

Exemple concret

Rappel de la situation

Consigne : Lis le texte et relève dans ton cahier les mots appartenant au champ lexical de la forêt.

“Les bois se firent plus denses et de part et d’autre ; les arbres étaient à présent plus jeunes et plus épais ; et comme le chemin descendait, courant dans un pli de collines, il y avait de nombreux et profonds fourrés sur les pentes mourantes de chaque côté. [...]”

J.R.R. Tolkien, Le Seigneur des Anneaux, livre I, trad. F. Ledoux, Gallimard

Que cherche-t-on à travailler ici ?

On cherche à savoir si l’élève est capable de mobiliser une connaissance et de la manipuler.

On cherche à travailler un savoir-faire (manipuler la notion de champ lexical). L’objectif n’est pas d’évaluer si le jeune sait ce qu’est un champ lexical (il n’est pas question ici d’évaluer un savoir).

Pour réaliser cette tâche, l’élève doit être en capacité :

- de lire et comprendre la consigne (compétence périphérique)
- de lire et comprendre le texte support de l’exercice (compétence périphérique)
- De maîtriser le geste graphique de manière à écrire la réponse sur sa copie (compétence périphérique)
- de maîtriser un minimum l’orthographe de manière à être capable de recopier l’ensemble des mots sans faire d’erreurs (compétence périphérique)
- d’être disponible pour exécuter la tâche, c’est-à-dire de pouvoir mobiliser son attention à la seule réalisation de cette tâche sans être perturbé par des distractions externes (ses camarades qui rient, l’oiseau qui chante sur l’arbre dans la cour, le souvenir de sa dispute avec ses parents le matin, etc.)
- de se rappeler la signification du mot « champ lexical » (compétence spécifique).

Si des difficultés sont présentes :

- Au niveau du lire (sa lecture est lente, hachée et il peut difficilement mettre du sens sur ce qu’il lit. Il lui faudra relire 3 fois une consigne avant de la comprendre, idem pour un texte)

- Au niveau de la mémoire de travail : il est capable de recopier un mot mais il lui faudra faire 2 ou 3 trajets entre la feuille où il y aura le modèle et sa feuille de réponse. Il aura donc des difficultés à recopier un mot sans faire de faute d'orthographe.
- Au niveau du geste graphique : tenir un crayon et former des lettres n'a pas été automatisé et lui coûte énormément d'énergie cognitive. Son écriture est illisible.
- Au niveau de l'abstraction : il a appris et compris ce qu'est un champ lexical, mais il a du mal à mémoriser ce concept abstrait. Si on ne lui donne pas un exemple, alors il est incapable de faire le lien entre le mot « champ lexical » et la notion qui va avec
- Au niveau de l'estime de soi : il sait qu'il va rendre une copie illisible, que son enseignant ne pourra pas le relire et qu'il ne sera donc pas évalué ou pas correctement évalué. Il sait déjà qu'il aura une mauvaise note, si le travail est noté

Si ces compétences périphériques n'ont pas été automatisées, cet élève va devoir dépenser 3 fois plus d'énergie mentale pour parvenir à les accomplir qu'un élève ordinaire. Il n'aura donc plus assez d'énergie mentale pour arriver au bout de la tâche et activer les compétences périphériques et les compétences cœur de cible.

Comment contourner ces freins ? Quelles adaptations mettre en place ?

- L'enseignant lit le texte et les consignes à voix haute (et autant de fois que nécessaire).
- Proposer à l'élève un fichier audio via un Qrcode ou sur l'ENT ou bien utiliser un enregistreur talking point et le déposer sur la table de l'élève ou du groupe. L'élève peut ainsi écouter autant de fois que nécessaire le texte support ou la consigne.
- Utiliser une présentation de son document support appropriée et accessible au plus grand nombre (règle d'accessibilité universelle) afin de favoriser l'appropriation du document par l'élève.
- Permettre à l'élève de surligner dans le texte les mots sélectionnés et non pas de les recopier.
- Faire un rappel au moyen d'un exemple ce qu'est un champ lexical.
- Autoriser l'élève à consulter un lexique dans lequel il pourra trouver la définition ainsi qu'un exemple de la notion.

Source pour l'analyse de l'activité : <https://accesslab.ensfea.fr/wp-content/uploads/sites/13/2022/03/Adapter.pdf>