

# Les plus-values des tablettes numériques

Amélie Chenal      Enseignante en CE-CM à l'île de Batz  
Jean Luc Despretz      CPC Landivisiau

## De nombreux avantages

**Motivation des élèves**

**Attractivité de l'outil**

**Aide à la gestion de classe (concentration en travail autonome)**



*Elèves de CE1 en travail autonome : calme et concentration sans dispersion.*

**Individualisation (travail sur des compétences individuelles)**



*Elèves de CM en travail autonome : chaque élève suit un programme de travail différent, adapté à sa vitesse de travail et aux compétences visées par l'enseignante. L'outil « tablette » permet révision, recherche et automatisation sur un temps prévu au plan de travail personnalisé.*

**Validation des compétences B2i** : un usage quotidien permet de développer réellement des connaissances, des capacités et des attitudes vis-à-vis de l'outil informatique et de ses usages.

L'apprentissage est encore plus riche si l'enseignant propose aussi des situations de recherche, des projets à finaliser, une ouverture culturelle.

**Un meilleur contrôle de l'enseignant et une autonomie plus rapidement acquise par l'élève** (utilisation très intuitive, visuelle, bien plus facile qu'un PC et permettant d'accéder plus rapidement à des programmes intéressants)

**Une richesse des supports** : un app store très fourni avec des applications peu onéreuses. Les programmes se développent de plus en plus avec d'autres marques.

**Une qualité de rendu des travaux réalisés par les élèves** (la prise en main, simple, permet d'arriver rapidement, dès le CE1, à des présentations de très bonne qualité, une mise en page travaillée, l'inclusion de médias divers ...)

**Une ouverture sur des domaines difficilement réalisables dans une classe**

(ex : orchestre musical , travail collectif en danse, situations complexes , analyse d'œuvres d'arts, exposé documentaire ...)

**Mais une certaine vigilance**

**L'usage des tablettes n'est pas « une révolution pédagogique »** : *C'est un outil et non un fondement.*

Les effets ne se feront sentir que si l'enseignant maîtrise les programmes proposés, propose des situations intéressantes, organise sa classe de manière à laisser des temps d'initiative et de recherche, prend en compte les différences pour proposer des aides adaptées.

**Le problème éventuel de vue dû aux écrans** : les élèves ne travaillent pas plus d'un quart d'heure par heure sur les tablettes.

**Le coût et l'investissement**

Il s'agit alors de convaincre les municipalités des plus-values pédagogiques apportées par l'outil, décrites en partie ci-dessus.