



RÉGION ACADÉMIQUE
OCCITANIE

*Liberté
Égalité
Fraternité*

TERRITOIRES
NUMÉRIQUES
ÉDUCATIFS
HÉRAULT



Formation Ecole Inclusive

Module 2 – Jour 2

Démarrons

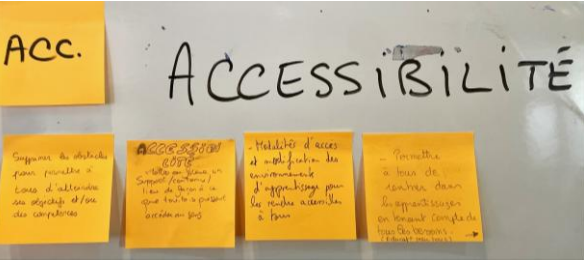
On en est où des définitions ?



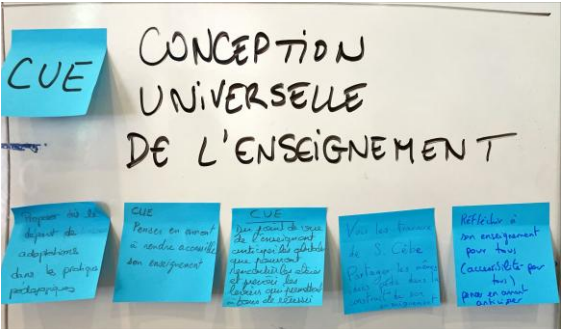
Définissez :

- L'accessibilité
- La Conception Universelle des Apprentissages
- La Différenciation pédagogique
- La Conception Universelle de l'Enseignement

1 post-it = 1 définition

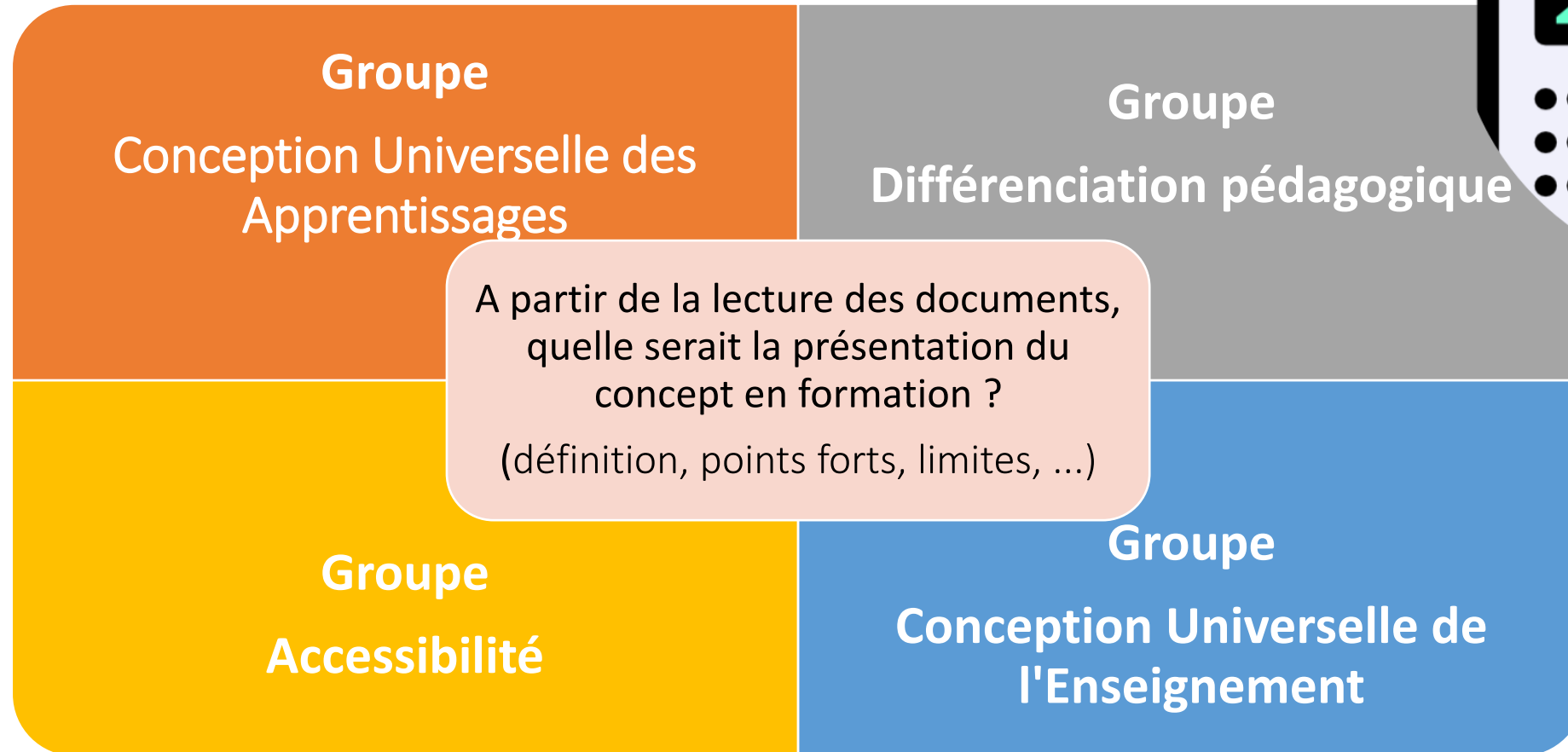


ACCESSIBILITE	CONCEPTION UNIVERSELLE DE L'APPRENTISSAGE
- Supprimer les obstacles pour permettre à tous d'atteindre ses objectifs et/ou les compétences - Mettre en forme un support/ contenu/ lieu, de façon que tous puissent accéder au sens. - Modalités d'accès et modification des environnements d'apprentissage pour les rendre accessibles à tous - Permettre à tous de rentrer dans les apprentissages en tenant compte de tous les besoins : ????	- Universalité des contenus et supports - Anticiper les besoins des élèves / prévenir les difficultés éventuelles. - Réfléchir à penser supports, modalités accessibles à tous en tenant compte de tous les besoins. - Proposer des supports, des outils accessibles à tous
DIFFERENCIATION PEDAGOGIQUE	CONCEPTION UNIVERSELLE DE L'ENSEIGNEMENT
- Choisir selon des critères subjectifs les élèves auxquels on donne des bons points - Détermination des voies possibles d'apprentissage, en fonction des compétences et des appétences des apprenants - Concevoir des activités adaptées à différents niveaux pour que chaque élève puisse réussir l'activité - Ensemble des adaptations mises en œuvre par l'enseignant pour répondre à la diversité des besoins des élèves - Penser son enseignement en fonction des besoins identifiés. - Varier les modalités : collectif et individuel - Personnalisé ≠ individualisé - Procédures mises en œuvre par l'enseignant pour permettre à tous les élèves d'atteindre un même objectif, avec des moyens différenciés.	- Proposer dès le départ des adaptations dans les pratiques pédagogiques - Penser en amont à rendre accessible son enseignement - Du point de vue de l'enseignant, anticiper les obstacles que vont pouvoir rencontrer les élèves et prévoir les leviers qui permettront à tous de réussir - Voir les travaux de Sylvie Cèbe, partager les mêmes idées pédagogiques dans la conception de son enseignement - Réfléchir à son enseignement pour tous. Penser en amont, anticiper.



Terminologie

A la découverte de la terminologie



ACCESSIBILITE

DEFINITION

S'assurer de la levée des barrières / obstacles pour permettre l'accès à la tâche / connaissance

dans un env. capacitant



POINTS FORTS

équité
agentivité
pour tous



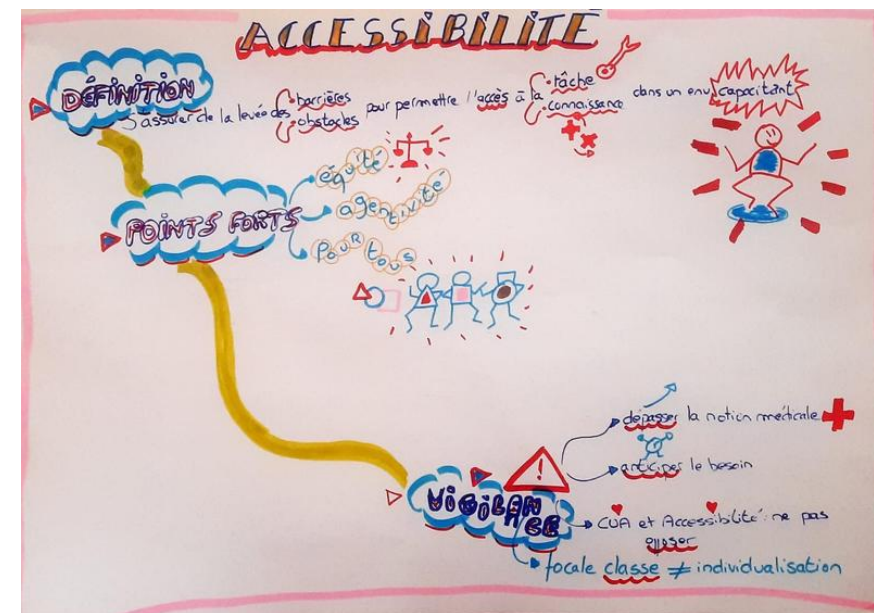
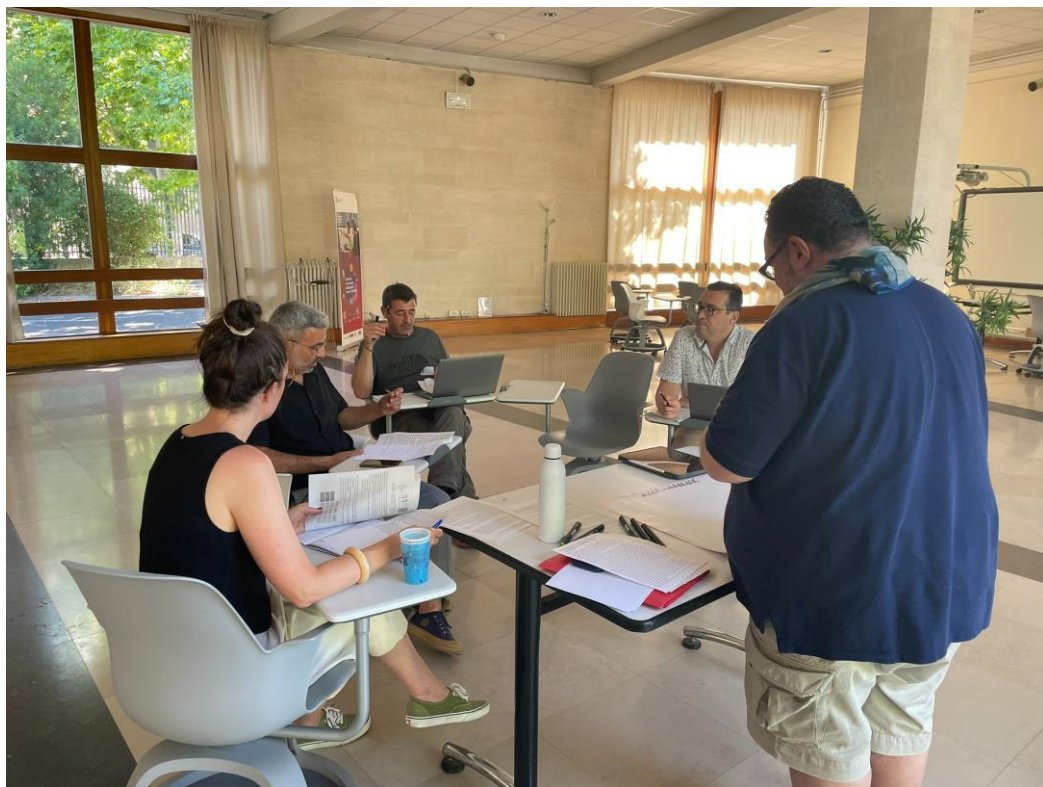
VIGILANCE

dépasser la notion médicale +

anticiper le besoin

CUA et Accessibilité ne pas opposer

focale classe ≠ individualisation



LA DIFFÉRENCIATION PÉDAGOGIQUE

Il s'agit de mettre en œuvre "un cadre souple où les apprentissages sont suffisamment explicités et diversifiés pour que les élèves puissent travailler selon leurs propres itinéraires d'appropriation tout en restant dans une **DÉMARCHE COLLECTIVE** d'enseignement des savoirs et savoir-faire communs exigés.



Dispositifs classe



Dispositifs élèves

Avant : Observer, évaluer, tester, préparer



Après : revoir, exercer, réajuster

Pendant : soutenir, adapter, évaluer



Dispositifs activités

Contenus

Structures

Processus

Productions



CUA

DÉFINITION: Modalités répondant aux besoins de la diversité des apprenants.



MOYENS
DE
REPRÉSENTATION



MOYENS D'ACTION
ET D'EXPRESSION



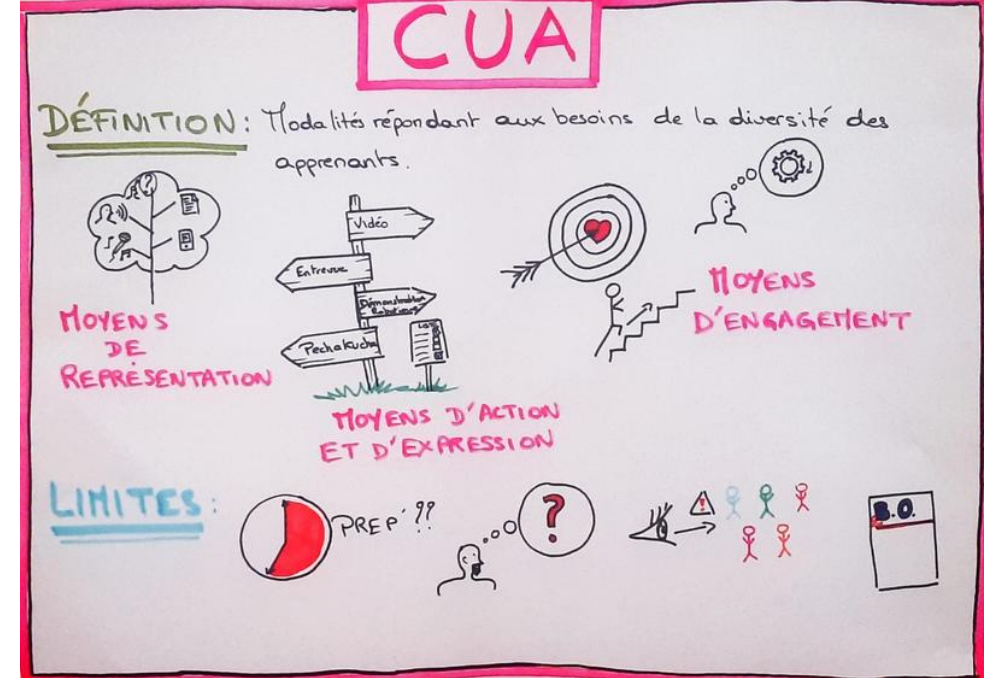
MOYENS
D'ENGAGEMENT

LIMITES:



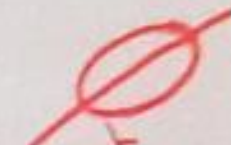
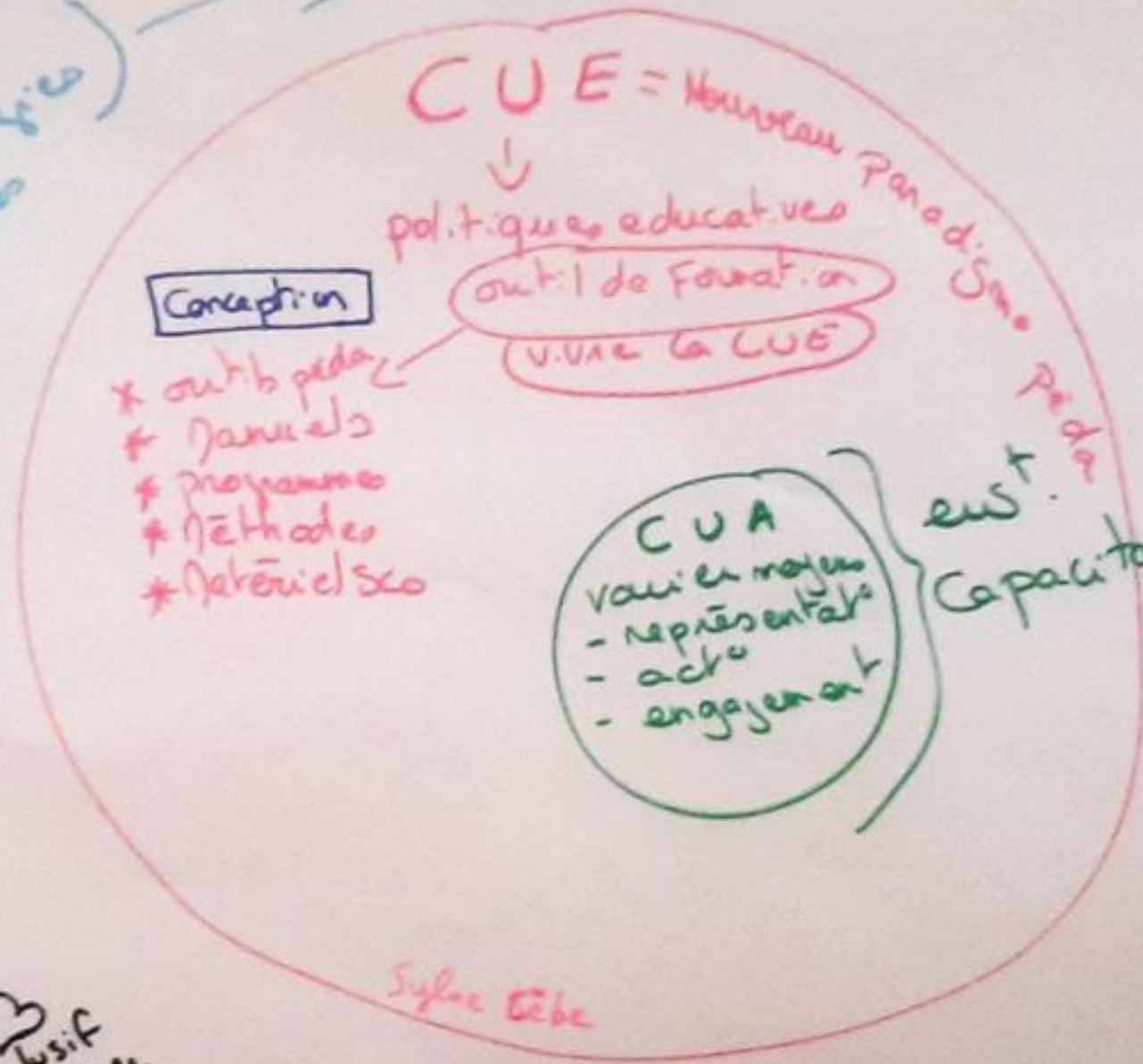
PREP' ??





Architecture
Objets
Technologies
Services

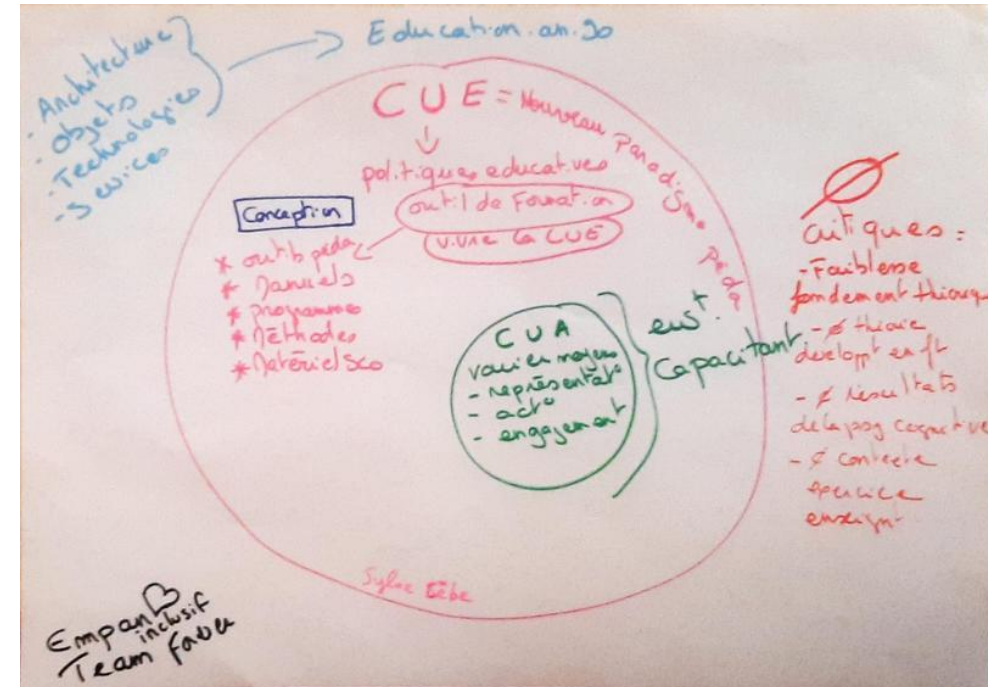
Education an. 20



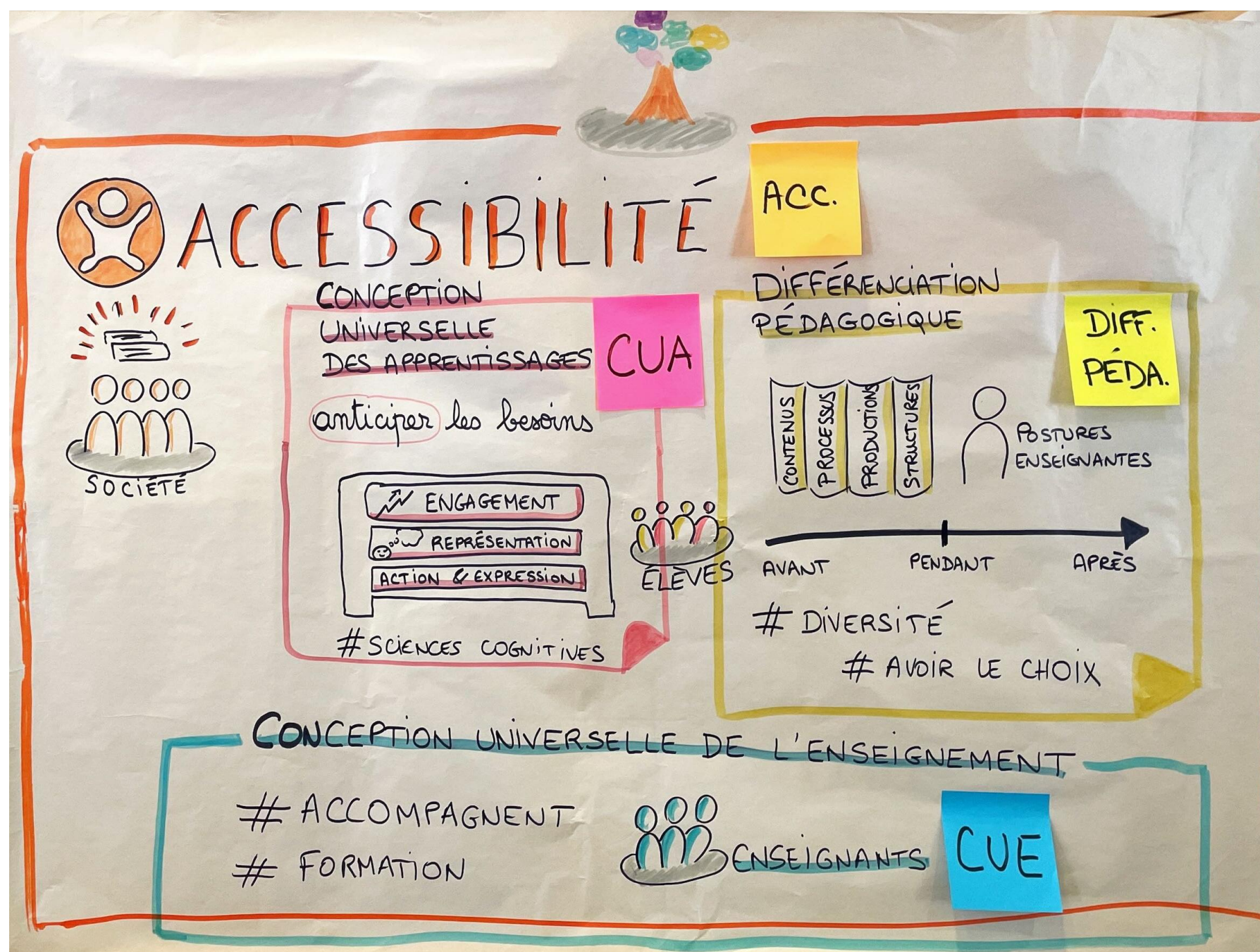
Critiques :

- Faiblesse fondement théorique
- théorie développée en fl
- résultats de la psychologie cognitive
- contrôle de l'enseignement

Empain
inclusif
Team fave

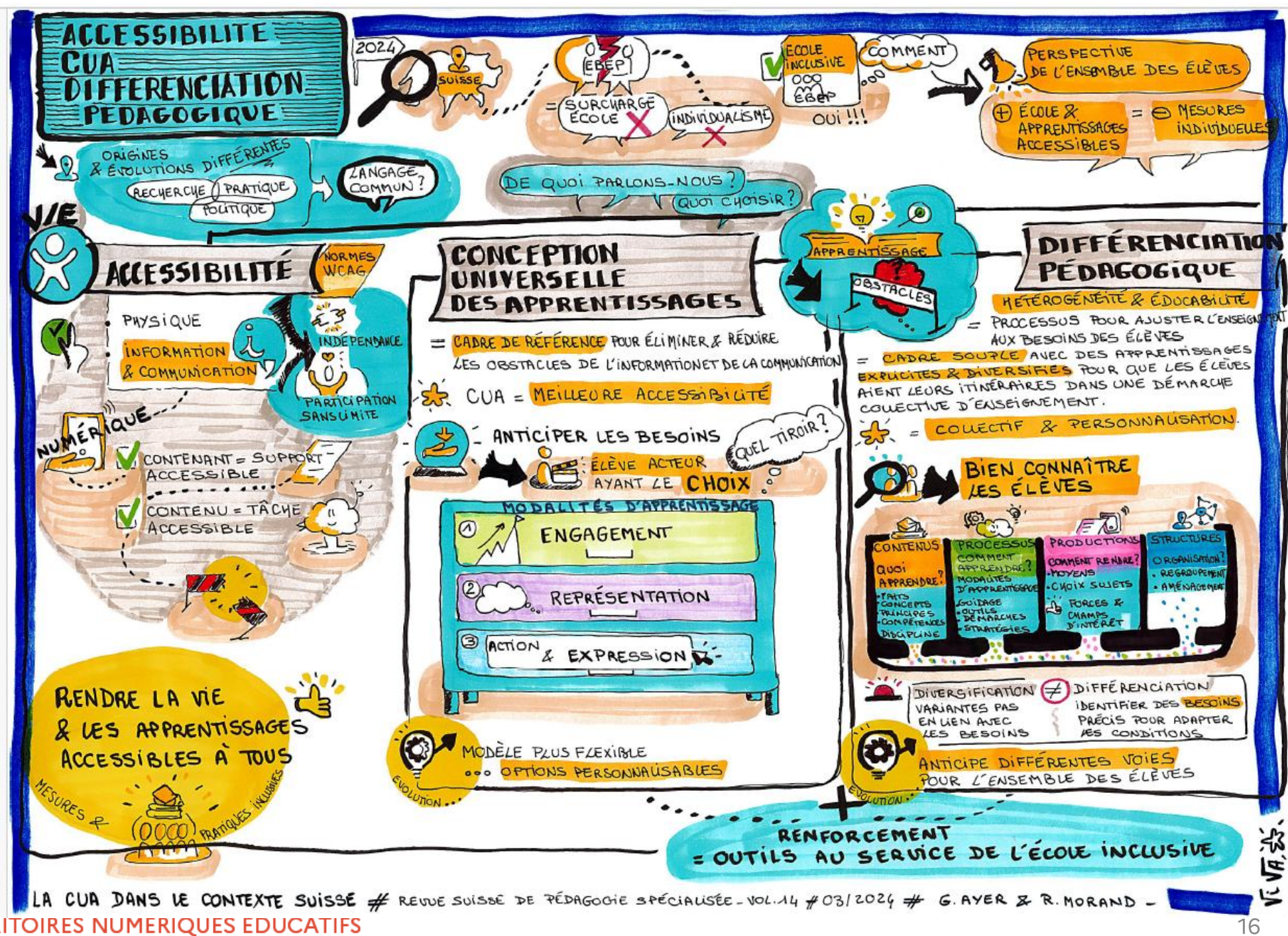


Synthèse collective



Synthèse

La Conception universelle de l'apprentissage dans le contexte suisse
Géraldine Ayer et Robin Morand



L'accessibilité



... « **L'accessibilité**, quant à elle, se situe au niveau de la **réponse sociale et de la flexibilité du milieu** à l'égard d'un certain nombre de personnes. Ici ce ne sont pas les personnes qui sont tenues de réduire l'écart, mais c'est **la société (physique et sociale) qui modifie ses normes** pour s'adapter à des personnes qui ont des caractéristiques différentes, afin qu'elles soient en situation de participation sociale... »

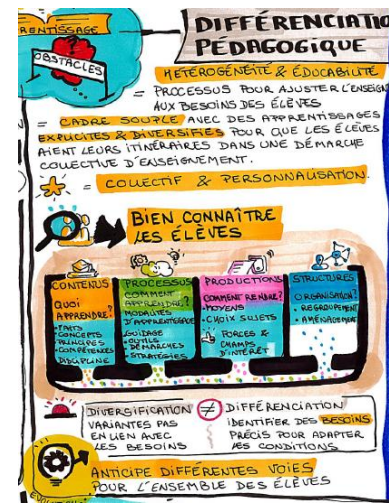
De la compensation, faute d'accessibilité, Jean Yves Le Capitaine, oct 2024

Différenciation pédagogique

Françoise Clerc (2006), qui articule **individu et collectif** :

La différenciation pédagogique « ne consiste **pas à individualiser la pédagogie**, mais à offrir à l'enfant des occasions de constituer sa **singularité** dans un cadre **d'interactions sociales**, en assurant la possibilité pour chacun de **développer des formes d'excellence diverses**, reconnues dans le groupe social. Ce dernier point est capital pour distinguer la différenciation pédagogique de la simple diversification qui consiste à varier les modalités d'enseignement » (p. 3).

Philippe Perrenoud (2005), qui exprime la préoccupation, selon nous essentielle, que les situations d'enseignement/apprentissage proposées par l'enseignant situent dans la **zone de développement proche** de l'élève : « différencier, c'est organiser **les interactions et les activités**, de sorte que chaque élève soit constamment ou du moins très souvent confronté aux **situations didactiques les plus fécondes pour lui** » (p. 29).



Conception Universelle des apprentissages



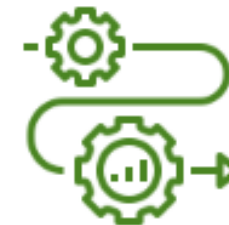
À la place de réagir à un besoin qui apparaîtrait durant une leçon ou une thématique, il s'agit de **proposer plusieurs moyens d'engagement, de représentation, d'action et d'expression à priori pour l'ensemble des élèves**. Ainsi, le corps enseignant prévoit **dès le départ** un éventail de moyens et de ressources pédagogiques pour répondre aux besoins de chaque apprenante ou apprenant, anticipant les besoins avant qu'ils n'émergent

(Bergeron et al., 2012).

Conception Universelle de l'enseignement

La Conception Universelle de l'Enseignement (CUE), paradigme pédagogique récent pour l'École inclusive, repose sur un **déplacement conceptuel et temporel de l'aide à apporter à tous les élèves**. ... la CUE se pense comme un ensemble de stratégies visant à anticiper leurs difficultés, notamment en leur offrant un environnement d'apprentissage capacitant qui repose sur plusieurs principes.

Les évolutions des chercheurs et des enseignants ...



Hervé Benoit, vidéo Réseau Canopé, 2024 – Comment positionner différenciation pédagogique et CUA ?

différenciation de **confort** → **différenciation contextuelle, de l'action**

Véronique Poutoux, conférence Mercredi 20 novembre 2024, Conférence sur l'accessibilité pédagogique

Besoin d'aide **particulier** → **besoin d'aide situé à un moment donné par rapport à une compétence**

Surajustement

Sur-personnalisation

Individualisation

Logique médicale

Educabilité
cognitive

Environnement

Collectif

singulier

Personnalisation

Anticipation

Magistère



Dans le cadre des mesures de la dernière conférence nationale du handicap (avril 2023) et en continuité avec le dernier comité interministériel du handicap de mai dernier, **un grand plan de formation** va être déployé, à compter de la rentrée 2025.

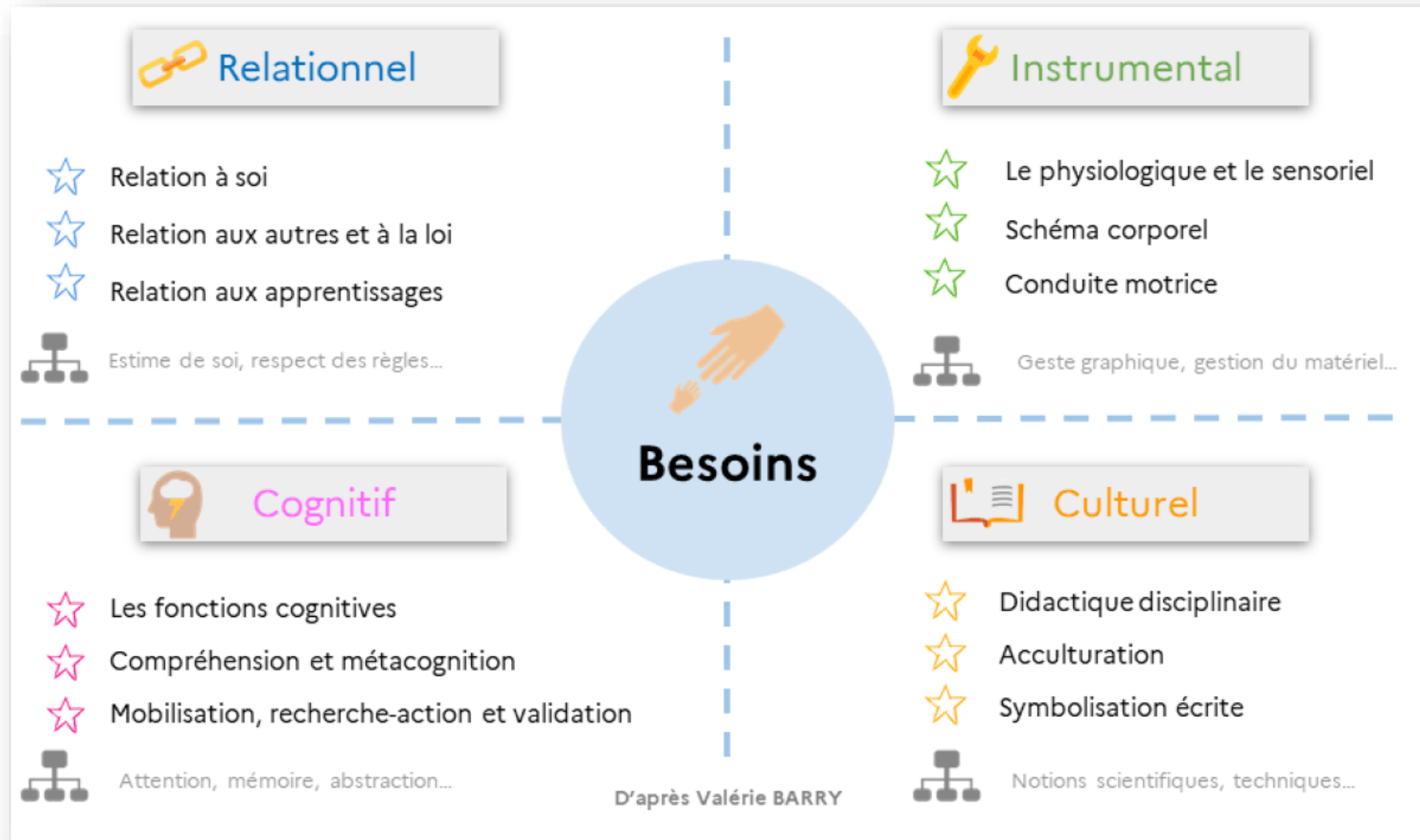
<https://eduscol.education.fr/1137/ecole-inclusive>



- **1^{er} module** → les **besoins partagés** par tous les élèves à travers des approches pédagogiques collectives.
- **2^{eme} module** → mettre des **ressources à disposition** dans l'environnement de la classe pour personnaliser les apprentissages
- **3^{eme} module** → démarche expérimentale pour **identifier et accompagner les besoins particuliers** des élèves.

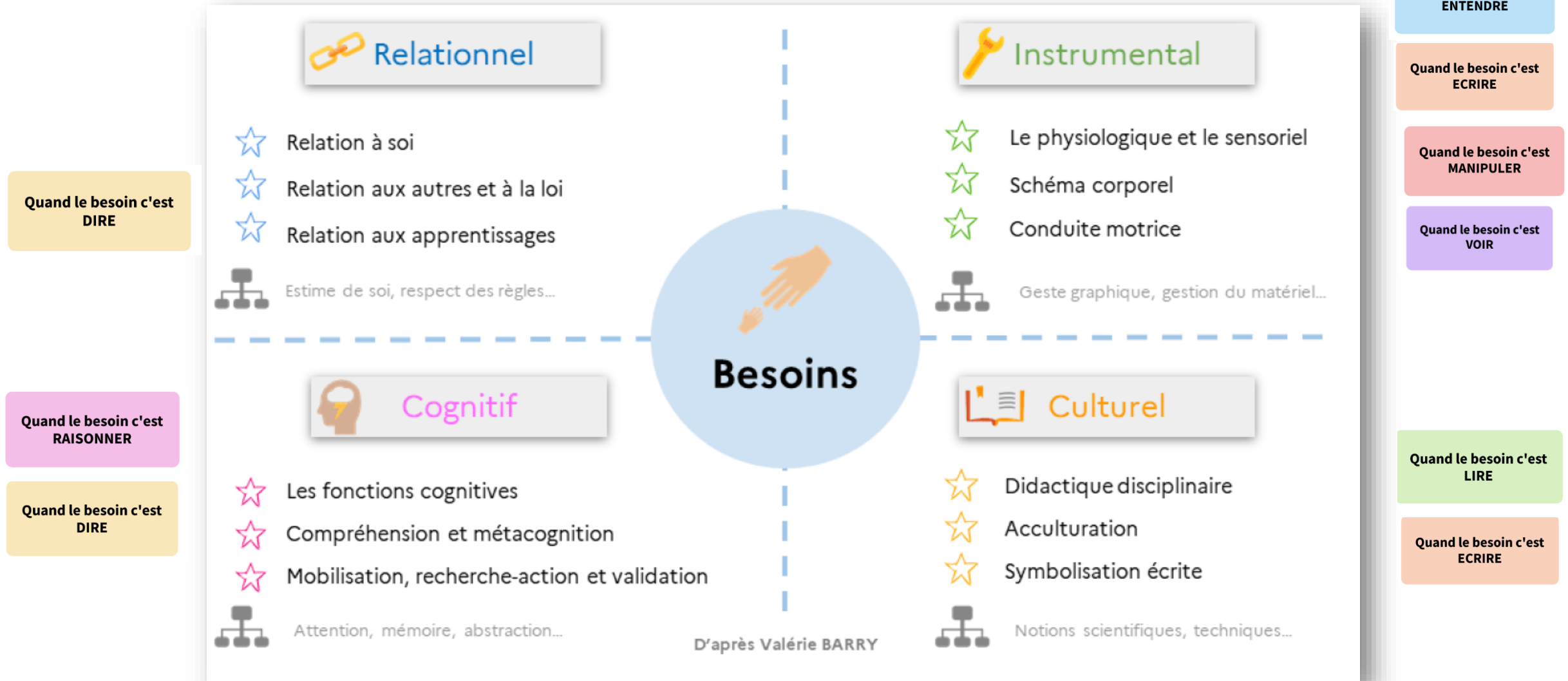
Besoins des élèves

d'après Valérie Barry



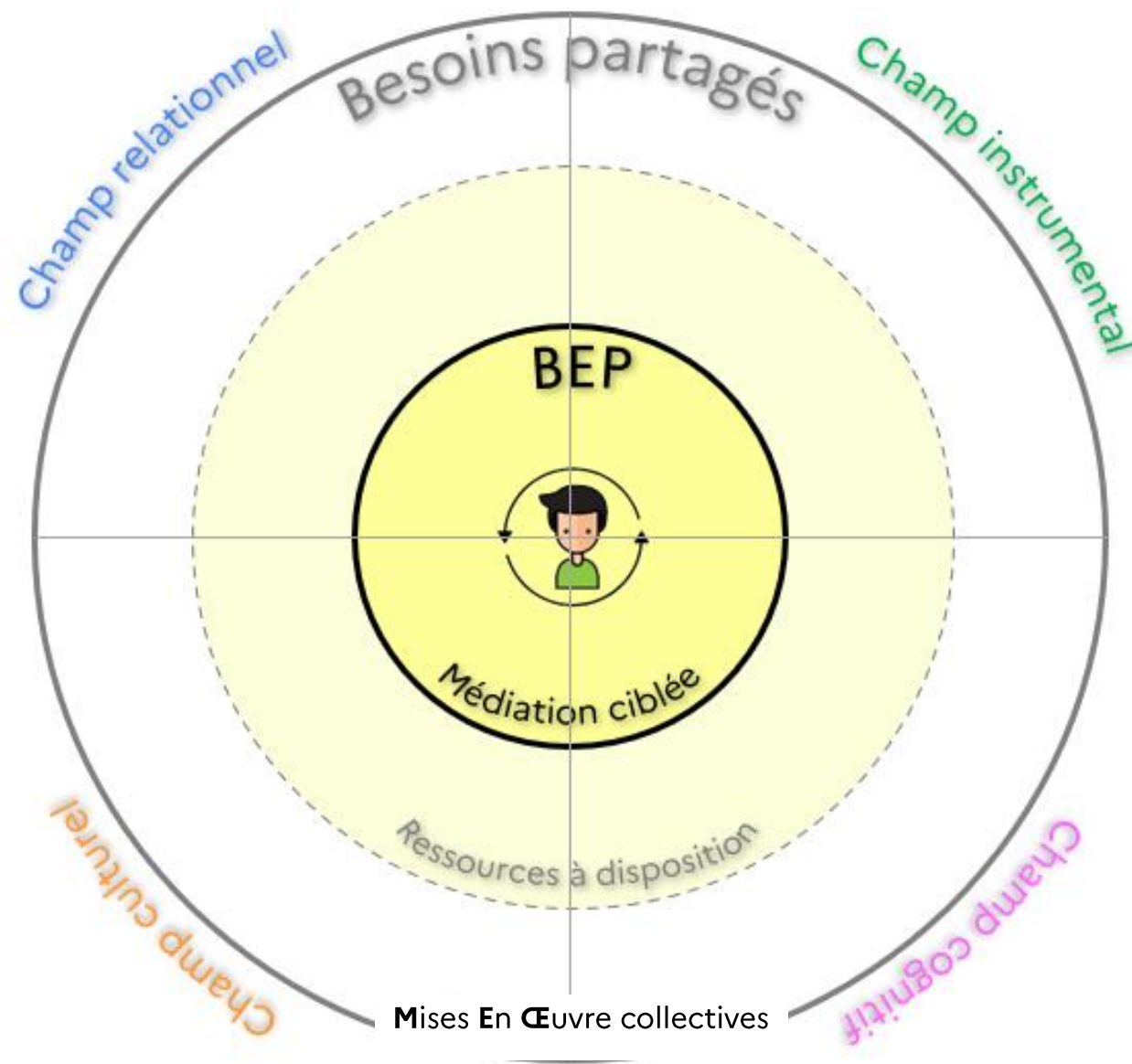
© M. BACHIMONT, B. GUILLOT, N. HIBON
Catégorisation des besoins issue du référentiel de V. BARRY

Besoins des élèves V. Barry & J. Midelet



© M. BACHIMONT, B. GUILLOT, N. HIBON
Catégorisation des besoins issue du référentiel de V. BARRY
Complément des travaux de J. MIDELET par l'équipe de
formateurs DT Occitanie 25

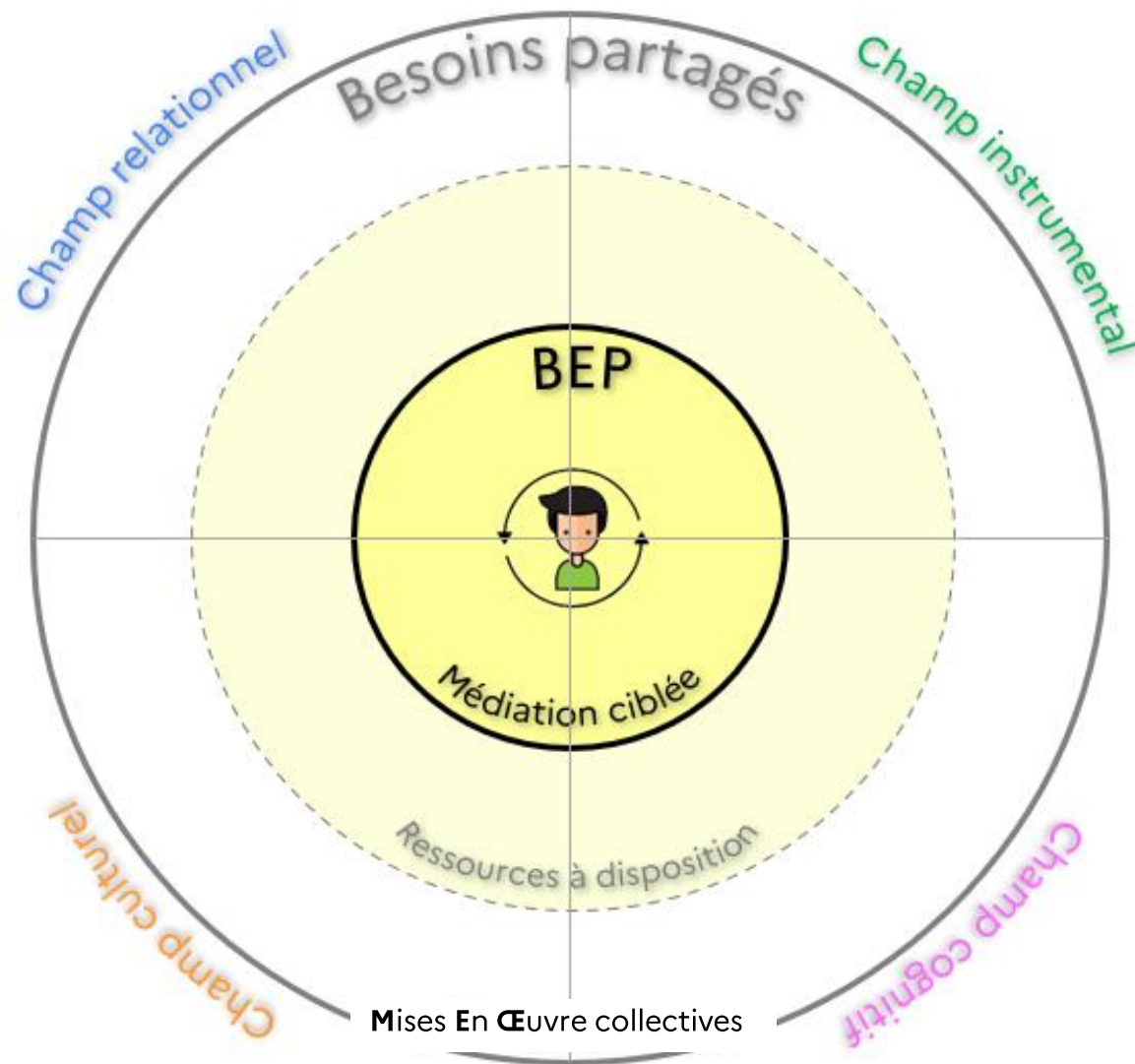
Besoins des élèves



© M. BACHIMONT, B. GUILLOT, N. HIBON
Catégorisation des besoins issue du référentiel de V. BARRY

<https://podeduc.apps.education.fr/video/80092-perspectives-sur-lecole-inclusive-episode-2/>

Besoins des élèves : une démarche



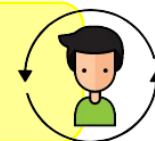
Besoins partagés
Mise en œuvre collective



Ressources à disposition



Médiation ciblée



© M. BACHIMONT, B. GUILLOT, N. HIBON
Catégorisation des besoins issue du référentiel de V. BARRY

<https://podeduc.apps.education.fr/video/80092-perspectives-sur-lecole-inclusive-episode-2/>

A la découverte du module 1 Magistère



MODULE 1 : Des enseignements accessibles dans un cadre contenant et sécurisant



Unité 1 : l'instauration d'un cadre contenant et sécurisant



1. L'organisation spatiale



2. L'organisation temporelle



3. La spatialisation des opérations mentales



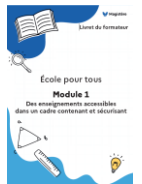
4. L'organisation sociale : les lois et les règles



5. L'organisation sociale : soi et les autres



Unité 2 : l'accessibilité de la tâche



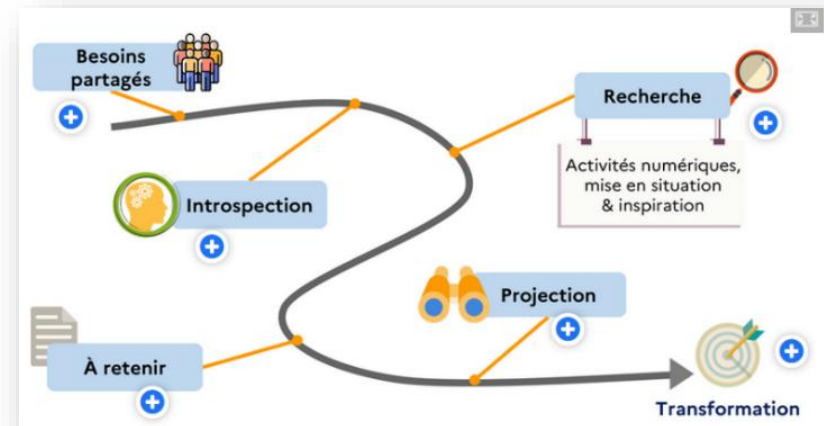
Groupe de 4 personnes = analyse d'1 partie

Analyse du livret et du parcours numérique

→ observer **les différentes parties** : généralités, accueil, livret, préambule

→ Retirer une **explication** rapide du module

→ Présenter **les actions** proposées



Le cadre

Intervention de Clémentine Maillot, DOOF

- Cadre du Ministère
- Cadre du CTR de RC



Interrogeons nos formations

Temps 1 : On interroge une formation existante

Travail en binôme

- 40 min pour retravailler la formation
- 10 min d'échanges avec les autres participants
- 10 min de reprise du travail et dépôt sur le digipad commun

<https://digipad.app/p/1240941/11dbb40e0c0af>



Temps 2 : On construit une formation

Travail à 3

- 40 min pour préparer
- 10 min questions aux autres groupes
- 10 min pour finaliser et déposer sur le digipad commun

<https://digipad.app/p/1240941/11dbb40e0c0af>



Deux options au choix

- Vous répondez à une commande disciplinaire
- Vous répondez à une commande de formation spécifique qui ne répond pas aux principes d'accessibilité



CONSIGNE - TEMPS 1

ACTIVITÉ EN BINÔME

Choisissez parmi vos formations faites cette année, une formation à réinterroger au regard de l'accessibilité.

Vous avez :

40 min pour la retravailler

10 min d'échanges avec les autres participants

10 min de reprise du travail et dépôt sur le digipad commun

☆☆☆☆☆ (0)



FICHE DE PROPOSITION DE FORMATION



Proposition de prestation



DÉPÔT DES FORMATIONS RETRAVAILLÉES

PAT ET LAETI



Proposition de prestation formation



Commanditaire / Client	
Organisme :	015016 AL
NOM :	015016 AL
Adresse postale :	015016 AL
Coordonnées :	Naturelles : 015016 AL Pro : 015016 AL Fax : 015016 AL Email : 015016 AL Site : 015016 AL

Éléments de contexte et description de la demande	
Public concerné :	CPD, CPC, ERUN du département
Contexte et description de la demande :	Le contenu budgétaire actuel dégage les besoins pédagogiques et les ERUN à venir les besoins de la formation des enseignants et du département. Il est demandé de faire plus de la mise à distance ou hybride. La demande est de former les formateurs pour qu'ils réalisent des formations et des dynamiques à distance. Nous ne sommes pas dans la prise en main d'outils (qui peut être faite par les ERUN de chaque département). Prioriser les outils RGPD et institutionnels.
Effets attendus par le demandeur et à quelle échéance :	Que les formateurs du département aient des outils et de la méthodologie pour réaliser des formations à distance ou hybride de qualité.
Durée souhaitée, équipement, matérielles souhaitées, Méthodes et outils :	10 jours groupés de formation 2 semaines isolées sur 3 circonscriptions du département (Centres pour les circonscriptions de Carnoux et Marseilles, ABJ pour les circonscriptions de Carnoux et Marseilles).
Financement :	Tous les CPD et ERUN du département sont à l'honneur, ils doivent avoir une

☆☆☆☆☆ (1)



CONSIGNE - TEMPS 2

ACTIVITÉ EN BINÔME OU TRINÔME

Choisissez un des fichiers de recueil de besoins ci-dessous.

Vous avez :

Vous avez jusqu'à 15h45 pour préparer une proposition de formation qui répond aux principes d'accessibilité

☆☆☆☆☆ (0)



APPEL D'OFFRE BIBLIOTHÈQUE DÉPARTEMENTALE DE PRÊT

Sujet : Accompagnement des personnes éloignées de la lecture et des personnes en situation de handicap pour accéder à la lecture et aux espaces des bibliothèques.

DÉPÔT DES FORMATIONS CRÉÉES

PROPOSITION DE FORMATION LYCÉE PRO ET VULNÉRABILITÉ PAR FRÉDÉRIC ET FABRICE

Bonne lecture !!

BIBLIOTHÈQUE DE LA ROMANIE - Construire une relation de confiance avec les parents d'élèves - Niveau 1	
Titre de la formation :	BIBLIOTHÈQUE DE LA ROMANIE - Construire une relation de confiance avec les parents d'élèves - Niveau 1
Public concerné :	Parents d'élèves
Contexte et description de la demande :	Le contenu budgétaire actuel dégage les besoins pédagogiques et les ERUN à venir les besoins de la formation des enseignants et du département. Il est demandé de faire plus de la mise à distance ou hybride. La demande est de former les formateurs pour qu'ils réalisent des formations et des dynamiques à distance. Nous ne sommes pas dans la prise en main d'outils (qui peut être faite par les ERUN de chaque département). Prioriser les outils RGPD et institutionnels.
Effets attendus par le demandeur et à quelle échéance :	Que les formateurs du département aient des outils et de la méthodologie pour réaliser des formations à distance ou hybride de qualité.
Durée souhaitée, équipement, matérielles souhaitées, Méthodes et outils :	10 jours groupés de formation 2 semaines isolées sur 3 circonscriptions du département (Centres pour les circonscriptions de Carnoux et Marseilles, ABJ pour les circonscriptions de Carnoux et Marseilles).
Financement :	Tous les CPD et ERUN du département sont à l'honneur, ils doivent avoir une

☆☆☆☆☆ (0)



FORMATION DIRECTEURS D'ÉCOLE LAETITIA BRICE PATRICK



BILAN & ANALYSE DE LA FORMATION

Réflexion personnelle ... passons le pont ...

PONT 3 - 2 - 1	
Au début de la formation... 3 MOTS : écris 3 mots et donne le lien avec le sujet	A la fin de la formation ... 3 MOTS : écris 3 mots et donne le lien avec le sujet
2 QUESTIONS	2 QUESTIONS
1 ANALOGIE / METAPHORE : c'est comme ... ça me fait penser ...	1 ANALOGIE / METAPHORE : c'est comme ... ça me fait penser ...
Le pont : avant, je pensais que ... maintenant, je pensais que ... parce que	

Cette routine a été développée dans le cadre du "Thinking Routines" initié par le Project Zero, un centre de recherche de la Harvard Graduate School of Education.

UNIVERSALITE

FOCALES engagement
remise_en_question interrogation cérébral leviers enthousiasmant

Ecole_pour-TOUS BARRY accessibilité

BESOINS CUE
adaptation réflexion CUA

ANTICIPATION outils diversité

Empan_inclusif

Questions ...

PONT 3 - 2 - 1	
Au début de la formation...	A la fin de la formation ...
3 MOTS : écris 3 mots et donne le lien avec le sujet	3 MOTS : écris 3 mots et donne le lien avec le sujet
2 QUESTIONS	2 QUESTIONS
1 ANALOGIE / METAPHORE : c'est comme ... ça me fait penser ...	1 ANALOGIE / METAPHORE : c'est comme ... ça me fait penser ...
Le pont : avant, je pensais que ... maintenant, je pensais que ... parce que	

Cette routine a été développée dans le cadre des "Thinking Routines" initiées par le Project Zero, un centre de recherche de la Harvard Graduate School of Education.

What for a lens made in Paraguay ?

Quelques doutes sur la place de la différenciation dans les différents cadres théoriques (CUA, accessibilité, etc...)

A quand une harmonisation de la terminologie au niveau des académies ?

Je n'ai pas encore bien compris "la différence" entre différenciation pédagogique et CUA.

Comment prévenir la confusion notamment liée à la profusion de termes dédiés à l'inclusion, différenciation parmi l'auditoire lors de formations et dans nos déroulés?

je recherche des exemples inspirants de pratiques par niveau et avec plusieurs disciplines pour mon répertoire

Nous ferons le point durant un guichet ;) ...



A plusieurs
on va plus loin !

PONT 3 - 2 - 1	
Au début de la formation...	A la fin de la formation ...
3 MOTS : écris 2 mots et donne le lien avec le sujet	3 MOTS : écris 2 mots et donne le lien avec le sujet
2 QUESTIONS	2 QUESTIONS
1 ANALOGIE / MÉTAPHORE : c'est comme ... ça me fait penser ...	1 ANALOGIE / MÉTAPHORE : c'est comme ... ça me fait penser ...
Le pont : avant, je pensais que ... maintenant, je pensais que ... parce que	

Vos ressentis et perspectives ...

A l'écoute des besoins

Découverte de la thématique et envie de continuer

Manger à sa faim ...

Acquisition de connaissances et m'ouvrir à l'accessibilité et à l'école pour tous

Des clés et des idées pour améliorer les formations

Lumière plus intense et une certaine vulnérabilité

Plus éclairé : la statue de la liberté!

D'autres chemins, et bientôt vers la sortie ...

Légèreté, bonheur dans l'intelligence des enfants ... précautions, marcher dans les pas des chercheurs

Formation positive mais sentiment d'être tout seul parmi toutes les choses qui ne sont pas assez prises en compte

Différents chemins pour espérer, pour tendre vers le mieux, partout !

De bons éclairages, je me suis libéré!

Déployons !!!

Un point de départ, des pistes, des réflexions et des interrogations...