

DT Occitanie

08/09-07/2025

Formation Formateurs TNE

Ecole pour tous – Module 2

Livret de formation

# **Rappel du déroulé global de la formation**

 

# **Programme du module 2**

|  |  |
| --- | --- |
| **Mardi**Rebrassage des contenusL’accessibilité : activitéL’accessibilité : apports théoriquesVis mon besoin : activitéMarché de connaissancesLes besoins : apports théoriques | **Mercredi**Etat des lieuxEtude documentaires sur la CUA, CUE, …A la découverte du kit inclusion M@gistereEntrevue avec Clémentine MaillotCréation de formations |

# **Fil rouge de l’ensemble des modules**

|  |  |
| --- | --- |
| Une image contenant croquis, dessin, Dessin d’enfant, art  Le contenu généré par l’IA peut être incorrect. | Tout au long de ce module, vous allez être amenés à réfléchir sur la place des éléments théoriques de l’école pour tous qui peuvent enrichir vos formations.Pensez à les noter sur le Digipad « Vos idées »Scan me! <https://digipad.app/p/1230841/e34a61eb70cd>  |

**JOUR 1**

# **Lancement du module 2**

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Activité 1 :** Jeu du béret.Vous êtes 2 équipes et vous vous répartissez les nombres de 1 à 12.Vous allez devoir donner une définition d’un terme vu dans les deux webinaires du module 1 à l’appel de votre nombre. |
|  |

# **L’accessibilité**

|  |  |
| --- | --- |
| Une image contenant croquis, dessin, illustration, trombone  Le contenu généré par l’IA peut être incorrect.**Une image contenant horloge, regarder, Instrument de mesure, horloge quartz  Le contenu généré par l’IA peut être incorrect. 10 min** | **Activité 1 :** * **Travail individuel : lecture du problème​**

Vous devez résoudre ce problème : Quelles sont vos difficultés ? ​Lister quels sont vos besoins ?​Pour aller plus loin : … et avec les élèves ?​Comment anticiper ?  |
| Une image contenant texte, croquis, dessin, fournitures de bureau  Le contenu généré par l’IA peut être incorrect. | **Espace de prise de notes** |
|  |  |
| Une image contenant croquis, dessin, illustration, trombone  Le contenu généré par l’IA peut être incorrect.**Une image contenant horloge, regarder, Instrument de mesure, horloge quartz  Le contenu généré par l’IA peut être incorrect. 30 min** | **Activité 2 :** * **Travail en groupe : partage**​

Echanger sur les propositions |
| Une image contenant croquis, dessin, illustration, trombone  Le contenu généré par l’IA peut être incorrect.**Une image contenant horloge, regarder, Instrument de mesure, horloge quartz  Le contenu généré par l’IA peut être incorrect. 20 min** | **Activité 3 :** Restitution collective |

Situation problème à analyser disponible sur le document de travail :

|  |  |
| --- | --- |
| Une image contenant texte, croquis, dessin, fournitures de bureau  Le contenu généré par l’IA peut être incorrect. | **Espace de prise de notes** |
|  |

# **Vis mon besoin**

|  |  |
| --- | --- |
| Une image contenant croquis, dessin, illustration, trombone  Le contenu généré par l’IA peut être incorrect. | **Activité 1 :** **« Vous allez devoir écrire le texte qui vous est dicté, tout en faisant le sudoku distribué. Tout devra être terminé à la fin de la dictée. »** |
| **Une image contenant carré  Description générée automatiquement**

|  |
| --- |
| **.......................................................................................................................****......................................................................................................................****.......................................................................................................................****.......................................................................................................................****.......................................................................................................................****.......................................................................................................................****.......................................................................................................................****.......................................................................................................................****.......................................................................................................................****.......................................................................................................................** |

 |
| Une image contenant texte, croquis, dessin, fournitures de bureau  Le contenu généré par l’IA peut être incorrect. | **Espace de prise de notes** |
|  |
| Une image contenant croquis, dessin, illustration, trombone  Le contenu généré par l’IA peut être incorrect.**Une image contenant horloge, regarder, Instrument de mesure, horloge quartz  Le contenu généré par l’IA peut être incorrect. 1h30** | **Activité 2 :**Chaque groupe va avoir deux besoins à analyser au travers d’activités expliqués dans les enveloppes distribuées. |



|  |  |
| --- | --- |
| Une image contenant croquis, dessin, illustration, trombone  Le contenu généré par l’IA peut être incorrect. | **Activité 3 :** **Marché des connaissances**Vous pouvez noter ci-dessous les éléments découverts lors du marché de connaissances |
|  |
| Une image contenant texte, croquis, dessin, fournitures de bureau  Le contenu généré par l’IA peut être incorrect. | **Espace de prise de notes** |
|  |

**JOUR 2**

# **Etat des lieux**

|  |  |
| --- | --- |
| **Une image contenant dessin, illustration, Visage humain, Dessin d’enfant  Le contenu généré par l’IA peut être incorrect.** | **Activité 1 :** Sur 4 post-it, que mettez-vous derrière les termes de :* CUA
* Différenciation pédagogique
* Accessibilité
* CUE
 |

# **A la découverte de la terminologie**

|  |  |
| --- | --- |
| Une image contenant croquis, dessin, illustration, trombone  Le contenu généré par l’IA peut être incorrect.**Une image contenant horloge, regarder, Instrument de mesure, horloge quartz  Le contenu généré par l’IA peut être incorrect. 1h** | **Activité 1 :**Chaque groupe a un dossier documentaire.A partir de la lecture des documents, quelle serait la présentation du concept en formation ? ​Livrables attendus :* Une affiche présentant une définition, points forts, limites
* La fiche de lecture de l’ensemble des documents proposés avec les passages utilisables en formation
 |
| Une image contenant texte, croquis, dessin, fournitures de bureau  Le contenu généré par l’IA peut être incorrect. | **Espace de prise de notes** |
|  |
|  |

# **Le kit M@gistere « école inclusive »**

Adresse du parcours :

<https://partage02.magistere.apps.education.fr/course/view.php?id=29>

|  |  |
| --- | --- |
| Une image contenant texte, croquis, dessin, fournitures de bureau  Le contenu généré par l’IA peut être incorrect. | **Espace de prise de notes** |
|  |

|  |  |
| --- | --- |
| Une image contenant croquis, dessin, illustration, trombone  Le contenu généré par l’IA peut être incorrect.**Une image contenant horloge, regarder, Instrument de mesure, horloge quartz  Le contenu généré par l’IA peut être incorrect. 20 à 30 min** | **Activité 1 :**Analyse d’une partie​ du parcours par équipe de 4.**Analyse** du livret et du parcours numérique​→ observer **les différentes parties** : généralités, accueil, livret, préambule​→ Retirer une **explication** rapide du module​→ Présenter **les actions** proposées​ |



|  |  |
| --- | --- |
| Une image contenant texte, croquis, dessin, fournitures de bureau  Le contenu généré par l’IA peut être incorrect. | **Espace de prise de notes** |
|  |

# **Intervention de Clémentine Maillot**

|  |  |
| --- | --- |
| Une image contenant texte, croquis, dessin, fournitures de bureau  Le contenu généré par l’IA peut être incorrect. | **Espace de prise de notes** |
|  |

# **Interrogeons nos formations**

RDV sur le **Digipad « Activités création de formations** » présent dans le Netboard

|  |  |
| --- | --- |
| Une image contenant croquis, dessin, illustration, trombone  Le contenu généré par l’IA peut être incorrect.**Une image contenant horloge, regarder, Instrument de mesure, horloge quartz  Le contenu généré par l’IA peut être incorrect. 1h** | **Activité 1 (en binôme) :**Choisissez parmi vos formations faites cette année, une formation à réinterroger au regard de l'accessibilité.Vous avez :* 40 min pour la retravailler
* 10 min d’échanges avec les autres participants
* 10 min de reprise du travail et dépôt sur le digipad commun ​
 |

|  |  |
| --- | --- |
| Une image contenant texte, croquis, dessin, fournitures de bureau  Le contenu généré par l’IA peut être incorrect. | **Espace de prise de notes** |
|  |

|  |  |
| --- | --- |
| Une image contenant croquis, dessin, illustration, trombone  Le contenu généré par l’IA peut être incorrect.**Une image contenant horloge, regarder, Instrument de mesure, horloge quartz  Le contenu généré par l’IA peut être incorrect. 1h** | **Activité 2 (en binôme ou trinôme au choix) :**Choisissez un des fichiers de recueil de besoins ci-dessous.Vous avez :* 40 min pour préparer​ une proposition de formation qui répond aux principes d'accessibilité
* 10 min pour aller questionner les autres groupes​ pour avis
* 10 min pour finaliser​ votre document et le déposer sur le digipad commun​
 |

Liste des propositions d’offres auxquelles répondre :

* Appel d’offre pour la Bibliothèque Départementale de Prêt (BDP)

Sujet : Accompagnement des personnes éloignées de la lecture et des personnes en situation de handicap pour accéder à la lecture et aux espaces des bibliothèques.

* Appel d’offre pour un Contrat Local d’Accompagnement à la Scolarité (CLAS)

Sujet : Accompagnement des jeunes présentant de graves difficultés et des handicaps, ainsi que leurs familles, pour accéder aux apprentissages demandés par l’école.

* Appel d’offre pour la Mission de Lutte contre le Décrochage Scolaire (MLDS)

Sujet : Accompagnement des jeunes présentant des troubles "dys" dans leur recherche d’emploi, de logement et dans les démarches administratives.

* Recueil de besoins pour un collège en REP +

Sujet : Mettre en place des aménagements pédagogiques spécifiques pour les élèves dys et de créer un environnement d'apprentissage inclusif et bienveillant.

* Recueil de besoins pour des directeurs d’école

Sujet : Mettre en place des protocoles d'accueil efficaces, de coordonner les actions des différents acteurs impliqués et de veiller à l'application des aménagements pédagogiques nécessaires.

* Recueil de besoins pour un lycée général

Sujet : Mettre en place des aménagements pédagogiques adaptés aux élèves dys et de créer un environnement d'apprentissage inclusif.

* Recueil de besoins pour un lycée professionnel

Sujet : Mettre en place des stratégies pédagogiques différenciées et inclusives pour accompagner les élèves fragiles.

* Recueil de besoin pour une liaison écoles-collège

Sujet : Collaborer plus efficacement pour assurer une transition harmonieuse des élèves dys de l'école au collège.

|  |  |
| --- | --- |
| Une image contenant texte, croquis, dessin, fournitures de bureau  Le contenu généré par l’IA peut être incorrect. | **Espace de prise de notes** |
|  |

**Pour accéder aux ressources du modules**

Rappel du lien Netboard de l’ensemble des modules de cette formation :

<https://amedan.netboard.me/ffeitne2025/>

**Pour contacter les formateurs**

Virginie Vaysse : virginie.vaysse@reseau-canope.fr

Didier Mirey : didier.mirey@reseau-canope.fr

Aurélia Medan : aurelia.medan@reseau-canope.fr

**Source Images**

Designed by Freepik, Flaticon