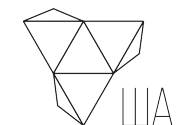


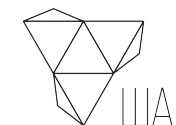
10 рутинных процессов которые сделают урок лучше



Название	Описание	Как помогает	Советы по применению	Классы
«Класс-да»	Когда нужно собрать внимание, учитель говорит: «Класс!» с определенной интонацией и громкостью, а дети хором отвечают: «Да!» с такой же интонацией и громкостью. Можно добавлять движение.	➤ Собирает внимание ➤ Превращается в физминутку при добавлении движений	● Вас могут не услышать с первого раза – придется повторить ● Для начала выбирайте простые интонации, чтобы дети могли их воспроизвести	1–7
Музыка	Во время групповой или парной работы учитель включает приятную музыку. Класс не начинает работать, пока музыки нет. Выключение музыки – это знак, что через минуту работа закончится. Детям нужно доделывать задание и обратить внимание на учителя.	➤ Дети не приступят к заданию раньше времени, а значит, не пропустят инструкцию ➤ Создает позитивную атмосферу ➤ Помогает постепенно завершить групповую работу и перейти к новому заданию	● Кого-то музыка может отвлекать – подберите универсальную ● Во время бурной групповой работы назначьте в каждой группе «ответственного за музыку» – он будет следить, закончилась ли музыка	1–11
Звонок на уроке	Дети начинают выполнять задание, как только учитель нажимает на настольный звонок. За минуту до окончания учитель нажимает три раза.	➤ Дети не приступят к заданию раньше времени, а значит, не пропустят инструкцию ➤ Простой способ постепенного завершения работы и перехода к новому заданию	● Звонок можно заменить колокольчиком, гонгом, маракасом или любым другим инструментом, который вам по душе и есть под рукой	1–9
«Дело сделано»	Чтобы сигнализировать о том, что работа готова, ученики, которые выполнили задание, встают. Если ребята работали в группах, они могут хором произнести «мы сделали» или «готово».	➤ Учитель сразу видит, кто закончил работу ➤ Ученики видят, с какой скоростью выполняют задание их одноклассники	● Не забудьте придумать, что делать тем, кто закончил задание раньше остальных	1–9
Согласен – не согласен	Учитель просит весь класс отреагировать на ответ одноклассника. Большой палец вверх – согласен. «Крестик» руками – не согласен.	➤ Быстрый срез знаний ➤ Все ученики включаются в работу ➤ На основании реакций учеников можно продолжить опрос	● Лучше не вызывать для ответа стеснительных детей – им будет некомфортно, когда весь класс обратит на них внимание	1–7

10 рутинных процессов

которые сделают урок лучше



Название	Описание	Как помогает	Советы по применению	Классы
Комплимент	Если один ученик оскорбил другого, учитель просит первого сделать комплимент второму. Комплимент может быть любой, даже самый скромный. Работа в классе не продолжается, пока комплимент не прозвучит.	► Разряжает конфликтную ситуацию	• Перед тем, как в первый раз рассказать детям о методике, можно сделать отдельное упражнение на перечисление комплиментов	1-9
Шушас	Когда учитель говорит: «Shushas» (шушас), дети, которым заранее поручили, произносят: «ш-ш-ш». Все, кто разговаривает и шумит, в этот момент должны замолчать. Это пример из урока английского. Слово «шушас» можно заменить на любое другое. Главное – чтобы оно было игровым и позитивным.	► Учитель не тратит сил – класс успокаивает себя сам ► Не возникает противостояния учитель – ученики ► Дети берут на себя ответственность за порядок в классе	• Чтобы дети не ссорились за право говорить «шшш», чередуйте ответственных или позвольте произносить всем, кто хочет	1–5
Палочки судьбы	У учителя есть палочки с именем каждого ученика. Можно использовать палочки для счета. Чтобы выбрать ученика для выполнения какого-либо задания, учитель тянет случайную палочку.	► Быстрый выбор случайного ученика ► Случайность очевидна и не вызывает споров	• Будьте готовы, что «судьба» может выбрать кого-то, кого вы не хотели бы вызывать	1–11
«Покажи, как дела»	Каждый урок начинается с того, что учитель спрашивает класс, как дела. В ответ все показывают большим пальцем. Чем выше палец, тем лучше дела.	► Учитель считывает настроение класса и может подкорректировать урок ► Ученики развивают эмоциональный интеллект ► Учитель видит настроение каждого, это повышает доверие	• Присматривайтесь не только к высоте поднятых пальцев, но и к выражению лиц учеников • Если ученик показывает, что ему очень плохо, найдите время после урока, чтобы спросить, что с ним	1-7
Пазл благодарности	В конце урока каждый ученик получает кусочек пазла, который он отдает другому. В момент передачи пазла нужно за что-то поблагодарить одноклассника. Например: «Спасибо, что внимательно меня слушал». Подаренные кусочки складываются в коробочку, чтобы затем собрать всю картинку.	► Дети учатся выражать благодарность ► Отношения между одноклассниками улучшаются	• Если кто-то останется без благодарности, подарите ему свой кусочек	1-6