



RÉGION ACADÉMIQUE
OCCITANIE

*Liberté
Égalité
Fraternité*

TERRITOIRES
NUMÉRIQUES
ÉDUCATIFS
HÉRAULT



Formation Ecole Inclusive

Module 2 – Jour 1

ESPACE RESSOURCES

Vidéo du bar à idées



Démarrons

o

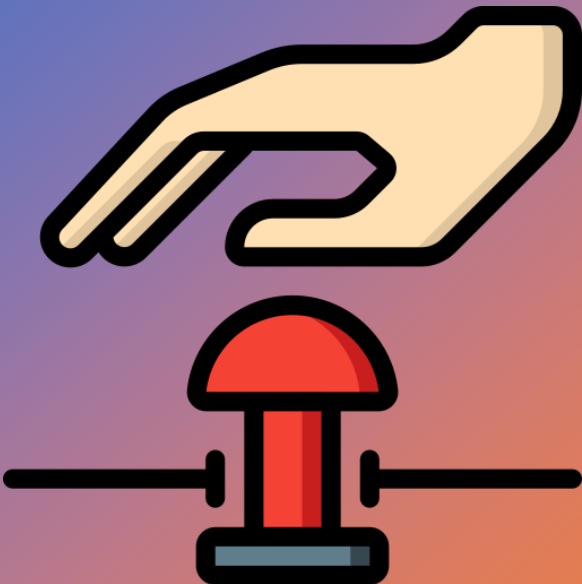
+

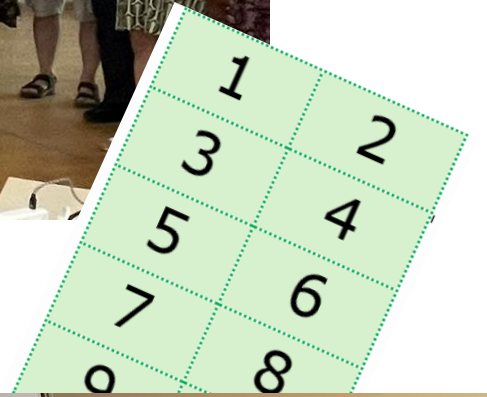
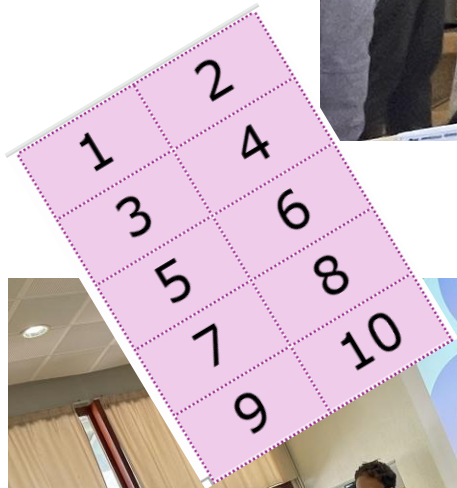


Jeu du bérêt

- Deux équipes
- Des cartes nombres pour chacun
- Des définitions à donner le plus rapidement possible

•

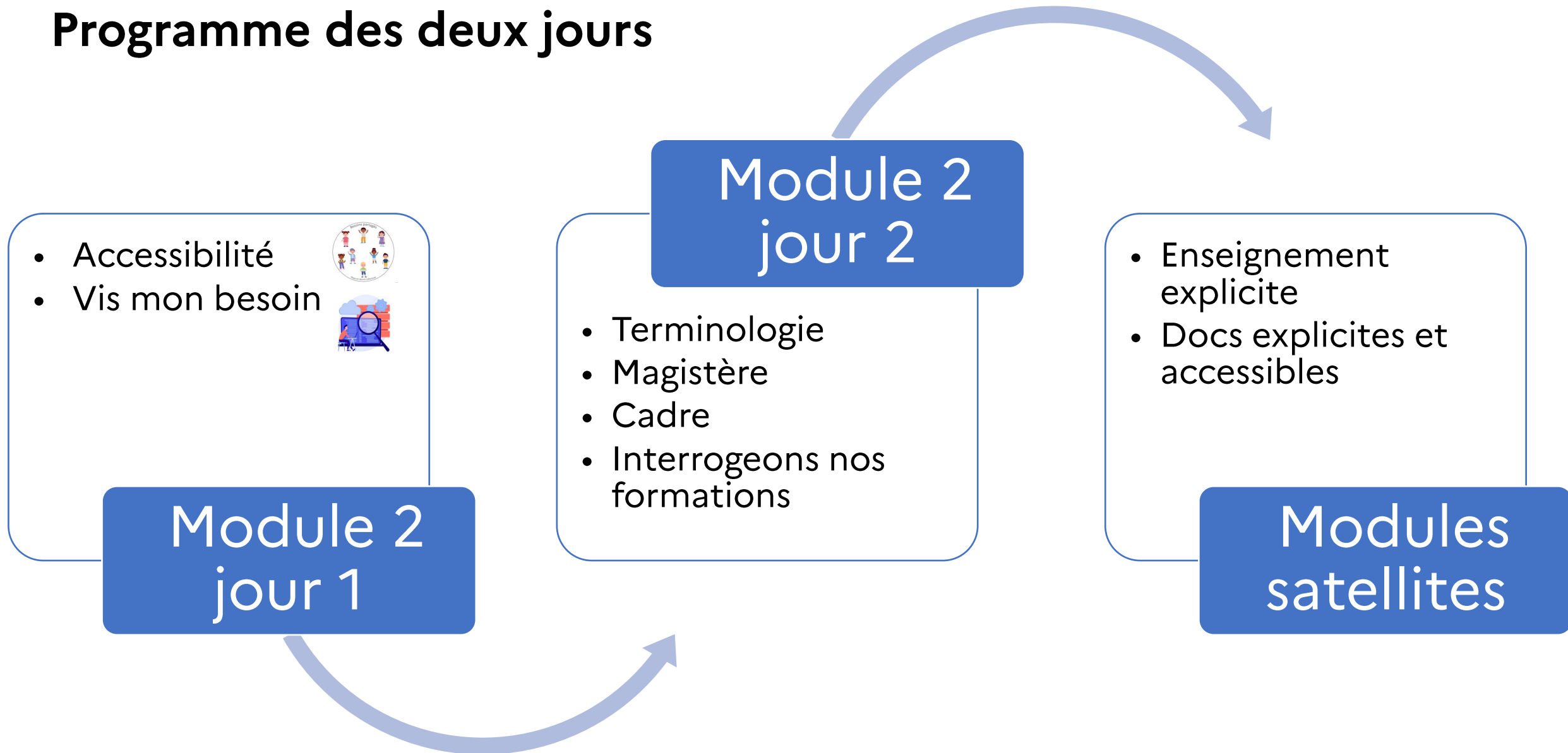




Définir le terme "accessibilité"	Définir "SDEI"
Définir le terme "compensation"	Nommer une personne ressource
Définir le terme "inclusion"	Un élève rencontre des difficultés scolaires persistantes en lecture et en mathématiques. Une réunion est organisée avec ses enseignants pour mettre en place un plan personnalisé visant à l'aider à surmonter ces difficultés. Quel est ce plan ?
Définir l'expression "situation de handicap"	Un élève souffre d'une allergie sévère aux arachides. L'école met en place un protocole spécifique pour assurer sa sécurité, incluant des mesures pour éviter tout contact avec l'allergène et former le personnel à réagir en cas d'urgence.
Définir le terme "adaptation"	Un élève a des difficultés d'apprentissage liées à un trouble spécifique du langage écrit. Un plan est élaboré pour lui proposer des aménagements pédagogiques, comme l'utilisation d'un ordinateur pour écrire et des temps supplémentaires pour les évaluations. Quel est ce plan ?



Programme des deux jours



L'accessibilité

Activité



10 min

- Travail individuel : lecture du problème

Vous devez résoudre ce problème.

Quelles sont vos difficultés ?

Lister quels sont vos besoins ?

- Pour aller plus loin : ... et avec les élèves ?

Comment anticiper ?



30 min

- Travail en groupe : partage

Echanger sur les propositions



20 min

- Restitution collective



SUPPORT PÉDAGOGIQUE – RÉSOUDRE DES PROBLÈMES

Mathis MONCHAPET envisage de partir seul en camping aux prochaines vacances d'été pour découvrir les châteaux de la Loire. Afin de réaliser son projet, il a besoin de s'équiper, à savoir : Acquérir une tente, un sac de couchage et un matelas pneumatique. Il va consulter des sites de vente sur internet et a retenu deux magasins. Voici les différentes informations et les prix qu'il a pu obtenir de ces deux magasins :

MAGASIN HEPTATHLON	OFFRE AFFICHÉE	MAGASIN SPORT AND GO	TICKET PROMOTIONNEL DU MAGASIN
Tente 3 places	125 €	135 €	Valable sur un seul passage en caisse
Tente 2 places	110 €	120 €	- Réduction de 4 € en caisse pour tout achat compris entre 31 € et 45 €
Tente 1 place	93 €	100 €	- Réduction de 7 € en caisse pour tout achat compris entre 46 € et 60 €
Sac de couchage	39 €	34 €	Réduction de 10 € en caisse pour tout achat compris entre 61 € et 160 €
Matelas pneumatique	22 €	22 €	

Perdu dans ses choix, Mathis te demande de l'aider à déterminer ce qu'il doit prendre et dans quel magasin, sachant que :

- Il n'est pas obligé de tout acheter dans le même magasin.
- Tous les matériaux proposés sont de même qualité.
- Ses parents lui ont fixé un budget maximum de 150 € pour l'équipement.
- Il souhaite également savoir s'il y a une possibilité d'acheter une lampe torche à 8 € dans le magasin **INTRASPORT** sans dépasser son budget maximum.

Il te remercie d'avance pour ton aide précieuse et pour la clarté de tes explications.



OBSTACLES & BESOINS

- Consignes	VISUEL	- Pictos
- Informations (Surcharge cognitive)	MANIPULATION	- Mise en contexte
- Démarche / Stratégie	SENS	- Aide / Tutorat
- Organisation / Structure	LIRE	- Texte accessible et simplifié
- Lisibilité textuelle	RAISONNER	- Guidance opératoire
- Implicite	REPÉRAGE	- Apport sonore
- Des maths!	COMPRENDRE	- Consignes retravaillées
- Lexique		- Style direct
		- Outils / Moyens complémentaires
		- Checklist
		- Modalités pédagogiques (indir → dire)

ECOLE POUR TOUS

RÉSEAU CANOPÉ #TNE

9025



Supports que vous pouvez retrouver



Besoin lecture et/ou raisonner : Planification

Entrez votre pseudo*

ACCÉDER À MA COPIE ENREGISTRER ENVOYER

6eme - RESOUDRE UN PROBLEME

Auteur ou autrice : Virginie VAYSSE
Créé le : 12 nov. 2023
Date limite : Pas de date limite

Mathis a 150 €.

0:00 / 0:03

DÉMARCHE POSSIBLE :

QUIZINIÈRE : <https://www.quiziniere.com/diffusions/4ZKEJL>

Learning apps : <https://learningapps.org/display?v=pfunxu62c23>



ETAPE 1 : quelle est la somme d'argent disponible s'il achète la lampe :



150 € - lampe : 8 € = 142 €

SOMME disponible : 142 €

Besoin calculer

LearningApps.org

Rechercher des applis Découvrir des applis Créer une appli Créer une collection Se connecter

Trouver le résultat du calcul

ETAPE 2 : dans quel magasin acheté ?

MAGASIN 1

TENTE 1 place : 93 € + SAC : 39 € + MATELAS : 22 € = 154 €
⇒ Réduction de 10 € pour 3 articles achetés
154 – 10 = 144 € > 142 €

			Total	Réduction	Total
			93	39	22
			154	-10	144

MAGASIN 2

TENTE 1 place : 100 € + SAC : 34 € + MATELAS : 22 € = 156 €
⇒ Réduction de 10 € entre 61 et 160 €
156 – 10 = 146 € > 142 €

			Total	Réduction	Total
			100	34	22
			156	-10	146

Le regard d'analyse ... où sommes-nous ?



FOCALE ELEVE

Logique du droit à la
COMPENSATION

- Médicale
- Catégorielle

- Observer les difficultés de l'élève
- Comprendre en se référant aux connaissances sur les troubles
- Personnaliser (PPRE/PAP/PPS)
- Réponses individuelles → stigmatisation ...



FOCALE CLASSE

Logique du **vivre et apprendre ensemble** semblables et différents

- Prendre en compte les invariants liés à cette classe
- Proposer des aménagements / aides à tous
- Reconnaître chacun dans sa singularité
- Faire vivre un collectif apprenant qui se responsabilise



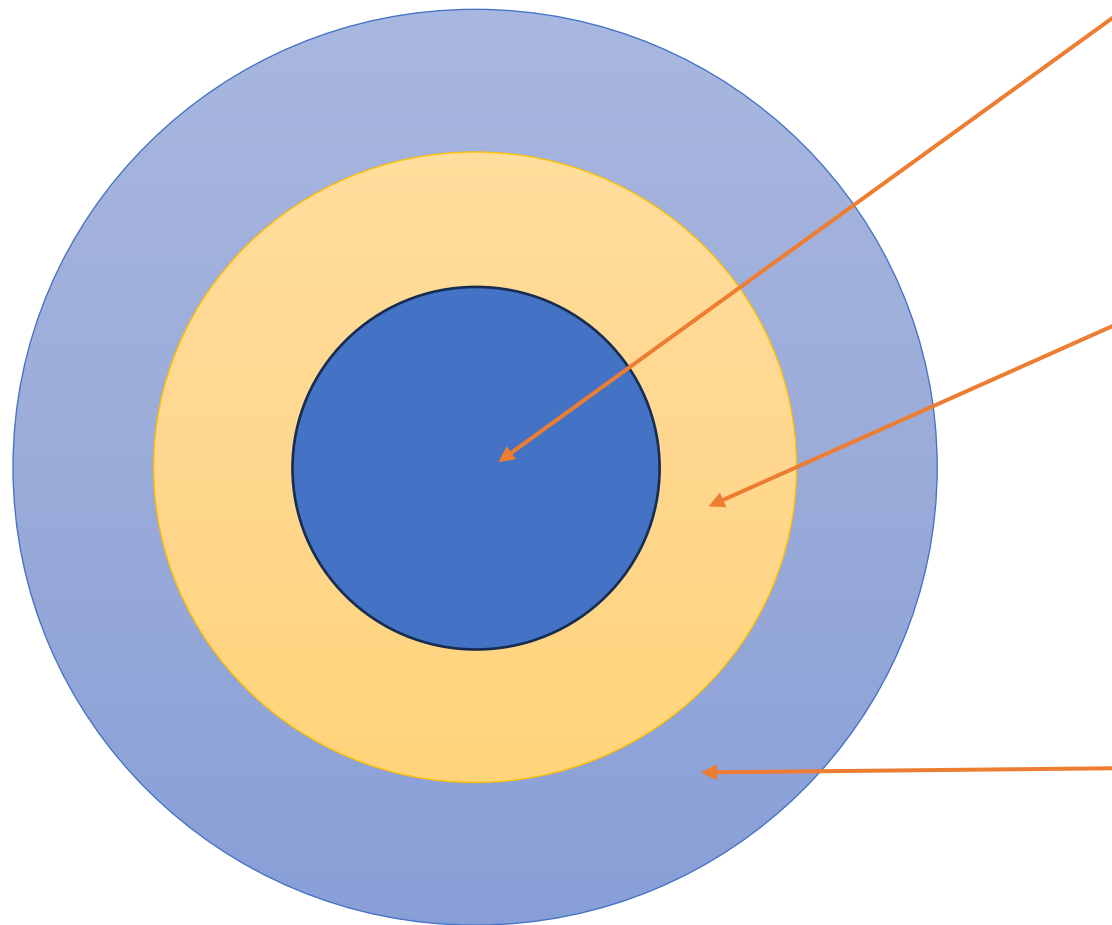
FOCALE ACTIVITE

Logique du droit **POUR PARTICIPER**

- environnementale
- accessibilité

- Analyser l'activité proposée
- Chercher les obstacles contenus dans cette activité en AMONT
- Concevoir des aides pour tous
- Réponses collectives
- Coopération, entraide

Compétence cible (Hervé Benoit)



Compétence coeur de cible

= compétence(s) qui doivent être acquises

Compétences spécifiques

= compétences liées à la discipline ou à la nature de la tâche (maîtrise du lexique, consigne comprise, méthodologie, ...)

Compétences périphériques

= compétences indispensables à la réalisation mais pas en relation directe (lire, déchiffrer, compter, mémoire de travail, ...)

Compétence cible



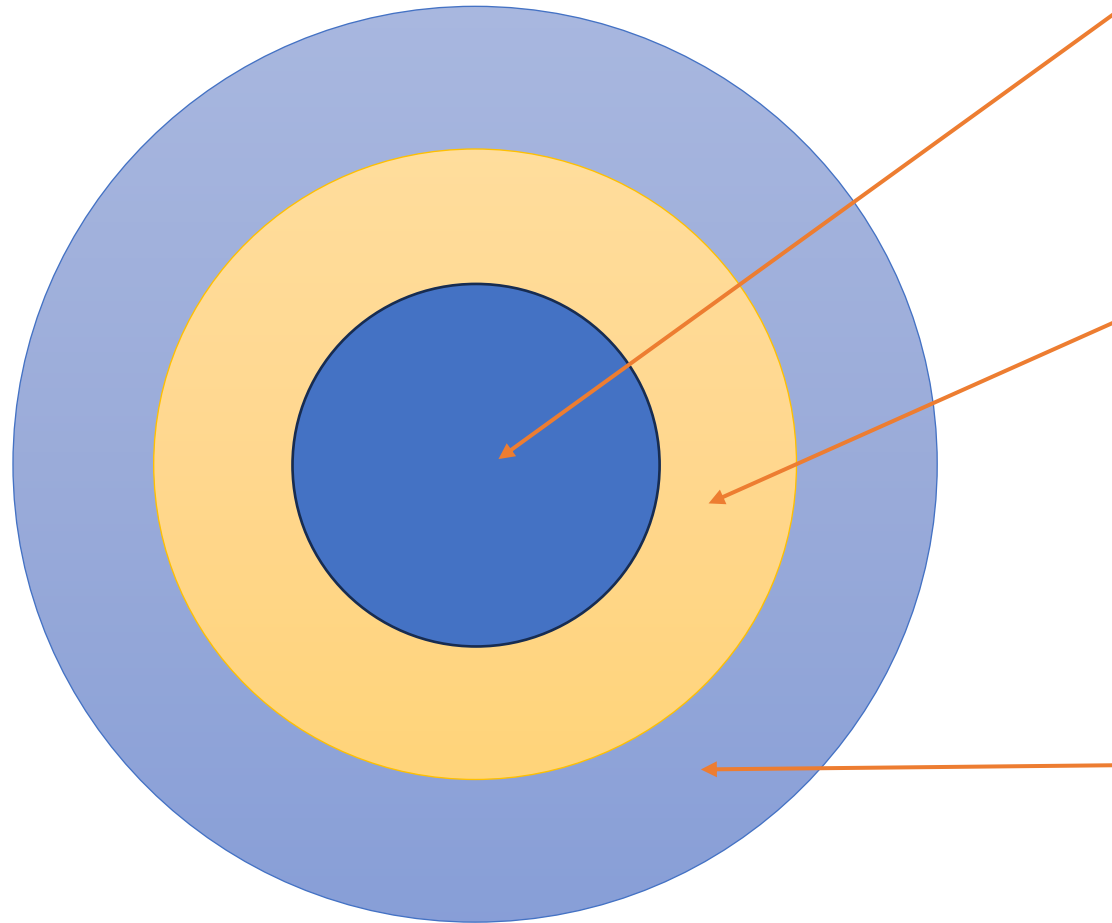
Analyser l'activité ci-dessous au regard du concept de compétences cible d'Hervé Benoit :

Consigne : Lis le texte et relève dans ton cahier les mots appartenant au champ lexical de la forêt .

"Les bois se firent plus denses et de part et d'autre ; les arbres étaient à présent plus jeunes et plus épais ; et comme le chemin descendait, courant dans un pli de collines, il y avait de nombreux et profonds fourrés sur les pentes mourantes de chaque côté.
[...]"

J.R.R. Tolkien. Le Seigneur des Anneaux, livre I, trad. F. Ledoux, Gallimard

Compétence cible (synthèse activité)



Compétence coeur de cible

Reconnaître les mots d'un champ lexical précis.

Compétences spécifiques

Comprendre la consigne, le texte support.
Comprendre les implications méthodologiques de la consigne.
Maîtriser le sens du terme "champ lexical"

Compétences périphériques

Lire la consigne, le texte support
Maîtriser le geste graphique pour répondre, recopie sans erreurs
Mobiliser sa mémoire de travail.

Les besoins situés



Besoin situé ?

Une compréhension des besoins éducatifs particuliers non pas comme la réponse positive aux répercussions d'un (supposé) trouble, mais comme un besoin d'aide **situé en référence** à un obstacle **didactique ou pédagogique** à rechercher dans un environnement, en relation avec les conditions affectives, sociales et institutionnelles dans lesquelles prend place l'activité d'apprentissage (**Vergnaud, 2004**)

<https://oniseptv.onisep.fr/video/les-besoins-educatifs-particuliers>

Les besoins situés



Vidéo



<https://oniseptv.onisep.fr/video/les-besoins-educatifs-particuliers>

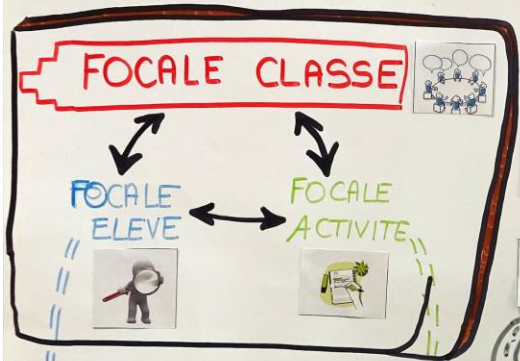
Synthèse

- Créer une affiche par groupe pour expliciter l'accessibilité.
- Vous disposez de tout le matériel nécessaire sur vos tables.
- Votre affiche doit être "accessible à tous".



L'ACCESSIBILITÉ

c'est quoi? ~



Compétences de cible ¹ ou [qui doivent être acquises] ² ou plutôt à évaluer (évaluation) $\sum$ (super rébus!)

Compétences spécifiques (discipline / tâche)

Compétences périphériques = automatisées



signé: $\sum_{N=1}^M LC$

Droit à la compensation



Analyser les obstacles

Concevoir des aides pour tous



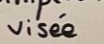
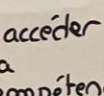
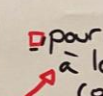
doc. accessible



pédagogique

- proposer des dispositifs
- organisation
- soutiens

ACCESSIBILITÉ



lever avant les difficultés d'ACCES au sens

adapter les supports... consignes...

didactique

pour accéder à la compétence visée

pour accéder à la compétence visée

pour accéder à la compétence visée

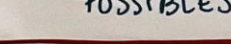
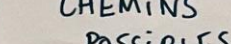
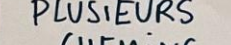
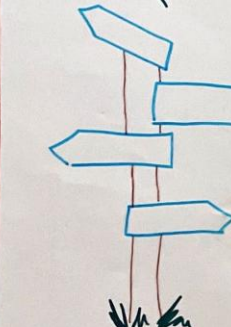
ACCESSIBILITÉ



UNIVERSALITÉ

MODIFICATION DES ENVIRONNEMENTS POUR TOUS

ACCESSIBILITÉ



Compétences cible
Compétences spécifiques
C. périphériques

Obstacles identifiés / Antécédents

Environnements pédagogique / didactique

Stratégies

selon les besoins identifiés

Ressources disponibles

Situations d'apprentissage différenciées

groupe

individuel

Accompagnement

Focale Elève

Focale Classe

Focale Actif

PLUSIEURS CHEMINS POSSIBLES !

Vis mon besoin

Découvrons



Testons-nous



A vos crayons !!

Vous allez devoir écrire le texte qui vous est dicté,
tout en faisant le sudoku du tableau.

Tout devra être terminé à la fin de la dictée !

			3
		4	
	1		
2			4

Découvrons



Vos résultats

Les fonctions exécutives sont un système dynamique qui s'appuie sur 2 composants principaux : le système stratégique et le système automatique.

Le système stratégique sert à définir un objectif à planifier et à choisir une option parmi toutes les éventualités. Il a un rôle de stratège et de chef d'orchestre, il permet le raisonnement logique et analytique. Il fonctionne de façon consciente et volontaire mais il travaille lentement et avec effort.

1	4	2	3
3	2	4	1
4	1	3	2
2	3	1	4

La double tâche



Activités
de haut niveau

Analyser
Raisonner
Comprendre

Comparer
Planifier
...

Activités
de bas niveau

Lire
Ecrire
Compter

S'exprimer
Réaliser un geste
...

La double tâche : quelles aides ?



- Si écrit => écrire à la place de, dictée vocale, enregistrement, ...
- Si oubli de la tâche => check-list
- On donne la consigne puis on donne le document
- Checker le matériel en amont du lancement de la tâche

Votre mission

ETAPE 1 : Je vis 2 ateliers avec mon groupe

Groupe 1

Ecrire (geste graphique)
Dire

Groupe 2

Ecrire (production de texte)
Entendre (compréhension)

Groupe 3

Lire (déchiffrage)
Entendre (capter un son)

Groupe 4

Lire (compréhension)
Voir

Groupe 5

Lire (déchiffrage)
Entendre (compréhension)

ETAPE 2 : Je construis une ou deux affiche(s) sur les 2 besoins identifiés

- Nom du besoin identifié
- Quels obstacles rencontrés ?
- Quels leviers possibles ?

AIDES

- Bar à ressources
- Bibliothèque
- Portant à affiches

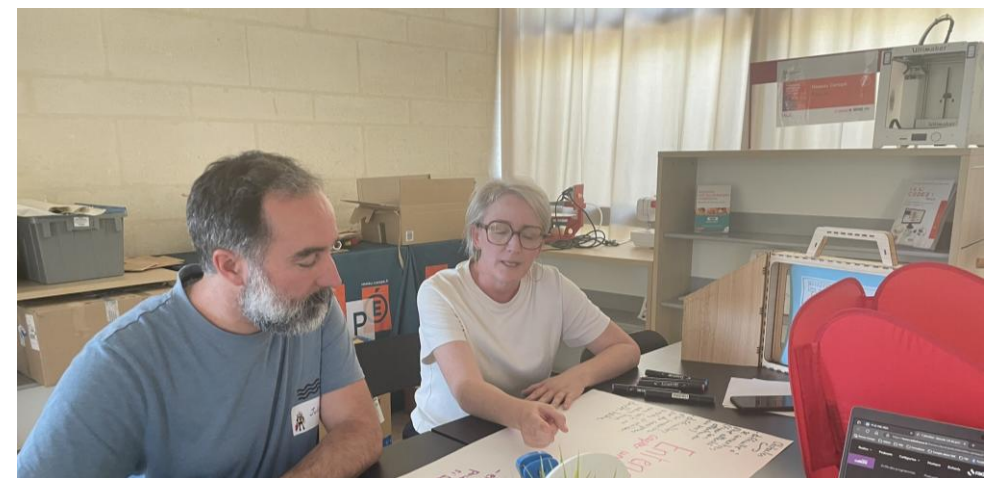
ETAPE 3 : Je prépare ma future intervention lors d'un marché de connaissances

Vous aurez 3 rotations de 15 min.

Vous devez donc définir les 6 personnes qui seront amenés à présenter votre travail et les rotations de chacun.

Un tableau d'inscription aux rotations sera mis à disposition

	1	2	3	4	5	6	7	8
R1								
R2								
R3								





- Douleur musculaire, crispation de la main
- Temps de réalisation long
- Forte concentration sur le geste
- Alléger la tâche en conservant l'exigence de qualité
- Adapter l'outil scripteur
- Activité spécifique (entraînement à la copie à des fins d'automatisation)

↳ LEVIERS

- cale doigts
- outils scripteurs triangulaires ou ergonomiques
- ergonomie du poste et de l'espace de travail
- qualité du support



Obstacles



- Reconnaissance de certains mots
- Police d'écriture / Empatement
- Erreur dans le texte (ex: espace dans le mot)
- Difficultés à lire les articles
- Difficultés à lire de manière fluide et rapide
- Blocage
- Difficulté de lecture si non compréhension (lecture orale du texte)
- Compréhension difficile
- Lexique inconnue
ou (Nom / Prénom ici
↳ Célestin Freinet)

Live
(déchiffrement)



1. attività
fu la loro
della contabilità

feeling inspired
por dans case da
br de rita.

- décrire ~~me~~ image en lien avec la lecture
- raconter le début de l'histoire (surface)

Leviens

- guide de lecture
- déchiffrement et phonologie
 - (entrainement à la lecture)
- couleurs pour graphèmes (travailler au graphème au lieu de la lettre)
- travailler sur les syllabes correspondance graphème-phonème
- parler sans accompagnement, sans script
- pas d'écriture, pas de gras, non souligné
- entrainement à la lecture
- mémorisation de mots
- automatiser la lecture
- activités qui demandent la lecture
- donner envie de lire
- mettre à disposition de livres adaptés au développement verbal et écrit de l'enfant
- varier de livres
- lire avec eux
- encourager
- évaluer de lire en autonomie

+ Travail sur le lexique
les mots invariables

Obstacles

- difficulté à se concentrer, être attentif (fixer son attention sur un son)
- difficulté à se concentrer sur des consignes orales et réaliser une tâche en même temps
- double-tâche

Levi's

- Casque anti-bruit
- Consignes à l'écrit + oral
- illustrations / images en + de l'oral
- enregistreurs pour réécouter si besoin
- QR code pour consignes orale Tuto
- Ne pas multiplier les sollicitations orales
- Trisogramme
- Niveau
- Objectifs
- Carte
- mapkey
- mapkey
- Consignes
- Panneaux anti-bruit

Entendre

Capter un son

DIRE



OBSTACLES:

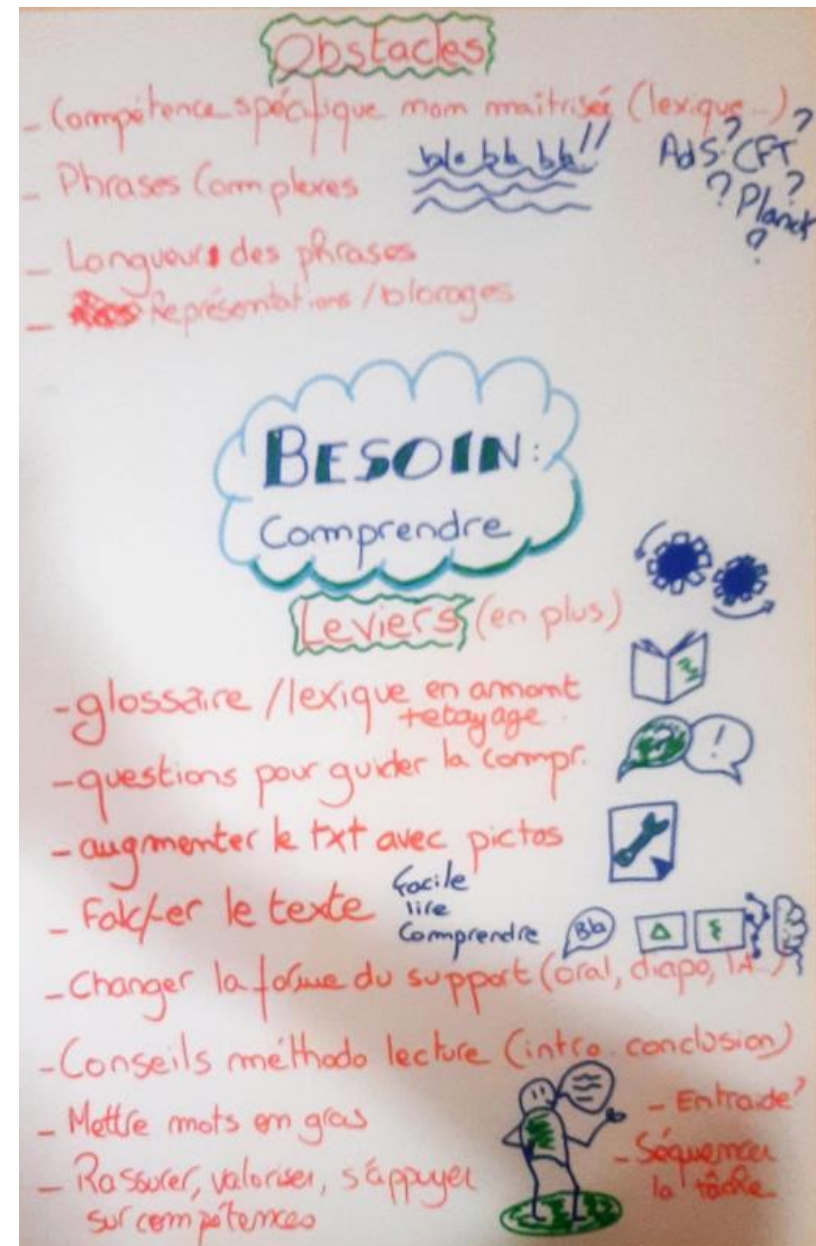
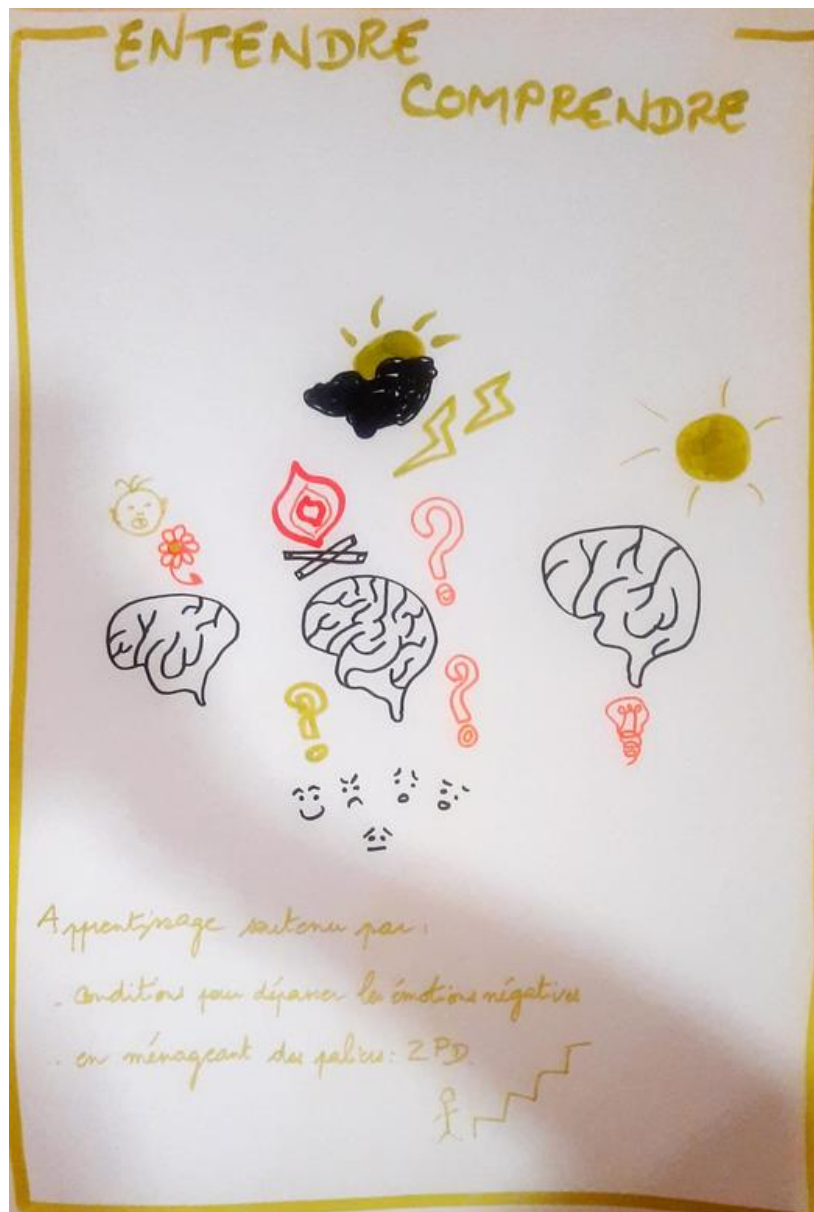
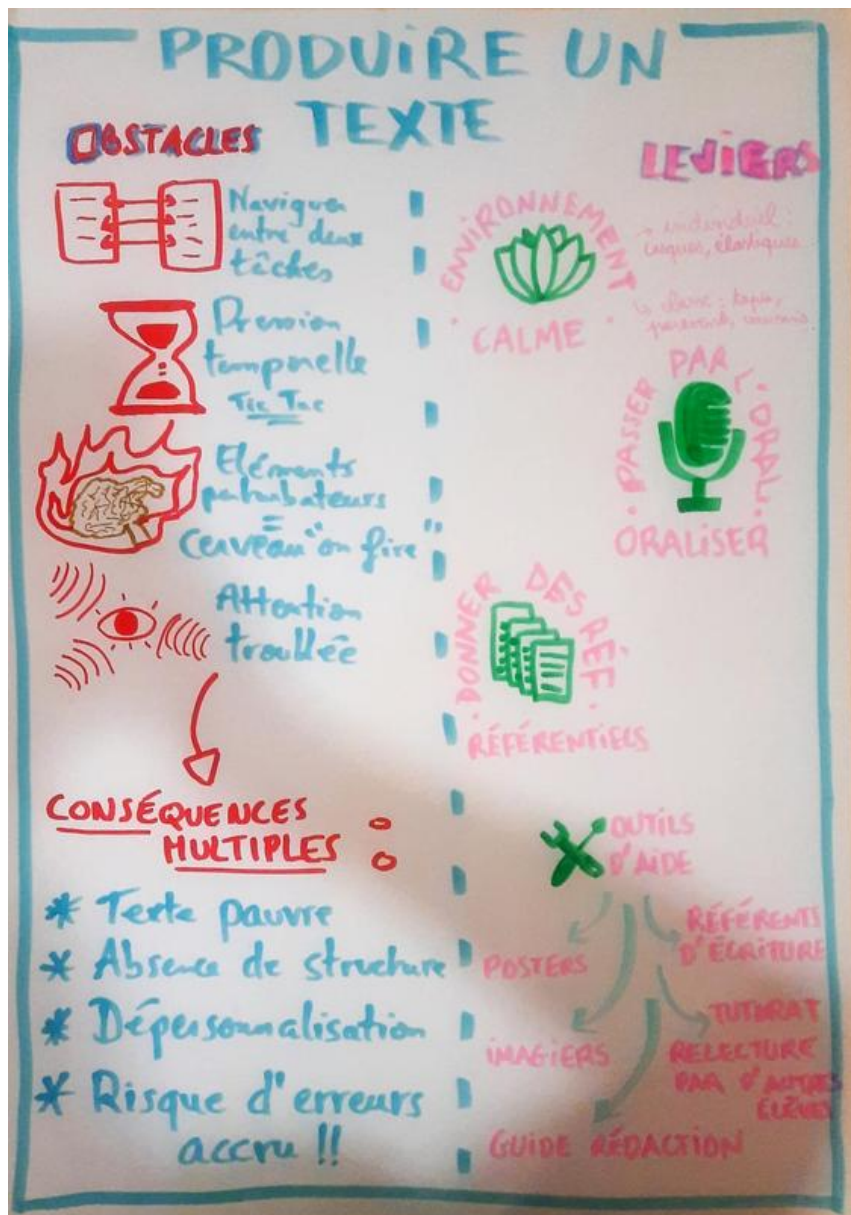
- Prise de parole en groupe
- Compréhension des termes
- Manque de vocabulaire
- Culture commune
- Manque d'idées pour le dire

LEVIER:

- travail en groupe
- travail sur le sens / compréhension
- restriction sur un domaine / thématique
- culture commune
- stratégies pour définir un mot

AIDES:

- Flashcards
- Boîte de Leitner
- Outils / Jeux sur la structure des mots, synonymes, antonymes, rimes, descriptions, ...
(Duplik, Dixit, ...)
- Webradio : Écrit amont
- Radio à écouter



Les besoins partagés (Julia Midelet)



Quand le besoin c'est
ENTENDRE

Quand le besoin c'est
RAISONNER

Quand le besoin c'est
ECRIRE

Quand le besoin c'est
LIRE

Quand le besoin c'est
VOIR

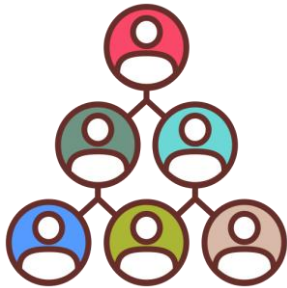
Quand le besoin c'est
DIRE

Quand le besoin c'est
MANIPULER

Les besoins partagés (Julia Midelet)



Quand le besoin c'est
ENTENDRE



Disposition
dans la classe



Les supports
augmentés de
gestes/images



Rythme et
manière de
communiquer



Audio-prothèses

Les besoins partagés (Julia Midelet)



**Quand le besoin c'est
ENTENDRE**

Eléments complémentaires

Disposition de la classe : orientation de l'élève pour voir ses camarades, les interactions, pouvoir solliciter facilement l'enseignant, voir le tableau en entier.

Parler aux enfants en étant face à eux.

Supports augmentés : message oral avec des images + usage du tableau + visualiseur

Gestion du temps : adapter le rythme de communication, répéter sous différentes formes, intégrer la gestuelle, proposer des outils qui permettront la répétition de consigne (ex Tactimalin, Talking point)

Autres : branchement des audioprothèses aux tablettes en Bluetooth, micro-cravate enseignant => MPA

Les besoins partagés (Julia Midelet)



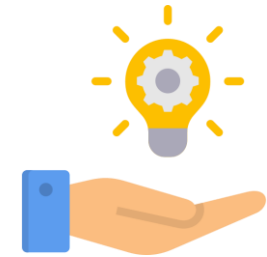
Quand le besoin c'est
ECRIRE



Statut de l'erreur



Prise de notes



Reconnaissance
vocale

<https://www.quiziniere.com/exercices/partage/DVD5W5DBV3>

Les besoins partagés (Julia Midelet)



Quand le besoin c'est ECRIRE

Eléments complémentaires

Statut de l'erreur : réponses par mots clés, utilisation du QCM, choix des feedback, Quizinière (QCM adapté, possibilité de répondre de manière multiple => ex <https://www.quiziniere.com/exercices/partage/DVD5W5DBV3>)

Focus feedback : Faire des **feedbacks immédiats**

Centrer son feedback sur :

- Les **stratégies** et les **processus** : comment vas-tu y parvenir ? De quoi as-tu besoin pour réussir ? A quoi va ressembler le travail demandé une fois terminé ?
- **Ce que pense l'élève de ce qu'il a fait** : comment as-tu fait ? Penses-tu avoir réussi ? Pourquoi ?

Faire des feedbacks :

- en lien avec les **buts d'apprentissage**
- sur un **élément précis** (sélectionner)
- avec des **pistes d'amélioration**

Prise de notes : docs fournis via l'ENT, clé USB, mail.

Proposer un cours avec des zones à compléter, possibilité d'utiliser la suite cartable fantastique et/ou la suite INclusive de Tralalère.

Utilisation de la pensée visuelle en prenant en compte que l'ensemble des symboles, pictos utilisés doivent être connus.

Autres : PC ou tablette avec ajout de Lexibar, outils de reconnaissance vocale (speechnotes, outil intégré sur smartphone ou tablette) et outil d'aide au graphisme sur tablette comme Selvy pen script avec un stylet

Les besoins partagés (Julia Midelet)



Quand le besoin c'est
LIRE



Les supports
lisibles, explicites
et accessibles

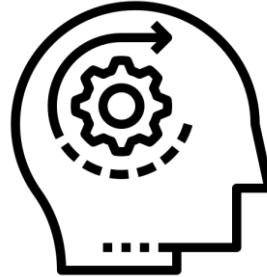


Synthèse vocale

Les besoins partagés (Julia Midelet)



Quand le besoin c'est
RAISONNER



Développer la
logique



Planification
spatiale,
temporelle, ...



Développer
l'attention



Construire des
images mentales



Soulager la
mémoire de
travail

Les besoins partagés (Julia Midelet)



**Quand le besoin c'est
RAISONNER**

Éléments complémentaires

Logique : analogie, déduction/induction

Images mentales : pictos, visualiseur

Planification : explicitation des stratégies, des procédures, utilisation des talking point, des barres enregistrables, réflexion sur la hiérarchisation des tâches, check-list avec sous-tâches

Mémorisation : soulager la mémoire de travail (ex affiche sur portant), to do list d'une démarche, rappel des consignes (talking point, barre enregistrables, Qrcode, apport audio), leximage+ pour mémoriser et automatiser le lexique

Les besoins partagés (Julia Midelet)



Quand le besoin c'est
VOIR



Les supports
augmentés
(images, schémas,
...)



Reconnaissance
vocale

Les besoins partagés (Julia Midelet)



Quand le besoin c'est
DIRE



Modalités de
prise de parole



Donner du
temps

Les besoins partagés (Julia Midelet)



**Quand le besoin c'est
DIRE**

Éléments complémentaires

Proposer les exos en avance via l'ENT, clé USB, ...

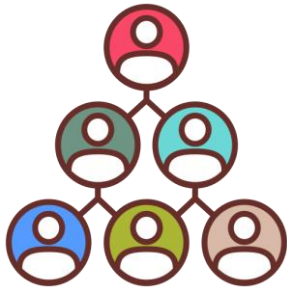
Donner l'amorce de la réponse, le contexte

Accepter des réponses par mots clés

Les besoins partagés (Julia Midelet)



Quand le besoin c'est
MANIPULER



Disposition
dans la classe



Les supports
augmentés



Adaptateurs,
matériel alourdi



Espaces de
travail

Les besoins partagés (Julia Midelet)



**Quand le besoin c'est
MANIPULER**

Éléments complémentaires

Anticiper les pb de déplacement

Organiser la classe. Temps d'ateliers avec la consigne via talking point ou barres enregistrables

Espace entre les exos

Albums parlants

Pensée visuelle

Adaptation des docs

Adaptateur de crayons, supports adhésif, matériel lourd