie & gestion





**Objectifs visés**

Mise à disposition des vidéos des supports d'intervention du séminaire du 19 janvier 2017, « évaluer pour apprendre »

**Public cible**

Personnels de direction, Enseignants collègues, Inspecteur 2nd degré, Personnels de vie scolaire

**Mise en oeuvre**

<b>A distance</b>	<b>En présence</b>
6 heures	0 heure

**Descriptif**

Dans le cadre du déploiement du nouveau DNB/LSU, M. le recteur a souhaité accompagner les établissements scolaires au plus près dans cette démarche. Un comité de pilotage (dont la coordination est confiée à l'IA-DASEN de Vaucluse, et composé des Doyens, de la DAFIP, de la DAN/DSI ainsi que des représentants des services académiques) est chargé de déployer un dispositif de formation au service des équipes.

Cette démarche formative s'est engagée dans un premier temps par l'organisation du séminaire "Évaluer pour apprendre –DNB/LSU" qui s'est déroulé le jeudi 19 janvier 2017 à Aubagne au centre Agora et dont vous trouverez ici l'ensemble des interventions et des échanges. Cette journée sera complétée par des formations en établissement (journées ou 1/2 journées banalisées) en février, mars ou avril, co-construites avec les équipes de direction, les inspecteurs référents et l'appui éventuel de formateurs académiques. Afin d'accompagner le déploiement de ce dispositif de formation qui s'inscrit dans la durée, nous mobilisons l'espace M@gistère pour diffuser les enregistrements des conférences de ce séminaire.

Nous souhaitons que ces outils puissent être largement diffusés auprès de vos équipes et constituer une ressource utile à la mise en œuvre de ce nouveau dispositif.

**Origine**

Académie d'Aix-marseille

**Dernière mise à jour**

le 17 octobre 2018

**Auteurs**

B. Beignier, recteur de l'académie d'Aix-Marseille A. Canvel, IGEN J.M. Monteil, recteur M.B. Mauhourat, IGEN J.M. Zakhartchouk, ....

**Validé par**

Délégation académique à la formation et à l'innovation pédagogique, rectorat de l'académie d'Aix-Marseille


 Autoformation


 Objectifs visés

Mieux accompagner chaque lycéen dans l'élaboration progressive de son projet d'orientation scolaire et professionnelle et dans la formulation de ses vœux de poursuite d'études post-baccalauréat ; Identifier le rôle de l'équipe pédagogique et de chacun des acteurs de la communauté éducative autour des professeurs principaux en collaboration avec les psychologues de l'éducation nationale (PsyEN).


 Public cible

Enseignants lycées


 Mise en oeuvre

A distance	En présence
4 heures 30 minutes	0 heure


 Descriptif

Ce parcours en autoformation est proposé dans le cadre du nouveau plan étudiant pour **informer les professeurs principaux de terminale** sur leurs missions et sur les nouvelles mesures destinées à renforcer l'accompagnement des élèves vers le supérieur.

5 modules indépendants vous sont proposés. Vous pouvez les suivre dans l'ordre que vous souhaitez :

**Orientation : repères et cadre institutionnel**

Ce module propose un décryptage du plan étudiant ainsi qu'un éclairage des attentes institutionnelles. Les élèves y expriment également leurs besoins en terme d'accompagnement. Vous pourrez vous positionner par rapport à ces nouvelles mesures et voir également comment se positionnent vos collègues inscrits dans ce parcours.

**Mon rôle en tant que professeur principal**

L'objectif est de connaître son rôle et celui des différents membres de l'équipe pédagogique dans la mise en place de ces nouvelles mesures. Des entretiens personnalisés d'orientation à la préparation des conseils de classe, ce module vous propose des témoignages d'enseignants et de membres de la communauté éducative. Il aborde également les enjeux par rapport au rôle renforcé des conseils de classe, et ceux de la fiche dialogue et la fiche Avenir.

Un petit quiz autoformatif vous permettra de faire le point sur vos connaissances

**Accompagner les élèves**

Parmi les mesures renforcées du plan étudiant, figurent des séances d'accompagnement personnalisée dédiées à l'orientation, ainsi que deux semaines de l'orientation. Ce module vous propose de découvrir des exemples de séances d'AP ainsi que des témoignages sur l'organisation des semaines de l'orientation. Un module sur l'accompagnement des élèves en situation de handicap est également proposé.

Vous pourrez également échanger avec d'autres collègues professeurs principaux sur cette thématique.

**Dialoguer avec les parents**

Ce module aborde les enjeux liés au dialogue avec les parents et vous propose des pistes de travail pour renforcer ce dialogue. C'est aussi l'occasion d'affiner votre posture professionnelle et de mieux d'accompagner les parents et leur enfant.

**Accompagner dans la procédure d'admission**

Pour tout savoir sur Parcoursup, la nouvelle plateforme dédié à la procédure d'admission dans le supérieur. Vous y trouverez des conseils à donner à vos élèves pour les accompagner dans cette procédure et tous les éléments qui vous permettront, en tant que professeur principal ou enseignant d'une discipline, de saisir la fiche Avenir.

En fin de module, vous pourrez également faire le point sur votre connaissance de la procédure avec un petit quiz autoformatif.


 Accompagnement

Ce parcours est en autoformation.


 Origine

DGESCO

**Dernière mise à jour**

le 29 janvier 2018

**Auteurs**

DGESCO Bureau A1-4, DNE, Onisep, DGESIP

**Validé par**

DGESCO



### 🎯 Objectifs visés

Maîtriser certains fondements scientifiques de l'évaluation formative et les croiser avec des exemples de pratiques de classe ; Etre capable de faire une analyse croisée avec les apports récents de la recherche en neurosciences

### 👥 Public cible

Enseignants élémentaire

### 🕒 Mise en oeuvre

#### A distance

6 heures

### 🔍 Descriptif

Dès l'écriture de la loi d'orientation de 2013 pour la refondation de l'école, il est inscrit que pour l'enseignement primaire, « l'évaluation sert à mesurer la progression de l'acquisition des compétences et des connaissances de chaque élève. »

Renseigner sur les progrès implique la mise en place d'un contrat de parcours d'apprentissage avec l'élève. Cela rejoint les fondements de l'évaluation formative : une évaluation qui permet à chacun d'avoir pleinement conscience de son positionnement et de son propre parcours d'apprentissage. Pour atteindre cet objectif, l'évaluation est nécessairement intégrée à l'apprentissage, elle s'écrit dans la conception même des séquences.

Ce parcours en autoformation vous propose une étude en 3 temps :

- les fondements de l'évaluation formative ;
- analyse de vidéos de pratiques de classe ;
- analyse croisée avec les apports récents de la recherche en neurosciences.

### 💬 Accompagnement

Parcours en auto-formation

### @ Origine

Académie de Rouen

### Dernière mise à jour

le 28 juin 2018

### Auteurs

Jean-Mary LE CHANONY, IEN Karine BAILLEUL, Marie-Laure MICHELON-GUERARD PEMF Michèle CLAD, Mélanie DEHEDIN, Anne GODEBOUT, Delphine LUBERT, Sylvie PORCHER CPC

### Validé par

Jean-Mary Le Chanony



**Objectifs visés**

Prendre conscience des enjeux de l'ouverture artistique et culturelle du cinéma dans sa vie personnelle, dans sa pratique d'enseignant et pour ses élèves. Comprendre les objectifs et le fonctionnement du dispositif «École et cinéma», découvrir le catalogue de films du dispositif.

**Public cible**

Enseignants élémentaire, Formateurs, Enseignants collèges

**Mise en oeuvre**

A distance	En présence
3 heures 30 minutes	0 heure

**Descriptif**

Bienvenue sur ce parcours qui vous invite à découvrir comment le cinéma peut être un formidable moteur pour développer l'éducation artistique et culturelle pour vos élèves.

Comptez 3 h 30 min pour découvrir l'ensemble du parcours en respectant les différentes étapes du sommaire.

À l'intérieur de ces étapes, vous trouverez diverses activités à réaliser et de nombreuses ressources.

**Origine**

Réseau Canopé

**Dernière mise à jour**

le 14 avril 2019

**Auteurs**

Éva Morand, coordinatrice de l'association Les enfants de cinéma

**Validé par**

Direction de l'édition transmédia - Canopé Chasseneuil



### Objectifs visés

- Connaître les enjeux du parcours d'éducation artistique et culturelle (PÉAC) et du parcours citoyen. - Comprendre le processus de création d'un projet, de l'écriture à la mise en œuvre. - Comprendre la plus-value du croisement des enseignements pour les apprentissages. - Connaître des dispositifs qui peuvent nourrir le PÉAC et le parcours citoyen.

### Public cible

Enseignants élémentaire, Enseignants collègues

### Mise en oeuvre

#### A distance

3 heures

#### En présence

0 heure

### Descriptif

Bienvenue sur ce parcours qui vous propose de découvrir une mise en œuvre de projets au service du parcours d'éducation artistique et culturelle (PÉAC) et du parcours citoyen.

Ce parcours est plutôt destiné à des enseignants de cycle 2 et cycle 3. Comptez trois heures pour prendre connaissance de l'ensemble du parcours en respectant l'ordre des rubriques du sommaire.

À l'intérieur de ces rubriques, vous trouverez des activités pédagogiques, des ressources et une sélection de liens. Voici les quatre grandes étapes de votre parcours :

- Des productions artistiques réalisées en classe.
- Le processus de création d'un projet artistique, de l'écriture à la mise en œuvre.
- À la croisée du parcours d'éducation artistique et culturelle et du parcours citoyen.
- Des dispositifs au service du parcours d'éducation artistique et culturelle.

### Accompagnement

Ce parcours nécessite un accompagnement par des formateurs, il est conseillé de ne pas dépasser 30 stagiaires par formateur.

### Origine

Réseau Canopé

### Dernière mise à jour

le 14 avril 2019

### Auteurs

Aude Gérard, Patricia Roux

### Validé par

Direction de l'édition transmédia - Canopé Chasseneuil




## Action

 Objectifs visés

Favoriser le développement d'une culture scientifique, économique, juridique, géographique et sociale liée aux problématiques contemporaines et encourager l'interdisciplinarité. Montrer les enjeux globaux du réchauffement climatique. Permettre d'élaborer une séquence pédagogique sur le thème du changement climatique et de ses impacts. Le parcours s'achèvera par la simulation d'une conférence des parties. Les participants prépareront et réaliseront les négociations mises en œuvre lors d'une COP.

 Public cible

Inspecteur 1er degré, Enseignants élémentaire, Enseignants collèges, Inspecteur 2nd degré, Enseignants lycées

 Mise en oeuvre

A distance	En présence
18 heures	4 heures

 Descriptif

Les changements climatiques qui se déroulent sous nos yeux depuis quelques années sont beaucoup plus rapides que ce qu'on a connu dans le passé. Se pose la question cruciale de la capacité d'adaptation de nos sociétés sophistiquées à un environnement qui a tendance à s'emballer.

Le Laboratoire d'excellence OT-Med (Objectif Terre - Bassin méditerranéen) dont les objets d'étude sont les changements climatiques globaux et les risques naturels en Méditerranée, s'est fixé pour objectif de communiquer les résultats de ces travaux au public, aux enseignants et aux décideurs.

Les huit sessions de ce parcours ont non seulement l'objectif de fournir les bases de la Science du climat, mais également de montrer la puissance d'une approche interdisciplinaire. Ce parcours de formation doit permettre aux enseignants d'élaborer une séquence pédagogique sur la thématique du changement climatique et de ses impacts.

Ce parcours M@gistère s'appuie sur un ensemble de vidéos et de ressources conçues par les chercheurs du Labex, basé sur les travaux scientifiques les plus récents.

Des activités permettant une appropriation des contenus seront proposées aux stagiaires. Elles viseront à faire pratiquer l'interdisciplinarité dans la formation elle-même.

Le parcours s'achèvera par la simulation d'une conférence des parties (COP). Les participants prépareront et réaliseront les négociations mises en œuvre lors d'une COP.

 Accompagnement

Les chercheurs impliqués et une équipe pluridisciplinaire de formateurs accompagneront à distance les enseignants tout au long de ce parcours.

 Origine

Académie d'Aix-marseille

## Dernière mise à jour

le 17 octobre 2018

## Auteurs

Une collaboration étroite entre l'Académie d'Aix-Marseille, le Labex OT-Med et le Centre d'Innovation Pédagogique et d'Évaluation (Aix-Marseille Université).

## Validé par

CAST/DAFIP/DESR de l'Académie d'Aix-Marseille



**Objectifs visés**

- sensibiliser les enseignants aux sciences cognitives - proposer des outils à expérimenter en classe

**Public cible**

Enseignants élémentaire, Enseignants maternelle

**Mise en oeuvre**

**A distance**

6 heures

**En présence**

0 heure

**Descriptif**

Bienvenue sur ce parcours « e-découverte », destiné à sensibiliser tous les enseignants au fonctionnement cognitif et cérébral de l'enfant. Il a pour but de vous aider à comprendre comment les élèves apprennent mais également de faire prendre conscience aux élèves des outils cognitifs dont ils disposent pour mieux apprendre à tous les niveaux de cycles. Les situations de cycle 1 proposées dans ce parcours pourront être transposées aux cycles 2 et 3.

**Origine**

Réseau Canopé

**Dernière mise à jour**

le 24 février 2017

**Auteurs**

Corinne Sourbets, Inspectrice de l'Éducation nationale ; Céline Lanoë, Maître de conférences en psychologie du développement.

**Validé par**

Direction de l'édition transmédia - Canopé Chasseneuil



**Objectifs visés**

Comprendre les enjeux de la littérature jeunesse à l'école  
 Connaître et analyser des albums jeunesse  
 Identifier les obstacles à la compréhension Réfléchir à des pratiques professionnelles efficaces

**Public cible**

Enseignants maternelle

**Mise en oeuvre**

A distance	En présence
3 heures	0 heure

**Descriptif**

Bienvenue sur ce parcours destiné à découvrir la place et les enjeux de la littérature jeunesse à l'école maternelle.

Comptez trois heures pour découvrir l'ensemble du parcours, en respectant l'ordre des rubriques du sommaire. À l'intérieur de ces rubriques, vous trouverez des activités pédagogiques, des ressources, une sélection de liens et une évaluation de la formation.

Une séance de formation d'une heure trente en présentiel est également prévue pour compléter la formation à distance.

Découvrez en deux minutes les objectifs et l'organisation du parcours.

**Accompagnement**

Ce parcours nécessite un accompagnement par des formateurs (suivi des activités, synthèses, regroupement), il est conseillé de ne pas dépasser 30 stagiaires par formateur.

**Origine**

Réseau Canopé

**Dernière mise à jour**

le 06 janvier 2017

**Auteurs**

Véronique Granville, directrice d'école maternelle

**Validé par**

Direction de l'édition transmédia - Canopé Chasseneuil





**Objectifs visés**

L'objectif est qu'à l'issue de ce parcours, vous soyez capable de mettre en place dans votre classe, une démarche active et sensible dans le domaine des arts plastiques.

**Public cible**

Enseignants élémentaire, Formateurs

**Mise en oeuvre**

<b>A distance</b>	<b>En présence</b>
3 heures	0 heure

**Descriptif**

Bienvenue sur ce parcours e-découverte qui propose de vous présenter comment travailler l'approche sensible en arts plastiques de la GS au CM2.

Comptez **trois heures** pour découvrir l'ensemble du parcours en respectant l'ordre des rubriques du sommaire.

À l'intérieur de ces rubriques, vous trouverez des activités pédagogiques, des ressources, et une sélection de liens.

Ce parcours se compose de trois modules à découvrir dans l'ordre proposé :

Module 1 : Approcher la rencontre sensible. 30 minutes

Module 2 : Définir les axes incontournables de la rencontre sensible avec une œuvre ou une reproduction d'œuvre. 80 minutes

Module 3 : Mettre en place une pratique de classe mettant l'élève au cœur de l'approche sensible. 70 minutes

Partis pris de la formation

- Des propositions pédagogiques que l'enseignant peut s'approprier, adapter et transférer.
- Le choix de mettre l'enseignant à la place de l'élève, (ce qui peut l'aider dans sa réflexion pédagogique).

Objectif du parcours

L'objectif est qu'à l'issue de ce parcours, vous soyez capable de mettre en place dans votre classe, une démarche active et sensible dans le domaine des arts plastiques.

Le parcours vous permettra en effet, de définir les axes incontournables de la rencontre sensible avec une œuvre et, à travers l'exemple d'une séquence d'apprentissage autour du portrait, de prendre connaissance d'une démarche pédagogique articulant la rencontre avec les œuvres, les pratiques de classes et les apports de connaissances, mettant l'élève au cœur de l'approche sensible et le rendant acteur de ses apprentissages.

Problématiques

- Comment contribuer à la construction de la personnalité et de l'identité des élèves grâce à la pratique des arts plastiques à l'école ?
- Comment développer leur sensibilité, leur curiosité et leur plaisir de rencontrer des œuvres ?

**@ Origine**

Réseau Canopé

**Dernière mise à jour**

le 14 avril 2019

**Auteurs**

Delphine Demarcq, professeure des écoles, école André, Lille Marie Demarcq, conseillère pédagogique en arts visuels pour le bassin de Lille 3

**Validé par**

Direction de l'édition transmédia - Canopé Chasseneuil



**Objectifs visés**

- Découvrir les aspects du dispositif; - découvrir les acteurs de l'équipe pédagogique; - découvrir les caractéristiques de la formation et de l'orientation des élèves; - découvrir comment se prépare l'entrée dans la vie professionnelle des élèves.

**Public cible**

Directeurs d'école, Formateurs, Enseignants lycées

**Mise en oeuvre**

**A distance**

3 heures

**En présence**

0 heure

**Descriptif**

Ce parcours m@gistère vous permettra de découvrir l'Unité localisée pour l'inclusion scolaire (ULIS) au lycée professionnel et d'approfondir vos connaissances sur son fonctionnement. Les modules de 10 à 30 minutes qui vous sont proposés vous permettront de faire un « tour de la question » de manière synthétique et variée.

**Origine**

Réseau Canopé

**Auteurs**

Christelle Dumolin, Thierry Vial

**Dernière mise à jour**

le 14 avril 2019

**Validé par**

Direction de l'édition, du transmédia et de la pédagogie - Canopé Chasseneuil



Autoformation

**Objectifs visés**

Il s'agit de vous familiariser avec la direction d'un chœur d'élèves en parcourant plusieurs étapes. Vous allez alors découvrir l'importance du jeu, qu'il soit gestuel ou vocal, dans un plaisir musical partagé.

**Public cible**

Enseignants maternelle, Enseignants élémentaire

**Mise en oeuvre**

**A distance**

3 heures

**En présence**

0 heure

**Descriptif**

« Peut-être faire chanter les choses n'a été plus urgente et noble mission à l'homme. » Louis Aragon

Bienvenue sur ce parcours qui vous invite à découvrir comment diriger un chœur d'élèves grâce aux jeux et gestes vocaux.

Comptez trois heures pour prendre connaissance de l'ensemble du parcours en respectant l'ordre des rubriques du sommaire.

À l'intérieur de ces rubriques, vous trouverez des activités pédagogiques, des ressources et une sélection de liens.

Voici les trois grandes étapes de votre parcours :

- apprivoiser les gestes et la voix de manière ludique en passant par le jeu vocal ;
- s'approprier les démarches d'apprentissage d'un répertoire chanté pour chœur d'élèves ;
- développer des compétences gestuelles et vocales dans le domaine du chant choral à l'école.

**@ Origine**

Réseau Canopé

**Dernière mise à jour**

le 14 avril 2019

**Auteurs**

Joëlle Rallet, conseillère pédagogique en éducation musicale

**Validé par**

Direction de l'édition, du transmédia et de la pédagogie - Canopé Chasseneuil



**Objectifs visés**

- Analyser les textes institutionnels à la lumière des travaux de recherche sur l'oral; - Connaître les caractéristiques de l'oral pour observer et analyser des situations de langage; - Se doter d'outils pour programmer et évaluer l'oral.

**Public cible**

Enseignants élémentaire

**Mise en oeuvre**

A distance	En présence
3 heures	0 heure

**Descriptif**

Bonjour et bienvenue dans ce parcours de formation consacré au développement du langage oral au cycle 2.

Le parcours comprend cinq étapes. La première vous permettra de faire le point sur vos connaissances concernant le langage oral et son enseignement au cycle 2 et de les approfondir. Les étapes 2, 3 et 4 visent à développer une posture réflexive vis-à-vis des pratiques d'enseignement de l'oral au cycle 2, à partir de l'analyse de propositions didactiques existantes : il s'agit de se doter d'outils pour observer l'oral, programmer son enseignement et l'évaluer.

Dans la 5e étape, en présentiel, il s'agira d'utiliser les savoirs et les savoir-faire visés dans les étapes précédentes pour concevoir, mettre en œuvre et analyser une séance de langage.

Le parcours se conclura par une phase de synthèse lors de laquelle vous reviendrez sur les enjeux de la formation suivie et sur les connaissances / compétences acquises.

La formation a une durée de 3h ou de 4h30 si le présentiel est effectué.

**Origine**

Réseau Canopé

**Dernière mise à jour**

le 09 novembre 2016

**Auteurs**

Virginie Lapique, Formatrice en lettres, Docteure en sciences du langage - Espé de Nice

**Validé par**

Direction de l'édition, du transmédia et de la pédagogie - Cellule coordination des projets



**Objectifs visés**

Ce parcours vous propose :- de caractériser la démarche d'enseignement interdisciplinaire, - d'analyser les composantes d'un projet interdisciplinaire, - de concevoir son propre projet d'EPI.

**Public cible**

Enseignants collègues

**Mise en oeuvre**

A distance	En présence
3 heures	0 heure

**Descriptif**

Bienvenue sur ce parcours e-action qui vous invite à découvrir la mise en œuvre d'un Enseignement pratique Interdisciplinaire (EPI) à partir d'un exemple concret réalisé en classe de troisième.

Comptez 3 heures pour découvrir à distance l'ensemble du parcours.

À l'intérieur de ces rubriques, vous trouverez des activités pédagogiques, des ressources et une sélection de liens.

Ce parcours se compose de trois étapes dont la dernière vous permettra de concevoir votre propre projet en équipe. Vous avez la possibilité de créer [un groupe Viaéduc](#) afin de pérenniser les échanges.

**Accompagnement**

Ce parcours n'est pas autoporté, il doit être accompagné par des formateurs. Il est recommandé de ne pas dépasser trente stagiaires par formateur. Les formateurs doivent avoir suivi le parcours « Former à distance » de la Dgesco.

**@ Origine**

Réseau Canopé

**Dernière mise à jour**

le 14 avril 2019

**Auteurs**

Arnaud Lopinot, référent pédagogique,  
Isabelle Renaud, référente pédagogique,  
Virgile Sarlin, référent pédagogique.

**Validé par**

Direction de l'édition, du transmédia et de la  
pédagogie - Canopé Chasseneuil



**Objectifs visés**

Faire découvrir et acquérir suffisamment d'éléments théoriques pour s'interroger sur la pratique des rituels à l'école maternelle.

**Public cible**

Enseignants maternelle

**Mise en oeuvre**

**A distance**

3 heures

**En présence**

0 heure

**Descriptif**

Bonjour et bienvenue dans ce parcours M@gistere.

Il a été conçu pour vous aider à développer vos compétences professionnelles en ce qui concerne les activités ritualisées à l'école maternelle.

Ce parcours est prévu pour une durée de 3 heures pendant lesquelles vous aurez à suivre les différentes étapes proposées.

**Origine**

Réseau Canopé

**Dernière mise à jour**

le 24 octobre 2016

**Auteurs**

Hélène Marquié-Dubié, formatrice ESPE

**Validé par**

Direction de l'édition, du transmédia et de la pédagogie - Canopé Chasseneuil



### Objectifs visés

• S'approprier la modalité d'apprentissage : « apprendre en réfléchissant et en résolvant des problèmes » dans des situations d'exploration du monde du vivant de la matière et des objets. • Développer des postures de médiation enseignante adaptées aux différents moments de cette modalité d'apprentissage. • Mettre en œuvre des pratiques d'écriture (essentiellement des écrits graphiques) chez les élèves pour leur faire découvrir le « pouvoir de l'écrit ».

### Public cible

Enseignants maternelle

### Mise en oeuvre

A distance	En présence
3 heures	0 heure

### Descriptif

**Bienvenue dans votre parcours Résolution de problèmes scientifiques et langage en maternelle.**

En cinq étapes, après un temps qui interroge vos représentations, vous explorerez les fonctions de l'écrit dans la résolution de problèmes en science, à partir de courts extraits vidéo. Vous serez ensuite invité à approfondir la fonction médiatrice du langage et le rôle de l'enseignant à partir de deux séances filmées :

- l'une en PS où il s'agit de résoudre un problème pratique, à savoir fabriquer un objet technique à partir d'un cahier des charges ;
- l'autre en MS où les enfants sont confrontés à un problème plus conceptuel, représenter le vent (l'air en mouvement) et ses effets sur les objets.

Il vous sera enfin proposé une mise en œuvre personnelle pour votre classe de ce type de modalités en tenant compte des apports de ce parcours.

Comptez 3 heures pour découvrir l'ensemble du parcours, en respectant l'ordre des rubriques du sommaire.

À l'intérieur de ces rubriques, vous trouverez des activités pédagogiques, des synthèses, des ressources, notamment vidéos et une évaluation de la formation.

### @ Origine

Réseau Canopé

### Dernière mise à jour

le 20 avril 2016

### Auteurs

Elisabeth Plé, Maître de conférences Didactiques des sciences, ESPE de Reims /CEREP, Sophie Remy, Maître ressources sciences, DSDEN de l'Aube

### Validé par

Direction de l'édition, du transmédia et de la pédagogie - Canopé Chasseneuil



**Objectifs visés**

Les principaux objectifs de ce parcours sont les suivants :  
 • interroger la problématique de l'enseignement de l'oral en maternelle en la situant dans son contexte institutionnel, notamment en référence aux programmes pour la maternelle qui entrent en vigueur à la rentrée 2015, et dans le contexte des recherches menées sur la didactique de l'oral ;  
 • analyser des situations de langage oral dans des classes de maternelle, en étant notamment attentif aux interventions de l'enseignant et à la structure des échanges ;  
 • construire des outils d'évaluation de l'oral à partir de l'analyse de propositions existantes. Le module en présentiel est optionnel et poursuit l'objectif suivant :  
 • mobiliser les outils analysés et/ou construits pour concevoir et mettre en œuvre une séance de langage dans sa classe.

**Public cible**

Enseignants maternelle

**Mise en oeuvre**

<b>A distance</b>	<b>En présence</b>
3 heures	0 heure

**Descriptif**

Bienvenue dans le parcours de formation Développer le langage oral au cycle 1

Ce parcours comprend 3 étapes.

- La première va vous fournir des éléments d'information pour mettre à jour vos connaissances en ce qui concerne le langage oral, son enseignement et son apprentissage au cycle 1.
- La deuxième étape vise à analyser des propositions didactiques existantes et développer une posture réflexive vis-à-vis des pratiques professionnelles d'enseignement de l'oral en maternelle.
- Le parcours se conclura par une troisième étape destinée à faire le point sur les enjeux de la formation suivie et sur les connaissances / compétences acquises.

**@ Origine**

Réseau Canopé

**Dernière mise à jour**

le 14 avril 2019

**Auteurs**

Virginie Lapique

**Validé par**

Direction de l'édition, du transmédia et de la pédagogie - Canopé Chasseneuil





**Objectifs visés**

• Comprendre la place des parcours de motricité dans le domaine « Agir et s'exprimer avec son corps ». • Réfléchir aux activités à travailler pour faire progresser les élèves de la PS à la GS. • Concevoir une séance pédagogique complète en tenant compte des aspects moteurs, langagiers et de représentation dans l'espace.

**Public cible**

Enseignants maternelle

**Mise en oeuvre**

**A distance**

6 heures

**En présence**

0 heure

**Descriptif**

Ce parcours permet aux enseignants :

- de découvrir ce que sont les parcours de motricité à l'école maternelle ;
- de comprendre les enjeux de cet apprentissage ;
- de réfléchir sur la didactique des parcours moteurs ;
- de s'approprier des outils ;
- de construire des outils.

Plusieurs extraits de séances de classe (réparations et vidéos) sont proposés aux enseignants, afin d'observer et d'analyser des pratiques professionnelles et les activités motrices des élèves.

Une perspective de mise en oeuvre en classe pourrait être possible dans le cadre d'un parcours hybride. Elle devra être suivie d'un retour réflexif sur les pratiques envisagées et les outils créés.

**Origine**

Réseau Canopé

**Dernière mise à jour**

le 14 avril 2019

**Auteurs**

Véronique Granville

**Validé par**

Direction de l'édition, du transmédia et de la pédagogie - Canopé Chasseneuil



**Objectifs visés**

- Questionner et mettre à distance votre pratique en analysant votre conception et votre usage des affichages, - s'approprier des connaissances souvent peu conscientisées sur la nature et le fonctionnement de l'écrit, - observer et disposer de séances mobilisant une « raison graphique », - transposer dans votre activité professionnelle les connaissances acquises.

**Public cible**

Enseignants maternelle

**Mise en oeuvre**

**A distance**

9 heures

**En présence**

0 heure

**Descriptif**

Bienvenue sur ce parcours consacré aux affichages à l'école maternelle. Ce parcours de formation permet de questionner la conception et l'utilisation des affichages en maternelle. En s'appuyant sur de nombreuses observations réalisées en classe, il propose une approche réflexive sur les difficultés souvent insoupçonnées que comportent les supports écrits. Ce parcours comporte également des arguments didactiques pour organiser les affichages dans le temps et dans l'espace de la classe. Enfin, il met à disposition des séquences d'enseignement dont l'objectif est de favoriser un usage efficace de l'affichage par les élèves pour le lire ou le copier. Comptez 9 heures pour découvrir l'ensemble du parcours, en respectant l'ordre des rubriques du sommaire. À l'intérieur de ces rubriques, vous trouverez des activités pédagogiques, des ressources, une sélection de liens et une évaluation de vos connaissances.

**Origine**

Réseau Canopé

**Dernière mise à jour**

le 14 avril 2019

**Auteurs**

Canopé académie de Nancy-Metz, Mireille Delaborde

**Validé par**

Direction de l'édition, du transmédia et de la pédagogie - Cellule coordination des projets



Autoformation

**🎯 Objectifs visés**

L'enseignant sera amené à découvrir la notion d'EDD et sa place dans les nouveaux programmes de maternelle, afin de se positionner pour commencer à concevoir un projet de classe dans ce domaine.

**👥 Public cible**

Enseignants maternelle, Personnels de direction, Directeurs d'école

**🕒 Mise en oeuvre**

A distance	En présence
3 heures 30 minutes	0 heure

**🔍 Descriptif**

Comptez 3h30 heures pour découvrir l'ensemble du parcours, composé de trois étapes, en respectant l'ordre des rubriques du sommaire.

À l'intérieur de ces rubriques, vous trouverez des activités pédagogiques, des ressources et une sélection de liens.

**@ Origine**

Réseau Canopé

**Dernière mise à jour**

le 14 avril 2019

**Auteurs**

Canopé académie d'Amiens - Ève Leleu-Galland, Véronique Granville

**Validé par**

Direction de l'édition, du transmédia et de la pédagogie - Canopé Chasseneuil



**Objectifs visés**

• Réfléchir autour des représentations sur l'élève allophone arrivant • Comprendre les différents enjeux et dimensions liés à l'arrivée et à l'inclusion de l'élève allophone dans le pays d'accueil et l'école • Connaître le cadre législatif et réglementaire de la scolarisation des élèves allophones arrivants

**Public cible**

Enseignants élémentaire, Personnels de direction, Enseignants maternelle, Directeurs d'école, Formateurs

**Mise en oeuvre**

**A distance**

3 heures

**En présence**

0 heure

**Descriptif**

Bienvenue sur ce parcours, destiné à aider la communauté éducative accueillant ou susceptible d'accueillir des élèves [allophones](#) dans le premier degré à mieux appréhender ce public pour répondre à ses besoins spécifiques.

Comptez 3 heures pour découvrir l'ensemble du parcours, en respectant l'ordre des rubriques du sommaire. À l'intérieur de ces rubriques, vous trouverez des activités pédagogiques, des ressources et une sélection de liens.

**Origine**

Réseau Canopé

**Auteurs**

Canopé Paris

**Dernière mise à jour**

le 14 avril 2019

**Validé par**

Direction de l'édition, du transmédia et de la pédagogie - Canopé Chasseneuil



**Objectifs visés**

• Appréhender les compétences linguistiques et scolaires des EANA que vous accueillez dans l'école. • Construire le pont entre les compétences construites par les EANA dans leurs langues et pays d'origine et les séances en classe : adapter les activités pédagogiques habituelles pour les EANA (et non pas en fabriquer des spécifiques). • Au-delà de l'individualisation des activités et du parcours scolaire pour les allophones, permettre à toute la classe de bénéficier de l'ouverture et de la richesse apportées par les EANA.

**Public cible**

Enseignants maternelle, Enseignants élémentaire

**Mise en oeuvre**

**A distance**

3 heures

**En présence**

0 heure

**Descriptif**

Bienvenue dans votre parcours Accompagner un élève allophone nouvel arrivant dans l'école.

En quelques étapes, vous allez questionner vos représentations, interroger votre relation professionnelle à la langue française, mieux comprendre votre position de professeur qui, au-delà de l'accueil des EANA, doit construire pour tous ses élèves les situations de classe les plus propices aux apprentissages.

Comptez 3 heures pour découvrir l'ensemble du parcours, en respectant l'ordre des rubriques du sommaire. À l'intérieur de ces rubriques, vous trouverez des activités, des ressources, une sélection de liens et une évaluation de la formation.

**Origine**

Réseau Canopé

**Dernière mise à jour**

le 14 avril 2019

**Auteurs**

Canopé Besançon

**Validé par**

Direction de l'édition, du transmédia et de la pédagogie - Canopé Chasseneuil



### Objectifs visés

• Comprendre les enjeux de l'école maternelle du point de vue de la construction du nombre dès la petite section. • Se familiariser avec les nouveaux programmes pour le domaine : « Construire les premiers outils pour structurer sa pensée » avec la notion de « Découvrir les nombres et leurs utilisations ». • Observer des pratiques et des gestes professionnels pour l'organisation progressive des apprentissages mathématiques dès la petite section. • Réfléchir à des supports et à des démarches qui contribuent à la construction de la notion de nombre

### Public cible

Enseignants maternelle

### Mise en oeuvre

#### A distance

3 heures

#### En présence

0 heure

### Descriptif

Bienvenue sur ce parcours qui vous invitera à réfléchir à la problématique de la construction du nombre à l'école maternelle : enjeux, activités et facteurs de réussite.

Comptez trois heures pour découvrir l'ensemble du parcours en respectant l'ordre des rubriques du sommaire. À l'intérieur de ces rubriques, vous trouverez des activités pédagogiques, des ressources et une sélection de liens.

### @ Origine

Réseau Canopé

### Auteurs

Canopé académie de Créteil

### Dernière mise à jour

le 14 avril 2019

### Validé par

Direction de l'édition, du transmédia et de la pédagogie - Canopé Chasseneuil



Autoformation

**🎯 Objectifs visés**

• Prendre conscience des enjeux de l'ouverture artistique et culturelle du théâtre dans sa pratique d'enseignant, • découvrir les potentialités pédagogiques et artistiques de l'utilisation de l'espace, • prendre conscience que l'oralisation d'un texte engage le corps et que la parole est adressée à un autre, • comprendre comment l'écriture théâtrale construit la relation à venir avec le lecteur ou le spectateur.

**👥 Public cible**

Enseignants élémentaire

**🕒 Mise en oeuvre**

A distance	En présence
3 heures	0 heure

**🔍 Descriptif**

Bienvenue sur ce parcours qui vous invite à découvrir comment le théâtre peut être un moteur pour développer l'éducation artistique et culturelle pour les élèves.

Comptez 3 heures pour découvrir l'ensemble du parcours, composé de quatre étapes, en respectant l'ordre des rubriques du sommaire.

À l'intérieur de ces rubriques, vous trouverez des activités pédagogiques, des ressources et une sélection de liens.

**@ Origine**

Réseau Canopé

**Auteurs**

Canopé Chasseneuil

**Dernière mise à jour**

le 14 avril 2019

**Validé par**

Direction de l'édition, du transmédia et de la pédagogie - Canopé Chasseneuil



**🎯 Objectifs visés**

• Observer des pratiques et des gestes professionnels pour une 1<sup>e</sup> rentrée réussie à l'école maternelle. • Réfléchir à des supports et des démarches qui facilitent la communication avec les familles. • Comprendre les enjeux de l'école maternelle du point de vue du développement de l'enfant et du parcours scolaire engagé. • Découvrir l'importance du mot « accueil » et toutes les facettes de sa mise en œuvre dans l'école et dans la classe.

**👥 Public cible**

Enseignants maternelle

**🕒 Mise en oeuvre**

**A distance**

3 heures

**En présence**

0 heure

**🔍 Descriptif**

Bienvenue sur ce parcours qui vous invitera à réfléchir à la problématique de l'entrée des 2-3 ans à l'école maternelle : enjeux, contraintes et facteurs de réussite.

Comptez trois heures pour découvrir l'ensemble du parcours en respectant l'ordre des rubriques du sommaire. A l'intérieur de ces rubriques, vous trouverez des activités pédagogiques, des ressources et une sélection de liens.

**@ Origine**

Réseau Canopé

**Dernière mise à jour**

le 25 septembre 2015

**Auteurs**

Véronique Grandville, Canopé Lyon

**Validé par**

Direction de l'édition, du transmédia et de la pédagogie - Canopé Chasseneuil





**Objectifs visés**

• Analyser une séance sur la construction d'une manche à air, en MS de maternelle, du point de vue scientifique, pédagogique et langagier. • Replacer cette séance dans la logique d'une séquence portant sur un concept physique, l'air. • Découvrir la force d'un dispositif d'apprentissage qui associe manipulation et construction d'objets, expérience sensible et mise en mots. • Repérer dans une séance les moyens utilisés pour faire acquérir et utiliser le vocabulaire de spécialité.

**Public cible**

Enseignants élémentaire, Enseignants maternelle

**Mise en oeuvre**

A distance	En présence
3 heures	0 heure

**Descriptif**

Bienvenue sur ce parcours, destiné à découvrir et à analyser une séquence de sciences physiques et technologiques, proposée dans un cours multiple PS-MS, et particulièrement en technologie en MS pour la séance analysée.

Comptez 3 heures pour découvrir l'ensemble du parcours, en respectant l'ordre des rubriques du sommaire. À l'intérieur de ces rubriques, vous trouverez des activités pédagogiques, des ressources, une sélection de liens et une évaluation de vos connaissances.

**Origine**

Réseau Canopé

**Auteurs**

Canopé Marseille

**Dernière mise à jour**

le 14 avril 2019

**Validé par**

Direction de l'édition, du transmédia et de la pédagogie - Canopé Chasseneuil



**Objectifs visés**

- Présenter le cadre institutionnel des actions école-collège
- Renforcer les connaissances de l'enseignant dans le domaine de la biodiversité
- Situer la problématique de la biodiversité dans les programmes du cycle 3
- Présenter les différentes approches de l'éducation à l'environnement
- Proposer une démarche d'éducation à la biodiversité dans le cadre d'une action école-collège
- Identifier les enjeux de la biodiversité et les partenaires de proximité d'un territoire.

**Public cible**

Enseignants collèges, Enseignants élémentaire, Personnels de direction, Enseignants maternelle, Directeurs d'école

**Mise en oeuvre**

A distance	En présence
3 heures	0 heure

**Descriptif**

Bienvenue sur ce parcours, qui vous invite à découvrir un exemple d'action école-collège, centré sur l'appropriation de la biodiversité locale.

Ce parcours Canopé de 3 heures fait partie de la collection e-découverte. Les objectifs de la formation sont :

- Présenter le cadre institutionnel des actions école-collège
- Renforcer les connaissances de l'enseignant dans le domaine de la biodiversité
- Situer la problématique de la biodiversité dans les programmes du cycle 3
- Présenter les différentes approches de l'éducation à l'environnement
- Proposer une démarche d'éducation à la biodiversité dans le cadre d'une action école-collège, identifier les enjeux de la biodiversité et les partenaires de proximité d'un territoire.

**@ Origine**

Réseau Canopé

**Dernière mise à jour**

le 14 avril 2019

**Auteurs**

Jocelyne Brandeau, Conseillère pédagogique départementale EDD Deux Sèvres, Christophe Moinard, PEMF

**Validé par**

Direction de l'édition, du transmédia et de la pédagogie - Canopé Chasseneuil



**Objectifs visés**

• Découvrir des usages d'un type de ressource numérique : le film d'animation. • Découvrir diverses stratégies d'intégration de cette ressource dans la pratique de classe. • Concevoir pour mettre en œuvre une séquence utilisant ce type de ressource.

**Public cible**

Directeurs d'école, Enseignants élémentaire, Personnels de direction, Enseignants maternelle

**Mise en oeuvre**

**A distance**

6 heures

**En présence**

0 heure

**Descriptif**

Ce parcours de formation « e-action » est consacré aux modalités d'usage des films d'animation en classe. Il invite à mener une réflexion méthodologique sur l'utilisation de ces ressources numériques. Il propose de découvrir le site Les fondamentaux qui héberge des films d'animation couvrant de nombreux domaines disciplinaires des programmes.

**Origine**

Réseau Canopé

**Auteurs**

Joël Bénitez

**Dernière mise à jour**

le 14 avril 2019

**Validé par**

Direction de l'édition, du transmédia et de la pédagogie - Canopé Chasseneuil



**Objectifs visés**

• Comprendre la place de la phonologie dans l'apprentissage de la lecture ; • Réfléchir aux activités à travailler pour faire progresser les élèves ; • Concevoir une séance pédagogique de phonologie.

**Public cible**

Enseignants maternelle, Enseignants élémentaire

**Mise en oeuvre**

A distance	En présence
6 heures	0 heure

**Descriptif**

Bienvenue sur ce parcours, destiné à découvrir la place de la phonologie dans l'apprentissage de la lecture et de l'écriture.

Comptez 6 heures pour découvrir l'ensemble du parcours, en respectant l'ordre des rubriques du sommaire. À l'intérieur de ces rubriques, vous trouverez des activités pédagogiques, des ressources, une sélection de liens et une évaluation de vos connaissances.

**Accompagnement**

Ce parcours est en autoformation.

**@ Origine**

Réseau Canopé

**Auteurs**

Patricia Roux, Joël Bénitez

**Dernière mise à jour**

le 25 septembre 2015

**Validé par**

Direction de l'édition, du transmédia et de la pédagogie - Canopé Chasseneuil



### Objectifs visés

- Encourager la lecture du poème comme pratique littéraire et culturelle,
- proposer une approche de la langue poétique qui dépasse celle de la récitation,
- réfléchir à la création d'un climat d'écoute et de partage des textes poétiques,
- explorer le langage, mettre le langage à l'épreuve, se mettre à l'épreuve du langage pour instaurer ou restaurer le lien entre l'oral et l'écriture,
- donner des pistes pour « donner à voir » le poème écrit.

### Public cible

Enseignants élémentaire, Enseignants maternelle

### Mise en oeuvre

**A distance**

3 heures

**En présence**

0 heure

### Descriptif

Bienvenue sur ce parcours qui vous invite à renouveler l'approche poétique au cycle 2 et à mener une réflexion sur la poésie au service de la langue.

Comptez 3 heures pour découvrir l'ensemble du parcours en respectant l'ordre des rubriques du sommaire.

À l'intérieur de ces rubriques, vous trouverez des activités pédagogiques, des ressources et une sélection de liens.

### Origine

Réseau Canopé

### Auteurs

Claire Bézagu

### Dernière mise à jour

le 14 avril 2019

### Validé par

Direction de l'édition, du transmédia et de la pédagogie - Canopé Chasseneuil



Autoformation

**🎯 Objectifs visés**

Valoriser le « patrimoine contemporain » constitué par les œuvres du 1 % artistique, en saisissant le potentiel pour mettre en œuvre une éducation à l'art et une éducation par l'art : • connaître le dispositif du 1 % artistique : historique, modalités, enjeux ; • découvrir des œuvres du 1 % artistique et leurs spécificités ; • développer des stratégies pour rencontrer une œuvre de manière sensible ; • construire un projet artistique et culturel pour faire vivre une œuvre du 1 % ; • savoir exploiter un outil numérique (site internet collaboratif) dans le cadre d'un projet ; • identifier la diversité des lieux, des événements et des acteurs culturels de son territoire.

**👥 Public cible**

Enseignants maternelle, Enseignants élémentaire

**🕒 Mise en œuvre**

**A distance**

3 heures

**En présence**

0 heure

**🔍 Descriptif**

Bienvenue sur ce parcours qui vous invite à découvrir comment le 1 % artistique peut être un moteur pour développer des projets en éducation artistique et culturelle pour les élèves.

Comptez 3 heures pour découvrir l'ensemble du parcours en respectant l'ordre des rubriques du sommaire.

À l'intérieur de ces rubriques, vous trouverez des activités pédagogiques, des ressources et une sélection de liens.

**@ Origine**

Réseau Canopé

**Auteurs**

Josiane Grenet

**Dernière mise à jour**

le 14 avril 2019

**Validé par**

Direction de l'édition, du transmédia et de la pédagogie - Canopé Chasseneuil



### 🎯 Objectifs visés

Identifier l'ergonomie de SIRHEN et les modalités de navigation  
Attribuer des droits d'accès aux utilisateurs et aux supports  
Utiliser la gestion des alertes et des notifications  
Définir la dématérialisation des documents  
Utiliser le journal des actes  
Identifier la notion de supérieur hiérarchique, d'autorité hiérarchique  
Attribuer les autorités hiérarchiques  
Identifier différents types de date dans SIRHEN  
Reconnaitre les nomenclatures RH utilisées

### 👥 Public cible

Personnels administratifs techniques santé et de service

### 🕒 Mise en oeuvre

#### A distance

5 heures 17 minutes

### 🔍 Descriptif

Présentation de la formation  
Qu'est-ce que SIRHEN?  
Ergonomie et navigation  
Gestion des droits d'accès  
Les notions essentielles  
La génération des actes  
Autorités hiérarchiques

### @ Origine

DNE-FOAD

### Auteurs

Equipe de diffusion SIRHEN

### Dernière mise à jour

le 19 octobre 2018

### Validé par

Pôle FOAD



**🎯 Objectifs visés**

▲ Définir le dossier unique d'un agent ▲ Mettre à jour les données individuelles et familiales du dossier d'un agent ▲ Définir le Droit Individuel à la Formation (DIF) ▲ Identifier les mouvements du DIF et sa gestion ▲ Gérer un dossier protégé ▲ Saisir une distinction honorifique ▲ Gérer les domaines concernés par les situations particulières (logement, habilitations, véhicule personnel ...) ▲ Gérer les compétences et formation (diplômes, qualifications,...)

**👥 Public cible**

Personnels administratifs techniques santé et de service

**🕒 Mise en oeuvre**

**A distance**

3 heures 4 minutes

**🔍 Descriptif**

La gestion individualisée des personnels

Module 1 : Le Dossier Unique Agent (DUA)

Module 2 : Les données personnelles

Module 3 : Les droits individuel à la formation

Module 5: Compétences et formation

**@ Origine**

DNE-FOAD

**Auteurs**

Equipe de diffusion SIRHEN

**Dernière mise à jour**

le 19 octobre 2018

**Validé par**

Pôle FOAD





**🎯 Objectifs visés**

Utiliser les transactions de la gestion de la carrière : affectation administrative / opérationnelle, remplacements des PDIR, processus de calcul et MAj ancienneté Définir les principes de gestion des positions statutaires et modalités de service, Maîtriser la gestion des congés, anciennetés, détachements, la double carrière Décrire les processus du CIR, la production et paramètres des arrêtés Gérer les congés annuels et le CET, les recours ? un détachement sortant et une mise à disposition

**👥 Public cible**

Personnels administratifs techniques santé et de service

**🕒 Mise en oeuvre**

**A distance**

14 heures 45 minutes

**🔍 Descriptif**

La carrière d'un agent : Corps-Grade-Echelons  
L'affectation d'un agent  
La gestion des demandes  
Positions statutaires - modalités de service  
Congés – Absences  
La gestion des arrêtés  
La gestion des recours  
Les anciennetés  
Congés annuels et CET  
La double carrière  
Le Compte Individuel Retraite (CIR)

**@ Origine**

DNE-FOAD

**Auteurs**

Equipe de diffusion SIRHEN

**Dernière mise à jour**

le 19 octobre 2018

**Validé par**

Pôle FOAD



Autoformation

 **Objectifs visés**

Identifier les principes de fonctionnement des applications de gestion collective carrière Maîtriser les notions de promouvables et de période dans la gestion de l'avancement d'échelon Identifier les principes, les étapes et les acteurs du traitement des listes d'aptitude et tableaux d'avancement Réaliser le (re)classement des agents et mettre à jour les échelons Identifier les opérations et la périodicité de traitement de l'attribution de l'avantage spécifique d'ancienneté (ASA)

 **Public cible**

Personnels administratifs techniques santé et de service

 **Mise en oeuvre**

**A distance**

3 heures 5 minutes

 **Descriptif**

Avancement d'échelon

Liste d'aptitude et tableau d'avancement (LA/TA)

Gestion du classement - reclassement

Avantage Spécifique d'Ancienneté

 **Origine**

DNE-FOAD

**Auteurs**

Equipe de diffusion SIRHEN

**Dernière mise à jour**

le 19 octobre 2018

**Validé par**

Pôle FOAD



**🎯 Objectifs visés**

▲ Consulter les délégations de budget nationales ▲  
Décrire les structures dans l'organigramme ▲ Identifier  
les liens entre l'organigramme et les autres applications  
de SIRHEN ▲ Décrire les caractéristiques des éléments  
de l'architecture budgétaire ▲ Implanter les supports  
dans les structures et établir les liens entre eux ▲ Créer  
des UCM, des supports et les fonctionnalités de gestion  
▲ Suivre la consommation des moyens et éditer les listes  
de contrôle

**👥 Public cible**

Personnels administratifs techniques santé et de service

**🕒 Mise en oeuvre**

**A distance**

7 heures 21 minutes

**🔍 Descriptif**

A compléter

**@ Origine**

DNE-FOAD

**Auteurs**

Equipe de diffusion SIRHEN

**Dernière mise à jour**

le 19 octobre 2018

**Validé par**

Pôle FOAD



**🎯 Objectifs visés**

Identifier les phases du processus de titularisation des Personnels de Direction et des Personnels d'Inspection  
Décrire les étapes des phases du processus de titularisation des Personnels de Direction et des Personnels d'Inspection Identifier les lignes de menu de l'application « Titularisation »

**👥 Public cible**

Personnels administratifs techniques santé et de service

**🕒 Mise en oeuvre**

**A distance**

2 heures 33 minutes

**🔍 Descriptif**

Première affectation suite à un concours  
Traitement collectif d'entrée dans un corps grade  
Titularisation  
Recrutement individuel d'un agent

**@ Origine**

DNE-FOAD

**Auteurs**

Equipe de diffusion SIRHEN

**Dernière mise à jour**

le 19 octobre 2018

**Validé par**

Pôle FOAD



Autoformation

**🎯 Objectifs visés**

Décrire les étapes de la mobilité des personnels d'inspection Citer les différents acteurs Résumer les actions de chacun des acteurs

**👥 Public cible**

Personnels administratifs techniques santé et de service

**🕒 Mise en oeuvre**

**A distance**

52 minutes

**🔍 Descriptif**

Mouvement des personnels de direction et d'inspection

**@ Origine**

DNE-FOAD

**Auteurs**

Equipe de diffusion SIRHEN

**Dernière mise à jour**

le 19 octobre 2018

**Validé par**

Pôle FOAD



### 🎯 Objectifs visés

Décrire le processus des échanges SIRHEN avec le SLR Définir le droit indemnitaire et identifier la différence entre le droit indemnitaire et le versement indemnitaire Créer un dossier financier, vérifier les données financières et les mouvements générés suite aux modifications quotidiennes Ajouter un droit SFT à un agent et contrôler l'impact paye Identifier la différence entre le droit et le versement indemnitaire dans SIRHEN Identifier les impacts en paye de la saisie d'un CLD

### 👥 Public cible

Personnels administratifs techniques santé et de service

### 🕒 Mise en oeuvre

#### A distance

1 heures 53 minutes

### 🔍 Descriptif

La gestion de la paye

### @ Origine

DNE-FOAD

### Auteurs

Equipe de diffusion SIRHEN

### Dernière mise à jour

le 19 octobre 2018

### Validé par

Pôle FOAD



**🎯 Objectifs visés**

Expliquer les notions essentielles de SIRHEN nécessaires à la compréhension des univers d'IRHEN et à leur exploitation. Expliquer les grands principes de IRHEN. Décrire les données visibles dans les vues nationales et académiques, selon différents cas de gestion. Décrire les univers existants : gestion administratives, gestion des moyens, gestion des droits d'accès. Construire des restrictions à partir de requêtes simples. Utiliser des restitutions prédéfinies.

**👥 Public cible**

Personnels administratifs techniques santé et de service, Personnels de vie scolaire, Personnels de direction

**🕒 Mise en oeuvre**

**A distance**

7 heures 50 minutes

**@ Origine**

DNE-FOAD

**Auteurs**

Equipe de Diffusion SIRHEN

**Dernière mise à jour**

le 06 juillet 2018

**Validé par**

Pôle FOAD



**🎯 Objectifs visés**

être capable de: Citer les principes de l'architecture SIRHEN, Identifier les différentes vues : métier, fonctionnelle, applicative et technique Décrire les étapes du processus de déploiement d'une population en double gestion Situer l'aller paye et le retour paye dans le processus de la paye, le décrire dans SIRHEN Identifier les actions propres à l'ADSI dans ces processus clés Décrire le rôle de l'ADSI dans la création d'un organigramme, le processus de déploiement d'une population

**👥 Public cible**

Personnels administratifs techniques santé et de service

**🔍 Descriptif**

Architecture SIRHEN, Exploitation de la paye, Organigramme

**@ Origine**

DNE-FOAD

**Dernière mise à jour**

le 06 juillet 2018

**Auteurs**

Equipe de diffusion SIRHEN

**Validé par**

Pôle FOAD





**🎯 Objectifs visés**

Être capable de : Identifier les mécanismes pour réaliser la paye d'un agent, Réaliser des opérations spécifiques Identifier le processus transverse de la gestion des moyens, de la délégation des moyens jusqu'à la paye d'un agent

**👥 Public cible**

Personnels administratifs techniques santé et de service

**🕒 Mise en oeuvre**

**A distance**

2 heures 56 minutes

**🔍 Descriptif**

La paye dans SIRHEN (v6.1),

La gestion des moyens dans SIRHEN (v6.2)

**@ Origine**

DNE-FOAD

**Auteurs**

Equipe de diffusion SIRHEN

**Dernière mise à jour**

le 06 juillet 2018

**Validé par**

Pôle FOAD



Autoformation



**Objectifs visés**

Didacticiel auto-formatif pour prendre en main la plateforme m@gistère



**Public cible**

Enseignants collèges, Enseignants lycées, Enseignants maternelle, Enseignants élémentaire



**Mise en oeuvre**

**A distance**

20 heures



**Descriptif**

Didacticiel auto-formatif pour prendre en main la plateforme m@gistère



**Origine**

Académie de Versailles

**Dernière mise à jour**

le 25 octobre 2018

**Auteurs**

Anne-Cécile Franc, chargée de mission e-formation, cheffe de projet

**Validé par**

DANE Versailles



**Objectifs visés**

- Apprendre à concevoir et à mettre en œuvre une séance SVT en DNL.
- Apprendre à l'inscrire dans une séquence.
- Articuler son enseignement avec celui des langues vivantes.
- Valoriser les compétences langagières et la culture scientifique des élèves.

**Public cible**

Enseignants lycées, Enseignants collèges

**Mise en oeuvre**

**A distance**

6 heures

**Descriptif**

Ce parcours vous permettra d'apprendre à concevoir et mettre en œuvre une séquence en DNL et à évaluer dans ce cadre les productions des élèves.

Plusieurs exemples concrets de situations en classe sont proposés dans des langues différentes. Ils sont complémentaires et ils ont été conçus pour que votre niveau de langue ne soit pas un obstacle à la compréhension des objectifs et stratégies pédagogiques.

**Origine**

Réseau Canopé

**Auteurs**

Myriam Gaujoux, IA-IPR SVT ; Élodie Collomb, enseignante – formatrice DNL SVT ; Bénédicte Hausberger, enseignante – formatrice DNL SVT ; Claude White, enseignante – formatrice DNL SVT

**Dernière mise à jour**

le 05 avril 2019

**Validé par**

Direction de l'édition transmédia - Cellule coordination des projets



### Objectifs visés

Composé de master class et d'ateliers liés, de conférences et de tables rondes, le séminaire :

- propose une formation théorique de haut niveau scientifique
- présente la didactique des langues anciennes dans sa dimension la plus novatrice
- permet de réfléchir à des démarches pédagogiques enrichies de nouveaux outils, notamment numériques
- envisage l'enseignement des langues et cultures de l'Antiquité du collège au lycée, notamment dans le cadre des nouveaux programmes et de l'enseignement de spécialité « Littérature, langues et cultures de l'Antiquité »

### Public cible

Enseignants lycées, Inspecteur 1er degré, Inspecteur 2nd degré, Enseignants collèges

### Descriptif

Cet espace est un « volet distant » associé au séminaire du PNF 2018-2019 : « Les Rendez-vous de l'Antiquité de Lyon ; festival européen Latin-Grec » (18NDGS3003), consacré à l'enseignement des Langues et Cultures de l'Antiquité.

Vous pourrez y trouver, outre le programme de la formation, des ressources pour préparer le séminaire, le lien permettant de suivre les conférences qui seront retransmises en direct, puis, à l'issue de ces journées, les enregistrements des unités de formation.

### @ Origine

DGESCO

### Dernière mise à jour

le 18 mars 2019

### Auteurs

DGESCO



### Objectifs visés

Préparation ou prolongement d'une formation en présence. Parcours proposant des activités en amont (enquête de besoins, mise à disposition de ressources) ou en aval (mise à disposition de ressources, prolongement des échanges, évaluation) pour une formation présentielle enrichie.

### Public cible

Enseignants lycées, Inspecteur 2nd degré

### Mise en oeuvre

A distance	En présence
8 heures	0 heure

### Descriptif

Le cas pratique en droit.

Formateur : Philippe Idelovici

Parcours accessible en auto-inscription sans restriction.

### Accompagnement

Cette formation au cas pratique en droit est destinée aux enseignants d'économie et gestion, notamment pour ceux qui enseignent en première et terminale STMG; Le parcours a été actualisé au 15 février 2019.

### Origine

Académie de Grenoble

### Dernière mise à jour

le 26 février 2019

### Auteurs

Philippe Idelovici

### Validé par

Philippe Idelovici

 Découverte

 Objectifs visés

Donner les informations essentielles au démarrage de la fonction d'enseignant de technologie non titulaire. Un accompagnement avec un tuteur à distance fera partie intégrante de la formation. Des échanges réguliers entre tuteur et stagiaire seront mis en place de façon à valider la professionnalisation.

 Public cible

Enseignants collèges

 Mise en oeuvre

**A distance**  
10 minutes

**En présence**  
0 heure

 Descriptif

Portail d'accès aux parcours de formations proposés par l'académie d'Aix Marseille aux personnels contractuels de Technologie.

 Accompagnement

Modération pour l'accès à l'ensemble des parcours de formation, technologie.

 Origine

Académie d'Aix-marseille

**Dernière mise à jour**

le 11 décembre 2018

**Auteurs**

Jean-Marc TRICOT IA-IPR de STI Henri Maigne DAFIP-CIF Valérie BERTY CMI de Technologie Sébastien LECOURTIER CMI de Technologie Rolland RAJAONARIVONY CMI de Technologie Guy MISTRE CMI de Technologie Antoine CORSO professeur de Technologie Jean-Christophe COTTA professeur de Technologie Patricia NICAUD professeure de Technologie

**Validé par**

Jean Marc Tricot (IA/IPR STI - Technologie - Aix Marseille)



Volet distant

**Objectifs visés**

- Participer à distance au séminaire SNT
- S'informer sur le nouvel enseignement SNT en classe de seconde

**Public cible**

Enseignants lycées

**Descriptif**

Cet espace "volet distant" est associé au séminaire "SNT classe de seconde" du 5 décembre 2018. Vous y trouverez les captations des interventions, des ressources en lien avec la thématique et les supports utilisés par les intervenants

**Accompagnement**

En autoformation. Pas d'accompagnement prévu

**Origine**

DGESCO

**Dernière mise à jour**

le 21 février 2019

**Auteurs**

DGESCO

**Validé par**

DGESCO



### 🎯 Objectifs visés

Former les enseignants des cycles 2 et 3 à l'enseignement de la résolution de problèmes. Proposer aux enseignants un inventaire de situation-problèmes atypiques, pour amener les élèves à chercher par eux-même, à émettre des hypothèses, à avancer par tâtonnement ou essai-erreur.

### 👥 Public cible

Enseignants élémentaire

### 🕒 Mise en oeuvre

**A distance**

1 heures

**En présence**

1 heures

### 🔍 Descriptif

Le groupe départemental « mathématiques » du Vaucluse a construit une ressource destinée à aider les enseignants travaillant sur la résolution de problèmes atypiques. Vous y trouverez une banque de problèmes ouverts, résistants et ludiques permettant de mettre vos élèves en situation de recherche. Directement utilisables en classe, ils sont accompagnés d'outils et annexes pour les élèves, d'aides, conseils et éléments didactiques pour l'enseignant, d'un accès à un espace d'échange et de variantes pour adapter la situation au niveau de vos élèves. Cette ressource comprend aussi des conférences et synthèses pour permettre à chacun de se former ainsi que différents critères de classement aidant à sélectionner rapidement le problème correspondant à vos besoins.

### 💬 Accompagnement

Ce volet distant demande une appropriation forte de la part des équipes de formateurs.

### @ Origine

Académie d'Aix-marseille

### Dernière mise à jour

le 12 avril 2019

### Auteurs

Ont participé à l'élaboration de ce parcours :  
Michel BOURBAO Mathieu COMBET  
Frédéric DUMAS Jean-Christophe  
GRANGEON Aude GRAU Serge LAGET  
Anouche NICHANIAN Odile PEROT Sylvain  
REYNE Laure THOMAS

### Validé par

M. DUMAS, IEN en charge du groupe  
départemental mathématiques du Vaucluse





**🎯 Objectifs visés**

- Débuter l'enseignement de l'anglais au cycle 2. - Construire une séquence pédagogique. - Savoir élaborer une progression.

**👥 Public cible**

Enseignants élémentaire

**🕒 Mise en oeuvre**

**A distance**

6 heures

**🔍 Descriptif**

Ce parcours permet aux enseignants :

- de découvrir quelques grands principes de l'enseignement d'une langue vivante au cycle 2 ;
- d'analyser les instructions officielles ;
- de comprendre les rôles de l'imitation et de la répétition pour la mémorisation ;
- de comprendre le rôle de la gestuelle, de la gestion de l'espace, de l'intonation ;
- d'analyser et de construire une séquence pédagogique et une progression.

**@ Origine**

Réseau Canopé

**Dernière mise à jour**

le 25 juin 2018

**Auteurs**

Thomas Moniot

**Validé par**

Direction de l'édition, du transmédia et de la pédagogie - Canopé Chasseneuil



### 🎯 Objectifs visés

Se mettre à jour sur le codage binaire des information. Découvrir l'intérêt didactique de l'informatique sans ordinateur. Découvrir le code détecteur d'erreur. Envisager une mise en oeuvre en classe de l'activité "tour de magie".

### 👥 Public cible

Enseignants collèges, Enseignants élémentaire

### 🕒 Mise en oeuvre

A distance	En présence
3 heures	0 heure

### 🔍 Descriptif

Ce parcours de formation m@gistère est à destination des enseignants de l'enseignement primaire et du collège. Il aborde l'enseignement de l'informatique en faisant abstraction de la dimension matérielle.

Le parcours propose :

- D'une part d'actualiser ses connaissances dans le domaine du codage binaire
- De s'approprier les ressources pédagogiques et didactiques pour la mise en oeuvre d'une des séquences développées par l'IREM de Clermont-Ferrand : "Le tout de magie"
- D'envisager une mise en oeuvre en classe.

Ressources : IREM de Clermont-Ferrand.

Ingénierie formation : IREM de Clermont-Ferrand, DANE Clermont-Ferrand, Ecole du numérique.

### @ Origine

Académie de Clermont

### Dernière mise à jour

le 05 décembre 2018

### Auteurs

IREM Clermont: J Diaz, B Drot-Delange, S Fleury, S Gali, P Lafourcade, MMore, GPerrin, É Thaveron, P Pelletier DANE Clermont N Capdupuy, C Bonnemoy, PMarty

### Validé par

F Barachet IA-IPR Mathématiques (Clermont-Ferrand)



### 🎯 Objectifs visés

Enseigner, se préparer à un concours de recrutement... cette formation va vous permettre d'appréhender quelques nouvelles problématiques de management liées essentiellement au développement d'internet et aux appareils mobiles.

À l'issue de cette formation vous serez capables d'enseigner les thèmes proposés.

Avec les fiches ressources scientifiques proposées, vous pourrez approfondir chacun des thèmes et ainsi vous préparer aux concours de recrutement.

### 👥 Public cible

Enseignants lycées

### 🕒 Mise en oeuvre

A distance

9 heures

### 🔍 Descriptif

Nous avons pensé cette formation suite au séminaire de management de 2016 "Repenser les frontières de l'entreprise". Dans un premier temps nous avons conçu une formation hybride avec des présentiels, puis, nous l'avons transformée en auto-formation, en accès libre, en auto-inscription. Chacun pourra y puiser les informations qui l'intéresse, à son rythme. Cette formation pourra servir de support aux enseignants d'économie et gestion qui préparent les concours mais également à tous les enseignants de la discipline qui pourront y trouver des ressources pour leurs élèves et pour concevoir des cas ou des activités diverses. Cette formation propose quelques pistes dans ce domaine.

Les transformations de l'environnement impactent les frontières internes et externes de l'entreprise en modifie profondément le fonctionnement. Nous avons choisi quelques thèmes et quelques entreprises pour montrer ces évolutions.

Les thèmes suivants sont abordés : L'entrepreneuriat, l'entreprise libérée, l'organisation et la foule, l'innovation stratégique, la RSE, les partenariats public/privé.

Des fiches ressources scientifiques sont proposées pour aller plus loin et pour les préparations aux concours.

Quelques cas et activités pédagogiques sont proposés.

### 💬 Accompagnement

La durée de cette formation peut être très variable en fonction de vos objectifs.

### @ Origine

Académie de Martinique

### Dernière mise à jour

le 08 novembre 2018

### Auteurs

Noëlle MARIE-ANNE, enseignante en économie et gestion  
Sophie MARAN, enseignante en économie et gestion

### Validé par

Rose-Lise Joachim, IA\_IPR Académie de la Martinique



### Objectifs visés

Ce parcours vous permettra :

- d'explorer les notions
- d'actualiser vos connaissances scientifiques
- d'actualiser vos compétences professionnelles
- de découvrir des pratiques professionnelles
- d'agir dans la classe
- de vous positionner sur vos connaissances

### Public cible

Enseignants lycées, Inspecteur 2nd degré

### Mise en oeuvre

**A distance**

22 heures

### Descriptif

Ce parcours m@gistère en autoformation « De l'administration du personnel à la gestion et au management des RH » est composé de 8 modules qui couvrent l'ensemble des champs de la gestion des ressources humaines. Ces modules peuvent être suivis indépendamment les uns des autres et dans l'ordre qui vous convient.

Ce parcours a été conçu par des collègues professeurs, inspecteurs et en appui de l'équipe m@gistère dans le cadre des **rénovations du BTS GPME et du BTS SAM**. Toutefois les professeurs qui enseignent dans le domaine de la GRH peuvent y trouver des éléments intéressants et utiles en termes de ressources scientifiques, professionnelles, didactiques, vidéos, cours, quizz, etc.). N'hésitez donc pas à prescrire ce parcours et/ou à le suivre.

En espérant que ce dispositif de formation vienne en appui et en renforcement des pratiques professionnelles actuelles et futures. C'est également permettre à chacun d'actualiser ses connaissances sur les problématiques d'aujourd'hui et celles qui se poseront demain aux organisations en matière d'administration du personnel, de gestion et de management des ressources humaines. La **dimension numérique** est largement présente dans chacun de ces modules et vous trouverez les dernières « **innovations RH** » en la matière ainsi que les débats qui animent les milieux académiques et professionnels.

Ce parcours en auto-formation a pour but de vous faire découvrir toutes les ressources nécessaires pour appréhender la rénovation des BTS Support à l'action managériale et Gestion de la PME.

### @ Origine

DGESCO

### Dernière mise à jour

le 26 septembre 2018

### Auteurs

Cédric Favrie, Clémentine Hesnard, Corinne Courtin-Chaudun, Cyril Gal, Emilie Caillas, Iris Marmey Magali, Lefèvre Marianne, Capdevielle Muriel, Couteux Stéphanie, Laforge-Flaesch  
Coordination : Franck Brillet  
Inspecteur Général, groupe économie gestion

### Validé par

DGESCO/IGEN



 **Objectifs visés**

Formation au métier de professeur destiné aux professeurs non titulaires.

 **Public cible**

Enseignants collèges, Enseignants lycées

 **Mise en oeuvre**

A distance	En présence
3 heures 30 minutes	0 heure

 **Descriptif**

Ce parcours s'adresse aux personnels non titulaires de l'Éducation nationale. Il propose de présenter de manière rapide et complète les différentes instances qui régissent un établissement scolaire et donne quelques conseils pratiques pour préparer sa prise de fonction.

 **Accompagnement**

parcours en autoinscription

 **Origine**

Académie de Versailles

**Dernière mise à jour**

le 16 septembre 2018

**Auteurs**

C. Cordon, F. Parillaud, A. Menant, M-H Lavaud, F. Cherki, L. Peyressatre, S. Robin Boudjenane, A. Rapaud, R.Rouyer, C. Boucheteil, L. Orré, A-C Franc

**Validé par**

Corine Cordon, Anne Menant, Françoise Parillaud



### 🎯 Objectifs visés

Savoir analyser des procédures susceptibles d'être mobilisées par les élèves lors de la résolution de problèmes faisant intervenir la soustraction  
S'approprier les différentes techniques de la soustraction susceptibles d'être enseignées  
Comprendre des erreurs d'élèves lors de soustractions posées

### 👥 Public cible

Enseignants élémentaire

### 🕒 Mise en oeuvre

#### A distance

6 heures

### 🔍 Descriptif

Ce parcours, en auto-formation, a été conçu par des experts en didactique des mathématiques. Il est à destination des enseignants de l'école élémentaire qui souhaitent renforcer leurs connaissances sur les méthodes d'enseignement de la soustraction, afin d'accompagner au mieux leurs élèves dans cet apprentissage. La durée estimée est de 6 heures décomposées en 3 modules.

### @ Origine

DGESCO

### Dernière mise à jour

le 14 septembre 2018

### Auteurs

Pascale Masselot, Denis Butlen, Afafe Lagssir, François Villemonteix

### Validé par

DGESCO



### 🎯 Objectifs visés

L'équipe ressource départementale TSLA vous propose un ensemble de ressources :- pour faciliter la compréhension des troubles du langage et des apprentissages, - pour mieux répondre aux besoins particuliers des élèves, - avec une articulation pratique dans la gestion d'un quotidien de classe.

### 👥 Public cible

Enseignants élémentaire, Enseignants maternelle

### 🕒 Mise en oeuvre

A distance	En présence
3 heures	0 heure

### 🔍 Descriptif

L'équipe ressource départementale TSLA vous propose un ensemble de ressources :

- pour faciliter la compréhension des troubles du langage et des apprentissages,
- pour mieux répondre aux besoins particuliers des élèves,
- avec une articulation pratique dans la gestion d'un quotidien de classe.

Vous trouverez dans cet espace la présentation synoptique de ces ressources, ainsi que 8 dossiers en consultation libre :

- Présentation synthétique des troubles « dys »
- Textes de référence
- Fiches TSLA et quizz
- Outils de repérage
- Arbre décisionnel
- Illustration du Plan d'Accompagnement Personnalisé (PAP)
- Séquences pédagogiques "clef en main"
- Ressources pédagogiques

Bonne lecture!

### @ Origine

Académie de Nice

### Dernière mise à jour

le 21 mars 2018

### Auteurs

Équipe ressource départementale TSLA Var



Action

### 🎯 Objectifs visés

- Explorer différentes compétences mises en jeu dans une démarche scientifique, au service de l'esprit critique ; - Reconnaître ces compétences dans les pratiques des acteurs du monde de l'industrie et de la recherche scientifique, ainsi que dans notre quotidien ; - Découvrir le module pédagogique La main à la pâte « Esprit scientifique, esprit critique » ; - Pour les formateurs : être en mesure de transposer cette formation dans un contexte local.

### 👥 Public cible

Enseignants collèges, Enseignants lycées, Enseignants élémentaire

### 🕒 Mise en oeuvre

#### A distance

9 heures

### 🔍 Descriptif

« Esprit scientifique, Esprit critique » est le nouveau projet pédagogique de la Fondation *La main à la pâte*. S'appuyant sur des séances de sciences, il propose des outils permettant de se forger un avis sur le monde, aux élèves du CP jusqu'à la classe de seconde. Bien observer, tester, apprendre à évaluer l'information, argumenter, cultiver ses capacités de collaboration et d'entraide, développer son imagination pour innover... ces compétences sont au cœur de la pratique des sciences, et une fois acquises, peuvent être mises à profit dans la vie quotidienne et construire notre esprit critique.

Dans le cadre de ce projet est proposé ce parcours de formation, entièrement à distance, conçu et accompagné par l'équipe de *La main à la pâte*. A raison d'une étape par semaine pour un total de 9 heures de formation, ce parcours s'appuie sur 10 vidéos de classes tournées au primaire et au collège et sur l'utilisation d'outils numériques interactifs (jeux sérieux en ligne, forums de discussion, QCM, sondages, partages de documents...).

### 💬 Accompagnement

Lors de ce parcours les enseignants bénéficient des interactions entre collègues et du suivi des formateurs à l'échelle nationale. L'accompagnement peut également être renforcé localement par l'intervention de formateurs en circonscription

### @ Origine

DGESCO

### Dernière mise à jour

le 14 décembre 2018

### Auteurs

Gabrielle Zimmermann, Mathieu Farina,  
Elena Pasquinelli, Frédéric Pérez, Antoine  
Salliot

### Validé par

DGESCO-DNE





**Objectifs visés**

- Acquérir des connaissances théoriques - Mieux connaître les points de programmes - Concevoir et mettre en œuvre des séances et séquences d'apprentissage

**Public cible**

Enseignants lycées

**Mise en œuvre**

A distance	En présence
6 heures	0 heure

**Descriptif**

Bienvenue sur ce parcours qui vous invite développer des pratiques coopératives et mutualisées pour l'enseignement de l'histoire-géographie pour anglophones, germanophones, hispanophones et italoalphones.

Comptez six heures pour découvrir la totalité du parcours, afin de réaliser l'ensemble des activités en distanciel et débiter des partages de ressources et d'informations.

Ce parcours comprend 5 étapes :

- Étape 1 : introduction. Comprendre les enjeux de l'enseignement d'une discipline en langue étrangère. (20 min)
- Étape 2 : généralités. Connaître les dispositifs, les programmes et les épreuves. (40 min)
- Étape 3 : les ressources. Savoir trouver des ressources en langues étrangères, se constituer une base de données. (1 h 30)
- Étape 4 : mise en œuvre. Élaborer une séquence pédagogique, mutualiser ses pratiques. (2 h 30)
- Étape 5 : ouverture à l'international. Découvrir les formations à l'étranger. Monter un partenariat à distance. (1 h)

**Origine**

Réseau Canopé

**Dernière mise à jour**

le 17 mai 2018

**Auteurs**

Thomas Moniot

**Validé par**

Direction de l'édition transmédia - Canopé Chasseneuil

□ Espace collaboratif

 Objectifs visés

Espace collaboratif qui nous permet de travailler en réseau autour de la problématique du BIM et de mieux :  
Harmoniser nos connaissances générales sur le BIM  
Mutualiser nos ressources et expériences de mise en oeuvre du BIM dans nos classes  
Partager une veille technique et juridique sur le BIM ...

 Public cible

Enseignants lycées, Inspecteur 2nd degré

 Mise en oeuvre

**A distance**

6 heures

 Descriptif

Espace collaboratif qui permet de travailler en réseau autour de la problématique du BIM et de mieux :

Harmoniser nos connaissances générales sur le BIM

Mutualiser les ressources et expériences de mise en oeuvre du BIM dans les classes

Partager une veille technique et juridique sur le BIM ...

 Origine

Académie de Montpellier

**Dernière mise à jour**

le 20 août 2018

**Auteurs**

Philippe Bouteille - philippe.bouteille@ac-montpellier.fr

**Validé par**

Cedric Dziubanowski - IA-IPR STI - Cedric.Dziubanowski@ac-nantes.fr



**Objectifs visés**

Accompagner les professeurs des écoles maternelles dans une réflexion sur la construction du nombre de la moyenne à la grande section.

**Public cible**

Enseignants maternelle

**Mise en oeuvre**

A distance	En présence
3 heures 30 minutes	0 heure

**Descriptif**

Bienvenue dans ce parcours qui vous invitera à réfléchir à la problématique de la construction du nombre à l'école maternelle : enjeux, activités et facteurs de réussite.

Comptez trois heures et demie pour découvrir l'ensemble du parcours en respectant l'ordre des rubriques du sommaire. À l'intérieur de ces rubriques, vous trouverez des activités pédagogiques, des ressources et une sélection de liens.

**Origine**

Réseau Canopé

**Auteurs**

Véronique Granville

**Dernière mise à jour**

le 04 avril 2018

**Validé par**

Direction de l'édition transmédia - Canopé Chasseneuil



**Objectifs visés**

- Enseigner la division en construisant une progression liant sens et technique. - Harmoniser les pratiques école-collège en montrant la progressivité des apprentissages. utiliser les documents d'accompagnement sur Éduscol. - Montrer comment une ressource numérique comme les films « Les Fondamentaux » peut entrer dans le processus d'apprentissage.

**Public cible**

Enseignants collègues

**Mise en oeuvre**

A distance	En présence
5 heures	0 heure

**Descriptif**

Bienvenue dans ce parcours qui vous propose de mener une réflexion sur l'enseignement de la division au cycle 3.

L'apprentissage de cette opération commence à la fin du cycle et court sur tout le cycle. La technique élaborée de cette opération s'appuie sur les compétences développées pour les autres opérations.

Ce parcours montre les différentes étapes nécessaires à la construction des compétences à développer. L'enseignement progressif de la technique opératoire sur tout le cycle 3 prend appui sur la construction du sens de la division.

**Origine**

Réseau Canopé

**Auteurs**

Isabelle Renault, Joël Bénitez

**Dernière mise à jour**

le 14 avril 2019

**Validé par**

Direction de l'édition transmédia - Canopé Chasseneuil



Autoformation

**🎯 Objectifs visés**

- Donner du sens aux grandeurs masse, contenance et longueur ;
- donner du sens à la mesure de ces grandeurs ;
- permettre aux élèves d'affiner l'estimation ;
- transférer les procédures étudiées dans les différentes grandeurs ;

**👥 Public cible**

Enseignants élémentaire

**🕒 Mise en oeuvre**

A distance	En présence
2 heures	0 heure

**🔍 Descriptif**

Bienvenue sur ce parcours *e-action* qui propose de vous montrer comment travailler les « Grandeurs et mesures » avec les élèves de CP et de CE1.

Ce parcours se compose de **quatre étapes** à distance, une cinquième pourra vous être proposée en présentiel afin de concevoir une séquence pédagogique.

Comptez **deux heures** pour découvrir le parcours à distance en respectant l'ordre des rubriques du sommaire.

À l'intérieur de ces rubriques, vous trouverez des activités pédagogiques, des ressources, des questionnaires et une sélection de liens.

**@ Origine**

Réseau Canopé

**Dernière mise à jour**

le 14 avril 2019

**Auteurs**

Réseau Canopé – Direction territoriale Nord Pas-de-Calais Picardie ; Marie Jouglet

**Validé par**

Direction de l'édition, du transmédia et de la pédagogie - Canopé Chasseneuil



### 🎯 Objectifs visés

Le temps à distance : 10 h est le temps de lecture des documents sans les "Pour aller plus loin". Le travail de rédaction du mémoire n'est pas inclus. Rédiger un mémoire est un défi de taille, qui demande de la créativité, de l'organisation et de la persévérance.

### 🕒 Mise en oeuvre

A distance	En présence
10 heures	0 heure

### 🔍 Descriptif

Ce parcours d'autoformation se développe autour de quatre modules. Chaque module se compose de deux unités didactiques.

Chaque unité, à son tour, se base sur une vidéo-leçon (un tutoriel), qui s'appuie sur un diaporama et des lectures d'appui. A la fin de chaque module vous disposerez des éléments nécessaires pour rédiger une partie de votre mémoire.

- Le module 1 est le module introductif et vous aidera à définir une thématique de travail.
- Le module 2 vous expliquera comment construire une problématique de départ à partir des observations sur le terrain et de la révision de la littérature scientifique.
- Le module 3 vous expliquera comment passer d'un projet de recherche à un mémoire de recherche.
- Le module 4 vous aidera à organiser votre soutenance et à diffuser les résultats de votre travail.

### 💬 Accompagnement

10 h est le temps de lecture des documents proposés (sans les "Pour aller plus loin"). Le travail de rédaction du mémoire n'est pas inclus. Rédiger un mémoire est un défi de taille, qui demande de la créativité, de l'organisation et de la persévérance.

### @ Origine

Académie de Martinique

### Dernière mise à jour

le 09 octobre 2017

### Auteurs

Maurizio ALI

### Validé par

Maurizio ALI



### 🎯 Objectifs visés

- Progresser dans la mise en œuvre de séances de science en classe en lien avec cette thématique, dans l'esprit de La main à la pâte - Explorer une thématique scientifique : l'air - Mieux connaître le monde de l'industrie et de la recherche scientifique

### 👥 Public cible

Enseignants élémentaire, Enseignants collègues

### 🕒 Mise en oeuvre

#### A distance

9 heures

### 🔍 Descriptif

"L'air, quelle drôle de matière !" est un parcours national proposé par la Fondation La Main à la pâte dans le cadre du réseau des *Maisons pour la science*. Il est principalement à destination des enseignants en cycle 2 et cycle 3.

Il s'agit d'un parcours de 9 heures (éventuellement 6 heures si vous souhaitez ne pas réaliser toutes les expériences proposées), entièrement à distance et en autonomie.

À chaque étape vous découvrirez des expériences très simples ainsi que des éclairages sur les notions scientifiques abordées et sur la conduite de séances de science en classe. Vous bénéficierez également de l'expérience de vos collègues ayant déjà suivi le parcours.

Vous trouverez plus d'informations sur ce parcours, et notamment le détail des objectifs étape par étape, à l'adresse suivante : <http://maisons-pour-la-science.org/vivre-la-science-en-classe/air>

### 💬 Accompagnement

Ce parcours est proposé en autonomie : les enseignants bénéficient des contributions déposées par leurs collègues. Un accompagnement peut être envisagé localement par l'intervention de formateurs en circonscription.

### @ Origine

DGESCO

### Dernière mise à jour

le 05 juillet 2018

### Auteurs

Aurélien Alvarez, Adeline André, Claire Calmet, Aline Chaillou, Frédéric Pérez, Antoine Salliot, Murielle Treil

### Validé par

DGESCO-DNE



**Objectifs visés**

Prise en main de la brique LEGO NXT dans le contexte du scénario pédagogique de Technologie 4e (sur le site technologie de l'académie de Dijon : <http://technologie.ac-dijon.fr/spip.php?article419>)

**Public cible**

Enseignants collègues

**Mise en oeuvre**

A distance	En présence
4 heures	0 heure

**Descriptif**

Ce parcours permet l'acquisition des compétences du programme de 4e en technologie sur le thème de la domotique. A partir d'une problématique, trois situations de niveau de progressivité croissant sont proposées :

- détection de présence puis éclairage ;
- détection de présence puis éclairage d'un couloir en tenant compte de la luminosité ;
- détection de présence, éclairage en fonction d'une présence et de la luminosité.

Des pistes d'approfondissement sont proposées.

**Accompagnement**

Parcours en auto-formation

**Origine**

Académie de Dijon

**Dernière mise à jour**

le 26 mars 2019

**Auteurs**

Younesse El-Mourtadi Jean-Pierre Salvidant  
Olivier Vendeme

**Validé par**

Alain Dupuis, IA-IPR STI





### 🎯 Objectifs visés

- Repérer les règles incontournables de conception d'un diaporama efficace
- Découvrir les grands principes d'une animation réussie

### 👥 Public cible

Personnels de direction, Enseignants maternelle, Enseignants collèges, Directeurs d'école, Inspecteur 2nd degré, Psychologues, Personnels de vie scolaire, Inspecteur 1er degré, Enseignants lycées, Personnels administratifs techniques santé et de service, Enseignants élémentaire

### 🔍 Descriptif

Ce cours vous est proposé par **C-Campus**. Il vous propose des **outils efficaces** pour bien **réaliser un diaporama** et **le présenter** de façon à capter l'attention de son auditoire.

### @ Origine

DNE-FOAD

### Auteurs

C-Campus Learn Perfect

### Dernière mise à jour

le 24 octobre 2018

### Validé par

Pôle FOAD



### 🎯 Objectifs visés

- Définir les risques psycho-sociaux
- Créer les conditions du bien-être au travail
- Identifier les 6 leviers au niveau du manager
- Réfléchir à des plans d'action et de prévention, chacun à son niveau, pour une meilleure ambiance au travail

### 👥 Public cible

Personnels administratifs techniques santé et de service,  
Personnels de direction

### 🔍 Descriptif

**C-Campus** vous propose au travers de **mise en situation** via des saynètes de découvrir quels sont les **risques psycho-sociaux** auxquels nous pouvons être confronter dans le **monde du travail**. Vous apprendrez à faire **coexister bien-être et performance** pour palier à ses risques.

### @ Origine

DNE-FOAD

### Auteurs

C-Campus Learn Perfect

### Dernière mise à jour

le 24 octobre 2018

### Validé par

Pôle FOAD



Autoformation

 Objectifs visés

- Comprendre la mécanique de la lecture
- Adapter ses supports à la situation

 Public cible

Enseignants maternelle, Enseignants collèges, Directeurs d'école, Personnels administratifs techniques santé et de service, Inspecteur 2nd degré, Psychologues, Personnels de vie scolaire, Inspecteur 1er degré, Enseignants lycées, Enseignants élémentaire, Personnels de direction

 Descriptif

Cette formation vous est proposé par **C-Campus** de **Learn Perfect**.

Vous allez découvrir comment **communiquer efficacement** avec votre **hiérarchie** et vos **collègues**, et comment **concevoir des écrits** qui reflètent ce que vous voulez dire.

 Origine

DNE-FOAD

**Auteurs**

C-Campus Learn Perfect

**Dernière mise à jour**

le 24 octobre 2018

**Validé par**

Pôle FOAD



Autoformation

 Objectifs visés

- Bien comprendre ce qu'est le télétravail pour le collaborateur
- Bien comprendre ce qu'est le télétravail pour le manager
- Garder une harmonie au sein de l'équipe

 Public cible

Personnels administratifs techniques santé et de service

 Descriptif

Cette formation vous est proposée par **C-Campus** de **Learn Perfect**.

Le télétravail est une **nouvelle forme d'organisation**. Il implique de **nouvelles façons de travailler, de communiquer, de se former, de partager**. Découvrez ce que le télétravail change au quotidien.

 Origine

DNE-FOAD

**Dernière mise à jour**

le 23 octobre 2018

**Auteurs**

C-Campus Learn Perfect

**Validé par**

Pôle FOAD

 Autoformation

 Objectifs visés

- Optimiser son énergie au bureau chez soi
- Se créer chez soi un lieu propice à la concentration et à la productivité

 Public cible

Personnels administratifs techniques santé et de service

 Descriptif

Cette formation vous est proposé par **C-Campus de Learn Perfect**.

Ce cours vous donne des conseils pour **optimiser votre travail**, en vous donnant des conseils quand à l'attitude à adopter pour être **concentré** et **productif**.

 Origine

DNE-FOAD

**Dernière mise à jour**

le 23 octobre 2018

**Auteurs**

C-Campus Learn Perfect

**Validé par**

pole.foad@ac-toulouse.fr



**🎯 Objectifs visés**

- Organiser sa journée en se fixant des horaires
- Planifier ses activités
- Travailler dans un lieu propice à la concentration

**👥 Public cible**

Personnels administratifs techniques santé et de service

**🔍 Descriptif**

Cette formation vous est proposée par **C-Campus de Learn Perfect**.

Ce cours vous aide à vous organiser une journée type afin de ne pas procrastiner et d'être efficace. En planifiant vos activités, en vous fixant des horaires, en travaillant dans un lieu propice à la concentration, vous serez sûrs d'optimiser votre énergie.

**@ Origine**

DNE-FOAD

**Dernière mise à jour**

le 23 octobre 2018

**Auteurs**

C-Campus Learn Perfect

**Validé par**

Pôle FOAD



**🎯 Objectifs visés**

- Améliorer ses compétences en langue française -  
Approfondir une langue - Se familiariser avec une  
langue étrangère

**👥 Public cible**

Enseignants maternelle, Psychologues, Personnels  
administratifs techniques santé et de service, Emplois  
aidés, Inspecteur 2nd degré, Personnels de vie scolaire,  
Personnels de direction, Enseignants élémentaire,  
Enseignants collèges, Directeurs d'école, Inspecteur 1er  
degré, Enseignants lycées

**🔍 Descriptif**

Cette formation en Français Langue Etrangère vous est proposée par Orthodidacte pour les non-francophones.

**@ Origine**

DNE-FOAD

**Auteurs**

Orthodidacte

**Dernière mise à jour**

le 10 octobre 2018

**Validé par**

Pôle FOAD

 Autoformation

 **Objectifs visés**

- reprendre confiance en son écriture - améliorer ses compétences en langue française

 **Public cible**

Psychologues, Personnels administratifs techniques santé et de service, Emplois aidés, Inspecteur 2nd degré, Personnels de vie scolaire, Personnels de direction, Enseignants élémentaire, Enseignants collèges, Directeurs d'école, Inspecteur 1er degré, Enseignants lycées, Enseignants maternelle

 **Descriptif**

Cette formation en langue Française vous est proposée par Orthodidacte.

C'est l'alliance d'internet et de la langue française pour vous proposer une formation ludique et parfaitement adapté par niveau pour améliorer votre français et vous délivrer une certification.

 **Origine**

DNE-FOAD

**Dernière mise à jour**

le 10 octobre 2018

**Auteurs**

Orthodidacte

**Validé par**

Pôle FOAD





 **Public cible**

Personnels de direction, Enseignants élémentaire, Enseignants collèges, Directeurs d'école, Inspecteur 1er degré, Enseignants lycées, Personnels administratifs techniques santé et de service, Enseignants maternelle, Emplois aidés, Inspecteur 2nd degré, Psychologues, Personnels de vie scolaire

 **Descriptif**

L'abonnement au magazine Vocable Anglais : un nouveau numéro tous les 15 jours pour progresser en Anglais.

## COMPOSITION DU MAGAZINE :

- Retrouvez des articles en anglais avec la traduction du vocabulaire difficile.
- Lisez la presse britannique et américaine grâce à une sélection des meilleurs articles en anglais des plus grands magazines (The Economist, Time, Newsweek...).
- Chaque article en anglais est accompagné d'un lexique : plus de 1000 mots sont traduits à chaque numéro.
- Le magazine Vocable vous permet d'être au coeur de l'actualité anglaise et américaine dans les domaines de la société, de la culture, du tourisme, de l'économie...

 **Origine**

DNE-FOAD

**Auteurs**

Vocable

**Dernière mise à jour**

le 11 juillet 2018

**Validé par**

Pôle FOAD



**Objectifs visés**

- acquérir un niveau en langue vivante - découverte d'une nouvelle langue et son environnement

**Public cible**

Personnels administratifs techniques santé et de service, Directeurs d'école, Enseignants élémentaire, Inspecteur 1er degré, Enseignants collèges, Enseignants lycées, Enseignants maternelle, Personnels de vie scolaire, Inspecteur 2nd degré, Emplois aidés, Personnels de direction, Psychologues

**Descriptif**

Bienvenue dans cette formation en Anglais, de l'offre de formation de langues vivantes du Pôle FOAD.

**Ce parcours s'adresse à tous les personnels du ministère de l'éducation nationale, pour l'apprentissage, le perfectionnement ou le maintien de ses acquis.**

Cette formation est disponibles pour tous les niveaux : du débutant complet au niveau le plus avancé.

Cet espace personnel de formation est adapté à votre niveau, votre métiers et centres d'intérêts.

Il vous propose :

- **Un test de niveau**

Pour déterminer votre positionnement sur les niveaux CECRL (Cadre Européen Commun de Référence pour les Langues) avant de commencer une formation. Ce test est évolutif : en fonction de vos réponses, les questions peuvent devenir plus faciles ou plus difficiles pour mieux estimer votre niveau.

Également disponible pour refaire le test autant de fois que vous voulez afin d'évaluer à nouveau votre niveau, en cours de formation.

- **Formation**

Parcours de formation, avec des leçons organisées par niveau, d'initiation à autonome, sur les différentes compétences : vocabulaire, grammaire et orthographe

Le contenu est adapté en fonction de son niveau, ses centres d'intérêts et activité professionnelle.

- **Actualité**

Découvrez chaque jour une vidéo et un article d'actualité accompagnés de sous-titres et d'un questionnaire permettant de vérifier sa compréhension.

**@ Origine**

DNE-FOAD

**Dernière mise à jour**

le 04 juillet 2018

**Auteurs**

Altissia

**Validé par**

Pôle FOAD



**Objectifs visés**

- acquérir un niveau en langue vivante - découverte d'une nouvelle langue et son environnement

**Public cible**

Enseignants élémentaire, Inspecteur 1er degré, Enseignants collèges, Enseignants lycées, Enseignants maternelle, Personnels de vie scolaire, Inspecteur 2nd degré, Emplois aidés, Personnels de direction, Psychologues, Personnels administratifs techniques santé et de service, Directeurs d'école

**Descriptif**

Bienvenue dans cette formation en Italien, de l'offre de formation de langues vivantes du Pôle FOAD.

**Ce parcours s'adresse à tous les personnels du ministère de l'éducation nationale, pour l'apprentissage, le perfectionnement ou le maintien de ses acquis.**

Cette formation est disponibles pour tous les niveaux : du débutant complet au niveau le plus avancé.

Cet espace personnel de formation est adapté à votre niveau, votre métiers et centres d'intérêts.

Il vous propose :

- **Un test de niveau**

Pour déterminer votre positionnement sur les niveaux CECRL (Cadre Européen Commun de Référence pour les Langues) avant de commencer une formation. Ce test est évolutif : en fonction de vos réponses, les questions peuvent devenir plus faciles ou plus difficiles pour mieux estimer votre niveau.

Également disponible pour refaire le test autant de fois que vous voulez afin d'évaluer à nouveau votre niveau, en cours de formation.

- **Formation**

Parcours de formation, avec des leçons organisées par niveau, d'initiation à autonome, sur les différentes compétences : vocabulaire, grammaire et orthographe

Le contenu est adapté en fonction de son niveau, ses centres d'intérêts et activité professionnelle.

- **Actualité**

Découvrez chaque jour une vidéo et un article d'actualité accompagnés de sous-titres et d'un questionnaire permettant de vérifier sa compréhension.

**@ Origine**

DNE-FOAD

**Dernière mise à jour**

le 05 juillet 2018

**Auteurs**

Altissia

**Validé par**

Pôle FOAD



**Public cible**

Inspecteur 1er degré, Enseignants collèges, Enseignants lycées, Enseignants maternelle, Personnels de vie scolaire, Inspecteur 2nd degré, Emplois aidés, Personnels de direction, Psychologues, Personnels administratifs techniques santé et de service, Directeurs d'école, Enseignants élémentaire


**Descriptif**

Bienvenue dans cette formation en Espagnol, de l'offre de formation de langues vivantes du Pôle FOAD.

**Ce parcours s'adresse à tous les personnels du ministère de l'éducation nationale, pour l'apprentissage, le perfectionnement ou le maintien de ses acquis.**

Cette formation est disponibles pour tous les niveaux : du débutant complet au niveau le plus avancé.

Cet espace personnel de formation est adapté à votre niveau, votre métiers et centres d'intérêts.

Il vous propose :

- **Un test de niveau**

Pour déterminer votre positionnement sur les niveaux CECRL (Cadre Européen Commun de Référence pour les Langues) avant de commencer une formation. Ce test est évolutif : en fonction de vos réponses, les questions peuvent devenir plus faciles ou plus difficiles pour mieux estimer votre niveau.

Également disponible pour refaire le test autant de fois que vous voulez afin d'évaluer à nouveau votre niveau, en cours de formation.

- **Formation**

Parcours de formation, avec des leçons organisées par niveau, d'initiation à autonome, sur les différentes compétences : vocabulaire, grammaire et orthographe

Le contenu est adapté en fonction de son niveau, ses centres d'intérêts et activité professionnelle.

- **Actualité**

Découvrez chaque jour une vidéo et un article d'actualité accompagnés de sous-titres et d'un questionnaire permettant de vérifier sa compréhension.


**Origine**

DNE-FOAD

**Auteurs**

Altissia

**Dernière mise à jour**

le 02 juillet 2018

**Validé par**

Pôle FOAD



**Public cible**

Enseignants maternelle, Personnels de vie scolaire, Inspecteur 2nd degré, Emplois aidés, Personnels de direction, Psychologues, Personnels administratifs techniques santé et de service, Directeurs d'école, Enseignants élémentaire, Inspecteur 1er degré, Enseignants collèges, Enseignants lycées

**Descriptif**

Bienvenue dans cette formation en Allemand, de l'offre de formation de langues vivantes du Pôle FOAD.

**Ce parcours s'adresse à tous les personnels du ministère de l'éducation nationale, pour l'apprentissage, le perfectionnement ou le maintien de ses acquis.**

Cette formation est disponibles pour tous les niveaux : du débutant complet au niveau le plus avancé.

Cet espace personnel de formation est adapté à votre niveau, votre métiers et centres d'intérêts.

Il vous propose :

- **Un test de niveau**

Pour déterminer votre positionnement sur les niveaux CECRL (Cadre Européen Commun de Référence pour les Langues) avant de commencer une formation. Ce test est évolutif : en fonction de vos réponses, les questions peuvent devenir plus faciles ou plus difficiles pour mieux estimer votre niveau.

Également disponible pour refaire le test autant de fois que vous voulez afin d'évaluer à nouveau votre niveau, en cours de formation.

- **Formation**

Parcours de formation, avec des leçons organisées par niveau, d'initiation à autonome, sur les différentes compétences : vocabulaire, grammaire et orthographe

Le contenu est adapté en fonction de son niveau, ses centres d'intérêts et activité professionnelle.

- **Actualité**

Découvrez chaque jour une vidéo et un article d'actualité accompagnés de sous-titres et d'un questionnaire permettant de vérifier sa compréhension.

**@ Origine**

DNE-FOAD

**Dernière mise à jour**

le 23 août 2018

**Auteurs**

Altissia

**Validé par**

Pôle FOAD



**Public cible**

Personnels de vie scolaire, Inspecteur 2nd degré, Emplois aidés, Personnels de direction, Psychologues, Personnels administratifs techniques santé et de service, Directeurs d'école, Enseignants élémentaire, Inspecteur 1er degré, Enseignants collèges, Enseignants lycées, Enseignants maternelle


**Descriptif**

Bienvenue dans cette formation en Anglais, de l'offre de formation de langues vivantes du Pôle FOAD.

**Ce parcours s'adresse à tous les personnels du ministère de l'éducation nationale, pour l'apprentissage, le perfectionnement ou le maintien de ses acquis.**

Cette formation est disponibles pour tous les niveaux : du débutant complet au niveau le plus avancé.

Cet espace personnel de formation est adapté à votre niveau, votre métiers et centres d'intérêts.

Il vous propose :

- **Un test de niveau**

Pour déterminer votre positionnement sur les niveaux CECRL (Cadre Européen Commun de Référence pour les Langues) avant de commencer une formation. Ce test est évolutif : en fonction de vos réponses, les questions peuvent devenir plus faciles ou plus difficiles pour mieux estimer votre niveau.

Également disponible pour refaire le test autant de fois que vous voulez afin d'évaluer à nouveau votre niveau, en cours de formation.

- **Formation**

Parcours de formation, avec des leçons organisées par niveau, d'initiation à autonome, sur les différentes compétences : vocabulaire, grammaire et orthographe

Le contenu est adapté en fonction de son niveau, ses centres d'intérêts et activité professionnelle.

- **Actualité**

Découvrez chaque jour une vidéo et un article d'actualité accompagnés de sous-titres et d'un questionnaire permettant de vérifier sa compréhension.


**Origine**

DNE-FOAD

**Dernière mise à jour**

le 02 juillet 2018

**Auteurs**

Altissia

**Validé par**

Pôle FOAD



**🎯 Objectifs visés**

- Se former aux règles d'orthographe des mots - Se former aux règles typographiques - Revoir les règles de ponctuation, ...

**👥 Public cible**

Enseignants élémentaire, Directeurs d'école, Enseignants lycées, Inspecteur 1er degré, Personnels de vie scolaire, Inspecteur 2nd degré, Enseignants maternelle, Enseignants collèges, Personnels de direction, Emplois aidés, Personnels administratifs techniques santé et de service

**🕒 Mise en oeuvre**

**A distance**

1 heures 30 minutes

**🔍 Descriptif**

L'**orthotypographie** est une intersection entre les **règles d'orthographe des mots** et les **règles typographiques**. Elle établie les normes relatives à l'utilisation des majuscules et des minuscules, des espacements, de la ponctuation, des abréviations, ... etc.

**EXEMPLE D'APPRENTISSAGE :**

- 3ème, 3ième, ou 3e ?
- NB, Nb, N.B ou N.b ?
- Ponctuation avec les guillemets

**@ Origine**

DNE-FOAD

**Dernière mise à jour**

le 05 juillet 2018

**Auteurs**

Projet Voltaire

**Validé par**

pôle FOAD



### 🎯 Objectifs visés

- Se réappropriar les règles de la langue française - Se familiariser avec la syntaxe française - Reprendre les règles par niveaux scolaires: CE1, CE2, CM1, CM2

### 👥 Public cible

Directeurs d'école, Enseignants lycées, Inspecteur 1er degré, Personnels de vie scolaire, Inspecteur 2nd degré, Enseignants maternelle, Enseignants collèges, Personnels de direction, Personnels administratifs techniques santé et de service, Enseignants élémentaire

### 🕒 Mise en oeuvre

#### A distance

1 heures 30 minutes

### 🔍 Descriptif

Ces **parcours de formation** du projet Voltaire sont disponibles dans le cadre de la **formation continue des agents du ministère**, et en particulier, pour **améliorer leurs propres qualité d'écriture**.

Ils ne font en aucun cas l'objet de préconisations pédagogiques du Ministère de l'Education Nationale pour l'apprentissage des fondamentaux par les élèves. Toutes les règles abordées dans les modules correspondent aux nouveaux **programmes scolaires officiels**.

### @ Origine

DNE-FOAD

### Dernière mise à jour

le 05 février 2019

### Auteurs

Projet Voltaire

### Validé par

Pôle FOAD





**🎯 Objectifs visés**

-Se former aux règles de grammaire et d'orthographe -  
Revoir les bases de niveau collège, lycée, et supérieur -  
Améliorer sa qualité d'écriture

**👥 Public cible**

Enseignants lycées, Inspecteur 1er degré,  
Psychologues, Personnels de vie scolaire, Inspecteur  
2nd degré, Enseignants maternelle, Enseignants  
collèges, Personnels de direction, Personnels  
administratifs techniques santé et de service,  
Enseignants élémentaire, Directeurs d'école

**🕒 Mise en oeuvre**

**A distance**

15 minutes

**🔍 Descriptif**

Ce module est fondé sur des **règles d'orthographe et de grammaire** utilisées dans les écrits du **quotidien** (courriels professionnels, lettres de motivation, comptes rendus, thèses, rapports de stage...). Il **s'adapte au niveau de l'apprenant**, puisque les différents modules sont de niveau basique jusqu'à un travail approfondi de niveau élevé, voir littéraire.

**@ Origine**

DNE-FOAD

**Auteurs**

Projet Voltaire

**Dernière mise à jour**

le 05 juillet 2018

**Validé par**

Pôle FOAD



**Objectifs visés**

- La prise de parole et les présentations orales - Mieux gérer son temps - S'organiser de façon optimale - Booster sa mémoire et la rendre plus performante - Améliorer ses écrits

**Public cible**

Personnels de vie scolaire, Inspecteur 2nd degré, Enseignants maternelle, Enseignants collèges, Personnels de direction, Personnels administratifs techniques santé et de service, Emplois aidés, Enseignants élémentaire, Directeurs d'école, Enseignants lycées, Inspecteur 1er degré, Psychologues

**Mise en oeuvre**

**A distance**

3 heures 13 minutes

**Descriptif**

Ce module vous propose un pack de formations comprenant des outils clés de communication pour réussir votre développement de carrière:

- Préparer et structurer une présentation à l'oral
- Ecrire sans erreurs
- Les 12 principes de la gestion du temps
- Améliorer votre mémoire
- Le traitement de l'information comme outil d'efficacité
- 3 clés pour améliorer vos organisations aujourd'hui
- Lire vite et retenir l'essentiel
- Aller à l'essentiel pour traiter les priorités

**Origine**

DNE-FOAD

**Dernière mise à jour**

le 05 juillet 2018

**Auteurs**

CEGOS

**Validé par**

Pôle FOAD



### 🎯 Objectifs visés

-Améliorer ses conditions de travail - Prévenir gérer son stress - Comprendre et prévenir le burnout - Prévenir et gérer les conflits - Comprendre et prévenir le harcèlement moral

### 👥 Public cible

Personnels de direction, Personnels administratifs techniques santé et de service, Enseignants maternelle, Enseignants lycées, Psychologues, Emplois aidés, Directeurs d'école, Enseignants élémentaire, Inspecteur 1er degré, Personnels de vie scolaire, Inspecteur 2nd degré, Enseignants collèges

### 🔍 Descriptif

Ce module vous permet de vous former aux outils qui favoriseront votre bien-être physique et mental dans le cadre de votre travail.

Cela vous permettra de :

- gérer votre stress
- prévenir le burnout
- prévenir les conflits
- prévenir le harcèlement moral

### @ Origine

DNE-FOAD

### Auteurs

La Formation pour Tous

### Dernière mise à jour

le 03 juillet 2018

### Validé par

Pôle FOAD



### 🎯 Objectifs visés

- Les bons gestes à adopter quand on travaille debout ou assis - Prévenir et éradiquer les troubles musculo-squelettiques - Diagnostiquer l'ergonomie du poste de travail

### 👥 Public cible

Enseignants maternelle, Enseignants lycées, Psychologues, Emplois aidés, Directeurs d'école, Enseignants élémentaire, Inspecteur 1er degré, Personnels de vie scolaire, Inspecteur 2nd degré, Enseignants collèges, Personnels de direction, Personnels administratifs techniques santé et de service

### ⏬ Mise en oeuvre

#### A distance

30 minutes

### 🔍 Descriptif

Cette formation vous est proposée pour éradiquer tout maux et optimiser l'ergonomie de votre espace de travail. Ainsi, vous saurez comment agencer votre ce dernier de façon agréable et sans risque pour votre santé.

### @ Origine

DNE-FOAD

### Auteurs

La Formation pour Tous

### Dernière mise à jour

le 11 juillet 2018

### Validé par

Pôle FOAD



**Objectifs visés**

- Se réapproprier les règles de la langue française - Se familiariser avec la syntaxe française - Reprendre les règles par niveaux scolaires: CE1, CE2, CM1, CM2

**Public cible**

Emplois aidés, Directeurs d'école, Enseignants élémentaire, Inspecteur 1er degré, Personnels de vie scolaire, Inspecteur 2nd degré, Enseignants collèges, Personnels de direction, Formateurs, Personnels administratifs techniques santé et de service

**Mise en oeuvre**

<b>A distance</b>	<b>En présence</b>
1 heures 30 minutes	0 heure

**Descriptif**

Ces **parcours de formation** du projet Voltaire sont disponibles dans le cadre de la **formation continue des agents du ministère**, et en particulier, pour **améliorer leurs propres qualité d'écriture**.

Ils ne font en aucun cas l'objet de préconisations pédagogiques du Ministère de l'Education Nationale pour l'apprentissage des fondamentaux par les élèves. Toutes les règles abordées dans les modules correspondent aux nouveaux **programmes scolaires officiels**.

**Accompagnement**

**Origine**

DNE-FOAD

**Auteurs**

Projet Voltaire

**Dernière mise à jour**

le 27 juin 2018

**Validé par**

Pôle FOAD



**Objectifs visés**

Ce parcours a pour objectif de remplir étape par étape le dossier de la RAEP et de préparer son exposé oral.

**Public cible**

Personnels administratifs techniques santé et de service, Emplois aidés

**Mise en oeuvre**

A distance

9 heures

**Descriptif**

Cette formation propose une méthodologie de constitution du dossier RAEP pour les personnels administratifs de catégories A,B,C. Initialement conçue par le service formation du ministère de l'Intérieur, elle a été adaptée pour le ministère de l'Education nationale. Elle répond aux besoins des agents, quel que soit le service de rattachement.

Cette méthode de constitution du dossier, même si elle doit s'adapter en fonction du concours ou examen professionnel, permet de faire un travail de rétrospective sur les différents postes occupés et les compétences et qualités développées.

Cette formation permet à chacun de prendre conscience de l'étendue de ses savoirs, savoir-faire et savoir-être.

**Accompagnement**

La durée indiquée est variable en fonction de la carrière de l'agent

**Origine**

Académie de Martinique

**Dernière mise à jour**

le 01 mars 2019

**Auteurs**

Martinique Schoen, chargée d'études au rectorat de la Martinique

**Validé par**

Martinique Schoen, chargée d'études au rectorat de la Martinique


 Autoformation

 Objectifs visés

Savoir rédiger une lettre administrative : connaître les types d'écrits, les éléments constitutifs de la lettre, le plan à utiliser et la formulation à employer). Connaître les éléments nécessaires pour réussir à l'épreuve "lettre administrative" des concours administratifs.

 Public cible

Personnels administratifs techniques santé et de service, Emplois aidés

 Mise en oeuvre

**A distance**

2 heures 30 minutes

 Descriptif

- La rédaction d'une lettre administrative (les types d'écrits et leur contenu, le plan, la formulation)
- La préparation à l'épreuve "lettre administrative" des concours

 Accompagnement

-

 Origine

DNE-FOAD

**Auteurs**

Pôle FOAD

**Dernière mise à jour**

le 12 juillet 2018

**Validé par**

Pole FOAD



**🎯 Objectifs visés**

Les webinaires de m@gistère permettent à tous les acteurs (concepteurs, formateurs, tuteurs) m@gistère de mieux appréhender l'ensemble des gestes techniques de conception et d'accompagnement tutoral des dispositifs de formation hébergés par la plateforme.

**👥 Public cible**

Formateurs

**🕒 Mise en oeuvre**

**A distance**

0 heure

**En présence**

0 heure

**🔍 Descriptif**

Espace collaboratif d'accompagnement de classes virtuelles de présentation de gestes professionnels spécifique à m@gistère

**@ Origine**

Académie de Versailles

**Dernière mise à jour**

le 30 janvier 2019

**Auteurs**

Bruno Cicchero, chargé de mission e-formation  
Lionel Caylat, chargé de mission e-formation

**Validé par**

DANE Versailles



 Découverte

 Objectifs visés

Les participants seront invités à témoigner, intervenir et partager leur expérience de conception d'animation de parcours de formation de contractuels enseignants. Cette réunion virtuelle sera abordée sous l'angle interdisciplinaire.

 Public cible

Inspecteur 2nd degré, Formateurs

 Mise en oeuvre

**A distance**

2 heures

 Descriptif

L'académie d'Aix-Marseille, avec l'aide du réseau national magistère, a réuni le jeudi 21 juin de 15h30 à 17 h un groupe de formateurs concepteurs de parcours de formation des contractuels de l'académie d'Aix-Marseille et d'autres académies, sous la forme d'une classe virtuelle.

**Contexte :**

à l'origine de cette réunion, le constat que entre 5 et 8 disciplines, dans l'académie d'Aix-Marseille, ont séparément conçu, ou ont mis en œuvre, ou projettent de concevoir un parcours de formation des contractuels. Et l'espace [coordination de l'offre de parcours](#) montre aussi que d'autres académies conçoivent et probablement utilisent des parcours magistère pour former les contractuels.

**Public de cet espace :**

des formateurs/concepteurs de parcours de formation de contractuels enseignants de toutes disciplines, de l'académie d'Aix-Marseille mais aussi de toutes les autres académies.

**Objectifs :**

éviter que chaque discipline (voire académie) réinvente seule l'eau tiède dans son coin... échanger nos idées, nos pratiques de conception de parcours, des ressources, des scénarios, voire collaborer à la conception d'un parcours commun, autour de préoccupations communes : formation asynchrone intéressante car public d'entrants et sortants toute l'année, public souvent situation d'urgence, thématique de la gestion de la classe, de la connaissance des établissements, voire de l'évaluation, utilisation de la classe virtuelle pour la formation des contractuels etc....

Si nous avons plus de 3 formateurs dans une discipline ou un groupe disciplinaire (exemple langues vivante, etc.), nous pourrions leur proposer un échange complémentaire en atelier de par exemple 30 min.

**RECENSEMENT DES EXPÉRIENCES DE CONCEPTION OU D'ANIMATION AVEC MAGISTÈRE DE FORMATION DES CONTRACTUELS À FIN AVRIL 2018 :**

dans l'académie d'Aix-Marseille :

- mathématiques
- philosophie
- espagnol

Recensement des projets de parcours de formation des contractuels dans l'académie d'Aix-Marseille :

- physique chimie
- documentation
- technologie
- espagnol

 Accompagnement

Préparation en amont de la réunion virtuelle

 Origine

Académie d'Aix-marseille

**Dernière mise à jour**

le 17 octobre 2018

**Auteurs**

Henri Maigné

**Validé par**

Académie d'Aix-Marseille



**🎯 Objectifs visés**

Repérer les besoins éducatifs particuliers de l'enfant avec troubles du spectre autistique et proposer des stratégies pédagogiques efficaces.

**👥 Public cible**

Enseignants élémentaire, Formateurs

**🕒 Mise en oeuvre**

**A distance**

3 heures

**En présence**

0 heure

**🔍 Descriptif**

Bienvenue sur ce parcours qui vous invite à découvrir comment enseigner à des élèves avec troubles du spectre autistique en prenant en compte les difficultés que ces enfants peuvent rencontrer dans les domaines de la communication, de l'attention, de la compréhension et de la production.

Cette formation vous propose de découvrir des aides que vous pouvez mettre en œuvre pour les élèves présentant des troubles du spectre autistique accueillis aux cycles 2 et 3.

Des connaissances préalables sur le fonctionnement autistique sont nécessaires pour aborder confortablement cette formation.

**@ Origine**

Réseau Canopé

**Dernière mise à jour**

le 08 avril 2019

**Auteurs**

Rebecca Loche-Ertus, Elsa Raoux, Jean-Luc Milin.

**Validé par**

Direction de l'édition transmédia - Canopé Chasseneuil



### 🎯 Objectifs visés

Le **Labo des talents** est un réseau d'enseignants constituant une **communauté d'apprentissage professionnel** (CAP) dont le but est de **soutenir le développement professionnel** des professeurs et des formateurs par une **proposition de formation atypique** :

*La valorisation, le partage, la construction collaborative entre pairs de pratiques pédagogiques actives et bienveillantes, centrées sur l'apprenant, favorisant l'engagement et la réussite des élèves.*

*Ce dispositif concrétise le concept de "collectif apprenant" sur un territoire.*

Le réseau est constitué **d'enseignants créatifs et innovants**, collaborant à **l'élaboration de dispositifs pédagogiques filmés dans certaines de leurs classes**, qui mettent en lumière des leviers pour favoriser ces objectifs d'engagement et de réussite. Ces leviers s'appuient entre autres sur les principes de *bienveillance éducative, d'enseignement explicite, de travail collaboratif entre élèves, de ludification, de créativité, d'investigation, d'autonomie, de prise en compte des diverses formes d'intelligence, d'entraide solidaire...*

### 👥 Public cible

Formateurs

### 🔍 Descriptif

Des explorations pédagogiques par et pour les enseignants

### 💬 Accompagnement

Le réseau est constitué d'enseignants créatifs et innovants, collaborant à l'élaboration de dispositifs pédagogiques filmés dans certaines de leurs classes, qui mettent en lumière des leviers pour favoriser des objectifs d'engagement et de réussite.

### @ Origine

Académie de Nantes

### Dernière mise à jour

le 04 février 2019

### Auteurs

Thierry BUSSY (thierry.bussy@ac-nantes.fr)  
Philippe JOTTREAU (philippe.jottreau@ac-nantes.fr)

### Validé par

IEN



### 🎯 Objectifs visés

Accompagner les intervenants du dispositif Devoirs-Faits pour : - Clarifier les attendus: qu'est-ce qu'un devoir fait ? - Impliquer les élèves dans leurs devoirs - Favoriser la collaboration autour des Devoirs faits

### 👥 Public cible

Formateurs, Inspecteur 2nd degré, Personnels de vie scolaire, Personnels de direction, Enseignants collèges

### 🕒 Mise en oeuvre

A distance	En présence
3 heures	3 heures

### 🔍 Descriptif

Parcours de 6h dont 3h de présentiel pour accompagner les intervenants du dispositif "Devoirs faits". Les ressources et les activités proposées permettent de confronter les points de vue et de s'interroger sur les enjeux des devoirs. Des pistes sont envisagées pour aider à l'organisation à la fois matériel et pédagogique des séances de Devoirs faits. Des témoignages permettent d'envisager une plus grande interaction entre tous les acteurs concernés (élèves, équipe éducative, intervenants Devoirs faits et familles).

### 💬 Accompagnement

Accompagnement par équipe de direction, inspecteurs, formateurs et/ou coordonnateurs "Devoirs Faits".

### @ Origine

Académie de Creteil

### Dernière mise à jour

le 28 août 2018

### Auteurs

Académie de Créteil - DAFPEN, DANE, CAREP, mission école du socle

### Validé par

Vincent AUDEBERT, IA-IPR SVT, DAFPEN adjoint Créteil

□ Espace collaboratif

 Objectifs visés

S'informer sur la vie de la plateforme (Mises à jour, maintenances) Participer à la maintenance corrective et évolutive de m@gistère

 Public cible

Formateurs

 Descriptif

Cet espace, accessible à tous, est destiné à ceux qui souhaitent s'informer et participer à l'évolution de m@gistère.

La communauté des utilisateurs avertis de m@gistère, c'est :

Un espace pour proposer une évolution, signaler un dysfonctionnement, demander un correctif ou encore tout simplement de vous informer sur la vie de la plateforme pour, par exemple, connaître les dernières fonctionnalités livrées.

La communauté des utilisateurs avertis de m@gistère, ce n'est pas :

Un espace d'échange autour de la conception de parcours. Pour cela, l'espace "[Concevoir un parcours](#)" peut vous aider.

 Accompagnement

Cet espace est animé par l'équipe nationale m@gistère ainsi que les utilisateurs

 Origine

DGESCO

**Dernière mise à jour**

le 23 novembre 2018

**Auteurs**

Génaël Valet Nicolas Poulain

**Validé par**

DNE



Autoformation

 **Objectifs visés**

Présenter Thaleia, outil de conception elearning à partir d'Excel, fournir les accès pour utiliser ce service.

 **Public cible**

Formateurs

 **Mise en oeuvre**

**A distance**

20 minutes

 **Descriptif**

Tutoriels sur **Thaleia** : un outil pour concevoir des modules elearning très simplement en remplissant un fichier Excel.

 **Origine**

DNE-FOAD

**Auteurs**

Laurent Déprez - Pôle FOAD

**Dernière mise à jour**

le 16 juillet 2018

**Validé par**

Pôle FOAD



**Objectifs visés**

Définir l'accompagnement à distance Identifier les profils d'apprenants Différencier les modalités d'accompagnement Identifier le rôle du formateur

**Public cible**

Formateurs

**Mise en oeuvre**

**A distance**

45 minutes

**Descriptif**

Cette formation est composée d'un module de formation destiné à **identifier les caractéristiques de l'accompagnement d'apprenant à distance** :

- Les apprenants dans le dispositif d'accompagnement
- Les modalités d'accompagnement
- Le rôle du formateur
- Quiz

**Accompagnement**

Formation en ligne pour la formation aux méthodes FOAD.

**@ Origine**

DNE-FOAD

**Dernière mise à jour**

le 11 juillet 2018

**Auteurs**

ISTF : Institut des Métiers du Blender Learning  
Carole Merlet-Paka, Formatrice de formateurs en ingénierie digital learning.

**Validé par**

Pôle FOAD



**Objectifs visés**

Permettre aux équipes de circonscriptions et aux formateurs de s'appuyer sur diverses problématiques de réfléchir aux stratégies et dispositif d'accompagnement à mettre en œuvre dans le cadre des formations.

**Public cible**

Formateurs

**Mise en oeuvre**

**A distance**

2 heures

**Descriptif**

Ce parcours s'appuie sur les témoignages d'une équipe de circonscription (IEN, conseiller pédagogique...) et d'un universitaire, intervenant dans le dispositif national, illustrant les conditions de la mise en œuvre de la formation avec m@gistere.

**Accompagnement**

Pas d'accompagnement

**Origine**

DGESCO

**Auteurs**

UNIRES

**Dernière mise à jour**

le 03 décembre 2018

**Validé par**

Benoit Ducange



□ Espace collaboratif

 Objectifs visés

Mutualisation de ressources

 Public cible

Formateurs

 Descriptif

Mutualisation de ressources

 Accompagnement

Il s'agit de l'espace collaboratif

 Origine

Académie d'Aix-marseille

**Auteurs**

Corinne TRAN IA-IPR STMS

**Dernière mise à jour**

le 17 octobre 2018

**Validé par**

Corinne TRAN



### Objectifs visés

S'informer sur les principes d'une pédagogie inversée par le biais d'apports théoriques et d'illustrations concrètes. Expliciter un besoin pour amorcer un projet de séance en classe inversée. Analyser une situation pédagogique «traditionnelle» et créer une séquence pédagogique en classe inversée.

### Public cible

Formateurs

### Mise en oeuvre

A distance	En présence
4 heures 30 minutes	0 heure

### Descriptif

La classe inversée exerce un attrait indéniable sur les enseignants qui souhaitent diversifier leurs approches pédagogiques et tenter de nouvelles expériences avec leurs élèves.

Le concept de classe inversée est apparu en milieu universitaire aux États-Unis à la fin des années 1990, avec la diffusion massive des technologies numériques (vidéos, cours en ligne...) ; il repose sur l'inversion du principe traditionnel de la classe : cours magistral ou cours dialogué en classe et exercices à la maison mais... nous allons, dans cette formation, dépasser cette première approche.

Nous vous proposons d'analyser les raisons de cet engouement en menant une exploration pédagogique détaillée des dispositifs de classe inversée (terme employé volontairement au pluriel !) et en vous accompagnant dans la conception d'une séance en classe inversée.

### Accompagnement

Ce parcours nécessite un accompagnement par des formateurs (suivi des activités, synthèses, regroupement), il est conseillé de ne pas dépasser 30 stagiaires par formateur.

### Origine

Réseau Canopé

### Dernière mise à jour

le 14 avril 2019

### Auteurs

Colette Boulay

### Validé par

Direction de l'édition transmédia - Canopé Chasseneuil


□ Espace collaboratif

 **Objectifs visés**

Offrir aux équipes de conception un espace dédié à la production de parcours de formation à distance sur la plateforme M@gistère.

 **Public cible**

Formateurs

 **Mise en oeuvre**

**A distance**

0 heure

**En présence**

0 heure

 **Descriptif**

Cet espace est dédié à la conception des parcours de formation M@gistère. Il s'articule autour des différentes phases du cycle de production d'un parcours de formation hybride. Il s'agit d'un espace ouvert à toutes les équipes de conception et à toute personne intéressée par le sujet.

 **Accompagnement**

Il s'agit d'un espace communautaire. Les membres de la communauté peuvent répondre aux questions des concepteurs

 **Origine**

DGESCO

**Dernière mise à jour**

le 14 décembre 2018

**Auteurs**

Benoît Ducange, Génaël Valet

**Validé par**

DGESCO, DNE



### 🎯 Objectifs visés

Permettre aux personnels de direction de retrouver les réponses aux questions d'actualité, au fur et à mesure du déroulement du calendrier des réformes du lycée.

### 👤 Public cible

Personnels de direction

### 🔍 Descriptif

Cet espace m@gistère n'est consultable **que si vous êtes personnel de direction**. Il a pour vocation de vous accompagner face aux évolutions actuelles du lycée.  
En cas de difficulté, n'hésitez pas à vous rapprocher de votre administrateur m@gistère, dont vous trouverez les coordonnées en bas de page en cliquant sur le menu Contact.

### @ Origine

DGESCO

### Dernière mise à jour

le 18 mars 2019

### Auteurs

DGESCO

### Validé par

DGESCO



**🎯 Objectifs visés**

Identifier son rôle et ses responsabilités dans un contexte de risque important  
Savoir faire une analyse de l'état des lieux de l'école, des infrastructures et des ressources locales  
Développer une attitude de vigilance auprès des acteurs de la communauté éducative  
Préparer l'alerte et la mise en sureté

**👥 Public cible**

Directeurs d'école

**🕒 Mise en oeuvre**

<b>A distance</b>	<b>En présence</b>
1 heures 30 minutes	0 heure

**🔍 Descriptif**

D'une durée d'une heure trente, ce parcours vise à permettre aux directeurs de développer une culture de la sécurité dans leur école. Pour cela, des présentations interactives et des vidéos leur apporteront un éclairage complémentaires des textes de références.

**@ Origine**

DGESCO

**Dernière mise à jour**

le 19 mars 2019

**Auteurs**

Véronique Gasté, Stéphanie Chaulet-Mauro,  
Michelle Proquin, Aurore Miceli, Thierry  
Damance

**Validé par**

DGESCO

 Découverte

 Objectifs visés

*Ce parcours " La comptabilité de L'EPL " répond à plusieurs objectifs et s'adresse à des publics variés.*


*Ce parcours vient tout d'abord en complément de la formation académique à l'emploi en présentiel des fondés de pouvoir, des techniciens comptables et des nouveaux adjoints gestionnaires ; en revenant sur des notions abordées en présentiel, il permet aux stagiaires de mieux appréhender ces notions, de se les approprier, et de les approfondir en renvoyant à d'autres thématiques.*

*Dans le cadre du contrôle interne comptable et financier, ce parcours permettra également à l'agent comptable d'avoir un ouvrage, une base et un socle réglementaire, pour, dans le cadre de gestion des ressources humaines, assurer la formation des agents du groupement comptable et remédier à certains risques.*

*Enfin, ce parcours " la comptabilité de L'EPL " est destiné aux ordonnateurs, au personnel des EPL et à toute personne intéressée par ces questions ou qui souhaite les approfondir.*

 Public cible

Personnels de direction, Emplois aidés, Personnels administratifs techniques santé et de service

 Mise en oeuvre

A distance

24 heures

 Descriptif

Parcours m@gistère sans scénario de formation qui explique les mécanismes comptables nécessaires à la gestion des établissements publics locaux d'enseignement et qui vise à développer la culture comptable.

Le parcours " La comptabilité de l'EPL " revient sur les éléments essentiels de la gestion financière d'un EPL en abordant successivement les éléments fondamentaux de la comptabilité générale, les opérations courantes réalisées tout au long de l'exercice comptable et les opérations de fin d'exercice.

Il aborde les principes de l'analyse financière, compte de résultat, soldes intermédiaires de gestion, (SIG), capacité d'autofinancement (CAF), bilan fonctionnel, tableau de financement, tableau des flux de trésorerie, fonds de roulement mobilisable et vise à donner les clés de lecture des documents financiers.

*Ce parcours " La comptabilité de L'EPL " répond à plusieurs objectifs et s'adresse à des publics variés.*

*Ce parcours vient tout d'abord en complément de la formation académique à l'emploi en présentiel des fondés de pouvoir, des techniciens comptables et des nouveaux adjoints gestionnaires ; en revenant sur des notions abordées en présentiel, il permet aux stagiaires de mieux appréhender ces notions, de se les approprier, et de les approfondir en renvoyant à d'autres thématiques.*

*Dans le cadre du contrôle interne comptable et financier, ce parcours permettra également à l'agent comptable d'avoir un ouvrage, une base et un socle réglementaire, pour, dans le cadre de gestion des ressources humaines, assurer la formation des agents du groupement comptable et remédier à certains risques.*

*Enfin, ce parcours " la comptabilité de L'EPL " est destiné aux ordonnateurs, au personnel des EPL et à toute personne intéressée par ces questions ou qui souhaite les approfondir.*

 Accompagnement

Parcours en complément de la formation académique à l'emploi des nouveaux gestionnaires et des techniciens comptables Parcours en autoformation

 Origine

Académie d'Aix-marseille

Dernière mise à jour

le 11 octobre 2018

Auteurs

Jean-Marie MONCHAMBERT

Validé par

Jean-Marie MONCHAMBERT



### 🎯 Objectifs visés

- Identifier avantages et inconvénients de la réunion à distance
- Préparer et organiser cette réunion
- Revoir les principes clés pour réussir vos animations
- Découvrir une manière innovante d'animer: le e-chat

### 👥 Public cible

Enseignants élémentaire, Personnels de direction, Enseignants maternelle, Enseignants collèges, Directeurs d'école, Inspecteur 2nd degré, Psychologues, Personnels de vie scolaire, Inspecteur 1er degré, Enseignants lycées, Personnels administratifs techniques santé et de service

### 🔍 Descriptif

Cette formation vous est proposé par **C-Campus**.

Vous allez découvrir comment **préparer et animer une réunion à distance**. Par des étapes et des éléments clés, vous apprendrez comment vous **organiser** pour proposer une réunion à distance aussi efficace qu'en présentiel.

### @ Origine

DNE-FOAD

### Auteurs

C-Campus Learn Perfect

### Dernière mise à jour

le 25 octobre 2018

### Validé par

Pôle FOAD



**🎯 Objectifs visés**

- Accompagner la passage au télétravail sans impacter les collaborateurs
- Suivre et améliorer la mise en œuvre du télétravail dans votre équipe
- Utiliser les outils collaboratifs

**👥 Public cible**

Personnels administratifs techniques santé et de service

**🔍 Descriptif**

Cette formation vous est proposée par **C-Campus de Learn Perfect**.

Cette formation vous informe sur les bonnes pratiques à adopter lorsque votre équipe passe en télétravail pour un accompagnement efficace.

**@ Origine**

DNE-FOAD

**Dernière mise à jour**

le 25 octobre 2018

**Auteurs**

C-Campus Learn Perfect

**Validé par**

Pôle FOAD





**Objectifs visés**

- Maintenir une cohésion dans l'équipe
- Acquis de connaissances pour animer une réunion à distance
- Utilisation des espaces collaboratifs

**Public cible**

Personnels administratifs techniques santé et de service

**Descriptif**

Cette formation vous est proposée par **C-Campus** de **Learn Perfect**. Vous découvrirez comment animer une équipe en télétravail.

**Origine**

DNE-FOAD

**Auteurs**

C-Campus Learn Perfect

**Dernière mise à jour**

le 25 octobre 2018

**Validé par**

Pôle FOAD

 Autoformation

 Objectifs visés

- Confier une mission à un télétravailleur
- Vérifier l'adéquation des missions avec le télétravail
- Évaluer le niveau d'accompagnement
- Évaluer le niveau de contrôle nécessaire

 Public cible

Personnels administratifs techniques santé et de service

 Descriptif

Cette formation vous est proposé par **C-Campus de Learn Perfect**.

Vous verrez comment confier une mission à un télétravailleur, et quel niveau de contrôle il est nécessaire d'effectuer sur son travail.

 Origine

DNE-FOAD

**Dernière mise à jour**

le 25 octobre 2018

**Auteurs**

C-Campus Learn Perfect

**Validé par**

Pôle FOAD



Volet distant

 Objectifs visés

- Visionner les captations des intervenants en direct et en différé
- Consulter les ressources
- Faire émerger les questionnements en amont du séminaire

 Public cible

Inspecteur 2nd degré, Personnels de direction, Inspecteur 1er degré

 Descriptif

Le séminaire "(18NDGS2072) La mise en œuvre du règlement général sur la protection des données" propose cet espace de type "volet distant" qui vous permettra en amont de préparer le séminaire puis à postériori de visionner les interventions.

 Origine

DGESCO

**Dernière mise à jour**

le 27 septembre 2018

**Auteurs**

DGESCO

**Validé par**

DGESCO



### 🎯 Objectifs visés

Identifier les données à caractère personnel et parmi elles, celles qui sont dites "sensibles". Connaître le nouveau cadre européen et faire le point sur les différentes lois en vigueur dans ce domaine. Faire le point sur la mise en place du RGPD dans le contexte des établissements scolaires. Identifier les traitements en établissement et s'approprier le registre des traitements, comprendre les missions du délégué à la protection des données. Définir des actions de communication à destination des équipes pédagogiques, des élèves et de leurs représentants légaux.

### 👥 Public cible

Inspecteur 1er degré, Inspecteur 2nd degré, Personnels de direction

### 🕒 Mise en oeuvre

#### A distance

3 heures

### 🔍 Descriptif

*R. G. P. D., quatre lettres qui bruissent sur les réseaux sociaux, les chaînes d'information et autres médias. Facebook, Twitter, WhatsApp mais aussi Amazon ou Spotify vous demandent d'accepter leurs nouvelles conditions d'utilisation depuis le 25 mai 2018, mais pourquoi ?*

Le RGPD impose un changement de paradigme (privacy by design), plus de transparence (mise à disposition du public d'un registre), mais aussi un cadre bien plus protecteur des libertés individuelles. Cette nouvelle réglementation ne doit pas freiner les usages du numérique ni l'expérimentation mais au contraire développer une culture commune autour de la protection des données à caractère personnel.

Ce parcours, en auto-formation, a été conçu pour les responsables de traitement que sont les DASEN pour le premier degré et les chefs d'établissement pour le second degré. Il a pour ambition de vous présenter le nouveau cadre législatif et ses évolutions (partie 1), de vous expliciter les mesures à prendre pour être conforme (partie 2) et enfin de vous faire des propositions de communication à destination de l'ensemble de la communauté éducative (partie 3).

### @ Origine

DGESCO

### Auteurs

Nathalie Glais Géraél Valet

### Dernière mise à jour

le 05 décembre 2018

### Validé par

Gilles Braun, Jean-Marc Moullet, Jean Aristide Cavailles (IGEN)



 **Public cible**

Personnels de vie scolaire, Personnels de direction, Directeurs d'école, Inspecteur 1er degré, Personnels administratifs techniques santé et de service, Inspecteur 2nd degré

 **Descriptif**

Ce module vous est proposé par Bureau Qualité Méthodes & Outils DNE.

- Exposer la démarche proposée dans la valise **STEAM** pour la gestion des estimations et ré-estimation des charges d'un **projet de développement logiciel**
- **Accompagner et développer** la mise en place d'une stratégie d'estimation des charges tout au long d'un projet
- Montrer, par la pratique, que les outils associés aux **méthodes d'estimation** des charges préconisés offrent des modalités simples de mise en oeuvre
- **Mesurer l'acquisition de la démarche**

 **Origine**

DNE-FOAD

**Dernière mise à jour**

le 12 juillet 2018

**Auteurs**

Bureau Qualité Méthodes & Outils DNE

**Validé par**

Pôle FOAD



### 🎯 Objectifs visés

- Savoir estimer les charges d'un projet - Savoir accéder et utiliser les outils de la valise Steam - Acquérir les bonnes pratiques qui disposent d'une modalité simple de mise en oeuvre sans faire appel à un outillage très élaboré

### 👥 Public cible

Directeurs d'école, Inspecteur 1er degré, Inspecteur 2nd degré, Personnels de direction, Personnels administratifs techniques santé et de service

### 🕒 Mise en oeuvre

#### A distance

30 minutes

### 🔍 Descriptif

Ce module vous est proposé par Bureau Qualité Méthodes & Outils DNE. Il vous permet de faciliter l'estimation des charges d'un projet de développement logiciel ou sa ré-estimation grâce à deux cours:

- Prendre en main la valise STEAM d'**estimation des charges d'un projet**
- Mettre en oeuvre la démarche projet **MOPAC (Mode Projet Académique)**

### @ Origine

DNE-FOAD

### Auteurs

Bureau Qualité & Méthodes DNE

### Dernière mise à jour

le 12 juillet 2018

### Validé par

Pôle FOAD



### 🎯 Objectifs visés

- Mobiliser l'énergie individuelle de ses collaborateurs pour optimiser la performance - Résoudre les conflits au sein d'une équipe et favoriser la communication - Développer son intelligence émotionnelle en situation de management - Identifier l'intérêt et l'organisation du mode projet dans l'entreprise - Comprendre l'enjeu d'une réunion d'équipe et comment l'organiser - Réussir les premières étapes de votre prise de fonction et apprendre à déléguer

### 👥 Public cible

Inspecteur 2nd degré, Personnels de direction, Personnels administratifs techniques santé et de service, Directeurs d'école, Inspecteur 1er degré

### 🕒 Mise en oeuvre

#### A distance

1 heures 34 minutes

### 🔍 Descriptif

Ce module vous est proposé par Bureau Qualité Méthodes & Outils DNE.

- Susciter et entretenir la motivation
- Management: gérer les conflits
- Communiquer pour emporter l'adhésion
- Gérer les émotions au sein de son équipe
- Les fondamentaux du management de projet
- La réunion
- Réussir sa première fonction de manager

### @ Origine

DNE-FOAD

### Auteurs

CEGOS

### Dernière mise à jour

le 12 juillet 2018

### Validé par

Pôle FOAD


 Autoformation

 **Objectifs visés**

Connaître les concepts de promotion de la santé et du bien-être  
Connaître les liens entre santé et réussite scolaire  
Comprendre comment le PES s'inscrit dans les dispositifs de pilotage  
Concevoir un diagnostic pour identifier les problématiques, prioriser et formuler des pistes  
Prendre en compte la dimension curriculaire du parcours éducatif de santé  
Mettre en lien instances et partenaires

 **Public cible**

Personnels de direction

 **Mise en oeuvre**

**A distance**

1 heures 30 minutes

**En présence**

0 heure

 **Descriptif**

L'objectif général de la formation est de permettre aux personnels de direction d'appréhender la mise en œuvre du parcours éducatif de santé dans leur établissement.

 **Accompagnement**

Parcours en auto-formation

 **Origine**

DGESCO

**Auteurs**

DGESCO

**Dernière mise à jour**

le 22 décembre 2017

**Validé par**

Véronique Gasté




 Autoformation

 Objectifs visés

Faire le point sur le nouveau cadre pour les activités périscolaires Comprendre l'articulation entre le projet d'école et le Plan Educatif Territorial Identifier mon rôle en tant que directeur d'école et des leviers d'action

 Public cible

Directeurs d'école

 Mise en oeuvre

**A distance**

2 heures

**En présence**

0 heure

 Descriptif

Ce parcours vous propose, en tant que directrice ou directeur d'école, de faire le point sur les activités périscolaires. Une première étape vous permettra de connaître l'articulation du PEDT (Plan Éducatif Territorial) en visionnant des diaporamas interactifs. Dans la deuxième étape, un quiz interactif ainsi que des témoignages de collègues et d'un IEN vous permettront d'identifier quelques pistes pour agir au sein de votre école.

 Accompagnement

Parcours en autoformation

 Origine

DGESCO

**Auteurs**

DGESCO

**Dernière mise à jour**

le 19 septembre 2017

**Validé par**

DGESCO



Volet distant

 **Objectifs visés**

Préparation ou prolongement d'une formation en présence. Parcours proposant des activités en amont (enquête de besoins, mise à disposition de ressources) ou en aval (mise à disposition de ressources, prolongement des échanges, évaluation) pour une formation présentielle enrichie.

 **Public cible**

Inspecteur 1er degré, Personnels de direction, Inspecteur 2nd degré

 **Mise en oeuvre**

A distance	En présence
1 heures	0 heure

 **Descriptif**

Espace à compléter.

Préparation ou prolongement d'une formation en présence.

Parcours proposant des activités en amont (enquête de besoins, mise à disposition de ressources) ou en aval (mise à disposition de ressources, prolongement des échanges, évaluation) pour une formation présentielle enrichie.

 **Origine**

Académie d'Aix-marseille

**Dernière mise à jour**

le 12 avril 2019

**Auteurs**

Jérôme Jardry

**Validé par**

DAFIP

□ Espace collaboratif

 Objectifs visés

Ce parcours aborde le thème de l'achat public en EPLE. Il présente les nouveaux textes relatifs aux marchés publics ainsi que les règles applicables aux EPLE. Il constitue une base documentaire indispensable à tout acheteur public.

 Public cible

Emplois aidés, Personnels de vie scolaire, Personnels administratifs techniques santé et de service, Enseignants lycées, Personnels de direction, Enseignants collèges

 Descriptif

Le thème de l'achat public en EPLE est, de façon générale, assez peu développé et abordé ; il a mauvaise presse et fait peur. De nombreux acteurs dans l'EPLE, chefs d'établissement, adjoints gestionnaires ou enseignants y sont réfractaires.

Pourtant le code de l'éducation, dans son [article R421-72](#) soumet les EPLE aux dispositions du code des marchés publics applicables aux collectivités territoriales et aux établissements publics locaux pour tous leurs marchés de travaux, de fournitures et de services.

Ce parcours de formation aborde le thème de la commande publique en établissement public local d'enseignement (EPLÉ).

Il présente, sous forme de fiches thématiques, les textes relatifs aux marchés publics applicables depuis le 1er avril 2016 ainsi que les règles propres aux EPLE.

Ce parcours disponible en auto inscription et en autonomie constitue une base documentaire indispensable à tout acheteur public.

→ *Ce parcours sans scénario de formation s'adresse à toute personne intéressée par ce sujet.*

 Accompagnement

Des pages du parcours sont réservés à la mutualisation et aux échanges pour mettre en commun et partager les bonnes pratiques : documents de consultation, plan d'actions, fiches de procédures, échanges de pratique.

 Origine

Académie d'Aix-marseille

Dernière mise à jour

le 05 novembre 2018

Auteurs

Jean-Marie Monchambert SA EPLE Aide et conseil aux EPLE Rectorat de l'académie d'Aix-Marseille

Validé par

Jean-Marie Monchambert


□ Espace collaboratif

 **Objectifs visés**

Développement et approfondissement du contrôle interne comptable et financier en EPLE. Amélioration de la qualité comptable dans le cadre des actions de la circulaire n° 2013-189 du 14-10-2013 - NOR MENF1300559C de la DAF, publiée au Bulletin officiel n°47 du 19 décembre 2013, « Carte comptable et qualité comptable en EPLE ».

 **Public cible**

Personnels de direction, Personnels administratifs techniques santé et de service

 **Mise en oeuvre**

A distance	En présence
0 heure	0 heure

 **Descriptif**

Ce parcours de formation aborde le pilotage de l'établissement public local d'enseignement (EPL), et notamment sa gestion financière, sous l'angle de la maîtrise des risques financiers et comptables.

Il met à disposition des acteurs de l'établissement de nombreuses ressources.

Cet espace est organisé par thématique et complété au fur et à mesure.

Vous trouverez également en ligne sur ce site les brefs de l'académie d'Aix-Marseille.

 **Accompagnement**

Des pages du parcours sont réservés à la mutualisation et aux échanges pour mettre en commun et partager les bonnes pratiques : plan d'actions, fiches de procédures, fiches de contrôles, référentiels, organigramme

 **Origine**

Académie d'Aix-marseille

**Dernière mise à jour**

le 10 février 2016

**Auteurs**

Jean-Marie Monchambert Division financière  
Rectorat de l'académie d'Aix-Marseille

**Validé par**

Division financière et délégation académique à la formation et à l'innovation pédagogique, rectorat de l'académie d'Aix-Marseille



### Objectifs visés

- Découvrir le TwinSpace dans ses aspects fonctionnels ;
- Préparer votre TwinSpace et votre projet avant le démarrage du projet avec les élèves ;
- Bien comprendre l'idée d'activités interactives et collaboratives attendue dans ce type de projet ;
- Bien structurer le TwinSpace et documenter les activités ;
- Découvrir quelques outils numériques utiles pour un projet eTwinning ;
- Comprendre les critères européens d'un projet de qualité ;
- Comprendre le lien entre eTwinning et Erasmus+.

### Public cible

Enseignants lycées, Enseignants élémentaire, Enseignants collèges

### Mise en oeuvre

#### A distance

3 heures

### Descriptif

Bienvenue dans ce parcours de formation « e-action » qui vise à vous accompagner dans la mise en œuvre d'un projet eTwinning.

Ce parcours de trois heures est la suite logique de deux parcours précédents. « À la découverte d'eTwinning » avait pour but de vous donner envie de vous lancer dans un projet eTwinning, de vous inscrire sur eTwinning, de découvrir l'espace eTwinning Live et de vous informer sur les dispositifs d'accompagnement et de demande d'aide. « Construire un projet eTwinning » vous aidait à rédiger votre idée de projet, à trouver un partenaire, à planifier votre projet avec le partenaire, et à vous lancer dans votre projet.

### @ Origine

Réseau Canopé

### Dernière mise à jour

le 12 septembre 2018

### Auteurs

Katja Auffret, Isabelle Dufrêne, Olivier Reggiani

### Validé par

Direction de l'édition transmédia - Cellule coordination des projets



**🎯 Objectifs visés**

Editions ENI, 1er éditeur français de livres en informatique technique Des centaines de livres sont réunis dans la Bibliothèque Numérique d'Éditions ENI, tous sont écrits par des professionnels de l'informatique, des formateurs et/ou des consultants, experts de leur sujet.

**👥 Public cible**

Emplois aidés, Inspecteur 2nd degré, Personnels de vie scolaire, Personnels de direction, Enseignants élémentaire, Enseignants collèges, Directeurs d'école, Inspecteur 1er degré, Enseignants lycées, Enseignants maternelle, Personnels administratifs techniques santé et de service

**🔍 Descriptif**

La Bibliothèque Numérique offre un accès au catalogue de livres numériques et d'enregistrements vidéos des Éditions ENI, éditeur français spécialisé dans les ressources informatiques et numériques.

**@ Origine**

DNE-FOAD

**Dernière mise à jour**

le 25 janvier 2019

**Auteurs**

Editions ENI

**Validé par**

Pôle FOAD



 **Objectifs visés**

Monter en compétences et enrichir ses connaissances.

 **Public cible**

Inspecteur 1er degré, Personnels de direction,  
Enseignants élémentaire, Enseignants lycées,  
Enseignants collèges, Inspecteur 2nd degré


 **Mise en oeuvre**

**A distance**

1 heures

 **Descriptif**

Cet espace collaboratif permettra des rencontres virtuelles entre des chercheurs invités et des praticiens intéressés par la thématique abordée. Ces rencontres auront lieu certains jeudi de 17h à 18h.

 **Accompagnement**  
autoformation

 **Origine**

Académie de Versailles

**Auteurs**

Anne-Cécile Franc

**Dernière mise à jour**

le 06 novembre 2018

**Validé par**

DAN


 Découverte

 **Objectifs visés**

Mise en réseau d'un groupe d'enseignants afin de résoudre des problématiques professionnelles rencontrées dans la pratique.

 **Public cible**

Enseignants maternelle, Personnels de vie scolaire, Enseignants lycées, Enseignants élémentaire, Enseignants collèges

 **Mise en oeuvre**

**A distance**

6 heures


**En présence**

0 heure

 **Descriptif**

Cet espace est ouvert à tous les enseignants de l'académie, premier et second degré, pour découvrir ou approfondir les usages de jeux numériques en classe.

Dans ce parcours vous aurez accès à des contenus multimédias, à l'actualité des jeux dans l'éducation, à des forums et des classes vituelles... Vous pourrez aussi échanger entre pairs et avec les membres du groupe de compétence académique "Apprendre et enseigner avec les jeux numériques".

 **Accompagnement**

Accompagnement par les membres du groupe de compétences académique "Apprendre et enseigner avec les jeux numériques" via des forums, classes virtuelles...

 **Origine**

Académie d'Aix-marseille

**Dernière mise à jour**

le 12 avril 2019

**Auteurs**

Groupe de compétence académique "Apprendre et enseigner avec les jeux numériques", sous la responsabilité de Jean-Louis Leydet, DAN Aix-Marseille

**Validé par**

Délégué académique au numérique






 **Objectifs visés**

Concevoir des ressources numériques multimedia à partir de la chaîne éditoriale scénari et les partager dans les meilleures conditions en fonction de leurs objectifs d'usages.

 **Public cible**

Enseignants collèges, Enseignants lycées, Enseignants élémentaire

 **Mise en oeuvre**

**A distance**

3 heures

 **Descriptif**

Cette formation en autonomie, vous permettra de prendre en main les différents modèles de la chaîne éditoriale scénari en fonction de vos objectifs de publication. Aucun pré-requis n'est nécessaire à cette formation. Vous bénéficierez d'apports théoriques et d'activités pratiques qui vous amèneront à la publication de vos ressources dans les meilleures conditions.

 **Origine**

Académie de Versailles

**Dernière mise à jour**

le 10 septembre 2018

**Auteurs**

Isabelle Alexandre, chargée de mission e-formation

**Validé par**

DANE Versailles



### 🎯 Objectifs visés

-Découverte de la suite bureautique - Utilisation d'un outil de traitement de texte, tableur, présentation

### 👥 Public cible

Personnels de direction, Enseignants collèges, Personnels administratifs techniques santé et de service, Directeurs d'école, Psychologues, Inspecteur 1er degré, Emplois aidés, Enseignants maternelle, Enseignants lycées, Enseignants élémentaire, Inspecteur 2nd degré, Personnels de vie scolaire

### 🕒 Mise en oeuvre

#### A distance

2 heures 50 minutes

### 🔍 Descriptif

**LibreOffice** est une suite **bureautique gratuite** et une référence du logiciel libre. Cette suite bureautique couvre de nombreux besoins du traitement de texte à la création de présentations en passant par le tableur.

Son **interface claire** et **ses outils avancés** vous permettent de libérer votre **créativité** et de **développer votre productivité**. LibreOffice intègre plusieurs applications : **Writer** le traitement de texte, **Calc** le tableur, **Impress** le module de présentation, **Draw** l'application de dessin et d'organigrammes, **Base** la base de données et interface de base de données et **Math** pour l'édition de formules mathématiques.

### @ Origine

DNE-FOAD

### Dernière mise à jour

le 03 décembre 2018

### Auteurs

ENI MediaPlus E-Learning

### Validé par

Pôle FOAD



### 🎯 Objectifs visés

Être capable de paramétrer sa tablette. Avoir une approche simple de votre tablette, et de pouvoir en faire un outil d'utilisation courant en comprenant ce qui se passe: Gestion des comptes Gestion des courriels Gestion des applications Gestion des connexions Wifi

### 👥 Public cible

Emplois aidés, Personnels de direction, Psychologues, Personnels administratifs techniques santé et de service, Enseignants élémentaire, Enseignants lycées, Directeurs d'école, Inspecteur 1er degré, Personnels de vie scolaire, Inspecteur 2nd degré, Enseignants maternelle, Enseignants collèges

### ⏬ Mise en oeuvre

#### A distance

3 heures 30 minutes

### 🔍 Descriptif

Parcours d'aide pour paramétrer sa tablette et installer des applications. (Andoïd et IOS)

### 💬 Accompagnement

Autoformation. aucun d'accompagnement

### @ Origine

Académie de Martinique

### Dernière mise à jour

le 12 juin 2018

### Auteurs

.Yann Laborde, enseignant EPS Thomas Drouilleau, enseignant EPS

### Validé par

Benoît Thiery, IA-IPR EPS



### 🎯 Objectifs visés

- acquérir de nouvelles compétences graphiques -  
acquérir de nouvelles compétences artistiques - se  
familiariser avec l'animation multimédia

### 👥 Public cible

Emplois aidés, Enseignants élémentaire, Psychologues,  
Personnels administratifs techniques santé et de service,  
Enseignants lycées, Inspecteur 1er degré, Directeurs  
d'école, Enseignants maternelle, Inspecteur 2nd degré,  
Enseignants collèges, Personnels de vie scolaire,  
Personnels de direction

### 🕒 Mise en oeuvre

#### A distance

9 heures 46 minutes

### 🔍 Descriptif

Cette formation s'adresse à toutes les personnes, qu'elles soient ou pas infographistes, graphistes, webdesigners, qu'elles souhaitent concevoir des illustrations, retoucher des photos, créer des animations multimédia attractives destinées au web, des plans, des logos voire des dessins techniques enrichis... et plus encore.

### @ Origine

DNE-FOAD

### Auteurs

ENI - MEDIAplus E-Learning

### Dernière mise à jour

le 03 décembre 2018

### Validé par

Pôle FOAD



### 🎯 Objectifs visés

- Prise en main de l'environnement Windows 10 -  
Découverte des nouvelles fonctionnalités

### 👥 Public cible

Personnels de vie scolaire, Enseignants maternelle,  
Enseignants collèges, Personnels de direction,  
Personnels administratifs techniques santé et de service,  
Emplois aidés, Enseignants élémentaire, Directeurs  
d'école, Inspecteur 1er degré, Enseignants lycées,  
Psychologues, Inspecteur 2nd degré

### 🕒 Mise en oeuvre

#### A distance

1 heures

### 🔍 Descriptif

Cette formation est destinée à toute personne souhaitant prendre en main rapidement le nouvel environnement proposé par Microsoft : si vous êtes novice en informatique, elle vous guidera pas-à-pas pour découvrir votre ordinateur ou votre tablette équipée de Windows 10 ; si vous avez déjà utilisé un ordinateur sous une précédente version de Windows, elle vous aidera à vous retrouver dans ce nouvel environnement. Elle a été tournée avec la version Anniversary Update disponible depuis septembre 2016.

### @ Origine

DNE-FOAD

### Dernière mise à jour

le 03 décembre 2018

### Auteurs

ENI MEDIAplus E-Learning

### Validé par

Pôle FOAD




Autoformation

 **Objectifs visés**

- Prise en main de l'environnement Windows 10 -  
Découverte des nouvelles fonctionnalités

 **Public cible**

Enseignants collèges, Personnels de direction,  
Personnels administratifs techniques santé et de service,  
Emplois aidés, Enseignants élémentaire, Directeurs  
d'école, Inspecteur 1er degré, Enseignants lycées,  
Psychologues, Inspecteur 2nd degré, Personnels de vie  
scolaire, Enseignants maternelle

 **Mise en oeuvre**

**A distance**

1 heures

 **Descriptif**

Cette formation est destinée à toute personne souhaitant prendre en main rapidement l'environnement Windows 10 proposé par Microsoft : si vous êtes novice en informatique, elle vous guidera pas-à-pas pour découvrir votre ordinateur ou votre tablette; si vous avez déjà utilisé un ordinateur sous une précédente version de Windows, elle vous aidera à vous retrouver dans cet environnement.

 **Origine**

DNE-FOAD

**Auteurs**

ENI MEDIAPlus E-Learning

**Dernière mise à jour**

le 03 décembre 2018

**Validé par**

Pôle FOAD



**🎯 Objectifs visés**

- Acquis de compétences sur un suite bureautique -  
Utilisation d'un nouvel outil de communication

**👥 Public cible**

Emplois aidés, Enseignants élémentaire, Directeurs d'école, Inspecteur 1er degré, Enseignants lycées, Psychologues, Inspecteur 2nd degré, Personnels de vie scolaire, Enseignants maternelle, Personnels de direction, Enseignants collèges, Personnels administratifs techniques santé et de service

**🕒 Mise en oeuvre**

**A distance**

1 heures 30 minutes

**🔍 Descriptif**

Découvrez cette application livrée avec la suite bureautique Microsoft® Office 2013 & 2016 qui vous permet de créer et partager vos notes avec vos collaborateurs. À l'aide d'un bloc-notes ou en association avec les autres applications Office, vous pourrez classer vos idées, les transmettre sous un autre format, insérer des éléments ...

**@ Origine**

DNE-FOAD

**Auteurs**

ENI MEDIAplus E-Learning

**Dernière mise à jour**

le 03 décembre 2018

**Validé par**

Pôle FOAD



### 🎯 Objectifs visés

- Se familiariser avec l'ensemble des services Cloud de Microsoft Office - Découverte et prise en main d'un réseau social d'entreprise - Utilisation de la suite Office Online

### 👥 Public cible

Emplois aidés, Directeurs d'école, Enseignants élémentaire, Inspecteur 1er degré, Enseignants lycées, Psychologues, Personnels de vie scolaire, Inspecteur 2nd degré, Enseignants maternelle, Personnels de direction, Personnels administratifs techniques santé et de service, Enseignants collèges

### 🕒 Mise en oeuvre

#### A distance

4 heures 50 minutes

### 🔍 Descriptif

Office Online est une version en ligne gratuite de Microsoft Office accessible depuis un navigateur web.

Cette formation vous est proposée par MEDIAplus.

### @ Origine

DNE-FOAD

### Auteurs

ENI MEDIAplus E-Learning

### Dernière mise à jour

le 03 décembre 2018

### Validé par

Pôle FOAD





**🎯 Objectifs visés**

- Découverte d'un nouvelle outil de communication -  
Acquis de compétences sur un nouveau serveur de communication

**👥 Public cible**

Emplois aidés, Enseignants élémentaire, Directeurs d'école, Inspecteur 1er degré, Enseignants lycées, Psychologues, Personnels de vie scolaire, Inspecteur 2nd degré, Enseignants maternelle, Personnels de direction, Enseignants collèges, Personnels administratifs techniques santé et de service

**🕒 Mise en oeuvre**

**A distance**

30 minutes

**🔍 Descriptif**

Lync est un serveur de communication en temps réel destiné aux entreprises, fournissant l'infrastructure nécessaire à l'utilisation de la messagerie instantanée, la présence, la voix et la visioconférence.

Cette formation vous est proposée par MEDIAplus.

**@ Origine**

DNE-FOAD

**Auteurs**

ENI MEDIAplus -Learning

**Dernière mise à jour**

le 03 décembre 2018

**Validé par**

Pôle FOAD



### 🎯 Objectifs visés

- Maîtrise des fondamentaux de Access 2016 - Acquis des fonctionnalités avancées

### 👥 Public cible

Directeurs d'école, Inspecteur 1er degré, Enseignants lycées, Personnels de vie scolaire, Inspecteur 2nd degré, Enseignants maternelle, Personnels de direction, Enseignants collèges, Personnels administratifs techniques santé et de service, Emplois aidés, Enseignants élémentaire

### 🕒 Mise en oeuvre

#### A distance

10 heures 15 minutes

### 🔍 Descriptif

MEDIAplus E-learning vous propose un parcours sur l'outil Access 2016. Vous retrouverez plusieurs parcours de formation:

- Maîtriser les fondamentaux
- Des fondamentaux au perfectionnement
- Fonctionnalités avancées

### @ Origine

DNE-FOAD

### Dernière mise à jour

le 03 décembre 2018

### Auteurs

ENI MEDIAplus E-Learning

### Validé par

Pôle FOAD



Autoformation

**🎯 Objectifs visés**

- Connaître les préconisations pour la sécurité informatique - Appliquer ces préconisations sur ses usages professionnels

**👥 Public cible**

Inspecteur 1er degré, Enseignants lycées, Personnels de vie scolaire, Inspecteur 2nd degré, Psychologues, Enseignants maternelle, Personnels de direction, Enseignants collèges, Personnels administratifs techniques santé et de service, Emplois aidés, Enseignants élémentaire, Directeurs d'école

**🕒 Mise en oeuvre**

**A distance**

1 heures 10 minutes

**🔍 Descriptif**

- Module 1 : Bien gérer ses mots de passe
- Module 2 : Bien gérer sa messagerie
- Module 3 : Bien naviguer sur internet
- Module 4 : Bien protéger son PC - antivirus et pare-feu
- Module 5 : Bien protéger son PC - système et applications
- Module 6 : Bien gérer son matériel personnel
- Module 7 : Bien gérer ses sauvegardes

**@ Origine**

DNE-FOAD

**Dernière mise à jour**

le 03 décembre 2018

**Auteurs**

Pôle FOAD

**Validé par**

Pôle FOAD



**🎯 Objectifs visés**

- Maîtrise des fondamentaux de Access 2013 - Acquis des fonctionnalités avancées

**👥 Public cible**

Enseignants lycées, Personnels de vie scolaire, Inspecteur 2nd degré, Enseignants maternelle, Personnels de direction, Enseignants collèges, Personnels administratifs techniques santé et de service, Emplois aidés, Enseignants élémentaire, Directeurs d'école, Inspecteur 1er degré

**🕒 Mise en oeuvre**

**A distance**

10 heures

**🔍 Descriptif**

MEDIAplus E-learning vous propose un parcours sur l'outil Access 2013. Vous retrouverez plusieurs parcours de formation:

- Maîtriser les fondamentaux
- Des fondamentaux au perfectionnement
- Fonctionnalités avancées

**@ Origine**

DNE-FOAD

**Auteurs**

ENI MEDIAplus E-Learning

**Dernière mise à jour**

le 03 décembre 2018

**Validé par**

Pôle FOAD



### 🎯 Objectifs visés

- Maîtrise des fondamentaux de Access 2010 - Acquis des fonctionnalités avancées

### 👥 Public cible

Personnels de vie scolaire, Inspecteur 2nd degré, Enseignants maternelle, Personnels de direction, Enseignants collèges, Personnels administratifs techniques santé et de service, Emplois aidés, Enseignants élémentaire, Directeurs d'école, Inspecteur 1er degré, Enseignants lycées

### 🕒 Mise en oeuvre

#### A distance

10 heures 30 minutes

### 🔍 Descriptif

MEDIAplus E-learning vous propose un parcours sur l'outil Access 2010. Vous retrouverez plusieurs parcours de formation:

- Maîtriser les fondamentaux
- Des fondamentaux au perfectionnement
- Fonctionnalités avancées

### @ Origine

DNE-FOAD

### Dernière mise à jour

le 03 décembre 2018

### Auteurs

ENI MEDIAplus E-Learning

### Validé par

Pôle FOAD



### 🎯 Objectifs visés

- Maîtrise des fondamentaux de Outlook 2016 - Acquis des fonctionnalités avancées

### 👥 Public cible

Enseignants maternelle, Personnels de direction, Enseignants collèges, Personnels administratifs techniques santé et de service, Emplois aidés, Enseignants élémentaire, Directeurs d'école, Inspecteur 1er degré, Enseignants lycées, Personnels de vie scolaire, Inspecteur 2nd degré

### 🕒 Mise en oeuvre

#### A distance

5 heures 40 minutes

### 🔍 Descriptif

MEDIAplus E-learning vous propose un parcours sur l'outil Outlook 2016. Vous retrouverez plusieurs parcours de formation:

- Maîtriser les fondamentaux
- Des fondamentaux au perfectionnement
- Fonctionnalités avancées

### @ Origine

DNE-FOAD

### Auteurs

ENI MEDIAplus E-Learning

### Dernière mise à jour

le 03 décembre 2018

### Validé par

Pôle FOAD



**Objectifs visés**

- Maîtrise des fondamentaux de Outlook 2013 - Acquis des fonctionnalités avancées

**Public cible**

Personnels de direction, Enseignants collèges, Personnels administratifs techniques santé et de service, Emplois aidés, Enseignants élémentaire, Directeurs d'école, Inspecteur 1er degré, Enseignants lycées, Personnels de vie scolaire, Inspecteur 2nd degré, Enseignants maternelle

**Mise en oeuvre**

**A distance**

5 heures 40 minutes

**Descriptif**

MEDIAplus E-learning vous propose un parcours sur l'outil Outlook 2013. Vous retrouverez plusieurs parcours de formation:

- Maîtriser les fondamentaux
- Des fondamentaux au perfectionnement
- Fonctionnalités avancées

**Origine**

DNE-FOAD

**Auteurs**

ENI MEDIAplus E-Learning

**Dernière mise à jour**

le 03 décembre 2018

**Validé par**

Pôle FOAD



**🎯 Objectifs visés**

- Maîtrise des fondamentaux de Outlook 2010 - Acquis des fonctionnalités avancées

**👥 Public cible**

Emplois aidés, Enseignants élémentaire, Directeurs d'école, Inspecteur 1er degré, Enseignants lycées, Personnels de vie scolaire, Inspecteur 2nd degré, Enseignants maternelle, Personnels de direction, Enseignants collèges, Personnels administratifs techniques santé et de service

**🕒 Mise en oeuvre**

**A distance**

5 heures 40 minutes

**🔍 Descriptif**

MEDIAplus E-learning vous propose un parcours sur l'outil Outlook 2010. Vous retrouverez plusieurs parcours de formation:

- Maîtriser les fondamentaux
- Des fondamentaux au perfectionnement
- Fonctionnalités avancées

**@ Origine**

DNE-FOAD

**Auteurs**

ENI MEDIAplus E-Learning

**Dernière mise à jour**

le 03 décembre 2018

**Validé par**

Pôle FOAD





**🎯 Objectifs visés**

- Maîtrise des fondamentaux de PowerPoint 2016 -  
Acquis des fonctionnalités avancées

**👥 Public cible**

Emplois aidés, Enseignants élémentaire, Directeurs d'école, Inspecteur 1er degré, Enseignants lycées, Personnels de vie scolaire, Inspecteur 2nd degré, Enseignants maternelle, Personnels de direction, Enseignants collèges, Personnels administratifs techniques santé et de service

**🕒 Mise en oeuvre**

**A distance**

14 heures 30 minutes

**🔍 Descriptif**

MEDIAplus E-learning vous propose un parcours sur l'outil PowerPoint 2016. Vous retrouverez plusieurs parcours de formation:

- Maîtriser les fondamentaux
- Des fondamentaux au perfectionnement
- Fonctionnalités avancées

**@ Origine**

DNE-FOAD

**Dernière mise à jour**

le 03 décembre 2018

**Auteurs**

ENI MEDIAplus E-Learning



### 🎯 Objectifs visés

- Maîtrise des fondamentaux de PowerPoint 2013 -  
Acquis des fonctionnalités avancées

### 👥 Public cible

Emplois aidés, Enseignants élémentaire, Directeurs d'école, Inspecteur 1er degré, Enseignants lycées, Personnels de vie scolaire, Inspecteur 2nd degré, Enseignants maternelle, Personnels de direction, Enseignants collèges, Personnels administratifs techniques santé et de service

### 🕒 Mise en oeuvre

#### A distance

14 heures 20 minutes

### 🔍 Descriptif

MEDIAplus E-learning vous propose un parcours sur l'outil PowerPoint 2013. Vous retrouverez plusieurs parcours de formation:

- Maîtriser les fondamentaux
- Des fondamentaux au perfectionnement
- Fonctionnalités avancées

### @ Origine

DNE-FOAD

### Auteurs

ENI MEDIAplus E-Learning

### Dernière mise à jour

le 03 décembre 2018

### Validé par

Pôle FOAD



**🎯 Objectifs visés**

- Maîtrise des fondamentaux de PowerPoint 2010 -  
Acquis des fonctionnalités avancées

**👥 Public cible**

Emplois aidés, Enseignants élémentaire, Directeurs d'école, Inspecteur 1er degré, Enseignants lycées, Personnels de vie scolaire, Inspecteur 2nd degré, Enseignants maternelle, Personnels de direction, Enseignants collèges, Personnels administratifs techniques santé et de service

**🕒 Mise en oeuvre**

**A distance**

14 heures 20 minutes

**🔍 Descriptif**

MEDIAplus E-learning vous propose un parcours sur l'outil PowerPoint 2010. Vous retrouverez plusieurs parcours de formation:

- Maîtriser les fondamentaux
- Des fondamentaux au perfectionnement
- Fonctionnalités avancées

**@ Origine**

DNE-FOAD

**Auteurs**

ENI MEDIAplus E-Learning

**Dernière mise à jour**

le 03 décembre 2018

**Validé par**

Pôle FOAD


 **Objectifs visés**

- Maîtrise des fondamentaux de Excel 2016 - Acquis des fonctionnalités avancées

 **Public cible**

Enseignants élémentaire, Directeurs d'école, Inspecteur 1er degré, Enseignants lycées, Personnels de vie scolaire, Inspecteur 2nd degré, Enseignants maternelle, Personnels de direction, Enseignants collèges, Personnels administratifs techniques santé et de service, Emplois aidés

 **Mise en oeuvre**
**A distance**

13 heures 10 minutes

 **Descriptif**

MEDIAplus E-learning vous propose un parcours sur l'outil Excel 2016. Vous retrouverez plusieurs parcours de formation:

- Maîtriser les fondamentaux
- Des fondamentaux au perfectionnement
- Fonctionnalités avancées

 **Origine**

DNE-FOAD

**Dernière mise à jour**

le 03 décembre 2018

**Auteurs**

ENI MEDIAplus E-Learning

**Validé par**

Pôle FOAD



**🎯 Objectifs visés**

- Maîtrise des fondamentaux de Excel 2013 - Acquis des fonctionnalités avancées

**👥 Public cible**

Directeurs d'école, Inspecteur 1er degré, Enseignants lycées, Personnels de vie scolaire, Inspecteur 2nd degré, Enseignants maternelle, Personnels de direction, Enseignants collèges, Personnels administratifs techniques santé et de service, Emplois aidés, Enseignants élémentaire

**🕒 Mise en oeuvre**

**A distance**

13 heures

**🔍 Descriptif**

MEDIAplus E-learning vous propose un parcours sur l'outil Excel 2013. Vous retrouverez plusieurs parcours de formation:

- Maîtriser les fondamentaux
- Des fondamentaux au perfectionnement
- Fonctionnalités avancées

**@ Origine**

DNE-FOAD

**Auteurs**

ENI MEDIAplus E-Learning

**Dernière mise à jour**

le 03 décembre 2018

**Validé par**

Pôle FOAD



**🎯 Objectifs visés**

- Maîtrise des fondamentaux d'Excel 2010 - Acquis des fonctionnalités avancées

**👥 Public cible**

Inspecteur 1er degré, Enseignants lycées, Personnels de vie scolaire, Inspecteur 2nd degré, Enseignants maternelle, Personnels de direction, Enseignants collèges, Personnels administratifs techniques santé et de service, Emplois aidés, Enseignants élémentaire, Directeurs d'école

**🕒 Mise en oeuvre**

**A distance**

12 heures 45 minutes

**🔍 Descriptif**

MEDIAplus E-learning vous propose un parcours sur l'outil Excel 2010. Vous retrouverez plusieurs parcours de formation:

- Maîtriser les fondamentaux
- Des fondamentaux au perfectionnement
- Fonctionnalités avancées

**@ Origine**

DNE-FOAD

**Dernière mise à jour**

le 03 décembre 2018

**Auteurs**

ENI MEDIAplus E-Learning

**Validé par**

Pôle FOAD



### 🎯 Objectifs visés

- Maîtrise des fondamentaux de Word 2016 - Acquis des fonctionnalités avancées

### 👥 Public cible

Enseignants lycées, Personnels de vie scolaire, Inspecteur 2nd degré, Enseignants maternelle, Personnels de direction, Enseignants collèges, Personnels administratifs techniques santé et de service, Emplois aidés, Enseignants élémentaire, Directeurs d'école, Inspecteur 1er degré

### 🔍 Descriptif

MEDIAplus E-learning vous propose un parcours sur l'outil Word 2016. Vous retrouverez plusieurs parcours de formation:

- Maîtriser les fondamentaux
- Des fondamentaux au perfectionnement
- Fonctionnalités avancées

### @ Origine

DNE-FOAD

### Dernière mise à jour

le 03 décembre 2018

### Auteurs

ENI MEDIAplus E-Learning

### Validé par

Pôle FOAD



### 🎯 Objectifs visés

- Maîtrise des fondamentaux de Word 2013 - Acquis des fonctionnalités avancées

### 👥 Public cible

Personnels de vie scolaire, Inspecteur 2nd degré, Enseignants maternelle, Personnels de direction, Enseignants collèges, Personnels administratifs techniques santé et de service, Emplois aidés, Enseignants élémentaire, Directeurs d'école, Inspecteur 1er degré, Enseignants lycées

### 🕒 Mise en oeuvre

#### A distance

18 heures

### 🔍 Descriptif

MEDIAplus E-learning vous propose un parcours sur l'outil Word 2010. Vous retrouverez plusieurs parcours de formation:

- Maîtriser les fondamentaux
- Des fondamentaux au perfectionnement
- Fonctionnalités avancées

### @ Origine

DNE-FOAD

### Auteurs

ENI MEDIAplus E-Learning

### Dernière mise à jour

le 03 décembre 2018

### Validé par

Pôle FOAD





**Objectifs visés**

- Maîtrise des fondamentaux de Word 2013 - Acquis des fonctionnalités avancées

**Public cible**

Enseignants maternelle, Personnels de direction, Enseignants collèges, Personnels administratifs techniques santé et de service, Emplois aidés, Enseignants élémentaire, Directeurs d'école, Inspecteur 1er degré, Enseignants lycées, Personnels de vie scolaire, Inspecteur 2nd degré

**Mise en oeuvre**

**A distance**

18 heures

**Descriptif**

MEDIAplus E-learning vous propose un parcours sur l'outil Word 2013. Vous retrouverez plusieurs parcours de formation:

- Maîtriser les fondamentaux
- Des fondamentaux au perfectionnement
- Fonctionnalités avancées

**Origine**

DNE-FOAD

**Auteurs**

ENI MEDIAplus E-Learning

**Dernière mise à jour**

le 03 décembre 2018

**Validé par**

Pôle FOAD



**Objectifs visés**

- Prise en main d'un logiciel de dessin - Familiarisation avec un outil de dessin assisté par ordinateur

**Public cible**

Personnels administratifs techniques santé et de service, Psychologues, Emplois aidés, Enseignants élémentaire, Directeurs d'école, Inspecteur 1er degré, Enseignants lycées, Personnels de vie scolaire, Inspecteur 2nd degré, Enseignants maternelle, Personnels de direction, Enseignants collèges

**Mise en oeuvre**

**A distance**

15 heures 30 minutes

**Descriptif**

MEDIAplus e-learning vous propose cette formation sur AutoCAD, un logiciel de dessin assisté par ordinateur.

**Origine**

DNE-FOAD

**Auteurs**

ENI MEDIAplus E-Learning

**Dernière mise à jour**

le 03 décembre 2018

**Validé par**

Pôle FOAD



**Objectifs visés**

- Compétences en création de contenus e-learning -  
Familiarisation avec un nouvel environnement numérique

**Public cible**

Psychologues, Emplois aidés, Enseignants élémentaire, Directeurs d'école, Inspecteur 1er degré, Enseignants lycées, Personnels de vie scolaire, Inspecteur 2nd degré, Enseignants maternelle, Personnels de direction, Enseignants collèges, Personnels administratifs techniques santé et de service

**Mise en oeuvre**

**A distance**

2 heures

**Descriptif**

MEDIAplus e-learning vous propose une formation d'exploration du numérique grâce au Digital Learning.

**Origine**

DNE-FOAD

**Auteurs**

ENI MEDIAplus E-Learning

**Dernière mise à jour**

le 03 décembre 2018

**Validé par**

Pôle FOAD



### 🎯 Objectifs visés

- Acquis de connaissances quant à la création d'un site web - Familiarisation avec HTML et CSS3 - Découverte du web design avec le CSS

### 👥 Public cible

Psychologues, Emplois aidés, Enseignants élémentaire, Directeurs d'école, Inspecteur 1er degré, Enseignants lycées, Personnels de vie scolaire, Inspecteur 2nd degré, Enseignants maternelle, Personnels de direction, Enseignants collèges, Personnels administratifs techniques santé et de service

### 🔍 Descriptif

Apprenez à créer des contenus pour le web grâce à cette formation sur l'HTML 5 et le CSS 3, qui vous est proposée par MEDIAplus learning. Vous maîtriserez ainsi les standards du web, et pourrez faire évoluer les design de vos sites web.

### @ Origine

DNE-FOAD

### Auteurs

ENI MEDIAplus E-Learning

### Dernière mise à jour

le 03 décembre 2018

### Validé par

Pôle FOAD



Autoformation

 **Objectifs visés**

- Acquis de connaissances sur un CMS - Familiarisation avec l'univers du Web - Administration d'un site web

 **Public cible**

Emplois aidés, Enseignants élémentaire, Directeurs d'école, Inspecteur 1er degré, Enseignants lycées, Personnels de vie scolaire, Inspecteur 2nd degré, Enseignants maternelle, Personnels de direction, Enseignants collèges, Personnels administratifs techniques santé et de service, Psychologues

 **Mise en oeuvre**

**A distance**

3 heures 45 minutes

 **Descriptif**

Joomla est un système de gestion de contenus (CMS) libre, open source, et gratuit. Venez découvrir son utilisation grâce à la formation MEDIAplus learning.

 **Origine**

DNE-FOAD

**Dernière mise à jour**

le 03 décembre 2018

**Auteurs**

ENI MEDIAplus E-Learning

**Validé par**

Pôle FOAD



**🎯 Objectifs visés**

- Utilisation d'une application web Open Source -  
Création d'une boutique en ligne

**👥 Public cible**

Emplois aidés, Enseignants élémentaire, Directeurs d'école, Inspecteur 1er degré, Enseignants lycées, Personnels de vie scolaire, Inspecteur 2nd degré, Enseignants maternelle, Personnels de direction, Enseignants collèges, Personnels administratifs techniques santé et de service, Psychologues

**🔍 Descriptif**

PrestaShop est une application Web Open Source permettant de créer une boutique en ligne dans le but de réaliser du commerce électronique. Cette formation vous propose donc de prendre cet outil en main pour atteindre vos objectifs commerciaux.

MEDIAplus Learning a conçu ce parcours.

**@ Origine**

DNE-FOAD

**Dernière mise à jour**

le 03 décembre 2018

**Auteurs**

ENI MEDIAplus E-Learning

**Validé par**

Pôle FOAD



### 🎯 Objectifs visés

-Prise en main de Microsoft Project Professionnel 2016 -  
Comprendre la gestion de projet

### 👥 Public cible

Enseignants élémentaire, Directeurs d'école, Inspecteur 1er degré, Enseignants lycées, Personnels de vie scolaire, Inspecteur 2nd degré, Enseignants maternelle, Personnels de direction, Enseignants collèges, Personnels administratifs techniques santé et de service, Emplois aidés

### 🕒 Mise en oeuvre

#### A distance

3 heures 46 minutes

### 🔍 Descriptif

Cette formation proposée par MEDIAplus learning, s'adresse aux personnes qui souhaitent gérer un projet avec Microsoft Project Professionnel 2016 mais qui ne sont pas nécessairement des professionnels de la gestion de projets.

### @ Origine

DNE-FOAD

### Auteurs

ENI MEDIAplus E-Learning

### Dernière mise à jour

le 03 décembre 2018

### Validé par

Pôle FOAD




Autoformation

 **Objectifs visés**

-Gestion des réseaux sociaux - Utilisation des réseaux sociaux au sein d'une entreprise - Comprendre comment communiquer via les réseaux sociaux

 **Public cible**

Inspecteur 1er degré, Inspecteur 2nd degré, Personnels de vie scolaire, Personnels de direction, Personnels administratifs techniques santé et de service, Emplois aidés, Directeurs d'école

 **Mise en oeuvre**

**A distance**

6 heures

 **Descriptif**

Cette formation, conçue par MEDIAplus E-Learning, propose un parcours sur les réseaux sociaux tels que Facebook, Twitter, LinkedIn ou Viadeo et l'usage qui peut en être fait. Il s'adresse aux particuliers comme aux professionnels.

 **Origine**

DNE-FOAD

**Auteurs**

ENI MEDIAplus E-Learning

**Dernière mise à jour**

le 03 décembre 2018

**Validé par**

Pôle FOAD





**🎯 Objectifs visés**

- Acquis de compétences en création de sites web adaptable sur tout type d'écran - familiarisation avec le monde du numérique

**👥 Public cible**

Inspecteur 1er degré, Enseignants lycées, Inspecteur 2nd degré, Personnels de vie scolaire, Personnels de direction, Personnels administratifs techniques santé et de service, Enseignants maternelle, Enseignants collèges, Psychologues, Emplois aidés, Directeurs d'école, Enseignants élémentaire

**🕒 Mise en oeuvre**

**A distance**

2 heures 15 minutes

**🔍 Descriptif**

Cette formation s'adresse aux utilisateurs souhaitant créer des sites web dont la mise en page s'adapte automatiquement pour un affichage optimal quel que soit le type d'écran sur lequel il est affiché : écran d'ordinateur, de tablette ou de smartphone.

**@ Origine**

DNE-FOAD

**Auteurs**

ENI MEDIAPlus E-Learning

**Dernière mise à jour**

le 03 décembre 2018

**Validé par**

Pôle FOAD



**🎯 Objectifs visés**

- acquis d compétences en communication 3D -  
familiarisation avec un logiciel de dessin

**👥 Public cible**

Enseignants lycées, Inspecteur 2nd degré, Personnels  
de vie scolaire, Personnels de direction, Personnels  
administratifs techniques santé et de service,  
Enseignants maternelle, Enseignants collèges,  
Psychologues, Emplois aidés, Directeurs d'école,  
Enseignants élémentaire, Inspecteur 1er degré

**🕒 Mise en oeuvre**

**A distance**

9 heures 10 minutes

**🔍 Descriptif**

Cette formation vous permettra de maîtriser le dessin et la communication 3D avec SketchUp  
(versions 2013 à 2015). Elle est destinée aux utilisateurs de la version gratuite et pro.

**@ Origine**

DNE-FOAD

**Auteurs**

ENI MEDIAplus E-Learning

**Dernière mise à jour**

le 03 décembre 2018

**Validé par**

Pôle FOAD



**🎯 Objectifs visés**

- Être capable de créer et gérer des blogs ou sites web - apprendre à configurer de façon simple

**👥 Public cible**

Enseignants lycées, Inspecteur 2nd degré, Personnels de vie scolaire, Personnels de direction, Personnels administratifs techniques santé et de service, Enseignants maternelle, Enseignants collèges, Psychologues, Emplois aidés, Directeurs d'école, Enseignants élémentaire, Inspecteur 1er degré

**🕒 Mise en oeuvre**

**A distance**

6 heures 40 minutes

**🔍 Descriptif**

Cette formation sur WordPress va vous permettre de créer et de gérer des blogs, comme des sites Web plus institutionnels et d'apprendre à configurer votre site de façon simple mais très efficace.

**@ Origine**

DNE-FOAD

**Auteurs**

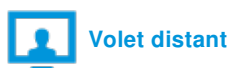
ENI MEDIAplus E-Learning

**Dernière mise à jour**

le 03 décembre 2018

**Validé par**

Pôle FOAD


 **Objectifs visés**

Mettre à disposition les conférences et les ressources associées au séminaire

 **Public cible**

Enseignants collèges, Enseignants lycées

 **Descriptif**

L'enseignement des sciences et de la technologie au collège et au lycée intègre depuis longtemps, dans ses méthodes comme dans ses contenus, le développement de la science informatique, des techniques et des outils numériques. Ce séminaire interdisciplinaire se propose de faire le point sur ces usages, sur leurs intérêts didactiques et sur les perspectives offertes par les évolutions récentes des matériels et des algorithmes. Conférences plénières et ateliers en groupes restreints permettront aux participants des trois disciplines concernées de comparer et d'enrichir leurs approches ainsi que de renforcer leurs convergences sur ces questions.

Ce volet distant vient compléter ce séminaire du plan national de formation qui s'est tenu les 28 et 29 mars 2018 au lycée Jean Zay à Paris. Il contient **les captations vidéos des conférences** ainsi que **des ressources complémentaires**. Il est accessible en inscription libre.

 **Accompagnement**

-

 **Origine**

DGESCO

**Dernière mise à jour**

le 26 juillet 2018

**Auteurs**

DGESCO

**Validé par**

DGESCO


 Découverte

 Objectifs visés

comprendre les enjeux de ce nouvel enseignement et mettre en place une première activité dans la classe

 Public cible

Enseignants collèges, Enseignants élémentaire

 Mise en oeuvre

**A distance**

3 heures

 Descriptif

Vous souhaitez vous initier à la pensée informatique et la culture numérique ? Accompagner vos élèves sur ces sujets et leur proposer les premières activités? Ce mooc est fait pour vous! L'enseignement du code et de ses enjeux est inscrit dans les programmes. En trois heures, dotez-vous des compétences de bases pour mieux accompagner vos élèves sur ces sujets. Et repartez avec les meilleurs outils pour le faire.

Découvrez :

- les notions de l'informatique et leurs enjeux sociétaux à travers son histoire,
- deux séquences pédagogiques complémentaires sur des outils clés en main, à mettre en place selon le public et vos objectifs
- des conseils pratiques pour travailler avec les élèves, y compris sans ordinateur.

Ce parcours M@gistère est issu du travail conjoint entre les équipes de la Direction du Numérique pour l'Éducation, celle des projets D-Clics numériques (<http://d-clicsnumeriques.org>) et Class'Code (<https://classcode.fr>)

 Accompagnement

Oui

 Origine

DGESCO

**Dernière mise à jour**

le 23 juillet 2018

**Validé par**

DNE



**Objectifs visés**

- Construire un projet eTwinning autour d'une idée de projet et rédiger le projet. - Être capable de trouver un partenaire sur la plateforme eTwinning. - Se mettre en projet.

**Public cible**

Enseignants élémentaire, Enseignants collègues

**Mise en oeuvre**

**A distance**

3 heures

**En présence**

0 heure

**Descriptif**

Bienvenue dans ce parcours de formation « e-action » consacré à la construction d'un projet eTwinning.

Cette formation est une suite au parcours « À la découverte d'eTwinning ».

Certaines fonctionnalités d'eTwinning Live vous ont déjà été présentées. L'objet du présent parcours est d'aller plus loin et de vous aider à structurer et rédiger votre idée de projet et de vous aider à trouver un partenaire sur la plateforme eTwinning.

Vous connaîtrez également d'autres moyens de recherche de partenaire sur divers réseaux sociaux que vous pourrez mettre à profit lors de votre recherche de partenaire.

**@ Origine**

Réseau Canopé

**Dernière mise à jour**

le 14 avril 2019

**Auteurs**

Katja Auffret, Laurence Couvreur, Olivier Reggiani

**Validé par**

Direction de l'édition transmédia - Canopé Chasseneuil



**Objectifs visés**

Comprendre l'intérêt et le fonctionnement d'eTwinning.

**Public cible**

Enseignants élémentaire, Formateurs, Enseignants maternelle, Enseignants collèges

**Mise en oeuvre**

**A distance**

3 heures

**En présence**

0 heure

**Descriptif**

Ce parcours permet aux enseignants :

- de découvrir l'action européenne eTwinning ;
- de découvrir une pédagogie de projet d'échanges à distance
- d'avoir accès à des conseils pratiques et des exemples concrets ;
- d'apprendre comment s'inscrire sur eTwinning ;
- de découvrir eTwinning Live, un réseau social entre enseignants européens.

**@ Origine**

Réseau Canopé

**Dernière mise à jour**

le 14 avril 2019

**Auteurs**

Caroline Vincent, Réseau Canopé, Isabelle Dufrêne, Réseau Canopé

**Validé par**

Direction de l'édition transmédia - Canopé Chasseneuil



**Objectifs visés**

- Mettre en place des routines, par exemple « Comment déplacer un lutin à l'aide des flèches du clavier » ; ces routines seront réutilisables dans des projets ; - réaliser un mini-projet avec cahier des charges simple et prolongements ; - réaliser un projet qui comporte plusieurs scènes et plusieurs lutins réalisés par des groupes d'élèves différents.

**Public cible**

Enseignants collèges

**Mise en oeuvre**

<b>A distance</b>	<b>En présence</b>
0 heure	0 heure

**Descriptif**

Bienvenue sur ce parcours qui vous guidera pour aborder la partie programmation événementielle et parallèle du thème E « Algorithmique et programmation » des programmes du collège depuis la rentrée 2016. Ce parcours vient à la suite du parcours « Programmer avec Scratch : mise en œuvre en mathématiques au collège » que nous avons précédemment proposé et dans lequel les piliers fondamentaux ont été vus avec les élèves. Ceux-ci ont déjà été initiés et ont l'habitude de programmer avec Scratch, de tester et de corriger leurs scripts. En particulier, ils connaissent les boucles, les instructions conditionnelles et les variables vues.

Dans ce nouveau parcours, nous vous proposons de mettre en œuvre des projets qui permettent aux élèves d'exprimer leur créativité.

Le parcours est découpé en trois étapes :

- le tir au but est une activité guidée (avec prolongements pour les élèves les plus rapides) qui a pour objectif de mettre en place des routines, par exemple comment déplacer un lutin à l'aide des flèches du clavier ; ces routines seront réutilisables dans des projets (2 h élèves) ;
- le jeu du labyrinthe est un mini-projet avec cahier des charges simple et prolongements (2 h élèves) ;
- le dernier projet comportera plusieurs scènes et plusieurs lutins réalisés par des groupes d'élèves différents, chaque script sera au final intégré dans un seul programme ; ce projet est à étaler sur plusieurs semaines avec du travail hors classe et des points réguliers.

**Accompagnement**

Ce parcours nécessite un accompagnement par des formateurs (suivi des activités, regroupements). Il est conseillé de ne pas dépasser 30 stagiaires par formateur.

**Origine**

Réseau Canopé

**Dernière mise à jour**

le 14 avril 2019

**Auteurs**

Laurence Candille et Christophe Gombert,  
professeurs de mathématiques

**Validé par**

Direction de l'édition transmédia - Canopé  
Chasseneuil




 Découverte

 Objectifs visés

Découvrir et mettre en œuvre des ressources numériques éducatives proposées dans le cadre du plan numérique pour l'École, et partagées par des collègues à partir de leur expérience en classe. Chaque webinaire dure maximum 30 minutes, avec les questions des participants ; l'enseignant est libre de consulter les webinaires qu'il souhaite.

 Public cible

Enseignants collèges, Personnels de direction, Inspecteur 2nd degré, Enseignants lycées, Enseignants élémentaire, Inspecteur 1er degré

 Mise en oeuvre

**A distance**

30 minutes

**En présence**

0 heure

 Descriptif

Espace m@gistère de diffusion d'un cycle de webinaires, en direct et en différé, proposés par des collègues ayant ou non une mission liée au numérique éducatif, et qui présentent, à partir de leur expérience en classe, une exploitation pédagogique d'une ressource de la BRNE ou d'Éduthèque ou d'une autre banque de ressources éducatives.

 Accompagnement

Forum associé à chaque webinaire animé par l'intervenant correspondant

 Origine

Académie de Rennes

**Dernière mise à jour**

le 27 juin 2017

**Auteurs**

Pôle e-formation de l'académie de Rennes

**Validé par**

DAN académie de Rennes

 Découverte

 Objectifs visés

S'initier et découvrir des usages simples des tablettes en classe d'histoire-géographie.

 Public cible

Enseignants élémentaire, Personnels de direction, Enseignants lycées, Inspecteur 1er degré, Enseignants collèges, Inspecteur 2nd degré

 Mise en oeuvre

**A distance**

4 heures

**En présence**

0 heure

 Descriptif

Formation et action pédagogique.

L'enseignant sera amené à prendre en main l'outil tablette et des applications simples. Cette initiation a pour but de permettre aux professeurs d'envisager des usages pédagogiques simples des tablettes et d'intégrer cet outil dans le quotidien de la classe d'histoire-géographie

*S1. Partager des idées en classe d'histoire-géographie*

*S2. Partager et gérer des ressources dans la classe d'histoire-géographie*

*S3. Evaluer avec des tablettes en Histoire-Géographie*

*S4. Pratiquer des langages : l'oral en histoire-géographie avec des tablettes*

 Accompagnement

Niveau débutant 4 formateurs

 Origine

Académie de Lyon

**Dernière mise à jour**

le 13 octobre 2016

**Auteurs**

Pascal Mériaux Véronique Julien Franck  
Besqueut Emmanuel Grange

**Validé par**

Marie-Laure Jalabert



**Objectifs visés**

- Découvrir les aspects conceptuels du web-documentaire
- Organiser une planification sur l'année
- Définir un début de projet de web-documentaire avec sa classe

**Public cible**

Enseignants collèges, Enseignants élémentaire, Formateurs

**Mise en oeuvre**

A distance	En présence
3 heures	0 heure

**Descriptif**

Bienvenue sur ce parcours, destiné à découvrir et planifier une première démarche de création d'un webdoc avec votre classe de cycle 3.

Il est recommandé en préambule de cette formation, de suivre la formation de 3 heures e-découverte « Découvrir le webdocumentaire ».

Comptez 3 heures pour découvrir l'ensemble du parcours, en respectant l'ordre des rubriques du sommaire. À l'intérieur de ces rubriques, vous trouverez des activités pédagogiques, des ressources, une sélection de liens et une évaluation de vos connaissances.

**Origine**

Réseau Canopé

**Auteurs**

Canopé Versailles - Victor Cazals

**Dernière mise à jour**

le 14 avril 2019

**Validé par**

Direction de l'édition, du transmédia et de la pédagogie - Canopé Chasseneuil


 Autoformation

 **Objectifs visés**

Connaître l'intérêt du service Musique Prim Savoir s'inscrire Connaître les principes de la navigation.

 **Public cible**

Enseignants élémentaire, Enseignants maternelle

 **Mise en oeuvre**

**A distance**

45 minutes

**En présence**

0 heure

 **Descriptif**

Ce parcours vous facilite l'entrée dans l'univers de Musique Prim en répondant à quelques questions :

- A quoi ça sert ?
- Comment s'inscrire ?
- Comment ça marche ?

Il est accessible en autonomie.

 **Accompagnement**

Parcours de formation en autonomie

 **Origine**

DGESCO

**Dernière mise à jour**

le 07 mars 2016

**Auteurs**

Christophe Caron (MENESR DNE A1)  
Patricia Andréani (Académie de Créteil)  
Sonia Bouchellouf, Emmanuelle Lavacry,  
Ainsi qu'aux élèves de l'école Barbara,  
Villeparisis

**Validé par**

DGESCO


**Autoformation**

**Objectifs visés**

Découvrir toute l'offre numérique pour la classe


**Public cible**

Enseignants maternelle, Enseignants élémentaire


**Mise en oeuvre**

**A distance**

1 heures

**En présence**

0 heure


**Descriptif**

Parcours d'autoformation destiné à faciliter l'usage des ressources numériques pour le 1er degré. Vous y découvrirez le portail Prim à bord qui regroupe toutes les ressources numériques académiques ou nationales pour la classe. Vous y trouverez également l'accès immédiat aux service métiers comme iProf ou m@gistère.


**Accompagnement**

Parcours en autonomie sans accompagnement


**Origine**

DGESCO

**Dernière mise à jour**

le 29 juin 2016

**Auteurs**

DNE-A

**Validé par**

DNE



### 🎯 Objectifs visés

Le parcours privilégie l'approche pédagogique de l'usage des tablettes numériques en classe ; il n'aborde que marginalement les aspects matériels et organisationnels liés à leur arrivée dans l'école. Il vous permettra : • de découvrir des activités pédagogiques conduites avec les tablettes dans différentes disciplines enseignées du CM1 à la sixième, à travers l'analyse de séances de classe ; • d'approfondir des usages possibles des tablettes et des applications auxquelles elles donnent accès et de réfléchir à leur plus-value pédagogique ; • de concevoir une séquence pédagogique intégrant l'usage des tablettes.

### 👥 Public cible

Enseignants élémentaire, Enseignants maternelle

### 🕒 Mise en oeuvre

**A distance**

3 heures

**En présence**

0 heure

### 🔍 Descriptif

Le parcours privilégie l'approche pédagogique de l'usage des tablettes numériques en classe ; il n'aborde que marginalement les aspects matériels et organisationnels liés à leur arrivée dans l'école. Il vous permettra :

- de découvrir des activités pédagogiques conduites avec les tablettes dans différentes disciplines enseignées du CM1 à la sixième, à travers l'analyse de séances de classe ;
- d'approfondir des usages possibles des tablettes et des applications auxquelles elles donnent accès et de réfléchir à leur plus-value pédagogique ;
- de concevoir une séquence pédagogique intégrant l'usage des tablettes

### @ Origine

Réseau Canopé

### Auteurs

Canopé Aix-Marseille

### Dernière mise à jour

le 14 avril 2019

### Validé par

Direction de l'édition, du transmédia et de la pédagogie - Canopé Chasseneuil


 Découverte

 Objectifs visés

- Identifier le climat scolaire comme un enjeu éducatif et pédagogique partagé et systémique
- Former l'équipe de pilotage afin qu'elle aide l'établissement à produire son auto diagnostic climat scolaire.
- Induire une dynamique collective (conseil pédagogique et au-delà)
- Faire progresser l'établissement dans sa démarche au quotidien.

 Public cible

Enseignants collèges, Personnels de direction, Enseignants lycées

 Mise en oeuvre


A distance	En présence
6 heures	12 heures

 Descriptif

Dans le cadre de la démarche climat scolaire mise en place par le groupe académique « climat scolaire », un travail préparatoire est demandé à l'EPLÉ désireux d'entrer dans cette démarche.

Une personne ressource est missionnée pour conseiller l'EPLÉ et l'aider à acquérir l'ensemble des prérequis demandés.

Le parcours Magistère encadre cet accompagnement.

 Accompagnement

Accompagnement de proximité par un binôme d'intervenants dans les établissements entrant dans la démarche.

 Origine

Académie d'Aix-marseille

**Dernière mise à jour**

le 29 janvier 2019

**Auteurs**

Chef de projet : IA -IPR EVS Antoine Delgado, académie d'Aix-Marseille  
Conseillère en Ingénierie de la Formation : Florence Archer, académie d'Aix-Marseille  
Réfèrent pédagogique : Christine Roux, conseillère technique du recteur, académie d'Aix-Marseille  
Intégrateurs : Florence Bellec, conseillère en ingénierie de formation (Dafip-rectorat) et Henri Maigné, administrateur académique magistère, académie d'Aix-Marseille

**Validé par**

Antoine Delgado, IA IPR EVS, académie d'Aix-Marseille



Autoformation




Objectifs visés

Objectif de ce parcours est d'être sensibiliser - aux différentes formes de discrimination (raciale, physique ou religieuse) - aux stéréotypes - aux préjugés - lutter pour l'égalité dans l'éducation



Public cible

Enseignants lycées, Directeurs d'école, Enseignants élémentaire, Inspecteur 1er degré, Personnels de vie scolaire, Inspecteur 2nd degré, Enseignants collèges, Personnels de direction, Enseignants maternelle



Mise en oeuvre

A distance

1 heures



Descriptif

Ce module va vous éclairer quant aux comportements à adopter face aux **stéréotypes**, à la **discrimination** (en tout genre) ou encore aux **préjugés**.

Vous saurez ainsi ce qu'en dit la loi, et comment **promouvoir l'égalité dans l'éducation**.

Grâce à cette vidéo de type Serious Game, vous aller **évoluer** dans **l'enceinte d'un établissement scolaire; chaque bâtiment correspond à une problématique:**

- Stéréotypes, préjugés et discriminations (**salle de classe**)
- Discriminations, que dit la loi ? (**cour de récréation**)
- Discriminations liées au sexe (**antenne CIO**)
- Discriminations raciales et religieuses (**sortie scolaire**)
- Discriminations liées à l'orientation sexuelle (**self**)
- Discriminations liées à l'apparence physique, au handicap ou à la santé (**gymnase**)
- Quiz : évaluez vos connaissances (**salle informatique**)
- Ressources (**bibliothèque**)
- Promotion de l'égalité dans l'éducation



Origine

DNE-FOAD

Auteurs

<https://www.defenseurdesdroits.fr/fr>

Dernière mise à jour

le 03 juillet 2018

Validé par

Pôle FOAD





### Objectifs visés

\* comprendre les enjeux et les conséquences des situations conflictuelles ; \* réguler les tensions et les conflits pour prévenir une éventuelle escalade ;

### Public cible

Enseignants lycées, Enseignants collèges, Personnels de vie scolaire, Personnels de direction

### Mise en oeuvre

A distance	En présence
3 heures	0 heure

### Descriptif

Bienvenue sur ce parcours qui vous invite à changer de regard sur le conflit pour le prévenir ou le cas échéant le gérer.

Comptez six heures pour découvrir l'ensemble du parcours. Trois heures seront nécessaires pour réaliser l'ensemble des activités de la partie en distanciel, pensées pour être réalisées dans l'ordre des rubriques de ce sommaire puis trois heures pour une partie en présentiel.

### Accompagnement

Ce parcours n'est pas autoporté, il doit être accompagné par des formateurs. Il est recommandé de ne pas dépasser trente stagiaires par formateur. Les formateurs doivent avoir suivi le parcours « Former à distance » de la Dgesco.

### Origine

Réseau Canopé

### Dernière mise à jour

le 18 octobre 2017

### Auteurs

Dominique Pouthier, Véronique Talagrand.

### Validé par

Direction de l'édition transmédia - Canopé Chasseneuil



### Objectifs visés

\* comprendre les enjeux et les conséquences des situations conflictuelles ; \* réguler les tensions et les conflits pour prévenir une éventuelle escalade ;

### Public cible

Enseignants élémentaire, Enseignants maternelle, Personnels de direction

### Mise en oeuvre

A distance	En présence
3 heures	0 heure

### Descriptif

Bienvenue sur ce parcours qui vous invite à changer de regard sur le conflit pour le prévenir ou le cas échéant le gérer.

Comptez six heures pour découvrir l'ensemble du parcours. Trois heures seront nécessaires pour réaliser l'ensemble des activités de la partie en distanciel, pensées pour être réalisées dans l'ordre des rubriques de ce sommaire puis trois heures pour une partie en présentiel.

### Accompagnement

Ce parcours n'est pas autoporté, il doit être accompagné par des formateurs. Il est recommandé de ne pas dépasser trente stagiaires par formateur. Les formateurs doivent avoir suivi le parcours « Former à distance » de la Dgesc.

### Origine

Réseau Canopé

### Dernière mise à jour

le 18 octobre 2017

### Auteurs

Dominique Pouthier, Véronique Talagrand

### Validé par

Direction de l'édition transmédia - Canopé Chasseneuil



### Objectifs visés

Acquérir ou actualiser vos connaissances requises sur le sens et les enjeux de la laïcité.

### Public cible

Enseignants collèges, Enseignants élémentaire, Enseignants lycées, Enseignants maternelle

### Mise en oeuvre

A distance	En présence
2 heures	0 heure

### Descriptif

Ce parcours de formation consacré à la laïcité poursuit l'objectif suivant, permettre d'acquérir ou d'actualiser les connaissances requises sur le sens et les enjeux de la laïcité. Ce parcours comporte plusieurs étapes :

- l'exploration des différents éléments d'histoire de la laïcité en France
- le sens et les enjeux de la laïcité
- la Charte de laïcité à l'école
- l'analyse de situations de vie scolaire

### Accompagnement

Ce parcours se déroule en autonomie.

### Origine

DGESCO

### Dernière mise à jour

le 03 avril 2017

### Auteurs

Abdenour Bidar, chargé de mission laïcité auprès de la DGESCO. Benoit Falaize, chargé de mission valeurs de la république, DGESCO.

### Validé par

DGESCO



### 🎯 Objectifs visés

- Découvrir l'usage pédagogique des médias et la transversalité.
- Identifier les concepts et les idées fortes de l'Éducation aux médias et à l'information.
- Appréhender la place occupée par les médias dans la vie des enfants et à l'école.

### 👥 Public cible

Directeurs d'école, Enseignants élémentaire, Enseignants maternelle

### 🕒 Mise en oeuvre

A distance	En présence
3 heures	0 heure

### 🔍 Descriptif

Ce parcours s'inscrit dans les préconisations de la Loi sur la refondation de l'école (8 juillet 2013, article L.311-1 : « La formation dispensée aux élèves contribue à la compréhension et à un usage autonome et responsable des médias, notamment numériques »).

Il permet aux enseignants, à partir d'exemples concrets :

- de comprendre ce que recouvre l'Éducation aux médias et à l'information (ÉMI),
- de clarifier les notions et les enjeux.
- d'encourager la mise en œuvre d'activités pédagogiques d'éducation aux médias avec leur classe.

### @ Origine

Réseau Canopé

### Dernière mise à jour

le 14 avril 2019

### Auteurs

Évelyne Bevort, Carole Helpiquet, Gérard Colavecchio, Loïc Joffredo, Éric Schweitzer et Carole Hourt (CLÉMI), Christian Gautellier et Jean-Pierre Carrier (CÉMÉA), François Meynier et Christine Menzaghi (Ligue de l'enseignement)

### Validé par

Direction de l'édition, du transmédia et de la pédagogie - Canopé Chasseneuil



 **Objectifs visés**

découvrir la plateforme de vidéo à la demande Educ'Arte  
maîtriser les fonctionnalités de la plateforme : recherche,  
lecture, partage, découpage,...

 **Public cible**

Personnels de vie scolaire, Formateurs, Enseignants  
lycées, Enseignants collèges

 **Mise en oeuvre**

**A distance**

1 heures 30 minutes

**En présence**

0 heure

 **Descriptif**

Espace de découverte des fondamentaux de la plateforme de vidéo à la  
demande.

 **Origine**

Académie de Strasbourg

**Auteurs**

Frédéric ABSALON

**Dernière mise à jour**

le 15 février 2017

**Validé par**

Marc NEISS



Autoformation

**🎯 Objectifs visés**

Découvrir et connaître FOLIOS Apprendre à se servir de FOLIOS Apprendre à l'administrer au niveau de l'établissement Démarrer l'usage de FOLIOS au sein de l'équipe éducative et avec les élèves Développer ses compétences numériques

**👥 Public cible**

Formateurs, Personnels de direction, Enseignants lycées, Directeurs d'école, Inspecteur 2nd degré, Enseignants collèges, Personnels de vie scolaire

**🕒 Mise en oeuvre**

A distance	En présence
3 heures	0 heure

**🔍 Descriptif**

La première partie de cette formation présente globalement l'application et son cadre d'utilisation.

Les autres chapitres portent sur les thèmes suivants : connexion et paramètres, utilisation (découverte du profil élève, utilisation avec sa classe, suivi des élèves, communication, ressources...), administration...

Ce parcours, jalonné de quiz et d'exercices pratiques, vous aide à vous approprier les différentes fonctionnalités de l'application.

Vous pourrez ainsi démarrer sereinement l'utilisation de FOLIOS dans votre établissement, en tant qu'outil au service des parcours éducatifs.

**💬 Accompagnement**

Ce parcours ne nécessite pas d'accompagnement spécifique, il peut être déployé en auto-inscription.

**@ Origine**

Académie de Montpellier

**Dernière mise à jour**

le 20 octobre 2017

**Auteurs**

S. Bourg (Dijon) F. Pesselon (Grenoble) A. Beauclair (Lille) Y. Péron (Montpellier) B. Collin (Nancy) A. Thuaux (Nice)

**Validé par**

Michel Muller, IEN -IO, chef du département Ingénierie éducative en orientation de l'Onisep - ieo@onisep.fr



**Objectifs visés**

Ce parcours, après une découverte de ce qu'est le parcours avenir et Folios, traite, autour de l'utilisation de Folios, des compétences, des disciplines et du projet d'orientation

**Public cible**

Enseignants collèges, Personnels de direction, Personnels de vie scolaire, Enseignants lycées, Inspecteur 2nd degré

**Mise en oeuvre**

A distance	En présence
3 heures	0 heure

**Descriptif**

Formation et action pédagogique.

Le parcours est destiné aux membres de l'équipe éducative en collège, lycée et LP des académies d'Île de France.

C'est un parcours "à la carte", destiné à se familiariser à l'utilisation de Folios pour le parcours Avenir. Il présente le parcours Avenir, Folios, le lien entre le parcours Avenir et les compétences (compétences du socle au collège, compétences transversales au lycée), avec les disciplines et aborde la construction du projet d'orientation avec Folios.

**Accompagnement**

C'est un parcours à la carte en auto-formation. Un protocole d'accompagnement est proposé.

**Origine**

Académie de Creteil

**Dernière mise à jour**

le 06 octobre 2017

**Auteurs**

Thomas Toulemonde, Chargé d'accompagnement ONISEP Cam-Van Bui  
Stagiaire EFEN ESPE Toulouse

**Validé par**

Michel Muller-IENIO Directeur dept IEO  
ONISEP



**Objectifs visés**

visio-conférence sur les compétences psycho-sociales et le parcours éducatif de santé

**Public cible**

Enseignants lycées, Enseignants élémentaire, Enseignants collèges, Directeurs d'école, Personnels administratifs techniques santé et de service, Personnels de vie scolaire, Formateurs, Personnels de direction

**Mise en oeuvre**

**A distance**

3 heures

**En présence**

0 heure

**Descriptif**

Le parcours éducatif de santé est mis en place dans le premier et le second degré. Il vise à faire de l'élève un acteur du maintien de sa santé physique et mentale ainsi que de son bien-être social.

Rendre l'élève autonome dans ses choix passe par l'acquisition de compétences psychosociales cette éducation à la santé et l'affaire de toute la communauté éducative.

Table ronde avec des universitaires, des partenaires institutionnels et associatifs, des acteurs de terrain.

**Origine**

Académie d'Aix-marseille

**Dernière mise à jour**

le 17 octobre 2018

**Auteurs**

Notamment : Didier Jourdan, universitaire  
Pierre Taudou, médecin conseiller technique  
du recteur Corinne Tran, IA IPR de sciences  
médico-sociales

**Validé par**

corinne.tran@ac-aix-marseille.fr





### Objectifs visés

- Progresser dans la mise en œuvre de séances de science en classe dans l'esprit de La main à la pâte - Explorer une thématique scientifique de manière interdisciplinaire : l'énergie - Mieux connaître le monde de l'industrie et de la recherche scientifique

### Public cible

Enseignants collèges, Enseignants élémentaire

### Mise en oeuvre

A distance	En présence
9 heures	0 heure

### Descriptif

"Regards croisés sur l'énergie" est un parcours national proposé par la Fondation La Main à la pâte dans le cadre du réseau des *Maisons pour la science*. Il est principalement à destination des enseignants en cycle 3 et cycle 4.

Il s'agit d'un parcours de 9 heures échelonnées entre le 21 décembre 2016 et le 30 mars 2017, entièrement à distance. Chaque semaine vous découvrirez des expériences très simples ainsi que des éclairages sur les notions scientifiques abordées et sur la conduite de séances de science en classe.

Vous trouverez plus d'informations sur ce parcours, et notamment le détail des dates étape par étape, à l'adresse suivante : <http://maisons-pour-la-science.org/vivre-la-science-en-classe>

- Notez bien qu'il est possible de s'inscrire dès maintenant, mais que les contenus ne seront accessibles qu'au lancement du parcours, le 21 décembre 2016.

### Accompagnement

Lors de ce parcours les enseignants bénéficient des interactions entre collègues et du suivi des formateurs à l'échelle nationale. L'accompagnement peut également être renforcé localement par l'intervention de formateurs en circonscription.

### Origine

DGESCO

### Dernière mise à jour

le 24 février 2017

### Auteurs

Katia Allégraud, Aurélien Alvarez, Claire Calmet, Aline Chaillou, Cécile De Hosson, Frédéric Pérez, Antoine Salliot, Murielle Treil

### Validé par

DGESCO-DNE



### 🎯 Objectifs visés

L'objectif général est de permettre aux enseignants de découvrir le service Éduthèque en proposant un parcours ouvert à tous en autoformation. Les enseignants pourront ainsi découvrir les ressources proposées par les différents partenaires et choisir de les utiliser en classe.

### 👥 Public cible

Formateurs, Enseignants élémentaire, Enseignants lycées, Enseignants collèges, Enseignants maternelle

### 🕒 Mise en oeuvre

#### A distance

1 heures

#### En présence

0 heure

### 🔍 Descriptif

Ce parcours en autoformation de 1h est destiné à tous les enseignants qui recherchent des ressources numériques pour une utilisation en classe. Le portail éduthèque et son offre de partenaires, permet d'accéder à des ressources gratuites grâce aux accords passés avec les prestataires.

Vous découvrirez dans ce parcours comment fonctionne le portail et comment y accéder. Une approche thématique vous permettra aussi d'identifier les ressources qui correspondent à votre contexte professionnel.

### 💬 Accompagnement

Parcours en autoformation

### @ Origine

DGESCO

### Auteurs

DNE

### Dernière mise à jour

le 09 mai 2016

### Validé par

DNE