

## Présentation du jeu :

*[But du jeu / Conditions de fin de partie]*

Jetlag est un jeu de quiz en décalé. Un joueur lit une série de questions à son partenaire, qui doit toujours répondre à la question précédente (pas à celle qu'il entend).

La partie se joue en équipes (4 à 8 joueurs) ou en duo avec un sablier ; après un certain nombre de cartes (souvent 10), l'équipe ayant le plus de points gagne.



**NIVEAU :** du cycle 3 au lycée



**NOMBRE DE JOUEURS :**

2 à 8 joueurs



**DURÉE :** 5 min



**TEMPS DE MISE EN JEU :**

(Installation et explication du jeu)  
5 min



*Vidéo-règle du jeu*



## Compétences travaillées ou sollicitées :

Fonctions exécutives : inhibition de la réponse « naturelle », flexibilité (changer de règle), mémoire de travail (retenir la question précédente).

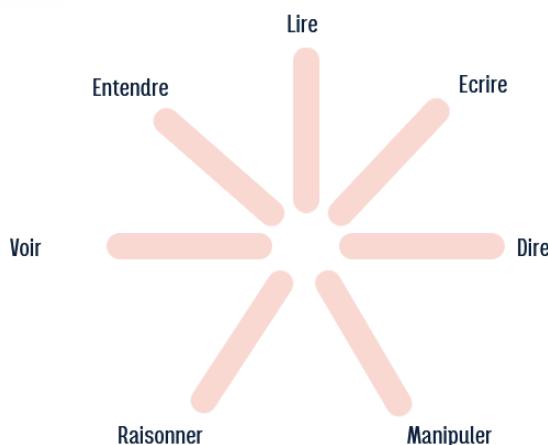
Attention soutenue et vitesse de traitement : gérer la pression du sablier et la succession rapide de questions.

Langage oral : compréhension rapide des consignes/questions, restitution de réponses simples ; gestion du stress à l'oral en contexte ludique.

# APPRENDRE PAR LE JEU

## Place de ce jeu dans la séance et/ou séquence

### Les besoins identifiés :



En ouverture ou en « réveil attentionnel » pour travailler l'attention, la concentration et la flexibilité cognitive.

Dans une séquence d'auto-régulation, d'entraînement et de consolidation, mémorisation.

### 👁️ Les points de vigilance :

Charge cognitive très élevée : l'élève doit traiter la question entendue, maintenir en mémoire de travail la précédente et inhiber la réponse spontanée ; risque de surcharge pour certains élèves.

Risque de confusion de la règle au début ; le cerveau ayant tendance à répondre automatiquement à la stimulation la plus récente, il faut plusieurs essais pour stabiliser l'apprentissage de la consigne.

### ⚖️ Les adaptations (organisationnelles, matérielles et humaines)

Commencer en binômes ou petits groupes sécurisants, sans score ni sablier, pour s'approprier la logique de réponse « en décalé ».

Sélectionner des cartes avec questions simples et vocabulaire connu.

Prévoir un repère visuel (schéma ou frise : « j'entends → je retiens → je réponds à la précédente ») pour aider la mémoire de travail.

### 🔍 Des pistes de proposition pour le debriefing

Faire expliciter les stratégies : répéter la question précédente mentalement, se fabriquer une image, la redire à voix basse, etc.

Discuter de la transférabilité : dans quelles situations scolaires doit-on « répondre en décalé », inhiber une réponse automatique ou gérer la pression du temps (contrôle, QCM, temps de parole, etc.) ?