

Présentation du jeu :

[But du jeu / Conditions de fin de partie]

Jetlag est un jeu de quiz en décalé. Un joueur lit une série de questions à son partenaire, qui doit toujours répondre à la question précédente (pas à celle qu'il entend).

La partie se joue en équipes (4 à 8 joueurs) ou en duo avec un sablier ; après un certain nombre de cartes (souvent 10), l'équipe ayant le plus de points gagne.



NIVEAU : du cycle 3 au lycée



NOMBRE DE JOUEURS :
2 à 8 joueurs



DURÉE : 5 min



TEMPS DE MISE EN JEU :
(Installation et explication du jeu)
5 min

← Vidéo-règle du jeu



Compétences travaillées ou sollicitées :

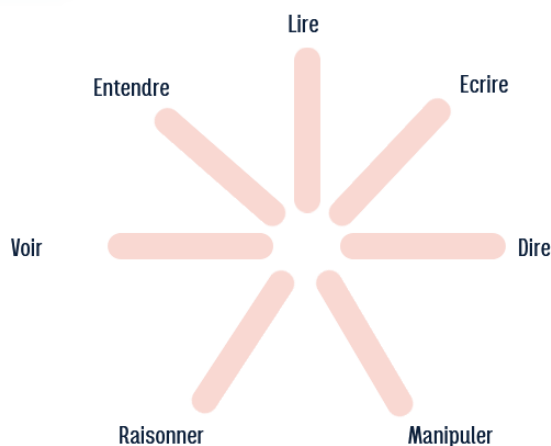
Fonctions exécutives : inhibition de la réponse « naturelle », flexibilité (changer de règle), mémoire de travail (retenir la question précédente).

Attention soutenue et vitesse de traitement : gérer la pression du sablier et la succession rapide de questions.

Langage oral : compréhension rapide des consignes/questions, restitution de réponses simples ; gestion du stress à l'oral en contexte ludique.

APPRENDRE PAR LE JEU

Les besoins identifiés :



Place de ce jeu dans la séance et/ou séquence

En ouverture ou en « réveil attentionnel » pour travailler l'attention, la concentration et la flexibilité cognitive.

Dans une séquence d'auto-régulation, d'entraînement et de consolidation, mémorisation.

👁 Les points de vigilance :

Charge cognitive très élevée : l'élève doit traiter la question entendue, maintenir en mémoire de travail la précédente et inhiber la réponse spontanée ; risque de surcharge pour certains élèves.

Risque de confusion de la règle au début ; le cerveau ayant tendance à répondre automatiquement à la stimulation la plus récente, il faut plusieurs essais pour stabiliser l'apprentissage de la consigne.

⚖ Les adaptations (organisationnelles, matérielles et humaines)

Commencer en binômes ou petits groupes sécurisants, sans score ni sablier, pour s'approprier la logique de réponse « en décalé ».

Sélectionner des cartes avec questions simples et vocabulaire connu.

Prévoir un repère visuel (schéma ou frise : « j'entends → je retiens → je réponds à la précédente ») pour aider la mémoire de travail.

🔍 Des pistes de proposition pour le debriefing

Faire expliciter les stratégies : répéter la question précédente mentalement, se fabriquer une image, la redire à voix basse, etc.

Discuter de la transférabilité : dans quelles situations scolaires doit-on « répondre en décalé », inhiber une réponse automatique ou gérer la pression du temps (contrôle, QCM, temps de parole, etc.) ?