

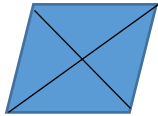


Des besoins particuliers en mathématiques... aux pistes d'aménagements

Bénédicte Dubois, IFP NPDC - d'après l'ouvrage « Aider l'élève dyslexique au collège et au lycée », SCEREN (ouvrage collectif coordonné par Dominique Crunelle)

Des **outils et aménagements pédagogiques** qui concerne la littératie (lire/écrire) peuvent s'appliquer en mathématiques car, autant que les autres disciplines, elles font appel à l'écrit. Ces outils doivent être personnalisés et correspondre aux besoins de l'élève, à ses capacités et à ses attentes. Il ne s'agit pas, bien évidemment, de les appliquer dans leur totalité. Voici quelques pistes spécifiques et supplémentaires à cette **discipline des mathématiques** pour le cours mais aussi pour les évaluations.

Des constats récurrents dans les tâches	Aménagements des tâches et des supports	La conduite à tenir
<p>Les élèves qui présentent un trouble spécifique des apprentissages (TSA) et plus particulièrement les élèves dyslexiques ont des difficultés pour :</p> <ul style="list-style-type: none"> - La visualisation et l'organisation spatiale - Se repérer (haut, bas, droite, gauche, place des virgules dans un nombre...) - Mémoriser des définitions souvent complexes - S'approprier des théorèmes de géométrie - Comprendre le vocabulaire spécifique (adjacent, hypoténuse...) <p>Ils auront tendance aussi :</p> <ul style="list-style-type: none"> - à inverser les signes, les chiffres, les lettres. 	<p><u>Pendant les cours en général :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - donner des supports papiers (figures géométriques) pour éviter la copie à partir du tableau. - employer au maximum des supports visuels pour représenter une notion ou un problème. <p>Ex :</p> <p>Si  est  alors </p> <ul style="list-style-type: none"> - utiliser des figures géométriques en plastique ou 	<ul style="list-style-type: none"> - ne pas hésiter à expliquer ce qui vous semble parfois évident... le sens de lecture des nombres et des techniques opératoires en lien avec l'écriture arabe de droite à gauche (à l'inverse du sens de la lecture habituel : pour faire une addition en colonne, on commence par les unités par exemple). - tenir compte de la difficulté qu'un élève dyslexique peut avoir pour passer d'un plan vertical (tableau) à un plan horizontal (table) surtout quand il faut faire des figures géométriques. - entraîner le plus souvent possible à la réciproque : 1 heure vaut 60 minutes, combien de minutes dans 1 heure ? - vérifier systématiquement la trace écrite ou

<ul style="list-style-type: none"> - Faire des confusions (sens des opérations, technique opératoire) 	<p>en bois pour travailler de façon tactile ou stéréognosique. (dans un sac en tissu)</p> <ul style="list-style-type: none"> -utiliser un code couleur habituel (rouge pour les sommes, vert pour les produits) -afficher en classe la notion du moment. -favoriser l'apprentissage de figures géométriques sous la forme de tableaux ou de cartes mentales. 	<p>distribuer un document complet.</p> <ul style="list-style-type: none"> -penser à utiliser souvent le recours à la morphologie des mots pour aider à la compréhension (sécante : sécateur) -inciter souvent les élèves à utiliser le contexte pour comprendre le sens de certains mots qui leur paraissent inconnus. -revoir et faire verbaliser les mots de vocabulaire avant les exercices.
	<p style="text-align: center;"><u>Pour les évaluations</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -donner des textes à trous plutôt que l'intégralité d'un théorème ou d'une définition. -simplifier les énoncés pour éviter de nuire à la réalisation de la tâche. (perte d'énergie, de concentration, estime de soi, découragement...) -découper les consignes en étapes successives. -laisser l'élève utiliser des signes ou logos pour lui éviter l'écriture de mots difficiles à orthographier (// pour parallèle par exemple) 	<ul style="list-style-type: none"> -autoriser l'utilisation de la calculatrice et des tableaux de conversion (mètres, litres...) -tenir compte du raisonnement et pas seulement du résultat. -comprendre que l'élève dyslexique peut inverser les signes mais faire le bon calcul. -accepter un raisonnement ou un résultat partiellement correct. -souligner réussites et succès le plus souvent possible.