

# INTRODUCTION CHAMP DE L'ACTION SOCIALE

Cours CITI A2 2025 - 2026

25 et 26 septembre 2025

Sarah Urfer Nguyen





## PROGRAMME DE LA JOURNÉE DU 25 SEPTEMBRE

- Faire connaissance
- Informations générales et contexte de l'ARPIH
- Programme des cours
- Identifier ses besoins et attentes
- Début de l'introduction au champ de l'action sociale



## FAIRE CONNAISSANCE

« Je pense être la seule personne dans cette salle  
à ... »



## INFORMATIONS PRATIQUES

- Parking et restaurant
- Horaire et présence: le numéro du secrétariat est le 021 316 38 30
- netboard

# L'ARPIH, C'EST



ARPIH  
école supérieure

ETAT AU 1<sup>ER</sup> JANVIER 2022

# OFFRE DE PRESTATIONS

## Formation professionnelle supérieure

### Diplômes ES

**Educateur-trice social-e**  
5400 heures (3 ans)

**Educateur-trice social-e**  
3600 heures (2 ans)

**Maître-esse socioprofessionnel-le**  
5400 heures (3 ans)

**Passerelles**

### Brevets fédéraux

**Accompagnant-e  
socioprofessionnel-le**

**Spécialiste en insertion  
professionnelle**

## Centre de perfectionnement

**CITI** Cours d'introduction au travail en institution

**CAS** Formateur-trice à la pratique professionnelle

**Formations pratiques autisme**

**Formations continues**

**Mandats et prestations de service**

Avenue des Sports 26 • 1400 Yverdon-les-Bains • Tél. 021 316 38 30 • [info@arpih.ch](mailto:info@arpih.ch) • [www.arpih.ch](http://www.arpih.ch)

# SE FORMER À L'ARPIH? QUEL EST MON PARCOURS, MES REPRÉSENTATIONS ET MES BESOINS/ATTENTES?



# LE COURS CITI: COURS D'INTRODUCTION AU TRAVAIL EN INSTITUTION

## Module A2 : L'institution

| 8h30                     |                                                                        |  |  | 11h30 |  |  |                                                                        | 11h45 |  |  |  | 12h45                       |                                                                        |  |  | 16h00 |  |  |                                                                                            |  |  |  |  |  |
|--------------------------|------------------------------------------------------------------------|--|--|-------|--|--|------------------------------------------------------------------------|-------|--|--|--|-----------------------------|------------------------------------------------------------------------|--|--|-------|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|
| jeudi, 25 septembre 2025 |                                                                        |  |  |       |  |  |                                                                        |       |  |  |  | vendredi, 26 septembre 2025 |                                                                        |  |  |       |  |  |                                                                                            |  |  |  |  |  |
| S 39                     | Introduction et action sociale<br>Madame Urfer Nguyen<br>Vue des Alpes |  |  |       |  |  | Introduction et action sociale<br>Madame Urfer Nguyen<br>Vue des Alpes |       |  |  |  |                             | Introduction et action sociale<br>Madame Urfer Nguyen<br>Vue des Alpes |  |  |       |  |  | Introduction et action sociale<br>Madame Urfer Nguyen<br>Vue des Alpes                     |  |  |  |  |  |
|                          |                                                                        |  |  |       |  |  |                                                                        |       |  |  |  |                             |                                                                        |  |  |       |  |  |                                                                                            |  |  |  |  |  |
| jeudi, 9 octobre 2025    |                                                                        |  |  |       |  |  |                                                                        |       |  |  |  | vendredi, 10 octobre 2025   |                                                                        |  |  |       |  |  |                                                                                            |  |  |  |  |  |
| S 41                     | Posture professionnelle<br>Monsieur Sauzet<br>Dent de Vaulion          |  |  |       |  |  | Posture professionnelle<br>Monsieur Sauzet<br>Dent de Vaulion          |       |  |  |  |                             | Analyse de situation<br>Madame Urfer Nguyen<br>Dent de Vaulion         |  |  |       |  |  | Communauté de pratique<br>Madame Cavadini,Monsieur Jaussi<br>Dent de Vaulion,Vue des Alpes |  |  |  |  |  |
|                          |                                                                        |  |  |       |  |  |                                                                        |       |  |  |  |                             |                                                                        |  |  |       |  |  |                                                                                            |  |  |  |  |  |



# LE COURS CITI: COURS D'INTRODUCTION AU TRAVAIL EN INSTITUTION

## Module B2: Les bénéficiaires

| 8h30                   |                                                                                   |  |  |  | 11h30 |  |  |  |  | 11h45 |                                                                                   |  |  |  | 12h45 |  |  |  |  | 16h00                     |                                                                                   |  |  |  | 8h30 |  |  |  |  | 11h30 |                                                                                                            |  |  |  | 11h45 |  |  |  |  | 12h45 |  |  |  |  | 16h00 |  |  |  |  |
|------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|-------|--|--|--|--|-------|-----------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|-------|--|--|--|--|---------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|------|--|--|--|--|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|-------|--|--|--|--|-------|--|--|--|--|-------|--|--|--|--|
| jeudi, 30 octobre 2025 |                                                                                   |  |  |  |       |  |  |  |  |       |                                                                                   |  |  |  |       |  |  |  |  | vendredi, 31 octobre 2025 |                                                                                   |  |  |  |      |  |  |  |  |       |                                                                                                            |  |  |  |       |  |  |  |  |       |  |  |  |  |       |  |  |  |  |
| S 44                   | <b>Approches du handicap</b><br>Madame Cavadini<br><i>Diablerets (Rez)</i>        |  |  |  |       |  |  |  |  |       | <b>Approches du handicap</b><br>Monsieur Boisadan<br><i>Diablerets (Rez)</i>      |  |  |  |       |  |  |  |  |                           | <b>Approches du handicap</b><br>Monsieur Boisadan<br><i>Diablerets (Rez)</i>      |  |  |  |      |  |  |  |  |       | <b>Approches du handicap</b><br>Monsieur Boisadan<br><i>Diablerets (Rez)</i>                               |  |  |  |       |  |  |  |  |       |  |  |  |  |       |  |  |  |  |
|                        |                                                                                   |  |  |  |       |  |  |  |  |       |                                                                                   |  |  |  |       |  |  |  |  |                           |                                                                                   |  |  |  |      |  |  |  |  |       |                                                                                                            |  |  |  |       |  |  |  |  |       |  |  |  |  |       |  |  |  |  |
| S 46                   | <b>Observation des bénéficiaires</b><br>Monsieur Frein<br><i>Diablerets (Rez)</i> |  |  |  |       |  |  |  |  |       | <b>Observation des bénéficiaires</b><br>Monsieur Frein<br><i>Diablerets (Rez)</i> |  |  |  |       |  |  |  |  |                           | <b>Observation des bénéficiaires</b><br>Monsieur Frein<br><i>Diablerets (Rez)</i> |  |  |  |      |  |  |  |  |       | <b>Communauté de pratique</b><br>Madame Cavadini,Monsieur Jaussi<br><i>Diablerets (Rez),Muverans (Rez)</i> |  |  |  |       |  |  |  |  |       |  |  |  |  |       |  |  |  |  |
|                        |                                                                                   |  |  |  |       |  |  |  |  |       |                                                                                   |  |  |  |       |  |  |  |  |                           |                                                                                   |  |  |  |      |  |  |  |  |       |                                                                                                            |  |  |  |       |  |  |  |  |       |  |  |  |  |       |  |  |  |  |

# LE COURS CITI: COURS D'INTRODUCTION AU TRAVAIL EN INSTITUTION

## Module C2: L'accompagnement

|      |  | 8h30                                                                 |  |  |  | 11h30                                                                |  |  |  | 11h45                                                                                                    |  |  |  | 12h45                                                                     |  |  |  | 16h00 |  |  |  | 16h30 |  |  |  |
|------|--|----------------------------------------------------------------------|--|--|--|----------------------------------------------------------------------|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------|--|--|--|-------|--|--|--|-------|--|--|--|
|      |  | jeudi, 27 novembre 2025                                              |  |  |  |                                                                      |  |  |  | vendredi, 28 novembre 2025                                                                               |  |  |  |                                                                           |  |  |  |       |  |  |  |       |  |  |  |
| S 48 |  | <b>Communication</b><br>Madame Cavadini<br><i>Vue des Alpes</i>      |  |  |  | <b>Communication</b><br>Madame Cavadini<br><i>Vue des Alpes</i>      |  |  |  | <b>Accompagnement adapté</b><br>Monsieur Sauzet<br><i>Vue des Alpes</i>                                  |  |  |  | <b>Accompagnement adapté</b><br>Monsieur Sauzet<br><i>Vue des Alpes</i>   |  |  |  |       |  |  |  |       |  |  |  |
|      |  |                                                                      |  |  |  |                                                                      |  |  |  |                                                                                                          |  |  |  |                                                                           |  |  |  |       |  |  |  |       |  |  |  |
| S 50 |  | jeudi, 11 décembre 2025                                              |  |  |  |                                                                      |  |  |  | vendredi, 12 décembre 2025                                                                               |  |  |  |                                                                           |  |  |  |       |  |  |  |       |  |  |  |
|      |  | <b>Enjeux relationnels</b><br>Madame Sahli<br><i>Dent de Vaulion</i> |  |  |  | <b>Enjeux relationnels</b><br>Madame Sahli<br><i>Dent de Vaulion</i> |  |  |  | <b>Communauté de pratique</b><br>Madame Cavadini,Monsieur Jaussi<br><i>Dent de Vaulion,Vue des Alpes</i> |  |  |  | <b>Atelier certification</b><br>Madame Cavadini<br><i>Dent de Vaulion</i> |  |  |  |       |  |  |  |       |  |  |  |



## SE SITUER DANS SON ACTIVITÉ

Quel est le contexte de mon activité ?  
Qu'est-ce que j'y fais ?  
Quelle est ma fonction ?  
Quel est mon domaine de compétence ?



## SE SITUER DANS SON ACTIVITÉ

Le statut: définit les liens juridiques, économiques et sociaux (contrat de travail)

La fonction: se définit autour des attentes de l'institution (descriptif de fonction)

Le rôle : se définit par une personnalisation de la fonction

## LES TROIS NIVEAUX INSTITUTIONNELS





## VOS INSTITUTIONS

Quelle est la mission et l'organisation ?

Comment définir la population accompagnée?

Quel est votre rôle? Qu'est-ce que vous faites?

Quel est votre principal défi?

Réalisez un poster

30' minutes à disposition





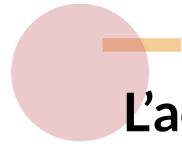
# INTRODUCTION AU CHAMP DE L'ACTION SOCIALE

## Objectifs

- Identifier le champ de l'action sociale
- Situer son institution et son intervention dans le champ de l'action sociale
- Appréhender la notion de problème social
- Découvrir les enjeux transversaux dans l'histoire du champ de l'action sociale

## Moyens

Proposition de concepts, apports de vidéos, partage d'expérience des participant·e·s, réflexions en petits groupes.



## L'action sociale

« Ensemble des activités déployées par des institutions, privées ou publiques, face aux **problèmes sociaux**.

(...)

*L'action sociale est exécutée tant par des bénévoles que par des professionnels. »*

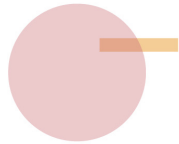
Fragnière J.-P., Girod R., Dictionnaire suisse de politique sociale, 2<sup>ème</sup> édition, Réalités sociales, Lausanne, 2002, p. 19.



## QU'EST-CE QUE LE SOCIAL?

« Il est possible de parler de social uniquement quand il y a une situation problématique qui ne peut faire l'objet d'une régulation primaire et qui appelle une intervention explicite et volontaire sur les relations sociales pour préserver l'équilibre social. Le social existerait donc à partir du moment où la société ne peut plus autoréguler d'une manière relativement informelle certains de ses problèmes et qu'une telle situation exige des interventions spéciales qui sont des interventions politiques. »<sup>[1]</sup>

[1] Marc-Henry Soulet, La recherche peut-elle être sociale ?, Conférence tenue dans le cadre du centenaire du Musée social, Chaire de Travail social, Fribourg, novembre 1995.



# Qu'est-ce qu'un problème social ?



## Exemples

- La pauvreté comme facteur de risque pour la cohésion sociale
- La violence conjugale, problématique depuis l'énonciation de l'égalité hommes - femmes
- Le racisme, problématique dès la déclaration universelle des droits de l'homme
- La vieillesse, la toxicomanie, l'alcoolisme, la dépendance, etc.





## Problématique sociale : une affaire de normes

Toute problématique sociale se réfère à la norme qu'elle enfreint.

**PROBLEMATIQUE  
SOCIALE**



**NORMES SOCIALES**



## Caractéristiques des problèmes sociaux

**Concerner toute  
la population ou  
beaucoup de ses  
membres**

**Etre contraires  
aux droits de  
l'homme, aux  
droits nationaux,  
aux normes  
sociales**



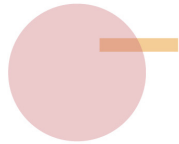
## Les problèmes sociaux, une construction sociale

- Les problèmes sociaux ont à la fois une dimension de pré-existence et une dimension de **construction**, liée aux valeurs d'une société.
- Les problèmes sociaux représentent un **décalage normatif**.
- Ils resprésentent un **facteur de risque** pour la cohésion sociale.



## QUELQUES CARACTÉRISTIQUES DE NOS SOCIÉTÉS CONTEMPORAINES

- Individualisme, autonomie (choisir ses propres valeurs, sa vie, etc.), responsabilité, responsabilisation.
- Multiculturalisme et pluralisme des valeurs
- Principe de précaution (accent mis sur la sécurité): santé covid-19, violence, immigration, etc..)
- Elargissement des perspectives (mondialisation, environnement)
- Nouveau rapport au temps et à l'espace
- Intelligence artificielle
- Accroissement des inégalités
- Friabilité des positions statutaires
- ...



## LIENS AVEC VOTRE INSTITUTION

- A QUEL-S PROBLÈME-S SOCIAL-AUX RÉPOND VOTRE INSTITUTION ?
- QUEL LIEN POUVEZ-VOUS FAIRE ENTRE LA CRÉATION DE VOTRE INSTITUTION ET LE PROBLÈME SOCIAL AUQUEL ELLE RÉPOND? QUEL ÉTAIT LE CONTEXTE SOCIAL ET LES ACTEUR·TRICE·S QUI ONT FAVORISÉ SA CRÉATION?
- QUELLES SONT LES FORMES D'INTERVENTION, LES PRESTATIONS DE VOTRE INSTITUTION?

QUELS SONT LES DÉFIS QUE VOUS RENCONTREZ?





## 4 GROUPES DE PRÉSENTATION

1. Atelier de  
production

Afiro (3)

Polyval (3)

2. Handicap

Le Foyer

3. Insertion  
socioprofessionnelle

Caritas (3)

Le relais

4. Insertion  
socioprofessionnelle

Orif

ProfIn (3)

CIS

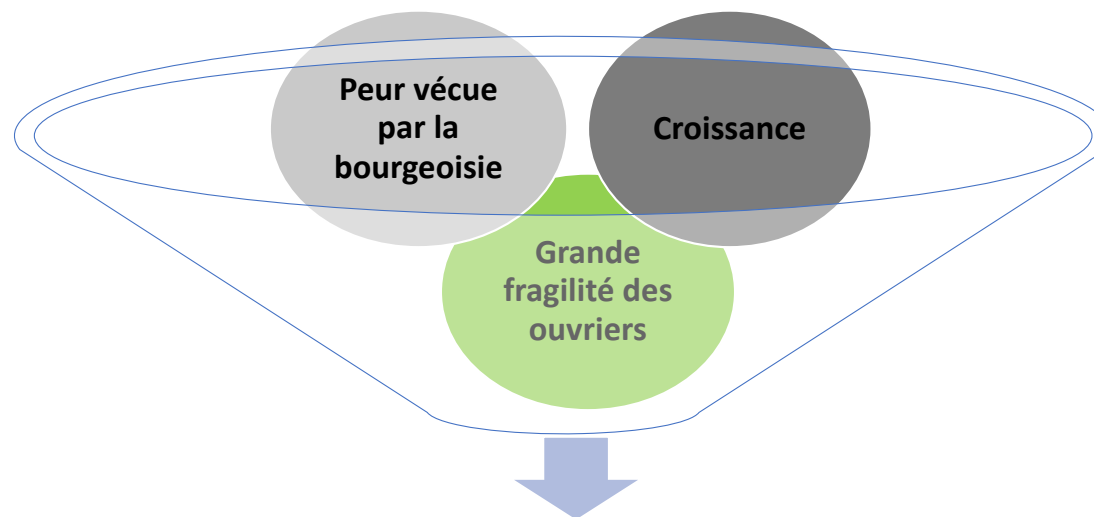
## Etats sociaux et industrialisation

La période de l'industrialisation correspond aux premières pierres de la construction des états sociaux.

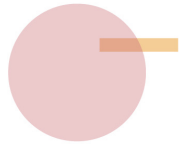
La révolution industrielle signifie un mouvement de la campagne à la ville, des indépendants (artisans, paysans) vers la figure de l'ouvrier.



**Dès la fin du XIXème siècle...**



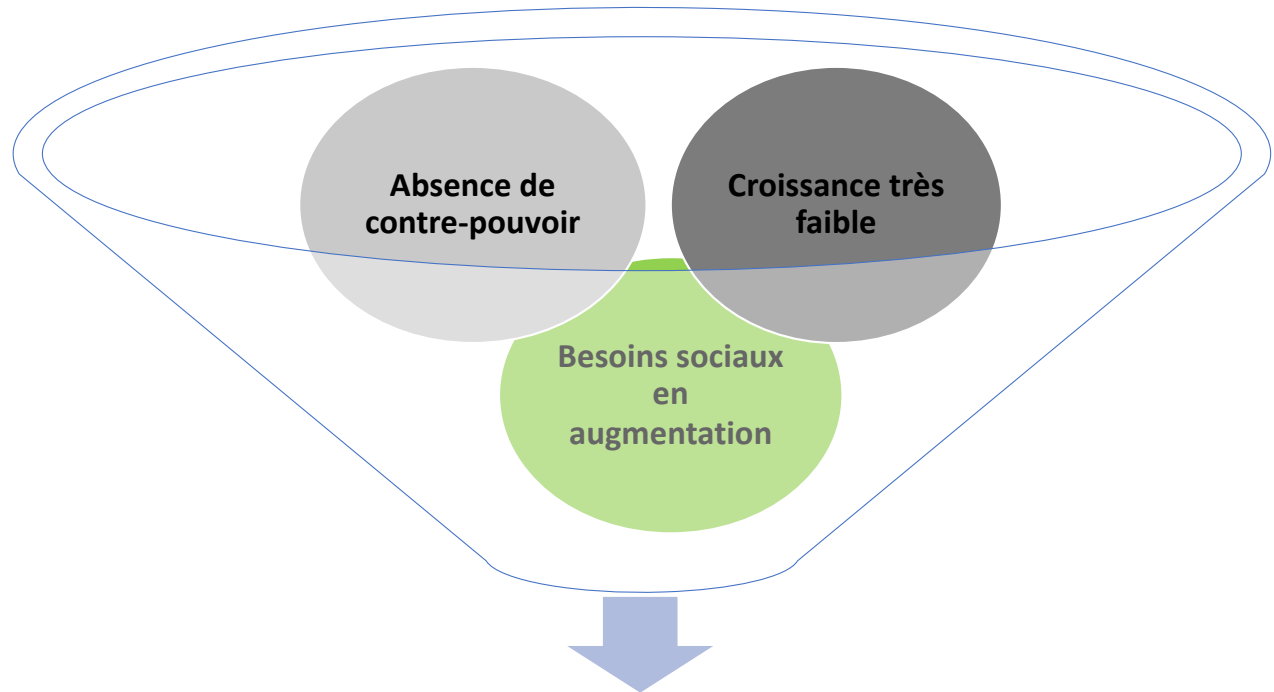
**Premières pierres de la construction des états sociaux**



## L'Etat social

- Intervention réglementaire de l'Etat, afin d'assurer une certaine sécurité économique à ses membres, par le biais d'un système de sécurité sociale.
- Volonté de l'Etat de fournir à ses citoyens une série de services et d'équipement collectif.
- Ensemble des droits pour les citoyen·ne·s d'être aidé·e·s dans des circonstances particulières.
- Volonté de redistribution

**Au XXI<sup>ème</sup> siècle**



**Fragilisation, voire démantèlement  
des états sociaux**

## Le concept transversal du *social-assistantiel* (Robert Castel)

Ce concept distingue les *bons* des *mauvais* pauvres, et les interventions différentes qui leur sont réservées, dans toutes les époques depuis le Moyen-Age :

Les *bons pauvres* : les indigents invalides, qui méritent secours.

Les *mauvais pauvres* : les indigents valides, auxquels sont réservés des mesures répressives.





## La figure du vagabond...le mauvais pauvre

- Dès le Moyen Age, période datée par Robert Castel comme représentative de la naissance de la question sociale, la figure du vagabond fait l'objet de mesures répressives : exclusion des villes, travail forcé, galères, enfermement, marquage à l'acier brûlant, etc.
- Le vagabond symbolise la figure du « hors - normes ».
- L'acte d'assistance, basée sur la logique de la charité chrétienne, est réservée aux bons pauvres.
- Lorsque le nombre de pauvres augmente, la chasse aux mauvais pauvres s'accroît.

MOINS DE CHÔMEURS!



Quelles populations  
sont considérées  
comme bons pauvres ou  
mauvais pauvres dans  
notre  
société helvétique du  
XXIème siècle ?



## L'action sociale, une dualité fondamentale

| Représentation du bon pauvre           | Représentation du mauvais pauvre |
|----------------------------------------|----------------------------------|
| Responsabilité collective et sociétale | Responsabilité individuelle      |
| Action communautaire                   | Charité - philanthropie          |
| Droit : assurances sociales            | Assistance publique              |
|                                        |                                  |
|                                        |                                  |



# PRÉSENTATION GROUPE HANDICAP



# REPRÉSENTATION DU HANDICAP DANS L'HISTOIRE

- Moyen-Age: rôle ambivalent de l'église – charité et exclusion
- Siècle des Lumières: naissance de l'éducation spécialisée, notamment pour les personnes sourdes et aveugles
- XIXe siècle: médicalisation et institutionnalisation. Le Handicap est vu comme une déficience à compenser
- XXe siècle: vers la notion de droit et d'intégration
- XXIe siècle: changement de paradigme, notion d'inclusion

*Inspiré de Copilot*

## Le modèle du développement humain Processus de production du handicap

 RÉSEAU SUISSE SUR LE PROCESSUS DE PRODUCTION DU HANDICAP  
Partenaire et représentant en Suisse du 

**Facteurs personnels**  
La personne

**Facteurs  
environnementaux**  
Le milieu dans lequel elle vit

Interaction

**HABITUDES DE VIE**  
Ce qui est important pour elle  
(activités courantes, rôles sociaux)

Un modèle systémique se présente comme un schéma qui tend à  
ordonner, catégoriser et simplifier un phénomène complexe.

DOCUMENT DU  
RÉSEAU  
SUISSE PPH

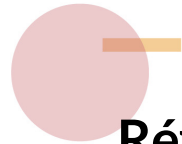


## QU'EST-CE QUE LA PAUVRETÉ?

La pauvreté, c'est l'insuffisance de ressources (matérielles, sociales, culturelles) qui empêche une personne ou un groupe de vivre dignement, de participer pleinement à la société et de satisfaire ses besoins essentiels.



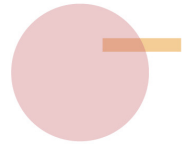
## PRÉSENTATION GROUPE 3 : INSERTION SOCIOPROFESSIONNELLE



## Réflexions sur la pauvreté... de Jean-Pierre Tabin

**Dans la tête...d'un pauvre, RTS, 07.03.18**

<https://www.rts.ch/play/tv/magazine/video/dans-la-tete-----dun-pauvre?id=9392105>



| STEREOTYPE                                                                                              | PREJUGE                                                                                   | DISCRIMINATION                                                                                                        |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>= croyance<br/>Le stéréotype attribue une image générale à toutes les personnes d'un même groupe</p> | <p>= jugement<br/>Le préjugé est une certitude, une conviction, avant toute recherche</p> | <p>= comportement<br/>La discrimination refuse aux individus l'égalité de traitement auxquels ils auraient droit.</p> |
| Drion & Clarice (2007). Question de genre! Pire Editions                                                |                                                                                           |                                                                                                                       |



# STÉRÉOTYPES, PRÉJUGÉS ET DISCRIMINATIONS

En quoi votre institution lutte contre les discriminations?

En quoi, votre institution renforce les discriminations?

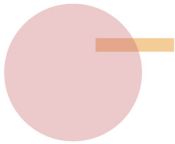


## Dès la fin du XXème siècle : les politiques d'insertion

- En Suisse et plus largement, dès la fin du siècle passé, l'intégration par le travail salarié ne fonctionne plus de manière automatique pour une certaine partie de la population.
- L'augmentation du chômage et l'exclusion du monde du travail d'une partie de la population a engendré la création de nouveaux métiers, ceux de l'insertion, pour compléter les interventions des métiers traditionnels du social.
- Les différentes mesures et interventions relatives à l'insertion se développent pour des publics en situation de précarité face à l'emploi, et relativement à des champs de politique sociale différents : assurance invalidité, assurance chômage, aides sociales.



# PRÉSENTATION GROUPE 4 ET GROUPE 1



## La question de l'exclusion professionnelle propose deux types de lecture

- **Le déficit d'employabilité**, la **responsabilité d'individus** sans emploi, qui n'ont pas développé des compétences correspondant à celles exigées par le monde du travail.
- **L'inaptitude de l'Etat à absorber les mécanismes d'exclusion du monde du travail**, impliquant une **responsabilité politique et collective**.

Ces deux représentations rejoignent le concept du bon et du mauvais pauvre...

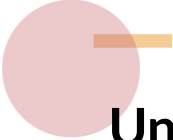
**Responsabilité individuelle ou collective ?**



## Psychologisation des problèmes sociaux

Ou la confusion entre les causes et les effets...

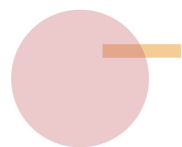
Si le chômage de longue durée a bien des répercussions psychologiques, la tendance à « psychologiser » les problèmes sociaux est à relever chez tous les acteurs de l'accompagnement socio-professionnels, au risque d'un « *acharnement thérapeutique* » (D. Castra, 2003).



## Une certaine mode : la responsabilisation individuelle

*« Les nouvelles politiques sociales considèrent l'individu comme responsable de ce qui lui arrive. La pauvreté, le chômage, l'inégalité des chances, les discriminations ne sont plus compris comme des problèmes de société mais comme issus de problématiques individuelles. (...) Chacun et chacune est l'artisan de son propre bonheur ou malheur. Chacun doit développer ses ressources et son potentiel, saisir des opportunités pour construire d'incessants nouveaux projets. »*

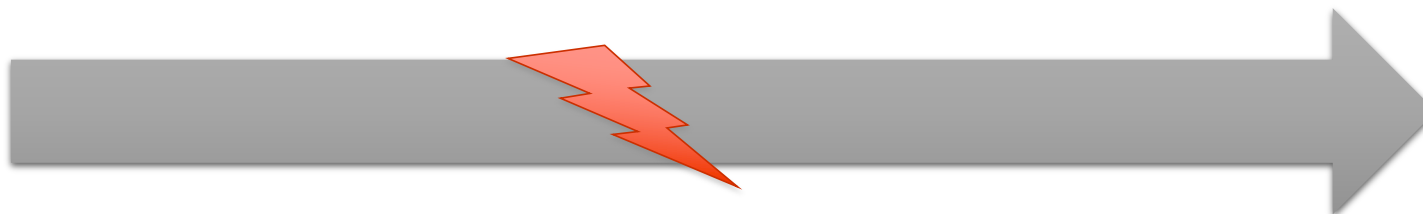
Verena Keller, Avenir social, 2006



1980

## PRECARISATION DU RAPPORT AU TRAVAIL

2023

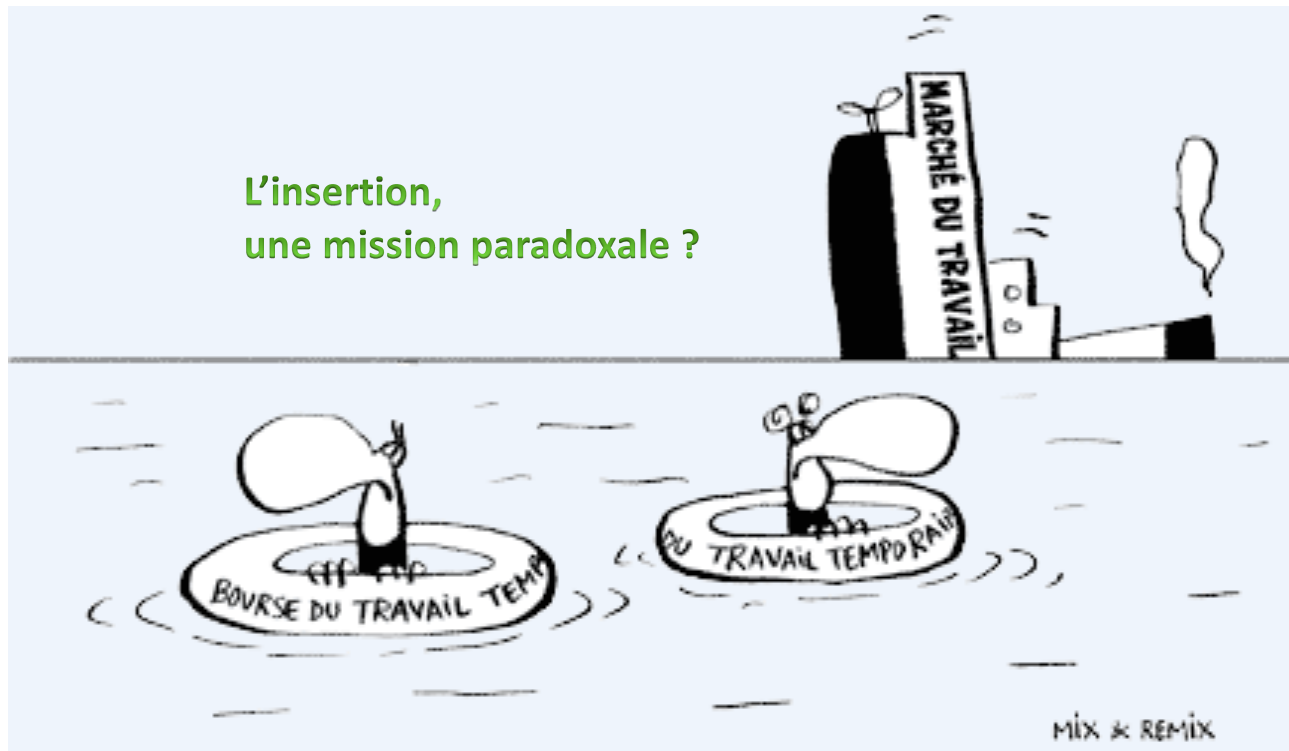


La plupart des bénéficiaires des dispositifs d'insertion seraient en emploi s'ils étaient nés 30 ans plus tôt...

Les dispositifs d'insertion restent cependant « *trop centrés sur la personne, pas assez sur les contextes et situations où elle évolue; ils se focalisent trop exclusivement sur les savoirs, représentations, projets...* ». (Didier Castra, 2003, p. 230).



L'insertion,  
une mission paradoxale ?





## Les dispositifs d'insertion, la panacée ?

*« Un dispositif d'insertion professionnelle mature devrait être capable de mettre en place les efforts nécessaires et appropriés dans les situations où les mesures ont des chances de produire des résultats, mais aussi d'accepter que pour certains groupes la garantie d'un revenu de substitution est la meilleure option. »*

Giuliano Bonoli, 2022



Revenu de base inconditionnel ?

Revenu universel ?

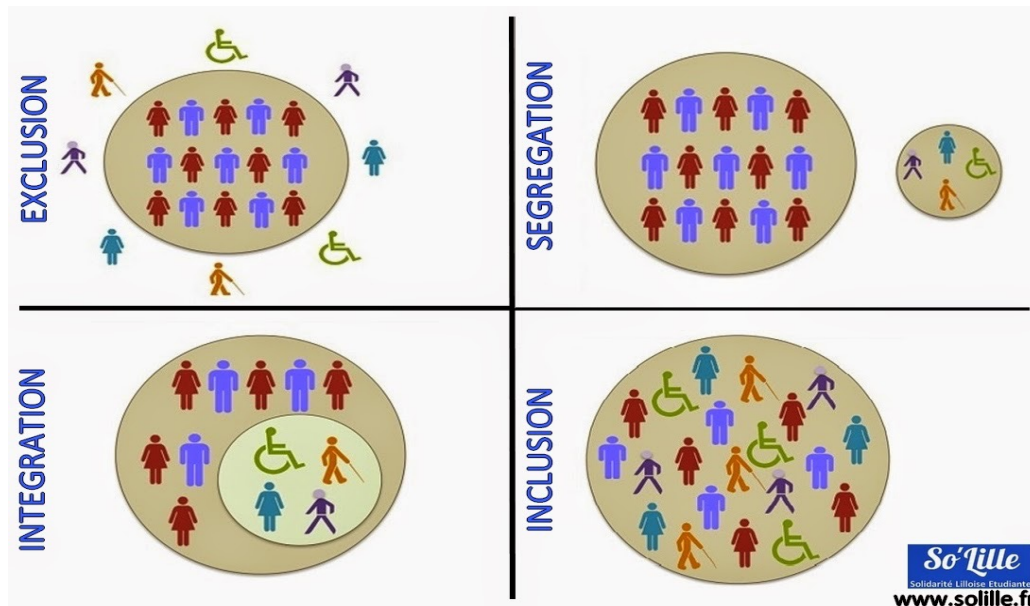
- «*Le **revenu de base**, encore appelé **revenu d'existence**, **revenu universel** ou **allocation universelle**, est une somme d'argent versée par une communauté politique à tous ses membres, de la naissance à la mort, sur une base individuelle, de façon inconditionnelle, sans contrôle des ressources ni exigence de contrepartie.*»

Wikipedia, consulté le 3 janvier 2023

- Le RBI, une votation populaire en Suisse en 2016

# INTÉGRATION ET INCLUSION

L'histoire des institutions sociales se construit depuis les années 70 sur le concept d'*intégration*, qui tente d'être dépassé aujourd'hui par celui d'*inclusion*.





## ELÉMENTS DE DÉFINITION

### L'intégration

Concept sociologique classique, l'intégration décrit le processus d'incorporation d'un individu à un groupe social, à ses normes, à ses valeurs, à ses pratiques. La norme établie n'est pas interrogée.

### L'inclusion

La philosophie de l'inclusion fait entrer dans la normalité toute personne. L'inclusion fait varier la norme pour y inclure toutes les singularités. C'est donc à l'environnement de changer pour prendre en compte toutes les caractéristiques.



## CONVENTION DE L'ONU RELATIVE

## AUX DROITS DES PERSONNES HANDICAPÉES (CDPH)

Adoptée en 2006 par l'ONU et entrée en vigueur en 2014 en Suisse

Article 27 :

«Les personnes en situation de handicap ont le droit de travailler dans un environnement qui est ouvert, inclusif et accessible. Les pays doivent prendre des mesures appropriées pour promouvoir des occasions d'emploi et l'avancement de carrière pour les personnes en situation de handicap».



# RAPPORT DE L'ONU SUR LA CDPH EN SUISSE (FÉVRIER 2022)

## Travail et emploi (art. 27)

51. Le Comité constate avec préoccupation :

- a. Que les personnes handicapées sont cantonnées dans des « emplois protégés », qui se caractérise par des salaires très bas, et n'ont guère de possibilités de transiter vers le marché de l'emploi ordinaire ;
- b. Que les personnes handicapées ont des difficultés à accéder au marché de l'emploi ordinaire, ce qui se traduit par un taux de chômage élevé, en particulier parmi les femmes handicapées.



Dépasser les notions d'intégration et d'insertion, une utopie ?

### le concept d'inclusion



- Une société inclusive ne connaît pas de hiérarchie; il n'y a plus qu'une seule humanité, une seule société.

*« La normalité dans une telle société, c'est la pluralité, l'unicité de chaque individu, l'existence de différences. »*

Magazine Insos, décembre 2013

- La notion même de handicap perd dès lors tout son sens.

- Des illustrations :

[Le Papotin](#)

[Gil&Jef](#)

[Léman Bleu, Singularités](#)



## LE PETIT VELO



A. De Peretti – F. Muller



## Éléments bibliographiques

- Fragnière J.-P., Girod R., Dictionnaire suisse de politique sociale, 2<sup>ème</sup> édition, Réalités sociales, Lausanne, 2002
- R. Castel, Les métamorphoses de la question sociale, Folio essais, Gallimard, Paris, 2002, première édition Fayard, 1995
- E. Hobsbawm, L'Age des extrêmes, le court 20<sup>ème</sup> siècle, Editions Complexe, traduit en français en 1999.
- V. Keller, Le travail social : pour quoi, comment et pourquoi ?, Avenir social, 2006
- F.-X. Merrien, L'Etat-Providence, Que sais-je?, Presses universitaires de France, Paris, 1997
- P. Rosanvallon, La nouvelle question sociale, Seuil, Paris, 1995.
- M. H. Soulet, La recherche peut-elle être sociale ?, Conférence tenue dans le cadre du centenaire du Musée social, Chaire de Travail social, Fribourg, novembre 1995.
- J.-P. Tabin, F.-X. Merrien (dir), Regards croisés sur la pauvreté, EESP, Lausanne, 2012
-



## Éléments sitographiques

### Inclusion

- <http://www.insos.ch/publications/magazine-infos-insos-fr/archive/>
- [https://www.youtube.com/watch?v=Yq7ZLdc\\_UGo](https://www.youtube.com/watch?v=Yq7ZLdc_UGo) (Le Papotin)
- <https://www.rts.ch/play/tv/pl3in-le-poste/video/le-band-deben-hezer-avec-jef-henchoz-et-jules-brischoux?urn=urn:rts:video:5471268#www.rts.ch> (Jules et Jef Hében Hézer)
- <https://www.lemanbleu.ch/fr/Emissions/62096-Singularites-54---mars-2011.html> (Singularités, Léman Bleu)