«Применение метода интеллект-карт в развитии речи у дошкольников.»

**Цель:** формирование компетентности педагогов в использовании метода интеллект-карт в развитии речи старших дошкольников.

**Задачи:**

1. Вызвать у педагогов интерес к методу интеллект-карт.

2. Познакомить педагогов с методом интеллект-карт, рекомендациями по их составлению.

3. Создать условия для получения педагогами практического опыта создания интеллект-карты.

**Планируемый результат:** повышение уровня профессиональной компетенции педагогов ДОУ, их мотивации по системному использованию в практике развития речи детей дошкольного возраста метода интеллект-карт.

 Добро пожаловать в мою творческую мастерскую по теме «Использование метода интеллект-карт в развитии речи у дошкольников». Этот тема моего самообразования в нынешнем учебном году. Такой данный метод стал для меня  новой формой работы в речевом развитии детей и, как показала практика, формой достаточно эффективной.   Почему я обратилась к этому методу.      К началу старшего  дошкольного возраста я отмечала следующие недостатки в развитии речи у детей моей группы:

- связные высказывания короткие;

- отличаются непоследовательностью, даже если ребенок передает содержание знакомого текста;

- состоят из отдельных фрагментов, логически не связанных между собой;

- уровень информативности высказывания очень низкий.

Кроме того, большинство детей активно делились своими впечатлениями от пережитых событий, но с неохотой брались за составление рассказов по заданной теме. В основном, это происходило не оттого, что знания ребенка по данному вопросу были недостаточны, а потому что он не мог оформить их в связные речевые высказывания. Таким образом, возникла необходимость   в поиске такого педагогического метода, который бы позволил максимально устранить  данные недостатки речи.

Коротко расскажу историю этого метода. Метод «интеллект-карт»  был создан американским учёным и бизнесменом Тони Бьюзеном. По-английски он называется "mind maps". Буквально слово "mind" означает "ум", а слово "maps" — "карты". В итоге получаются "карты ума". Но чаще всего в переводах используется термин "интеллект-карты". В мир дошкольных технологий, интеллект – карты пришли благодаря кандидату педагогических наук В. М. Акименко, которая предложила использовать этот метод для развития связной речи у детей.

Интеллектуальная карта – это уникальный и простой метод запоминания информации,    с помощью которого развиваются как творческие, так и речевые способности детей и активизируется мышление.  Как  это  работает? Ученые  выяснили,  что  умение  человека  находить  решения  в различных  учебных  и  жизненных  ситуациях  связано  не  с  количеством  **знаний**  в  его голове, а с количеством **связей**между этими знаниями. Данный метод как раз направлен на то, чтобы создать это множество связей у ребёнка.

  С помощью интеллект – карты решаются следующие задачи:

* развитие быстрого восприятия и запоминания
* повышение мотивации
* грамотное планирование решения задачи
* формирует упорядочение мыслей
* рост достижение успеха
* экономия времени

**Новизна моего опыта** заключается в том, что освоить интеллект -карту способны дети с разными  возможностями. Интеллект –карта универсальна в применении, доступна  для  детского  восприятия. Она помогает  детям выстраивать  последовательность  своих  действий,  запомнить  (вспомнить)  логические цепочки  событий,  доступна,  легка  в  работе,  не  требует  длительной  подготовки  к применению   и   большого количества   материала.   Интеллект-карты   дети заполняют  самостоятельно,  проявляют  инициативу  по  заполнению  карты  (что,  как,  и где  нарисовать),  выбирают  способ  работы  (рисунок,  коллаж, условные обозначения  и  т.п.),  у них формируется привычка    соблюдать    общепринятые    правила,    умение    работать    в    команде, договариваться.

**На примере покажу общие требования к составлению интеллект –карты:**

* Главная идея обводится в центре страницы.
* Лист располагается горизонтально.
* Писать надо разборчиво печатными заглавными буквами.
* Для каждого ключевого момента проводятся расходящиеся от центра ответвления (в любом направлении), используя ручки, карандаши или фломастеры разного цвета.
* Каждая мысль обводится.
* В процессе моделирования добавляются символы и иллюстрации.
* Наглядность представлена в виде предметов, объектов, рисунков и т.д.

На слайде вам представлены полезные свойства интеллект-карт, которые вы также можете посмотреть в буклета:

***Наглядность.*** Вся проблема  с ее многочисленными сторонами и гранями оказывается прямо перед вами, ее можно окинуть одним взглядом.

***Привлекательность***. Хорошая интеллектуальная карта имеет свою эстетику, ее рассматривать не только интересно, но и приятно.

***Запоминаемость.*** Благодаря использованию образов и цвета интеллект-карта легко запоминается.

***Своевременность.***  Интеллект–карта помогает  выявить  недостаток информации и понять, какой информации не хватает;

***Творчество.*** Интеллект- карта стимулирует творчество, помогает найти нестандартные пути решения.

***Возможность пересмотра.*** Пересмотр интеллект-карт через некоторое время помогает усвоить картину в целом, запомнить ее, а также увидеть         новые идеи.

***Таким образом,*** как  я уже сказала, в своей педагогической практике  применять интеллект-карты я начала в этом учебном году, с детьми  6-7 лет.  Встал большой вопрос, как ввести в занятия карту, чтобы дети захотели ею пользоваться. Пока я размышляла, дети сами подкинули мне идею связать карту   с   любимыми   детскими   персонажами   мультфильма   про   фиксиков.   У фиксиков  есть  инструмент «Помогатор»,  который  помогает  решать  разные  жизненные  проблемы  героев.  На обсуждении с детьми темы «Транспорт» в связи с большим количеством детских предложений,  возникла  необходимость  все  зафиксировать  на бумаге. Я  принесла бумагу формата А3,  сказав детям, что  это подарок от фиксиков, и в процессе заполнения листа дети сами назвали ее «Помогатор». Так у карты появилось детское  название,  которое  дополнительно  стимулирует детей  к  её  использованию. Детям нравится пользоваться «Помогатором» и создавать его самим.

В речевом развитии я применяю её в двух вариантах:

* **1 вариант:** **Сбор материала о предмете или объекте**. Создание интеллект –карты в ходе обсуждения предмета или темы. Дети предлагают тему или проблему, которую хотели бы изучить. Создавая карту в данном варианте, мы выделяем главное слово (тему) и рисуем все, что знаем по этому вопросу. Получившийся рисунок наглядно демонстрирует нам пробелы в наших знаниях по этой теме. Далее мы начинаем искать недостающую информацию. Каждой новой информацией мы дополняем нашу карту. Этот вариант создания карты стимулирует детей к творческому поиску, а главное, знания, добытые таким образом, становятся достоянием ребенка, лучше усваиваются, чем если бы их преподнесли в готовом виде.
* **2 вариант:** **Закрепление и обобщение материала**.  Создание обобщенной интеллект-карты может являться итоговой работой по изученным темам. Этот вариант создания интеллект-карты развивает у детей умение выделить главную мысль, припомнить изученное. Пополняется активный и пассивный словарь по изученной лексической теме, развивается способность составлять и распространять предложения.
* **Пример**
1. Изучена лексическая тема (осень, зима, фрукты, домашние животные, и.т.п)
2. Дети вспоминают всю информацию, которую узнали по данной теме, составляют карту.
3. Дети по составленной интеллект-карте составляют рассказ по изученной теме.

В  обоих вариантах использования карты, в итоге составляется рассказ. Только это уже не просто традиционный рассказ  по предложенной картинке, а рассказ по картинке, нарисованной самим ребёнком. В этом случае, разница, определённо, очевидна.

**Рекомендации (из опыта работы):** первое, и самое главное, наверное, то, что искренняя увлеченность взрослого играет очень  большую  роль  в  мотивации  взаимного  интереса  ребенка,  и  не  стоит  скрывать, если и вы сами что-то узнали или осмыслили впервые.

Кроме этого:

* задавайте больше вопросов;
* обращайте внимание на то, чтобы дети отвечали полным ответом;
* беседуйте по карте;
* составляйте рассказы;
* добавляйте и усложняйте в соответствии с возрастом детей,
* экспериментируйте, и у вас все получится.

За сравнительно недолгое время использования метода интеллект-карт,  я вижу некоторую положительную динамику в речевом развитии моих детей:

* пополняется словарный запас;
* улучшается лексико -грамматическая структура речи;
* дети более связно, последовательно излагают свои мысли, рассказывают о событиях из окружающей жизни. С ее помощью дети быстрее и легче запоминают и вспоминают нужные факты.  По их собственным словам, это отличный помощник тогда, когда нужно запомнить и рассказать большой объем информации.

**Вывод:** В современном мире с большим потоком информации, применение интеллект- карт в образовательной деятельности даёт ощутимые положительные результаты. В условиях реализации ФГОС использование интеллект- карты позволяет осуществлять интеграцию образовательных областей. Данный метод является отличным помощником в развитии мышления у дошкольников, а следовательно, и связной речи.