

**Анализ деятельности**

**городского методического объединения**

**на тему:**

**«Организация и функционирование** **консультационно-методических центров (пунктов) методической, педагогической, диагностической и консультационной помощи родителям детей, получающим дошкольное образование в форме семейного образования»**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**за 2024-2025 учебный год**

 В 2024—2025 уч.г. продолжила работу городское методическое объединение для старших воспитателей по проблеме: «Организация и функционирование консультационно-методических центров (пунктов) методической, педагогической, диагностической и консультационной помощи родителям детей, получающим дошкольное образование в форме семейного образования».

 На 2024-2025 учебный год была обозначена проблема деятельности узких специалистов в рамках консультационных центров (пунктов) методической, педагогической, диагностической помощи родителям детей, получающим дошкольное образование в форме семейного образования.

 С целью обеспечения качественной консультативной помощи, отработкой и внедрением лучших форм взаимодействия с родителями в рамках КЦ(П) , об­меном опытом, выработкой единых подходов, критериев, норм и требований к оценке де­ятельности, повышение уровня профессиональной компетентности, распространение передового опыта в рамках профессионального узких специалистов, при планировании работы на 2024-202 учебный год была обозначена тема и поставлены следующие цели и задачи:

**Тема: *«Деятельность узких специалистов в рамках консультационных центров (пунктов) методической, педагогической, диагностической помощи родителям детей, получающим дошкольное образование в форме семейного образования»***

**Цель:** методическое сопровождение узких специалистов по повышению уровня профессиональной компетентности по реализации деятельности в условиях расширения доступности качественного дошкольного образования, распространение передового опыта в рамках профессионального сообщества.

**Задачи:**

1. транслирование и распространение опыта узких специалистов ДОпо организации и функционированию консультационно-методических центров (пунктов) методической, педагогической, диагностической и консультационной помощи для родителей (законных представителей) детей, не охваченных дошкольным образованием и получающих образование в форме «семейного»;

2. эффективные формы и методы работы узких специалистов с родителями (законными представителями) детей, не охваченных дошкольным образованием и получающих образование в форме «семейного».

На 2024-2025 уч. год было запланировано и проведено 4 заседания ГМО.

 **На заседание ГМО №1была рассмотрена тема: *«Использование эффективных форм работы учителем – логопедом по организации консультационной помощи родителям детей, в том числе и с ОВЗ, получающих дошкольное образование в форме семейного».***

 Учитель-дефектолог: Саргсян Ю.А. и учитель-дефектолог Николаева Е.В.

МДОАУ 60 считают наиболее эффективными использование форм работы учителем – логопедом по организации консультационной помощи родителям детей с ОВЗ, получающих дошкольное образование в форме семейного: индивидуальные и наглядно-информационные формы работы с родителями.

В своем выступлении они остановилась на таких формах организации коррекционно-педагогической работы учителя-логопеда с семьей, как:

* консультативно-рекомендательная;
* лекционно-просветительская;
* наглядно-информационная форма работы с родителями детей с ОВЗ;
* практические занятия для родителей;
* индивидуальные занятия с родителями и их ребёнком (наглядный показ артикуляционной, дыхательной гимнастики, упражнений и приемов по развитию мелкой моторики, автоматизации и дифференциации звукопроизношения, формированию лексико – грамматического строя речи, развитие связной речи и т.д.)

 Учитель логопед ДС 56, учитель -логопед Петрова А.А., в своем выступлении рассказала, что на всех этапах работы консультационного пункта в ДО используют информационно-коммуникационные технологии т.к  эти технологии имеет свои преимущества перед традиционными формами работы с родителями. Эффективным средством знакомства с особенностями работы учителя-логопеда является мультимедийная презентация для взрослых по актуальным вопросам обучения и вовлечения родителей в процесс развития и образования детей дошкольного возраста и изучение нового с помощью презентации весьма увлекательно, так как включает самые разнообразные материалы: схемы, таблицы, видео- и аудио-фрагменты, элементы анимации. Учитель-логопед знакомит с актуальными вопросами по речевому развитию детей, используя медиа-пособия, образовательные порталы и сайты в Интернете, а также использует показ элементов логопедических занятий. За время работы консультационного пункта был создан банк электронных образовательных ресурсов.

 Учитель-дефектолог МДОАУ №121 Куликова Елена Робертовна, поделилась опытом использования персонального сайта, для эффективного сотрудничества логопеда с родителями детей с ОВЗ, получающие дошкольное образование в форме семейного образования. Целью персонального сайта педагога является предоставление диагностической, консультативной и методической помощи родителям и детям с ОВЗ, получающие семейное образование в ДОУ. Создание тесного информационного контакта родителей и учителя логопеда.

<https://demke.netboard.me/21ewhsvagrk9wr6/?tab=881388&link=Eimcb3uu-4q2E5vKA-7eP0LPFW>

 **Вывод:** электронные ресурсы делают процесс коррекции речи более эффективным и динамичным, по сравнению с традиционными методиками, так как задания в ней представлены в игровой, интерактивной форме. Все это повышает мотивационную готовность ребёнка к занятию, что положительно сказывается на результатах логопедической работы.

**Продукт методической деятельности ГМО №1:** методические рекомендации: «Использование учителем-логопедом ИКТ в работе консультационного пункта»

<https://rossinka91.netboard.me/t0qeme8u96ajpgu/?tab=888172&link=QqyPdSlQ-VppPc61M-SiAWfyg1>

 **На заседание ГМО № 2 была обозначена проблема *«Оказание своевременной поддержки инструктором по физической культуре ДО в формировании ЗОЖ и физическом развитии родителям (законным представителям) с детьми, получающим дошкольное образование в форме семейного».***

 Опыт работы в этом направлении представили педагоги дошкольных учреждений № 56,12

 Инструктор по физической культуре МДОАУ №56 Павлова Л.А. рассказала о системе работы по оказанию своевременной поддержки инструктором по физическому воспитанию ДО в формировании ЗОЖ и физическом развитии родителям (законным представителям) с детьми, получающим дошкольное образование в форме семейного**.**

 Система занятий с родителями в рамках КЦ реализуется в двух формах: система домашних заданий-консультаций для родителей и организации и проведение совместных тренировок для детей и родителей. Людмила Александровна рассказала о формах работы с родителями по приобщению к ЗОЖ. Более подробно остановилась на дистанционной форме взаимодействия с семьями - онлайн-платформе «Netboard.me». - «Физическое развитие дошкольника».

 Инструктор по физической культуре МДОАУ№ 12 Осипова Е.А. обозначила, что при взаимодействии с родителями  по вопросам формирования здорового образа жизни  является поиск и разработка новых, современных форм сотрудничества инструктора по физкультуре с родителями  как фактора физического развития ребенка, формирование родительской компетентности, которая предполагает интегрирование разных аспектов личного родительского опыта.

 Главными союзниками в работе по формированию привычки к здоровому образу жизни у малышей являются родители. И работа инструктора по физической культуре направлена на то, чтобы объяснить, что без участия родителей нельзя добиться хороших результатов. Поэтому, одним из приоритетных направлений работы нашего "Детского сада № 12" является взаимодействие с семьями детей, не посещающих детский сад.

 Для реализации работы с родителями по организации здорового образа жизни детей, не посещающих детский сад, мы используем следующие формы работы – это традиционные – родительские собрания, физкультурные досуги, праздники, консультации, анкетирование, дни открытых дверей. И нетрадиционные формы - индивидуальные беседы о здоровье детей, тренинги, организация практикумов, с демонстрацией вариантов использования игрушек и спортивного инвентаря. Онлайн – клуб «В детский садик без слезинки»).

 **Продукт методической деятельности ГМО№ 2:** рекомендации по использованию эффективных форм работы инструктором по физическому воспитанию с семьей в рамках КЦ(П)

 <https://rossinka91.netboard.me/t0qeme8u96ajpgu/?tab=912243&link=QqyPdSlQ-VppPc61M-SiAWfyg1>

 **На заседание ГМО № 3 была рассмотрена проблема *«Консультирование родителей детей, не посещающих дошкольное учреждение, по вопросам музыкального воспитания. Обучение приемам, способствующим творческому развитию детей, способам организации досуга дома».***

 Музыкальный руководитель МДОАУ №59 высшей категории Кашигина Е.А.,представила опыт взаимодействия в рамках консультационного  с родителями, воспитывающих детей, в том числе с ОВЗ и детей-инвалидов и получающих дошкольное образование в форме семейного обучения. В своем выступлении Кашина Е.А. предложила несколько вариантов игр, для развития музыкального слуха детей среднего дошкольного возраста в домашних условиях.

 Музыкальный руководитель высшей категории МДОАУ № 99 Карпенкова И.В рассказала о поиск новых форм сотрудничества музыкального руководителя с родителями детей в рамках консультационного центра. Она остановилась на таких формах работы, как : присутствие на открытых музыкальных занятиях. (н-р, День открытых дверей, творческий отчет); мастер-классы, занятия-практикумы, совместные праздники и развлечения, игры, музыкальные гостиные с элементами театрализации, буклеты.

 Музыкальный руководитель высшей категории МДОАУ № 102 Исхакова Г.В. раскрыла формы обучение родителей приемам, способствующим творческому развитию детей и способы организации досуга детей дома. Исхакова Г.В. представила подборку музыкальных игр, которые не требуют специальной подготовки. Так же, в своем выступлении, она остановилась на музыкально-театрализованной деятельности, одном из самых демократичных и доступных видов искусства для детей, который позволяет решать многие актуальные проблемы современной педагогики и психологии.

 Музыкальный руководитель МДОАУ №12 высшей кв. категории Синельникова Г.В.

в своем выступлении рассказала о правилах организации музыкального воспитания ребенка дошкольного возраста в семье через : слушание-восприятие, певческую деятельность. Познакомила педагогов с методиками раннего музыкального развитияти «Знать ноты раньше, чем ходить» Тюленева П.В. , «Музыка с мамой» Сергея и Екатерины Железновых, «Сонатал» Лазарева М. , которые могут быть предложены родителям для домашнего обучения.

 Заседание №3 ГМО в 2024-2025 уч.г. на базе МДОАУ №56 имело практико-ориентированную направленность. Педагоги одобрили представленные материалы.

 **Продукт методической деятельности ГМО №3:** методическая копилка: буклеты «Игры для развития музыкального слуха детей дошкольного возраста», «Советы родителям по музыкальному воспитанию детей в семье».Подборка рекомендуемых ссылок для музыкального развития дошкольников в условиях семьи.

<https://rossinka91.netboard.me/t0qeme8u96ajpgu/?tab=927556&link=QqyPdSlQ-VppPc61M-SiAWfyg1>

 **Заседание № 4 было посвящено проблеме: *«Деятельность педагога-психолога в рамках КЦ (П) по реализации индивидуально ориентированной или групповой консультативно-диагностической, психолого-педагогической и методической помощи родителям (законным представителям), испытывающим разного уровня трудности в развитии и социализации ребенка»***

 На творческой площадке была рассмотрена деятельность педагога-психолога в рамках КЦ(П) по реализации индивидуально ориентированной или групповой консультативно-диагностической, психолого-педагогической и методической помощи родителям (законным представителям), испытывающим разного уровня трудности в развитии и социализации ребенка раннего и дошкольного возраста.

 В рамках представленного опыта дошкольными учреждениями № 104,94,56,106 были обозначены различные формы дистанционной работы с родителями и детьми:

* официальный сайт ДОО;
* группы в социальных сетях и мессенджерах;
* консультации в видеоформате – WhatsApp;
* веб-занятия (видеотрансляции и видеоурокиSkype, Zoom);
* Использование онлайн-платформы «Netboard.me»;
* Опыт организации Круглого стола, как формы интерактивного взаимодействия с родителями (законными представителями), испытывающими разного уровня трудности в развитии и социализации ребенка дошкольного возраста при подготовке к школе, не посещающими дошкольную организацию.

 Недорезова Г.А., педагог-психолог МДОАУ № 56, в своем выступлении выделила **практикум по взаимодействию с родителями** – это форма выработки у родителей педагогических умений по воспитанию, развитию детей, тренировка педагогического мышления у родителей. В МДОАУ № 56 в рамках КЦ на протяжении двух лет проводится ***практикум «Ребёнок в моей семье».*** Занятия во время **практикума**способствуют самореализации каждого и взаимообогащению всех. Здесь создается особый микроклимат, в основе которого лежат уважение к личности ребенка, забота о каждом, доверительные **отношения** между [**родителями и детьми**](https://www.maam.ru/obrazovanie/roditelskie-sobraniya), обеспечивается взаимосвязь всех составляющих разностороннего развития - физического, психического и социального.

 Особенно интересен опыт педагога-психолога № 104 педагога-психолога МДОАУ № 104 Портнова Е.А. по созданию онлайн-платформы «Netboard.me» для организации удаленной работы

 В своей работе с родителями она создала и использует такие платформ как

«Предшкольная подготовка в ДОУ» <https://portnova7878.netboard.me/33l2sfb4okuo7nw/?link=ECdYOgDj-fZ94iToj-hUmI36FC> ,

«Педагог - психолог рекомендует»<https://portnova7878.netboard.me/fl0lanrw9svaxw4/?link=m1yHZly7-YyDh5t4w-hmmDkkYb>

«Родительское просвещение» <https://goldfish104.netboard.me/nipx1tc7nu81q6u/?link=i30af9lx-NjvVD0Aw-JRgRgiz6>

Содержание консультативной помощи может включает информацию о закономерностях развития ребенка в раннем и младенческом возрасте, об индивидуальных особенностях развития ребенка, задачах, направлениях и средствах развивающего взаимодействия взрослых с ребенком, информацию об услугах, оказываемых детям раннего возраста специалистами службы, а также других, внешних учреждений и служб.

 Дерябина А.С., педагог-психолог МДОАУ № 106, представила м использование такой формы работы, как семинар с элементами тренинга для родителей (законных представителей), испытывающих разного уровня трудности в развитии и социализации ребенка раннего и дошкольного возраста.

https://rossinka91.netboard.me/t0qeme8u96ajpgu/?tab=937869&link=QqyPdSlQ-VppPc61M-SiAWfyg1

 **Можно сделать вывод, что заседание** № 4 ГМО в 2021-2022 уч.г. на базе МДОАУ №56 имело практико-ориентированную направленность. Многие педагоги положительно оценили представленные формы дистанционной работы и высказали готовность внедрить их в деятельность своих консультационных центров(пунктов).

**Продукт методической деятельности ГМО №4:**

 **Вывод:** электронные ресурсы делают процесс коррекции речи более эффективным и динамичным, по сравнению с традиционными методиками, так как задания в ней представлены в игровой, интерактивной форме. Все это повышает мотивационную готовность ребёнка к занятию, что положительно сказывается на результатах логопедической работы.

**Продукт методической деятельности ГМО №3:** методические рекомендации: «Использование учителем-логопедом ИКТ в работе консультационного пункта»

<https://rossinka91.netboard.me/t0qeme8u96ajpgu/?tab=937869&link=QqyPdSlQ-VppPc61M-SiAWfyg1>

**Вывод по результатам деятельности площадки за 2024-2025 уч.г.:** все участники ГМО отметили, что поставленные цели и задачи работы достигнуты. Заседания ГМО носили продуктивный характер, продукты методической деятельности были выполнены на высоком уровне. Участники ГМО поблагодарили в листах отзывов всех педагогов за эффективную деятельность и отметили, ГМО по данной проблеме необходимо, так как даёт возможность изучения проблемы на практике

Старший воспитатель МДОАУ № 56 :\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Рахматуллина Н.Г./