Муниципальное дошкольное образовательное автономное учреждение «Детский сад № 78 «Пчёлка» комбинированного вида» г.Орска

Доклад по теме:

**«Кубик Блума» как метод развития речи у детей старшего дошкольного возраста посредством театрализованной деятельности»**

Подготовила воспитатель высшей квалификационной категории

Мирманова Зауреш Базарбаевна

Человек, не знающий ничего, может научиться.

Дело только в том, чтобы зажечь в нем желание познавать.

Д.Дидро

**Цель**: Создать условия для развития речи у детей дошкольного возраста с использованием Кубика Блума через творческую активность в театрализованной деятельности.

**Задачи**:

• Развивать связную, выразительную, диалогическую и монологическую речь.

• Формировать творческие способности и самостоятельность ребёнка.

• Активизировать и обогащать словарный запас.

• Воспитывать интерес детей к различным видам театрализованной деятельности.

• Овладевать навыками общения и коллективного творчества.

В последние годы, к сожалению, отмечается увеличение количества детей, имеющих нарушения речи. К сожалению, вечно занятые родители в наше время часто забывают о том, что речь ребёнка нужно развивать, а не пускать на самотёк.

В настоящее время у детей все чаще наблюдается речевые нарушения, которые резко ограничивают их общение с окружающими людьми. Образная, богатая синонимами, дополнениями и описаниями речь у детей дошкольников – явление очень редкое. А как развивать в ребенке навыки критического мышления, словарный запас, идеологическую и монологическую речь? Ведь мы знаем, что овладение связанное устной речью – важнейшее условие успешной подготовки детей к обучению в школе. Какие приемы и технологии использовать?

Предлагаю один из современных инновационных приемов, разработанные американским ученым и психологом Бенджамином Блумом. Прием называется «Кубик Блума».

Данный прием больше всего подходит для детей старшего дошкольного возраста, он вносит элемент игры в занятие, что немаловажно для ребенка.

Бенджамин Блум известен как автор уникальной системы алгоритмов педагогической деятельности. Предложенная им теория разделяет образовательные цели на три блока: когнитивную, психомоторную и аффективную.

Проще говоря, эти цели можно обозначить блоками «Знаю», «Творю» и «Умею». То есть, ребенку предлагают не готовые знания, а проблемы. А он, используя свой опыт и познания, должен найти пути разрешения этой проблемы.

Кубик Блума представляет собой объемную фигуру, на гранях которой написаны слова, являющиеся отправной точкой для ответа: «Почему», «Объясни», «Назови», «Предложи», «Придумай», «Поделись».

**Работа с кубиком строится следующим образом**

Формулируется тема и круг вопросов, которые будут обсуждаться на занятии. Ребенок бросает кубик и отвечает на вопрос темы, начинающийся с того слова, которое выпало на грани. Если ответ дается неполный, то другие дети могут его дополнить и исправить.

Кубик Блума уникален тем, что позволяет формулировать вопросы самого разного характера. Педагог или один воспитанник бросает кубик, где выпавшая грань указывает, какого типа вопрос следует задать. Удобнее ориентироваться по слову на грани кубика – с него и должен начинаться вопрос.

При работе с помощью методики Блума решаются следующие задачи:

**Грань «Назови»**

Предлагает воспроизведение знаний. Это самые простые вопросы. Ребенку предлагается просто назвать предмет, явление, термин и т.д.

Например: - назови кто главный герой…

- назови кто написал рассказ…

Данный блок можно разнообразить вариативными заданиями, которые помогают проверить самые общие знания по теме.

**Грань «Почему»**

Развитие умения видеть и формулировать причинно-следственные связи, то есть описать процессы, которые происходят с указанным предметом, явлением.

Например: Почему…

**Грань «Объясни»**

Развитие мышления. Это вопросы уточняющие. Они помогают увидеть проблему в разных аспектах и сфокусировать внимание на всех сторонах заданной проблемы. Дополнительные фразы, которые помогут сформулировать вопросы этого блока:

- Объясни, как …

- Объясни, почему …

- Объясни, ты действительно

думаешь, что …

- Объясни, ты уверен, что …

**Грань «Предложи»**

Умение применить полученные знания на практике. Ребенок может предложить свои идеи, и объяснить, решить какие-либо ситуации.

Например:

Предложи, как бы ты поступил …

Предложи, как можно …

**Грань «Придумай»**

Активизация мыслительной деятельности, анализ и оценка полученных знаний. Вопросы этой категории подразумевают творческие задания, которые содержат в себе элемент предположения, вымысла.

Например:

Придумай свою версию …

**Грань «Поделись»**

Развитие эмоциональной стороны личности. Вопросы категории дают ребенку возможность выразить свое личное отношение, основываясь наличном опыте. Вопросам этого блока желательно добавлять эмоциональную окраску. То есть, сконцентрировать внимание на ощущениях и чувствах детей, его эмоциях, которые вызваны названной темой.

Например, «Как плохо, что

(когда) …», «Мне очень понравилось,

потому что …».

**Совет.** Вопросы на гранях кубика можно варьировать по своему желанию. Важно только, чтобы они затрагивали все стороны заданной темы. Однако, наиболее удобно применять прием на обобщающих занятиях, когда у детей уже есть представления о сути темы.

Ответ на каждый вопрос кубика помогает педагогу не только выявить уровень познавательной активности воспитанников, но и сделать вывод об эмоциональной составляющей занятия, прояснить аспекты темы, которые вызывают затруднения у детей.

Использование приема «Кубик Блума» только на первый взгляд кажется трудным. Но практика показывает, что прием очень нравится детям, они быстро осваивают технику его использования.

Я начала применять этот приём на обобщающих занятиях, когда у детей уже было представление о теме. Мы часто используем его на утреннем круге. На раннем этапе изучения материала работа носила групповой характер, когда ответы на вопросы дети формулировали вместе. Также данный прием очень эффективен в занимательной форме проводить диагностику образовательной работы с детьми. Этот способ помогает закрепить знания детей на заданную тему. В нашей группе занимаются дети с ОВЗ и зачастую нелегко привлечь их внимание, но при помощи кубика Блума у меня получается заинтересовать этих детей и выявить знания по теме, над которой работаю.

Первое, что я заметила при работе с кубиками Блума, это то, что они крайне привлекают внимание детей. Дети с удовольствием играются с этими яркими кубиками и исследуют различные образы на них. Поэтому, чтобы использовать кубики Блума в речевом развитии, я интегрирую игру и общение.

Прежде всего, я использую кубики Блума для развития словарного запаса детей. Я показываю детям изображение на одной из граней кубика и спрашиваю их, что они видят. Мы обсуждаем названия предметов и практикуем их произношение. Это не только помогает детям запоминать новые слова, но и развивает их способность описывать их особенности и связывать их с конкретным изображением. Работая в группе коррекционной направленности, стараюсь использовать данную технологию по всем лексическим темам.

Я разработала тематические кубики: «Времена года», «Россия», «ЗОЖ», «ПДД», «23 февраля», «Масленица», «Дикие животные» и другие, которые планирую использовать в свое работе.

Стоит отметить, что внедрение в образовательный процесс развивающих игр и упражнений, включая широкое использование приема «кубика Блума», обеспечивает реальные и практические результаты. У воспитанников развиваются речемыслительные способности, раскрываются творческие возможности, а также способность решать проблемные ситуации. Реализуется мощный речевой потенциал, существующий изначально у каждого ребенка.

Активно использую кубик Блума в театральном кружке «Юные таланты». Мной была проведена викторина по сказкам К.И.Чуковского с использованием кубика Блума. Вовлекла детей в игру с помощью которой, они отвечали на вопросы по содержанию произведений. Например, грань ИЗОБРАЗИ (творческое задание): изобрази героя из сказок Корнея Ивановича Чуковского, используя слова текста и необходимые атрибуты (маски, элементы костюма и другой реквизит); грань ОБЬЯСНИ (показ атрибутов из сказок Чуковского) задание: Объясни, с какой сказки предмет, какой герой его использует и для чего.

Знакомя дошкольников с миром природы, прием кубика Блума я применяю в организации различных видов деткой деятельности.

Применение «Кубика Блума» на занятиях по ознакомлению с природой:

**Назови** три летних месяца?

- что одевают люди летом?

- летние природные явления

**Объясни** что будет если летом надеть теплые вещи. (Куртку, шапку, валенки)

- что будет с зайцем, если он не поменяет цвет шерсти.

- что будет, если летом пойдет снег.

На основе приема «Кубик Блума» мной разработана дидактическая игра «Времена года». Вариативность заданий позволяет в ходе игры постепенно усложнять условия, в соответствии с возрастными и индивидуальными возможностями ребенка. Игру можно использовать при обобщении полученных знаний, а также для выявления трудностей в усвоении программного материала. Представленная дидактическая игра может быть рекомендована к использованию для работы с детьми старшего дошкольного возраста, как в индивидуальной, так и в групповой форме работы.

Так как зима – сейчас наиболее актуальная тема, мы и возьмем ее для примера.

Вопросы Кубик Блума «Зима»:

**Назови** зимние приметы?

**Объясни**, что будет, если снег не убирать с дорог и тротуаров?

**Почему** зимой нужно тепло одеваться?

**Предложи** пословицы и поговорки о зиме?

**Придумай** свои названия для зимних месяцев?

**Поделись** какие зимние праздники ты знаешь?

Данную игру также используем на прогулке, наблюдая за явлением или объектом, включаемся в игру. Кидая кубик, отвечаем на вопросы и так узнаём о чём-то новом.

Я думаю, что мне удалось увлечь вас. Может, в дальнейшем вы тоже захотите использовать данную технологию для развития речи у детей старшего дошкольного возраста. Как мы видим «Кубик Блума» - это действенный прием, методика удобна тем, что не требует много времени на подготовку и проведение занятия, может использоваться по всем образовательным областям. Ведь данная технология помогает выявить не только уровень познавательной активности воспитанника, но и прояснить некоторые аспекты, вызывающие трудности у детей.

**Спасибо за внимание!**