

<u>Niveau</u> ULIS-CP	<u>Titre de la séance</u> <u>Le nom</u> <u>Séance 3</u>	<u>Date</u> : 25/11/2020
Discipline Etude de la langue		

Objectif en référence au domaine du socle commun de connaissance, de compétence et de culture visés par la séance

Domaine 1 : les langages pour penser et communiquer :

Comprendre, s'exprimer en utilisant la langue française à l'oral et à l'écrit

Domaine 2 : les méthodes et outils pour apprendre

Objectif en référence aux programmes

Se repérer dans la phrase simple

Objectif de la séance :

Objectif disciplinaire:

Montrer qu'un nom est précédé d'un déterminant, qu'il indique une personne, un animal ou une chose.

Objectif langagier :

Utiliser un vocabulaire pertinent relatif au thème des sorcières.

Connaissances et capacités mises en œuvre :

Reconnaitre les mots désignant des personnes, des animaux, des choses.
Présenter un animal, une personne ou une chose en utilisant un terme générique.
Trouver un nom appartenant à une catégorie donnée.

Attitudes mises en œuvre :

Ecouter pour comprendre, interroger, répéter

Respecter une consigne

Travailler en groupe

<u>Prénom/Groupe</u>	<u>Obstacles</u>	<u>Besoin</u>	<u>Réponses adaptées</u>
R [REDACTED] B [REDACTED]	Difficulté à coopérer	Avoir un sentiment d'appartenance au groupe	Être rapporteur du travail du groupe.
M [REDACTED] S [REDACTED] L [REDACTED]	Difficulté d'attention sur tout le temps de l'activité	De respect dans les rythmes	Visualiser le déroulement de l'activité.
Umut	Difficultés langagières	Travailler le vocabulaire	Illustrer les mots lexicaux

Objectifs langagiers individuels

U [REDACTED] retenir 3 mots du vocabulaire relatif au thème des sorcières avec leur genre.

M [REDACTED] S [REDACTED] L [REDACTED] E [REDACTED] et R [REDACTED] : retenir tous les mots de vocabulaire relatif au thème des sorcières avec leur genre.

Matériel

- 12 cartes noms tableau (VPI) + individuelle
- Feuille de tri (couleur avec 3 colonnes) (ciseaux et colle)
- Des étiquettes articles: une/la et le/un (cursive et script)
- Feuille blanche A5 pour chaque élève.
- Etiquette prénom de la classe
- Fiches élèves pour exos de consolidation

Phase	Organisation	Rôle de l'enseignant – consignes	Tache et procédures de l'élève Réponses attendues	Adaptation/Médiation Différentiation
Temps 1 : Enrôlement 2 min	Collectif	<p>Vous souvenez vous de ce que nous avons fait la semaine dernière en grammaire ?</p> <p>Présentation de l'objectif de la séance du jour</p> <p>Aujourd'hui vous allez classer des noms en 3 catégories.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Travail avec les « déterminants »/ petits mots un/le et une/la. 	
Temps 2 : Approche 5 min	Collectif	<p>Explicitation de la tache</p> <p>Projeter au tableau les fiches cartes où se trouvent le dessin et le nom sans l'article.</p> <p>Faire nommer les dessins aux élèves avec la formulation suivante :</p> <p>Je vous montre un.....</p> <p>Je vous montre une.....</p> <p>Je précise que sur la carte seul le nom est écrit</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Respecter son tour de parole. 	
Temps 3 : Tri et classement des images 10 min	Par 2	<p>Mise en groupe : R [REDACTED]/U [REDACTED] S [REDACTED]/Ma [REDACTED] L [REDACTED]/B [REDACTED]</p> <p>Découverte du matériel</p> <p>Consigne :</p> <p>Vous devez ranger les cartes au tableau en trois colonnes selon si le dessin est une personne, un animal ou une chose.</p> <p>Je vous donne les images et une feuille avec 3 colonnes pour les coller.</p> <p>Je mets le timer. Quand il sonne, nous regarderons vos affiches.</p> <p>Réguler les échanges</p> <p>Passer de groupe en groupe faire verbaliser les propositions.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Les élèves se concertent pour placer les images dans la bonne corbeille 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Demander à U [REDACTED] : « Qu'as-tu compris ? » et reformuler s'il ne peut répondre. (possibilité de montrer en exemple, de guider les premiers classements.) ✓ Mettre le timer.
Temps 4 : Regroupement/Synthèse 8 min	Collectif	<p>Mise en commun</p> <p>Afficher les productions et les comparer.</p> <p>Justifier les choix s'il y a des différences.</p> <p>Mettre au tableau les images classés suivant le critère : choses, animaux, personnes.</p> <p>Demandez d'ajouter une étiquette article devant chaque nom.</p> <p>On relit les groupes nominaux ainsi formés.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ écouter les messages des pairs. ✓ Justifier ses choix. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Faire passer un élève de chaque groupe au moins.

<p><u>Temps 5 :</u> Recherche individuelle 5 min</p>	Individuel + Collectif	<p>Consigne : Je vous donne maintenant une feuille blanche. Vous allez dessiner une chose, un animal ou une personne. Quand vous aurez terminé, vous placerez votre dessin au tableau dans la bonne colonne.</p> <p>Evaluation formative directe Leur faire ajouter l'étiquette déterminant qui convient Puis relire les dessins avec le déterminants</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Accepter de faire un dessin. ✓ Positionner son dessin dans la bonne colonne et associer la bonne étiquette déterminant. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Demander à U [redacted] : « Qu'as-tu compris ? » et reformuler s'il ne peut répondre. (possibilité de montrer en exemple, de guider les premiers classements.)
<p><u>Temps 6 :</u> Bilan 5 min</p>	Collectif	<p>Métacognition A la fin de l'activité, faire un recueil des impressions des élèves « qu'avez vous appris à faire ? » « à quoi cela peut il servir ? »</p> <p>Trace écrite / retour au calme « Un nom est un mot qui désigne un animal, une personne ou une chose. » Présenter l'affiche et la compléter ensemble.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ revenir sur ses actions, sur ses processus. ✓ transférer 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Laisser un temps de parole à chacun.

Bilan de la séance	
A prévoir	Réactivation + Manipulations de la langue, substitutions Entrainement Courte production écrite