



POINTS CLES DE L'ACCESSIBILITE UNIVERSELLE

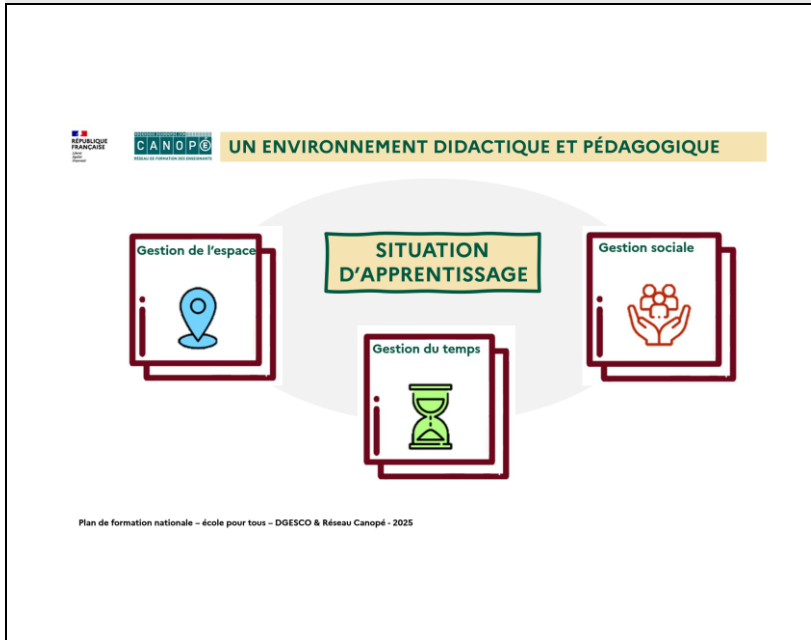
pour l'enseignement et les apprentissages



Schéma

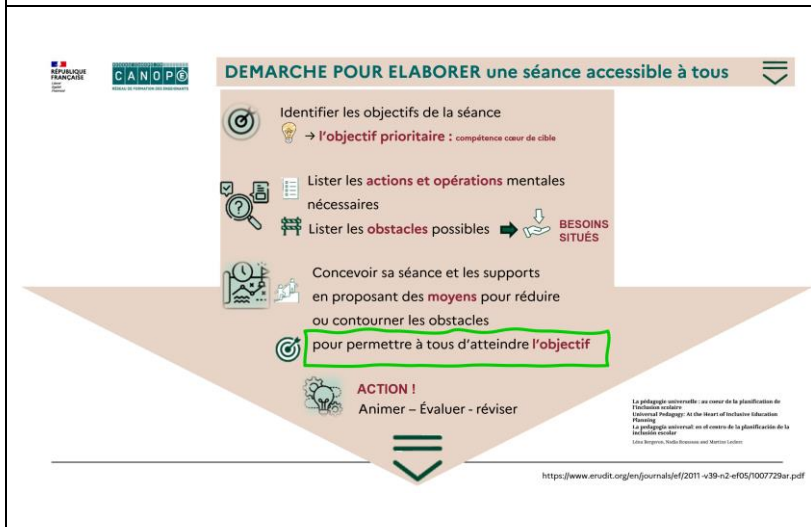
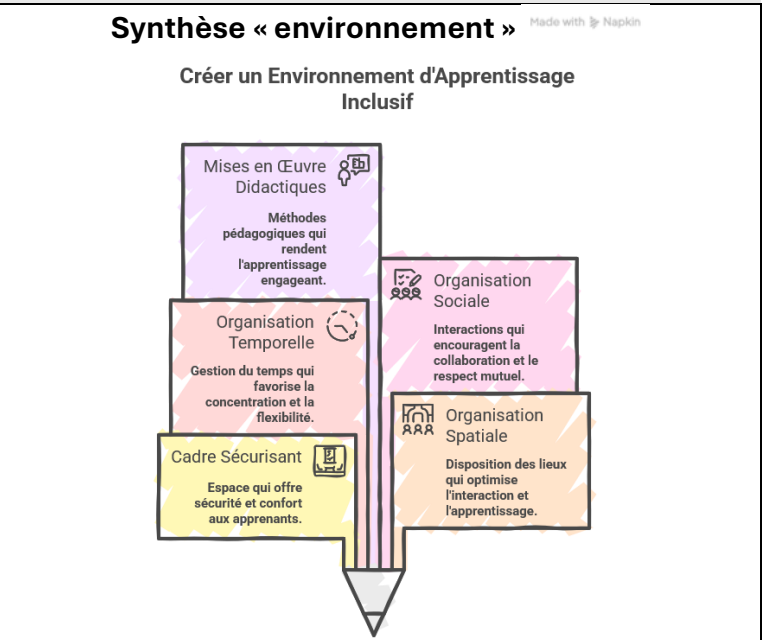
Descriptif

Synthèse IA



Un environnement pour rendre accessible toute situation d'apprentissage

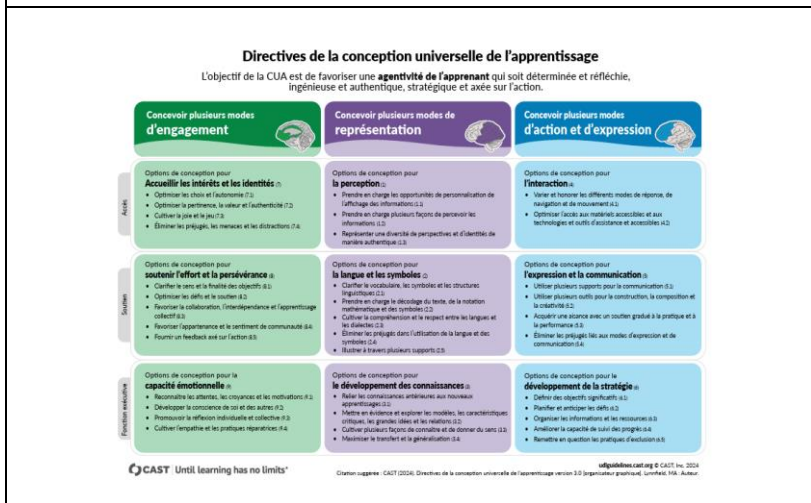
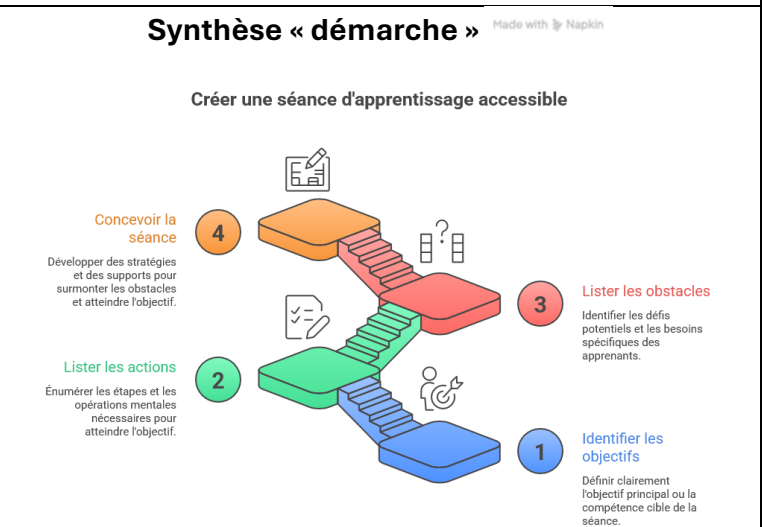
- Un cadre contenant et sécurisant
- Des organisations spatiales, temporelles, sociales
- Des mises en œuvre didactiques et pédagogiques



Une démarche pour élaborer une situation d'apprentissage accessible à tous

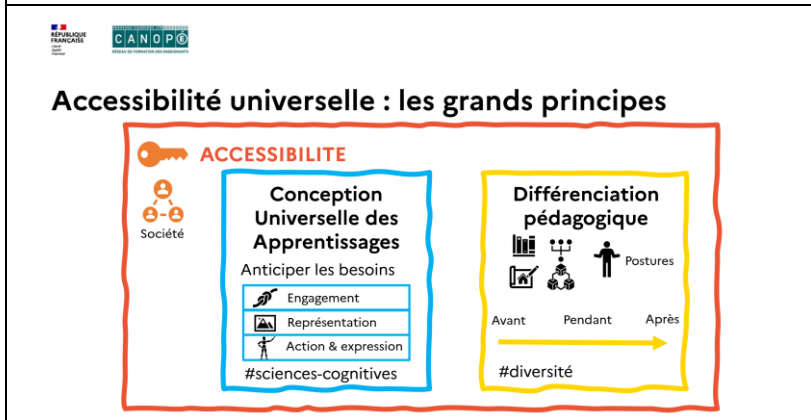
- Identifier les objectifs de la séance : choisir l'objectif prioritaire ou la compétence cœur de cible
- Lister les actions et opérations mentales nécessaires
- Lister les obstacles possibles et les besoins situés.
- Concevoir sa séance et les supports en proposant des moyens et en mettant en œuvre des stratégies pour réduire ou contourner les obstacles pour permettre à tous les élèves d'atteindre l'objectif prioritaire.

SOURCE : <https://www.erudit.org/en/journals/ef/2011-v39-n2-ef05/1007729ar.pdf>



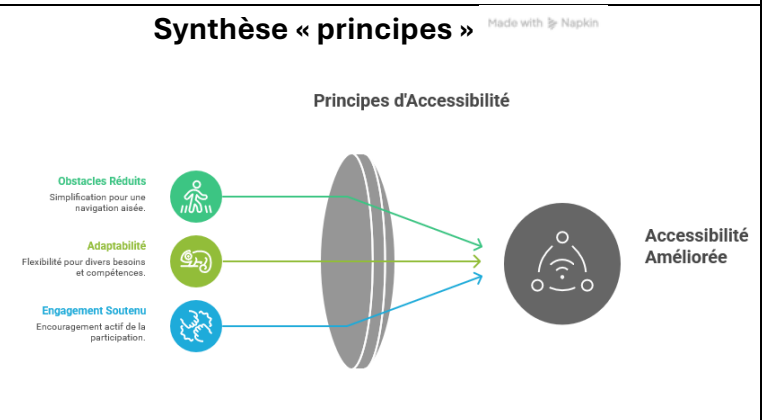
Un cadre : la Conception Universelle des Apprentissages

- un cadre de référence majeur pour repenser les pratiques pédagogiques
- une approche pédagogique inclusive qui anticipe, dès la phase de conception, la diversité des besoins des personnes apprenantes. Elle vise à construire un environnement d'apprentissage accessible, motivant et adapté à chacun et chacune.
- 3 entrées pour réfléchir à des modes variés pour l'engagement, la représentation et l'action et l'expression des élèves.



Des principes d'accessibilité

- Le moins d'obstacles possible
 - présenter uniquement l'essentiel,
 - structurer l'information et guider la lecture,
 - fixer les images clés,
 - limiter à deux informations simultanées.
- Adapté à tous dès la conception (choix/flexibilité)
 - diversifier les représentations
 - multiplier les modes d'expression pour démontrer ses compétences
- La possibilité de s'engager est possible, prévue, attendue et soutenue



Les besoins

- Les besoins situés dans une situation d'apprentissage
- Les besoins partagés par le groupe d'élèves, dans la classe

SOURCES :
Julia Midelet : <https://view.genially.com/646b6f709965b1001a82ec09/interactive-content-adaptation-midelet-ebep-numerique>
Véronique Poutoux : <https://view.genially.com/65db23d3db45b6001447cb82/interactiv-e-content-pour-laccessibilite-3-focales-a-combiner>
Perspective 2 école inclusive : <https://podeduc.apps.education.fr/eduscol/ecole-inclusive/video/80092-perspectives-sur-lecole-inclusive-episode-2/>

