Plan Mathématiques CM Janvier 2020

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Manipuler pour trouver des fractions inférieures à l’unité de référence** | | | | |
| Objectifs :  - poser le vocabulaire : unité de référence / unité de partage/comptage  - report de l’unité de partage | Situation 1 un neuvième | Consigne  *L’unité de référence est définie comme étant la longueur de la* ***réglette bleue****.*  *Trouver la longueur de la réglette blanche* | C:\Users\cchaillot\Desktop\maths CM 2019 2020\photos cuisenaire\IMG_4198.JPG | |
| Situation 2 un tiers | Consigne  *L’unité de référence est définie comme étant la longueur de la* ***réglette bleue****.*  *Trouver la longueur de la réglette verte* | C:\Users\cchaillot\Desktop\maths CM 2019 2020\photos cuisenaire\IMG_4200.JPG | |
| Objectifs :  - équivalence de fractions | Situation 3 demi, quart, huitième | Consigne  *L’unité de référence est définie comme étant la longueur de la réglette* ***marron.***  *Trouver la longueur des réglettes rose, rouge, blanche* |  | |
| **Manipuler pour trouver des fractions supérieures à l’unité de référence** | | | | |
| Objectifs : | Situation 4  - définir la rouge en fonction de la verte  La bande orange = | Consigne  *L’unité de référence est la réglette verte.*  *Trouve la longueur de la bande orange avec les réglettes vertes et rouges* | C:\Users\cchaillot\Desktop\maths CM 2019 2020\photos cuisenaire\seance 2\IMG_4207.JPG | |
| Objectif :  - Manipulation avec guide âne | Situation 5La bande orange = | Consigne  *L’unité de référence est la bande verte*  *Trouve la longueur de la bande rose.* | C:\Users\CCHAIL~1\AppData\Local\Temp\IMG_20200113_162928_resized_20200113_043038061.jpg | |
| Objectif :  - Recomposition de l’unité | Situation 6 Bande jaune = = 3 + | Consigne  *La réglette verte représente le demi de l’unité de référence*  *Trouve la longueur de la bande jaune* | |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | |  | | |
|  | Situation 7  L’unité de référence est à définir  Orange : 2  Jaune : 1  Blanc : | Consigne  *La réglette de référence orange vaut 2.*  *Trouve la longueur des réglettes jaune, blanche, marron et rose.* | C:\Users\cchaillot\Desktop\IMG_4210.JPG | |
| Objectif :  - Encadrer une fraction entre 2 entiers | Situation 8    1 << 2 | Consigne 1:  *la barre bleue + la barre marron, combien cela fait-il en unité orange ?*  *Consigne 2 : Encadrer la fraction entre deux entiers* | C:\Users\mcintrat\Documents\RAMBOUILLET 2019-2020\MATH projet CM1 CM2\photos\WP_20191115_010.jpg | |
| Situation 9 | Consigne 1 : *Représente une fraction qui soit supérieure à 3 et inférieure à 4.*  *l’unité de référence est la barre orange*  Consigne 2 :  *Mettre à jour les équivalences lors de la mise en commun* | C:\Users\CCHAIL~1\AppData\Local\Temp\IMG_20200114_140320_resized_20200114_034540179.jpg  C:\Users\CCHAIL~1\AppData\Local\Temp\IMG_20200114_140311_resized_20200114_034540734.jpg | |
| **Manipuler des fractions décimales : dixièmes et centièmes** | | | | |
| Objectifs :  Découverte du matériel  - plaque, barre, cube  pour introduire les fractions décimales  - Construire la notion de dixième, centième | Situation 10 Expliciter que  = | Consigne :  *Représente*  -  - | Partir d’un carré vierge  -Partager chaque dixièmes en 10 parts égales.  En prenant 10 dixièmes, on obtient 100 de ces parts.  Or 10 dixièmes sont égaux à une unité.  Les 100 parts égales valent donc aussi 1 unité.  Une seule de ces parts est donc égale à un centième de l’unité | |
| Objectif :  Construction de la relation unité-dixième | Situation 11 | Consigne  *Trouve d’autres représentations des nombres suivants :*  *4 unités*  *30 dixièmes*  *46 dixièmes* | -plaque  -barre   C:\Users\CCHAIL~1\AppData\Local\Temp\IMG_20200114_143750_resized_20200114_034457774.jpg l’unité c’est la barre  C:\Users\CCHAIL~1\AppData\Local\Temp\IMG_20200114_143740_resized_20200114_034539552.jpgl’unité c’est la plaque | |
| Objectif :  Construction de la relation unité-dixième- centième | Situation 12 | Consigne  *L'unité est une* ***plaque.***  *Trouve d’autres représentations des nombres suivants :*   * *455 centièmes* * *+* * *2 unités et 3 dixièmes* * *–* * *35 dixièmes* | -plaque  -barre   -cube  http://blog.ac-versailles.fr/ecoledorphin/public/CM1-CM2/Fractions_CM1/.IMG_1768-1_m.jpghttp://blog.ac-versailles.fr/ecoledorphin/public/CM1-CM2/Fractions_CM1/.IMG_1767_m.jpg | |
| Situation 13 | Consigne  *Cherche toutes les représentations de* | http://blog.ac-versailles.fr/ecoledorphin/public/CM1-CM2/Fractions_CM1/.IMG_1281_m.jpg | |
| Objectif :  Renforcer la compréhension du lien entre unité, dixième, centième | Situation 14 | Consigne 1  *L'unité est une* ***plaque***  *Représente en unités, dixièmes, centièmes*  Consigne 2  *=* | http://blog.ac-versailles.fr/ecoledorphin/public/CM1-CM2/Fractions_CM1/.IMG_1282_m.jpg | |
| Situation 15 | Consigne  *L'unité est une* ***plaque***  *Représente*  *3 +* | http://blog.ac-versailles.fr/ecoledorphin/public/CM1-CM2/Fractions_CM1/Comparer/.IMG_1779_m.jpg | |
| Objectif :  Faire le lien entre les différentes écritures d’un même nombre décimal | Situation 16 |  | | |
| Objectif :  Placer une fraction sur une demi-droite graduée | Situation 17 | L’utilisation régulière de la demi-droite graduée, avec d’éventuels zooms successifs, permet de travailler l’intercalation entre deux décimaux et de déterminer la position d’un nombre sur la demi-droite graduée avec de plus en plus de précision. Cela contribuera également à aider les élèves à ne pas voir un nombre décimal comme deux entiers séparés par une virgule, mais bien comme un nombre à part entière. Les élèves peuvent placer des nombres décimaux sur une demi-droite graduée, mais aussi lire des nombres placés sur une demi-droite graduée, comme dans l’exercice ci-dessous où l’élève doit lire 339,16 grâce aux zooms successifs. | | |
| Objectifs :  Positionner un nombre sur une droite graduée |  | Video Fayol | |  |