

Л. В. Мищенко

Юным умникам и умницам



  
Курс РПС  
для массовой  
школы

# 36 ЗАНЯТИЙ ДЛЯ

## БУДУЩИХ ОТЛИЧНИКОВ

Развитие познавательных способностей

**6**  
класс  
часть 1



Рабочая тетрадь

---

---

---

## Условные обозначения



УДК 373.167.1:16 + 16 (075.2)

ББК 87.4я71

М71

**Мищенко Л. В.**

М71 36 занятий для будущих отличников : Рабочая тетрадь для 6 класса, часть 1 / Л. В. Мищенко. – М.: Издательство РОСТ, 2012. – 72 с. : илл. – (Юным умникам и умницам. Курс РПС для массовых школ). ISBN 978-5-905685-06-4 (Ч. 1) ISBN 978-5-905685-05-7 (общ.)

В данном пособии представлены материалы к тематическим коррекционно-развивающим занятиям с шестиклассниками курса «РПС» («Развитие познавательных способностей»). Пособие соответствует федеральному государственному образовательному стандарту общего образования (ФГОС второго поколения).

Каждое занятие представляет собой сочетание коррекционно-развивающих упражнений с разнообразным познавательным материалом. Занятия, поданные в игровой форме, способствуют непринуждённой коррекции и развитию умственных качеств школьников, формированию общеинтеллектуальных умений, расширению кругозора, развитию познавательных способностей и в конечном итоге – достижению хороших результатов в учёбе.

Особую ценность материалы рабочих тетрадей в сочетании с методическим пособием к ним имеют для педагогов и психологов коррекционных и вспомогательных школ, работающих с детьми, которые испытывают трудности в обучении, связанные с недостаточно сформированной эмоционально-волевой сферой.

Рабочие тетради адресованы учащимся шестого класса (детям 11–12 лет) массовых школ. Рабочие тетради и методическое пособие к ним рекомендованы воспитателям групп продлённого дня, педагогам и психологам детских домов и интернатов; будут полезны педагогам дополнительного образования, а также родителям и гувернёрам.

**УДК 373.167.1:16 + 16 (075.2)**  
**ББК 87.4я71**

**ISBN 978-5-905685-06-4 (Ч.1)**

**ISBN 978-5-905685-05-7 (общ.)**

© Л. В. Мищенко, 2012.  
© Издательство РОСТ, 2012.  
Все права защищены.

### Практикум

Налоговая льгота – общероссийский классификатор продукции ОК-005-93, том 2; 953000 – книги, брошюры. Иск. №24/2-13-3585/24-2894с Федерального агентства по печати и массовым коммуникациям.

Подписано в печать 05.02.12. Бумага офсетная. Гарнитура Прагматика.

Формат 60 × 90 1/16. Печать офсетная. Объём 4,5 п. л. Тираж 6000 экз. Заказ № 5561.

Издательство РОСТ, 109382, г. Москва, Совхозная ул., д. 3, кв. 80.

ОАО ордена «Знак Почёта» «Смоленская областная типография им. В. И. Смирнова». 214000, г. Смоленск, проспект им. Ю. Гагарина, 2.

## **Дорогой шестиклассник!**

В этом году на занятиях факультативного курса «РПС»  
(«Развитие познавательных способностей»)

ты продолжишь работу по развитию памяти, внимания,  
мышления, воображения, речи, конструкторских,  
а также артистических способностей.

Занятия курса будут способствовать расширению  
твоего кругозора, развитию познавательного интереса,  
а это, в свою очередь, гарантирует достижение  
значительных результатов в учёбе.

В процессе выполнения развивающих заданий  
ты сможешь заглянуть в глубь самого себя,  
чтобы стать Колумбом собственного Я,  
познакомишься с камнями и легендами о них,  
сыграешь в игры: «С миру по нитке»,  
«Литературная угадайка», полистаешь «Альманах эрудита» и  
журнал для интеллектуалов «Всякая всячина»,  
побываешь в детективном агентстве,  
узнаешь интересные факты из жизни птиц,  
будешь много и серьёзно работать над фразеологизмами...

Но даже пуская пузыри (да-да, не удивляйся!),  
ты не перестанешь развивать свои творческие способности.

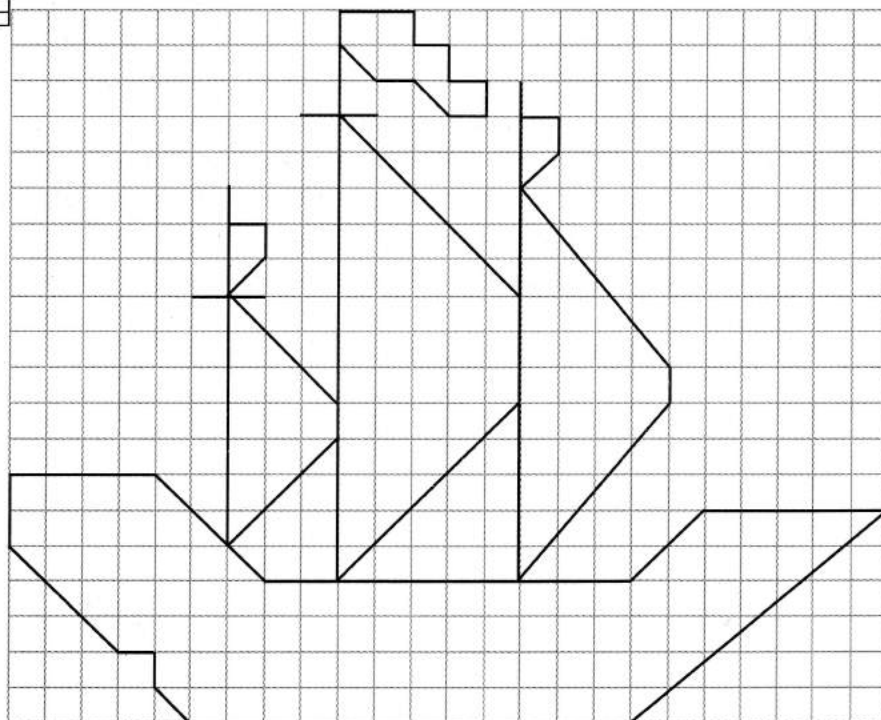
Удачи тебе, шестиклассник!

# ЗАНЯТИЕ 1

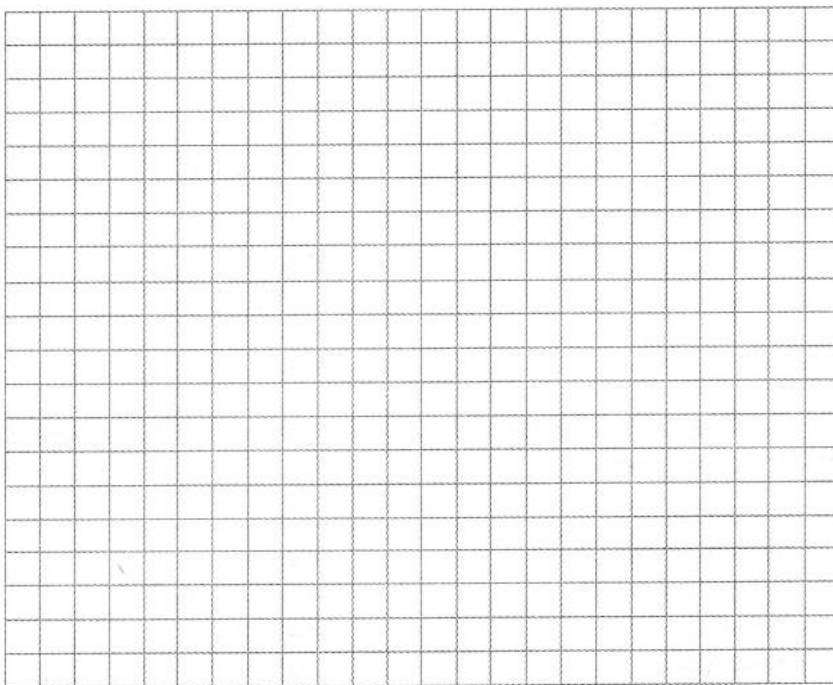
## КОЛУМБЫ СОБСТВЕННОГО Я



Задание 1. «Рисуем по клеточкам». Перерисуй по клеточкам каравеллу.







**Задание 2. «Отгадай загадки».** Отгадай русские народные загадки по теме «Человек».

- ✓ Поутру на четырёх, в полдень – на двух, а к вечеру – на трёх. \_\_\_\_\_
- ✓ Тебе дано, а люди пользуются. \_\_\_\_\_
- ✓ Две куколки на кровельке сидят. \_\_\_\_\_
- ✓ Не на меру, не на вес, а у всех людей есть. \_\_\_\_\_
- ✓ Всегда во рту, а не проглотишь. \_\_\_\_\_
- ✓ Куда ни пойдешь, всё на них взглянешь. \_\_\_\_\_
- ✓ У двух матерей по пяти сыновей, одно имя всем. \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- ✓ Под стрехою дома стоят мешки костяные в ряд. \_\_\_\_\_
- ✓ Между двух светил я один. \_\_\_\_\_

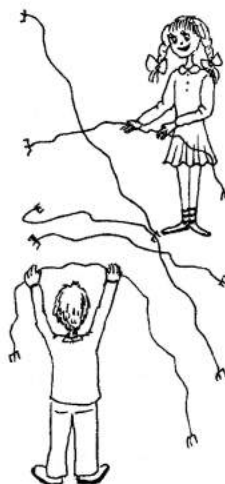
- ✓ Не часы, а тикает. \_\_\_\_\_
- ✓ Что дороже всего на свете? \_\_\_\_\_
- ✓ Что на свете всех быстрее? \_\_\_\_\_
- ✓ Горшок умён, да семь дырок в нём. \_\_\_\_\_
- ✓ Хорошо видит, а слепой. \_\_\_\_\_
- ✓ Тонок, долог, в траве не видать. \_\_\_\_\_
- ✓ Два соседа-непоседы день на работе, ночь на отдыхе. \_\_\_\_\_



**Задание 3. «Соединялки».** Соедини слова, противоположные по значению.

спокойный  
отзывчивый  
трудолюбивый  
лживый  
жадный  
грубый  
смелый  
порядочный  
аккуратный  
застенчивый  
болтливый  
рассеянный

честный  
щедрый  
раскованный  
чёрствый  
шумный  
молчаливый  
подлый  
ленивый  
трусливый  
неряшливый  
внимательный  
вежливый



**Задание 4. «Придумываем предложения».** Составь как можно больше предложений, используя в них три слова: «компьютер», «бабушка», «гитара».

---



---



---



---



---



**Задание 5. «Вставь подходящие по смыслу слова».** В начало и конец фразы вставь подходящие по смыслу слова.

1. \_\_\_\_\_ помогает, а лень \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_ не люблю, а яблоки \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_ молодая, а бабушка \_\_\_\_\_
4. \_\_\_\_\_ хитрая, а колобок \_\_\_\_\_
5. \_\_\_\_\_ ползает, а лягушка \_\_\_\_\_
6. \_\_\_\_\_ шарообразный, а монета \_\_\_\_\_
7. \_\_\_\_\_ сладкое, а лимон \_\_\_\_\_
8. \_\_\_\_\_ летает, а корабль \_\_\_\_\_
9. \_\_\_\_\_ лечит, а учитель \_\_\_\_\_
10. \_\_\_\_\_ – урок, а в институте – \_\_\_\_\_



**Задание 6. «Анаграммы».** Переставь буквы в словах так, чтобы получились новые слова.

- ЛОЖА – \_\_\_\_\_
- ПОИН – \_\_\_\_\_
- ИГОЛКА – \_\_\_\_\_
- КОБУРА – \_\_\_\_\_
- ЛАПОТЬ – \_\_\_\_\_
- ПЕТЛИЦА – \_\_\_\_\_



**Задание 7. «Что было бы, если бы...».** Пофантазируй и дай ответ на вопрос: «Что было бы, если бы...».

- ◆ ...летом вместо солнца светила луна?
- ◆ ...в каждом классе школы был бассейн?
- ◆ ...родители полгода на завтрак, обед, полдник и ужин давали вам только конфеты и мороженое?



**Задание 8. «Вообрази себе».** Закрой глаза и представь себе:

- ✓ маленький кусочек льда, сползающий по спине;
- ✓ вкус жареной картошки;
- ✓ звук «мяу», который издает котёнок, когда хочет есть;
- ✓ вид красивого заката на озере;
- ✓ запах свежее испеченного хлеба.



**Задание 9. «Я сам!».** Прочти стихотворение С. Маршака «Я видел».

Я видел озеро в огне,  
Собаку в брюках на коне,  
На доме шляпу вместо крыши,  
Котов, которых ловят мыши.  
Я видел утку и лису,  
Что пироги пекли в лесу,  
Как медвежонок туфли мерил  
И как дурак всему поверил!

*С. Маршак*



- ❶ По аналогии с данным стихотворением придумай свои ситуации-небылицы. Запиши их.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---





**Задание 10. «Мы – артисты!».** Инсценируй вместе с одноклассниками короткие диалоги малышей. Не забудь о соответствующей, «малышовской», интонации в голосе.

- Вадик, ты сахар в чашке размешал?
- Размешал, но что-то не сладко. Может, не в ту сторону мешал?!
- Когда я вырасту, буду директором банка.
- И что же ты будешь делать?
- Буду говорить: «Вы уволены!»
- Одни люди на работе пекут хлеб, другие – печат детей, третьи...
- Зарабатывают деньги.
- Антон, где на ноге щиколотка, а где лодыжка?
- Щиколотка на левой ноге, а лодыжка – на правой.
- Соня, иди кушать.
- Не хочу, я буду с папой кушать.
- Нет, папа поздно придёт, так что быстренько иди есть сейчас!
- Ну вот, не дают с мужчиной поужинать...
- Мама, а знаешь, кем я буду, когда вырасту?
- Кем?
- Продавцом в магазине. Так и быть, продам тебе буханку хлеба без денег.
- Ты видел моего дедушку в военной форме?
- Нет, не видел.
- Он как наденет военную форму, сразу такой красивый, такой зелё-о-оний... Прямо как Змей Горыныч!
- Мама, знаешь, почему Ваньке курточку пачкать нельзя?
- Почему?
- Потому что у его мамы аллергия на порошок, стирать-то приходится врукопашную!



## ЗАНЯТИЕ 2

### В ЛАБИРИНТЕ ГОЛОВОЛОМОК



**Задание 1. «Правда ли?».** Послушай древнегреческий миф «Нить Ариадны». Ответь на вопросы словами «да» или «нет».

ПРАВДА ЛИ, что...

- ✓ ...события происходили в городе Афины? \_\_\_\_\_
- ✓ ...каждый год должны были отправлять юношей и девушек к царю Миносу? \_\_\_\_\_
- ✓ ...Минотавр жил в лабиринте на острове Крит? \_\_\_\_\_
- ✓ ...Минотавр имел голову барана? \_\_\_\_\_
- ✓ ...Тезей был сыном Зевса? \_\_\_\_\_
- ✓ ...матерью Тезея была земная женщина? \_\_\_\_\_
- ✓ ...Тезей не был могуч и физически развит, но зато умен, смел, отважен? \_\_\_\_\_
- ✓ ...помощницей Тезея в походе стала богиня любви Афродита? \_\_\_\_\_
- ✓ ...Афродита зажгла любовь в сердце Тезея к Ариадне? \_\_\_\_\_
- ✓ ...накануне сражения Ариадна принесла Тезею нержавеющий меч отца и клубок пряжи? \_\_\_\_\_
- ✓ ...Тезей, держась за нить клубка, выбрался из лабиринта живым? \_\_\_\_\_



**Задание 2. «А ну-ка, отыщи!».** Среди букв каждой строки спрятались два слова. Найди их и запиши.

- ❶ Где обувь, а где мебель, попробуй отыскать:

КРКОСОМСОВОКДИ.

- ❷ Что возьмешь в дорогу? Что бросишь на кровать?

ПОЧКРЕЫМОВАДЛАОН

- ❸ Два сказочных героя здесь зашифровались:

БАБУЛРАДТИАНО.

- ❹ А вот эти фрукты в вазочке остались:

СГЛРИВУЫШИ.



**Задание 3. «Прочти пословицу».** Попробуй подобрать «ключ» к прочтению пословицы.



**Подсказка 1.** Время, указанное на данных часах, неслучайно.

**Подсказка 2.** Мы привыкли к движению по часовой стрелке.

Но есть и другое движение.

Ответ: \_\_\_\_\_

- ❺ Объясни смысл пословицы.



**Задание 4. «По первым буквам».** Внимательно послушай и запомни в том же порядке ряд слов. После прослушивания запиши только первую букву каждого слова – получится новое слово.

- ✓ Бабочка, Англия, новость, тополь, изюм, клуб. \_\_\_\_\_
- ✓ Сало, астра, мрак, облако, лейка, ёлка, тина. \_\_\_\_\_
- ✓ Воздух, отсвет, заря, вера, руда, атом, туз. \_\_\_\_\_
- ✓ Бок, лужа, облачность, клён, нары, остров, тело. \_\_\_\_\_
- ✓ Свадьба, отдых, ласточка, ор, ватка, енот, йог. \_\_\_\_\_



**Задание 5. «Общие признаки».** Найди общие признаки у чисел.

- ✓ 4 и 14 \_\_\_\_\_
- ✓ 777 и 222 \_\_\_\_\_
- ✓ 13 и 31 \_\_\_\_\_
- ✓ 40 и 10 \_\_\_\_\_
- ✓ 934 и 34 \_\_\_\_\_
- ✓ 5 и 7 \_\_\_\_\_



**Задание 6. «Найди причину».** Назови как можно больше причин для каждой из ситуаций.

- ◆ По ночам из подвала многоквартирного дома доносятся странные звуки.
- ◆ В одном из московских парков появилось дерево, увешанное разноцветными бантиками.
- ◆ Утром на футбольном поле появился палаточный городок.





### ЗАНЯТИЕ 3

#### О ПТИЦАХ. СОВЫ



**Задание 1. «Угадай число».** Найди в таблице число, которое стоит в единственном экземпляре. Обведи его в кружок. Оно обозначает длину самой маленькой совы – сыча-эльфа.

22	17	5	43	64	1	7	10
12	8	9	2	14	5	13	8
3	14	6	15	99	75	2	15
10	99	4	22	11	3	75	43
16	75	51	3	12	51	8	99
2	17	3	87	2	9	3	87
87	8	64	25	43	4	16	12
1	14	11	9	6	7	3	5

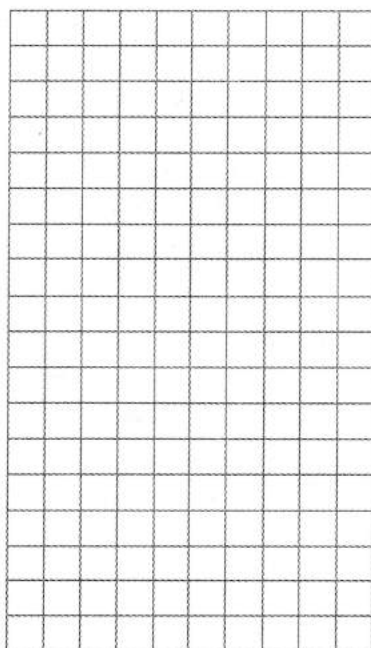
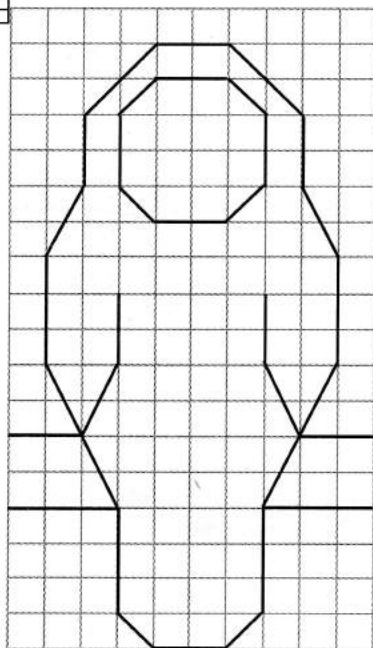
*«Это интересно!»*

С помощью только одного слуха в полной темноте летает и добывает добычу ночная сова сипуха. Особое устройство слухового аппарата позволяет ей не только улавливать малейшие шорохи, но и определить местоположение источника звука.

Ответ: \_\_\_\_\_



**Задание 2. «Рисуем по клеточкам».** Перерисуй сову по клеточкам. Добавь недостающие детали. Раскрась.



**Задание 3. «Я сам!».** По материалам услышанной от учителя информации придумай и запиши несколько вопросов, начиная их с фразы «Правда ли, что?..». Задай вопросы соседу по парте.

---

---

---

---

---

---

---

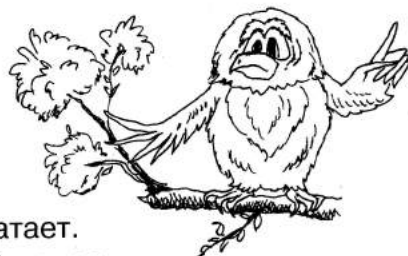
---



**Задание 4. «Будь внимателен!».** Прочти стихотворение. По-  
старайся его выучить в течение одной минуты.

### Сова

Мудрейшая птица на свете –  
Всё слышит,  
Но очень скупа на слова.  
Чем больше услышит –  
Тем меньше болтает.  
Ах, этого многим из нас не хватает.



Б. Заходер

❶ Закрой текст. Запиши выученное стихотворение.

---

---

---

---

---

---



**Задание 5. «Кто больше?».** На каждую букву слова «сова»  
за три минуты придумай как можно больше названий птиц.

С – \_\_\_\_\_

О – \_\_\_\_\_

В – \_\_\_\_\_

А – \_\_\_\_\_

### «О знаниях»

«Знание только тогда знание, когда оно приобретено  
усилиями мысли, а не одной памятью». (Л. Толстой.)

«Единственный путь, ведущий к знанию, – это деятель-  
ность». (Б. Шоу.)



**Задание 6. «Придумай предложения».** Отгадай загадки. Со словами-отгадками придумай как можно больше предложений. Стиль «фэнтези» приветствуется!

**ЗАГАДКИ.**

◆ Самый крупный из быков.  
Жил давно, да был таков.  
Сохранился в гуще  
Беловежской пуши.

---

◆ Глазищи круглы,  
Когтищи остры,  
Носище кривой —  
Разбойник лесной.

---



◆ Бежит, гудит,  
В два глаза глядит,  
А станет —  
Ярко-красный глазок глянет.

---

---

---

---

---

---

---

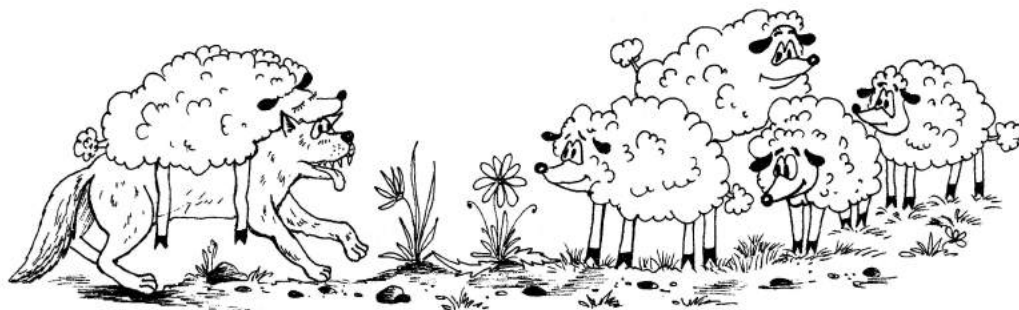
---

---



## ЗАНЯТИЕ 4

### ВОЛКИ В ОВЕЧЬЕЙ ШКУРЕ



**Задание 1. «А ну-ка, сообрази!».** В каждой строке найди «лишнее», не подходящее по смыслу слово, а затем к «лишнему» слову добавь 1–2 подходящих ему по смыслу.

✓ Худой, умный, глупый, сообразительный.

Ответ: \_\_\_\_\_

✓ Синий, тёплый, жаркий, знойный.

Ответ: \_\_\_\_\_

✓ Сейчас, завтра, сегодня, теперь.

Ответ: \_\_\_\_\_

✓ Прекрасно, отлично, глубоко, замечательно.

Ответ: \_\_\_\_\_

✓ Сердечный, отзывчивый, чуткий, жестокий.

Ответ: \_\_\_\_\_

✓ Лето, утро, зима, осень.

Ответ: \_\_\_\_\_

✓ Белый, синий, нежный, зелёный.

Ответ: \_\_\_\_\_

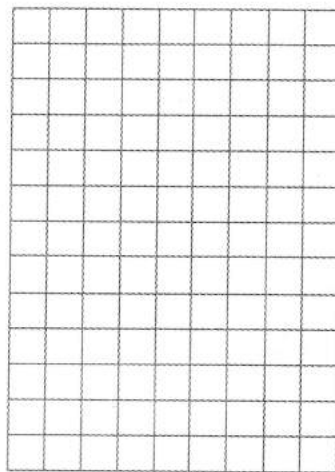
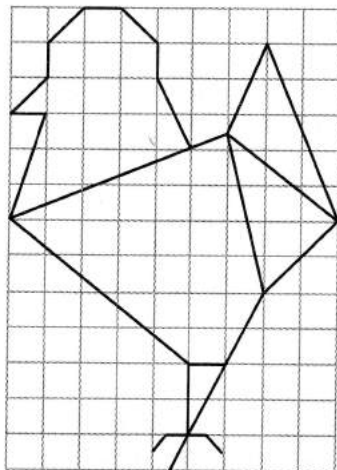


**Задание 2. «Найди причину».** Назови как можно больше причин для каждой из ситуаций.

- ◆ Подходя к школе, ученики заметили, что у здания исчезло крыльцо.
- ◆ Вернувшись домой после рождественских каникул, мальчик заметил, что катка, на котором мальчишки проводили всё свободное время, больше не существует.



**Задание 3. «Рисуем по клеточкам».** Перерисуй по клеточкам курицу в перевернутом виде.



**Задание 4. «Два признака – три предмета».** Вспомни и запиши три предмета, которые могут сочетать в себе сразу два следующих признака.

1. Сладкий, лёгкий. \_\_\_\_\_
2. Звонкий, громкий. \_\_\_\_\_
3. Белый, пушистый. \_\_\_\_\_
4. Сильный, добрый. \_\_\_\_\_
5. Твёрдый, голубой. \_\_\_\_\_



**Задание 5. «Вырази мысль другими словами».** Дано предложение. Вырази мысль предложения, заменив все слова другими словами или выражениями. Предлоги и союзы, при необходимости, можно оставить.

- ❶ 1. На берёзе сидит снегирь.

Ответ: \_\_\_\_\_

- ❷ 2. Корова неторопливо ест сено.

Ответ: \_\_\_\_\_

- ❸ 3. Доктор прописал моему однокласснику горькую микстуру.

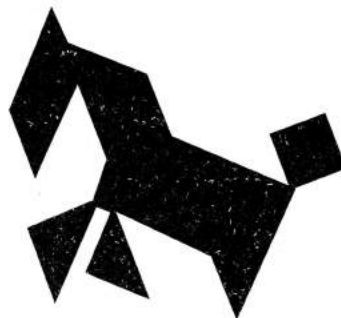
Ответ: \_\_\_\_\_



**Задание 6. «Танграм».** Собери из деталей танграма фигуру, имеющую контурное изображение.

Лошадь купила четыре калоши –  
Пару хороших и пару поплоше.  
Если денёк выдаётся погожий,  
Лошадь гуляет в калошах хороших.  
Стоит просыпаться первой пороше –  
Лошадь выходит в калошах поплоше.  
Если же лужи на улице сплошь,  
Лошадь гуляет совсем без калош.  
Что же ты, лошадь, жалеешь калоши?  
Разве здоровье тебе не дороже?

*В. Левин*



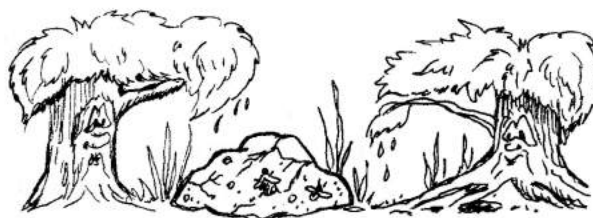
## ЗАНЯТИЕ 5

### КАМНИ В ЛЕГЕНДАХ. ЯНТАРЬ



**Задание 1. «Найди ответ».** Перед тобой таблица с буквами. Среди них «спряталось» слово, которое даст ответ на вопрос «Что представляет собой янтарь?». Найди это слово.

К	О	Л	О	С
П	А	Р	О	М
В	Е	С	Л	О
С	О	К	О	Л
А	С	Т	Р	А



Ответ: \_\_\_\_\_



**Задание 2. «Запомни цвета».** Прочти названия цветов, которые может иметь янтарь. Запомни их в том же порядке. Закрой. Ниже вставь недостающие слова.

Непрозрачно-белый  
Лимонно-жёлтый  
Золотистый  
Красно-коричневый  
Чёрный  
Непрозрачно-зелёный  
Прозрачно-зелёный  
Чёрный  
Синий

*«Это интересно!»*

Янтарь на протяжении всей истории человечества был связан с магией. Куски янтаря с небольшими углублениями считались жилищем духов и поэтому высоко ценились.



Непрозрачно- \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ -жёлтый

Красно- \_\_\_\_\_

Непрозрачно- \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ -зелёный



**Задание 3. «Будь внимателен!».** Внимательно прочти легенду. Ответь на вопросы.

Когда Фазтон вырос, он захотел убедиться в своём божественном происхождении и по совету матери отправился к отцу в чертог Солнца.

Во дворце Солнца с потолками из слоновой кости и серебряными дверями, с золотыми стенами, украшенными драгоценными камнями, жил Гелиос, а слугами его были часы, дни, месяцы, годы и даже четыре времени года: Весна с венком из цветов, нагое Лето с гирляндой из колосьев зрелой пшеницы, Осень с корзиной винограда и суровая Зима с посебрёнными инеем волосами.

Фазтон был очарован и потрясён дворцом Гелиоса, который сразу же признал в нём сына. Бог обещал юноше исполнить любое его желание, и Фазтон тут же попросил доверить ему на один день колесницу Солнца.

Гелиос старался отговорить сына от безумной затеи, ибо Фазтон был всего лишь простым смертным и не мог справиться с чудесной колесницей и могучими конями, уносящими возницу высоко в небо, но юноша не отступал.

Своенравные кони не послушались Фазтона и стали метаться по всему небу, задевая на пути созвездия и опалая

огнём Землю, которая в ужасе воззвала к Зевсу, умоляя его о помощи. Зевс сначала пожалел Фазтона, сына Гелиоса, но затем поразил его молнией, ибо не мог допустить гибели Земли. Непослушный юноша, охваченный пламенем, упал, подобно яркой звезде, в воды реки Эридан (По), где в древние времена добывали много янтаря.

Там его и похоронили, а мать и сестры Фазтона пришли оплакать его гибель и так скорбели, что боги решили превратить их слёзы в золотой янтарь, а их самих – в тополя, чтобы навечно оставить рядом с телом любимого сына и брата.



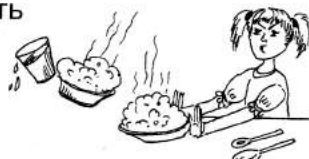
**Задание 4. «Будь внимателен!».** Прочти выражение. Для этого выпиши из каждой строки только буквы.

?	\$	6	#	%	Я	8	&	Н	49	Т	А	&	@	Р	Н	4	\$	А	Я
&	3	56	@	7	#	&	К	24	О	%	!	М	Н	@	5	-	А	Т	А

Ответ: \_\_\_\_\_



**Задание 5. «Я сам!».** Попробуй сочинить четверостишие с четырьмя заданными словами-рифмами: «Маша», «каша», «янтарный», «бездарный».




---



---



---



---



**Задание 6. «Мы – художники!».** Нарисуй какое-либо украшение из янтаря. Раскрась.

## ЗАНЯТИЕ 6

### БЫТЬ НА КОНЕ



**Задание 1. «Будь внимателен!».** Послушай стихотворение В. Инбер «Подушка» внимательно.

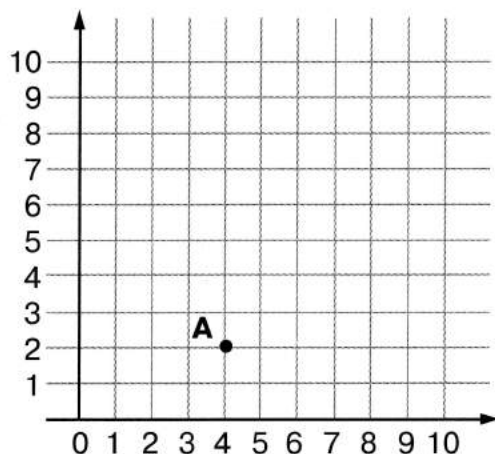
❶ Перечисли все сны подушки.

---

---



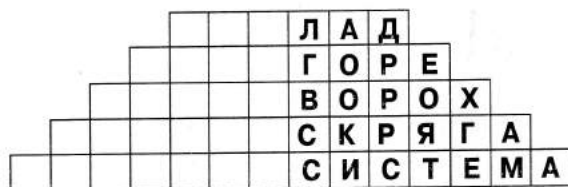
**Задание 2. «По координатам».** Построй точки по их координатам, соедини линией в указанной последовательности. Раскрась рисунок.



A (4; 2), B (5; 1), C (3; 1),  
A (4; 2), D (4; 4), E (3; 4),  
F (2; 5), K (2; 7), L (1; 8),  
M (7; 8), N (6; 7), O (6; 5),  
P (5; 4), D (4; 4).



**Задание 3. «Синонимы».** В левую часть таблицы впиши соответствующие синонимы с таким же количеством букв.

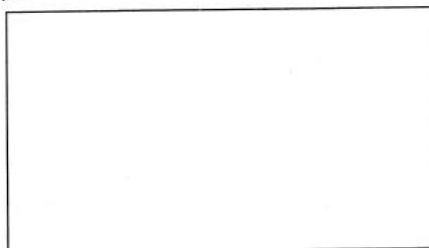
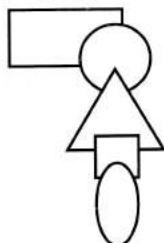


**Задание 4. «Символы страны».** Соедини название страны с её символами.

1. США	1. Колизей, Пантеон, Помпеи, Везувий
2. ИТАЛИЯ	2. Биг-Бен, королева, Шерлок Холмс, Тауэр, бульдог
3. ГРЕЦИЯ	3. Пирамиды, сфинксы, верблюды, жук-скарабей, фараоны
4. ЕГИПЕТ	4. Небоскребы, индейцы, статуя Свободы, Уолт Дисней
5. РОССИЯ	5. Наполеон, лягушки, Эйфелева башня, мушкетеры
6. ВЕЛИКОБРИТАНИЯ	6. Акрополь, Парфенон, мифы, Икар
7. ФРАНЦИЯ	7. Кремль, Спасская башня, Красная площадь, Мавзолей

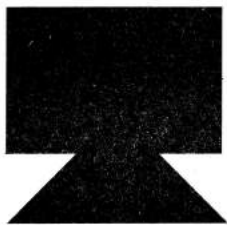


**Задание 5. «Глаз-фотограф».** Запомни расположение фигур. Обрати внимание на то, что фигуры частично перекрывают друг друга. Закрой. Воспроизведи.





**Задание 6. «Танграм».** Выложи из деталей танграма изображение телевизора.



### «Историческая справка»

История создания телевидения насчитывает всего несколько десятков лет. Регулярная трансляция телепередач в России началась только после Великой Отечественной войны, в 1951 году. Именно тогда была организована центральная студия телевидения – прародительница Первого канала.



**Задание 7. «Криптограмма».**

Криптограмма:

11	1	4	13

12	14	5	14	7

5	4	1	9	10	2

4

15	8

5	4	1	6	3	9



Ключевые слова:

1	2	3	4	5	6

– домашнее животное;

2	7	8	9	7	10	4

– её ставит учитель в журнал;

11	12	2	13	5	14

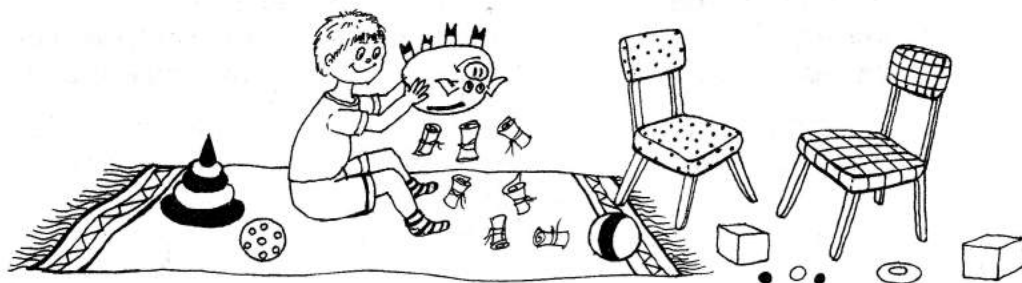
– металлические многочисленные друзья молотка;

8	15	10	4

– из неё выпекают хлебобулочные изделия.

## ЗАНЯТИЕ 7

### КОПИЛКА ИНТЕРЕСНЫХ ФАКТОВ



#### ● ФАКТ 1.

У большинства славян час – это назначенное каждому свыше время рождения, вступления в брак, смерти. Такой час может быть и благоприятным, и неблагоприятным. Отсюда выражения: «добрый час» и «недобрый час», когда все зависит от отношения Ее Величества Судьбы.

– В добрый час! – напутствуем мы своих близких и друзей, отправляющихся в дорогу или на какое-либо важное дело. В этом пожелании сохранилось древнее значение слова «час»: «пора», «время» и «добрый», «хороший», «благоприятный». «Добрый путь», «Доброе утро!», «Добрый вечер!». Говоря «в добрый путь», пытались охранить, обереечь словом от злых сил и злых чар.

Подобные благопожелания существовали практически на каждый случай жизни.

Пожелание «В добрый час!» первоначально употреблялось не только при прощании, но и в других ситуациях, требующих защиты от злых сил.



**Задание 1. «Поговорим о воспитанности».** Одним из признаков воспитанности человека является его умение шутить. Шутка должна быть безобидной и не причинять вреда тому, кому она предназначена. Всегда думай, к чему может привести твоя шутка. Есть неплохой способ предсказать реак-

цию того, над кем ты решил подшутить: поставь себя на его место, подумай, приятно ли тебе было бы, если б над тобой так же подшутили. А ещё помни, что не у всех людей есть чувство юмора – с такими лучше не шутить.

Из приведённых ниже шуток выбери только те, которые являются, на твой взгляд, безобидными. Отметь их карандашом.

- 1. Войти в класс и объявить: «Учитель физкультуры заболел. Урока не будет. Можно расходиться по домам».
- 2. Соседу по парте прилепить на сиденье кусочек пластилина или жевательную резинку.
- 3. Перед приходом учителя написать на доске так называемую дату: 86 мартабря.
- 4. Привставшему из-за стола человеку подложить на сиденье перезревшую сливу.
- 5. Кому-либо из родственников рано утром тайком пришить нитками одну тапочку к другой.
- 6. Сказать приятелю: «Я только что видел, как твою бабушку увезли на «скорой помощи» в больницу.
- 7. Имениннику подписать поздравительную открытку буквами в зеркальном отображении.
- 8. Позвонить по телефону 03 и сообщить о якобы случившемся в школе пожаре.
- 9. В суп однокласснику высыпать всю соль из солонки.
- 10. Подложить одноклассницедохлую мышь в ранец.



## ФАКТ 2.

В истории древнерусского государства оставили о себе память не только князья и бояре, не только мужественные правители-воины, но и образованные правительницы. Имя княгини Ольги упоминается всякий раз, когда речь заходит о выдающихся женщинах Древней Руси. Образ её встаёт с начальных страниц «Повести временных лет».

Ольга, жена погибшего князя Игоря, правила в середине X века. Она отомстила за смерть своего мужа, покорив древлян, и сожгла их город Искоростень, вблизи которого был убит Игорь. Ольга провела первую в истории Руси налоговую

реформу, установив фиксированный размер дани с покорённых племён. В период её правления авторитет Киевской Руси значительно возрос. Закрепить это положение своего государства Ольга решила приобщением к христианской вере. Эта первая христианка Древней Руси крестилась в Константинополе, получив крещение из рук византийского патриарха.

Княгиня Ольга стремилась к установлению дипломатических отношений с соседними государствами. В ту пору, когда война была главным средством решения политических споров, Ольга стремилась к международному признанию Киевской Руси без применения силы. Русь во время её правления не воевала ни с одним из соседних государств.

Современники называли Ольгу мудрейшей из женщин.



**Задание 2. «Криптограмма».** Расшифруй криптограмму, и ты прочтёшь пословицу, которой следовала княгиня Ольга.

Криптограмма:

1	7	11	2	10

13	14	3

8	7	15	4	9

11	2	6	3	2	10

5	5	2	3	12



Ключевые слова:

1	2	3	2	4	2

– антоним слова «плохо»;

5	2	6	2	3

– главный храм города;

7	8	9	10

– пчелиное общежитие;

11	12	13

– он вьётся из трубы колечком;

6	14	15

– синоним слова «кнут».





### ● ФАКТ 3.

Космический корабль состоит из двух частей: спускаемого аппарата и приборного отсека. Приборный отсек – сердце космического корабля. В нём находятся тормозная двигательная установка, горючее для неё, приборы, с помощью которых космонавты ведут исследовательскую работу. В спускаемом аппарате, который представляет собой небольшую кабину, космонавты находятся во время взлета и посадки, здесь же они работают и отдыхают. В спускаемом аппарате есть входной люк и иллюминаторы, через которые космонавты ведут наблюдения. И люк, и иллюминаторы наглухо закрыты. На космическую орбиту корабль доставляет ракета, а вот спускается он с помощью тормозной двигательной установки.



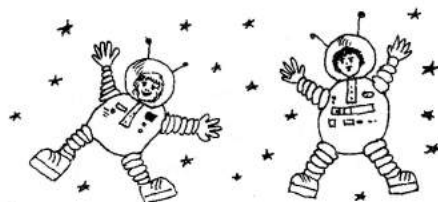
**Задание 3. «Расшифруй фразы».** Расшифруй фразы, объясняющие, зачем люди летают в космос.

1. ЧАТЬ ЗУ И ДЫ ЗВЁЗ

Ответ: \_\_\_\_\_

2.

		С	М	О		
		Т	Р	Е	Т	Ь
Т	Е	Л	Е	П	Е	Р
		Е	Д	А	Ч	И



Ответ: \_\_\_\_\_

3.

W	R	N	V	Z	Q	Y	С	Л	Е	Д	И	Т	Ь	S
L	J	U	V	Z	З	A	S	Z	V	R	W	Y	I	Q
Q	N	S	R	П	О	Г	О	Д	О	Й	G	J	L	R

Ответ: \_\_\_\_\_

4. Фраза:

5	11	9	6	13	7	10	8		4	6	12	14	3	5	15	14
	2	16	1	6	4	11	14	17	15	14						

Код:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
К	И	З	П	Н	О	И	Ь	Х	Т	А	Л	Д	Е	Ы	С	М

Ответ: \_\_\_\_\_

#### ● ФАКТ 4.

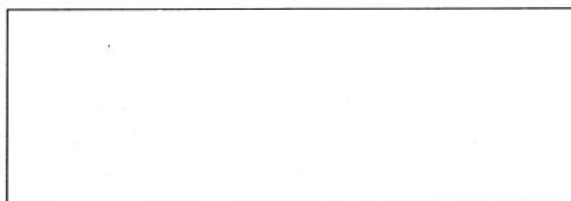
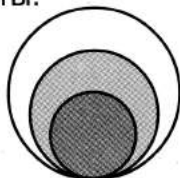
Традиционная русская свадьба представляла собой процесс достаточно длительный. Начинаясь она со сватовства, на котором оговаривался день будущей свадьбы. Обычно между сватовством и собственно свадьбой проходило несколько дней, а то и недель. В этот период производились приготовления к свадьбе, варилось свадебное пиво, совершались обряды расставания с девичеством. Эти обряды и назывались «неделей», поскольку последние семь дней перед свадьбой невеста должна была проводить со своими подругами и готовить приданое и свадебные наряды, скорбеть по поводу близкого расставания с родительским домом.

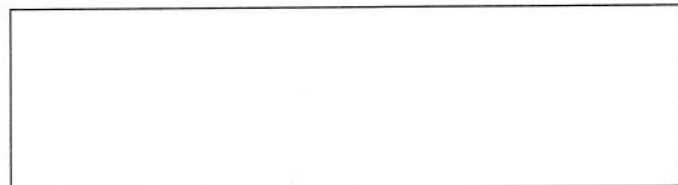
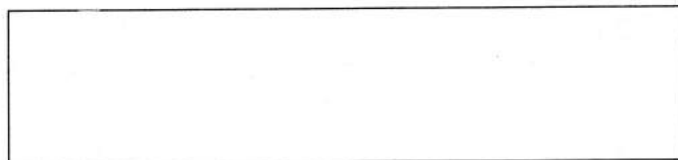
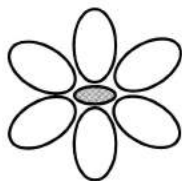
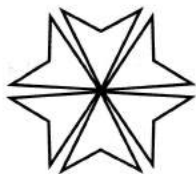
Обычно неделя начиналась тогда, когда основные приготовления к свадьбе были завершены. Если же свадьба требовала длительной подготовки, то обе стороны – невесты и жениха – договаривались о годе – определённой отсрочке. Отсрочка требовалась тогда, когда выходила замуж девушка из бедной семьи. В богатых семьях неделю назначали сразу – без году, то есть без проволочки. Отсюда и пошло выражение – «без году неделя», то есть недавно, быстро.

Все, наверно, знают такую примету: если девушка поймает букет невесты на свадьбе – быть ей замужем следующей. Поэтому бросание свадебного букета – очень волнующий момент не только для самой невесты, но в первую очередь для гостей, особенно незамужних подружек. Традиционно невеста бросает его, повернувшись спиной к незамужним подружкам.



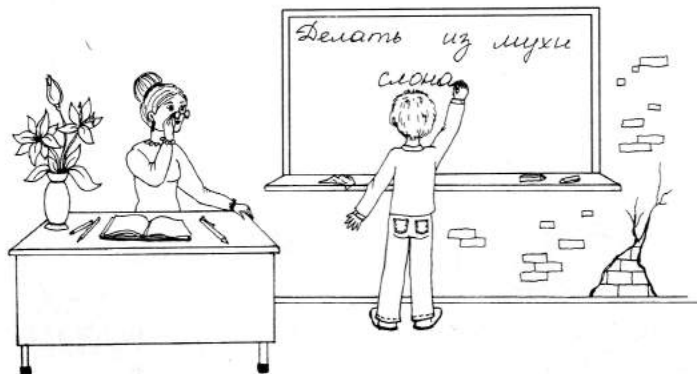
**Задание 4. «Букет невесты».** С помощью офицерской линейки перерисуй цветы для букета невесты, а затем с использованием других геометрических фигур линейки нарисуй свои цветы.





## ЗАНЯТИЕ 8

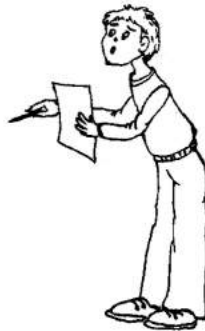
КЛУБ ЛЮБИТЕЛЕЙ РУССКОГО ЯЗЫКА



**Задание 1. «Найди фразеологизм».** Отметь карандашом одно из двух словосочетаний, которое является фразеологизмом.

Важная деталь.  
Горькая правда.  
Золотые слова.  
Выйти из класса.  
Медвежья берлога.  
Волчий хвост.  
Потерять голову.  
Развесить белье.

Важная птица.  
Горькая микстура.  
Золотые украшения.  
Выйти из положения.  
Медвежья услуга.  
Волчий аппетит.  
Потерять ключ.  
Развесить уши.





**Задание 2. «А ну-ка, сообрази!».** Посмотри на рисунки. Какие фразеологизмы можно подобрать к ним? Напиши. Объясни их значения.

1.



---

---

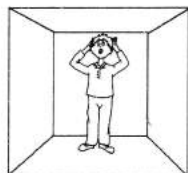
2.



---

---

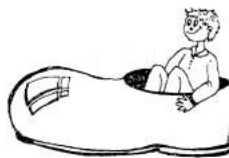
3.



---

---

4.



---

---

5.



---

---

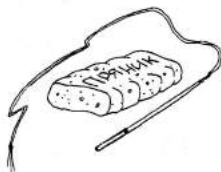
6.



---

---

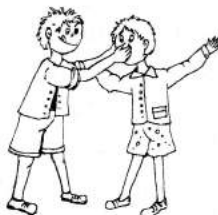
7.



---

---

8.



---

---



**Задание 3. «Подбери прилагательное».** К каждому существительному подбери такое имя прилагательное, чтобы получившееся словосочетание стало фразеологизмом. Запиши его.

1. \_\_\_\_\_ век.
2. \_\_\_\_\_ середина.
3. \_\_\_\_\_ строка.
4. \_\_\_\_\_ Варвара.
5. \_\_\_\_\_ грамота.
6. \_\_\_\_\_ ящик.
7. \_\_\_\_\_ кусочек.
8. \_\_\_\_\_ лето.
9. \_\_\_\_\_ ворона.
10. \_\_\_\_\_ правда.



**Задание 4. «Найди фразеологизмы».** В данном рассказе найди десять фразеологизмов, подчеркни. Объясни их смысл.

#### **Попались на удочку**

Пригласил нас как-то сын лесника к себе. За грибами, говорит, ходим, поохотимся, рыбу удить будем. Уху сварим – пальчики оближешь.

Мы, конечно, обрадовались, уши развесили, слушаем. Мой братишка голову потерял от счастья. Как же! В лесу заночуем, палатку разобьём, костёр разложим, из ружья палить будем. Потом он мне покою не давал: «Пойдём да пойдём! Говорят, он такой мастер рыбу ловить – собаку на этом съел». Не знаю, каких собак он ел, а вот мы попались на удочку. Обманул он нас.

Договорились прийти в субботу к вечеру. Пять километров одним духом отшагали. А нашего приятеля дома не оказалось. Уехал, говорят, к тётке.

– Он же нас приглашал рыбу удить, охотиться, – растерялись мы.

– Вот пустомеля, – возмутился дед, – всё время кому-нибудь морочит голову.

У братишки слёзы в три ручья. Я, конечно, тоже не в своей тарелке.

– Ничего, ребяташки, – успокоил нас дед, – со мной пойдёте.

И пошли. И рыбу ловили, и костёр развели, и уха была – ни в сказке сказать, ни пером описать. Только ружьё нам дедушка не дал. Малы ещё.



**Задание 5. «Три и семь».** Вспомни и запиши как можно больше фразеологизмов с числительными «три» и «семь».

---



---



---



---



---



**Задание 6. «Расшифруй и зашифруй».** С помощью кода расшифруй фразеологизм. Объясни его значение.

2▼  
3▲ 3★ 1★ 5★ 4★ 2★ 4▼  
4▼ 5▲ 2▼

Код:

	★	▲	▼
1	Л	Х	А
2	И	Т	С
3	У	Г	З
4	К	М	Н
5	Ь	О	П

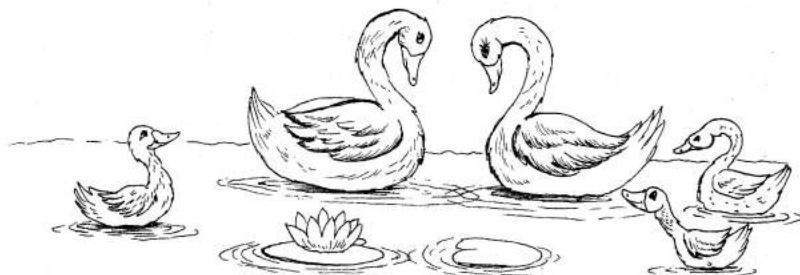
Ответ: \_\_\_\_\_

❶ С помощью этого же кода зашифруй фразеологизм «хлопать глазами» (растерянно смотреть, удивляться).

---

## ЗАНЯТИЕ 9

### О ПТИЦАХ. ЛЕБЕДИ



**Задание 1. «Расшифруй фразу».** Подбери «ключ» и прочти фразу.

ЛЕЗОБЕЗОДИЗОНАЗОЯЗОВЕРЗОНОСТЬЗО

Ответ: \_\_\_\_\_



**Задание 2. «Правда ли?».** Если ты внимательно слушал учителя, то тебе не составит труда ответить на вопросы по теме «Лебеди» словами «да» и «нет».

ПРАВДА ЛИ, что...

- ✓ ...в СНГ обитает 6 видов лебедей? \_\_\_\_\_
- ✓ ...лебеди предпочитают жить на берегу морей и океанов? \_\_\_\_\_
- ✓ ...малый лебедь занесен в Красную книгу? \_\_\_\_\_
- ✓ ...самым красивым является лебедь-кликун? \_\_\_\_\_
- ✓ ...лебедь-шипун имеет манеру держать голову и клюв вниз? \_\_\_\_\_
- ✓ ...чёрные лебеди обитают в Австралии? \_\_\_\_\_
- ✓ ...лебедь считается символом верности? \_\_\_\_\_
- ✓ ...как правило, семейные пары лебедей существуют 50–60 лет? \_\_\_\_\_
- ✓ ...гнездо лебеди размещают в тростнике? \_\_\_\_\_
- ✓ ...обязанность строительства гнезда лежит на самце? \_\_\_\_\_
- ✓ ...яйца самец и самка насиживают по очереди? \_\_\_\_\_

- ✓ В воспитании птенцов принимают участие оба родителя? \_\_\_\_\_
- ✓ В первые дни жизни, плавая с родителями, птенцы забираются им на шею? \_\_\_\_\_



**Задание 3. «Запоминаем цепочку слов».** Прочти цепочку слов.

ЛЕБЕДИ, КРАСОТА, ОПЕРЕНИЕ, ШЕЯ, БЕРЕГ, ОХОТА, ОХРАНА, ВЕРНОСТЬ, ТРОСТНИК, САМКА, ВОСПИТАНИЕ, САМЕЦ.

- ❶ Составь и запиши с ними краткий рассказ, так чтобы данные слова шли в той же последовательности.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

- ❷ Закрой цепочку слов и текст. Повторяя про себя придуманный рассказ, вспомни и запиши слова цепочки.

---

---

---

---





Задание 4. «Я не поэт, я только учусь...». Сочини четверостишие о лебеде (лебедях).

---

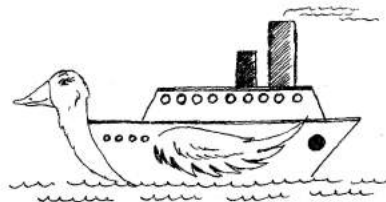
---

---

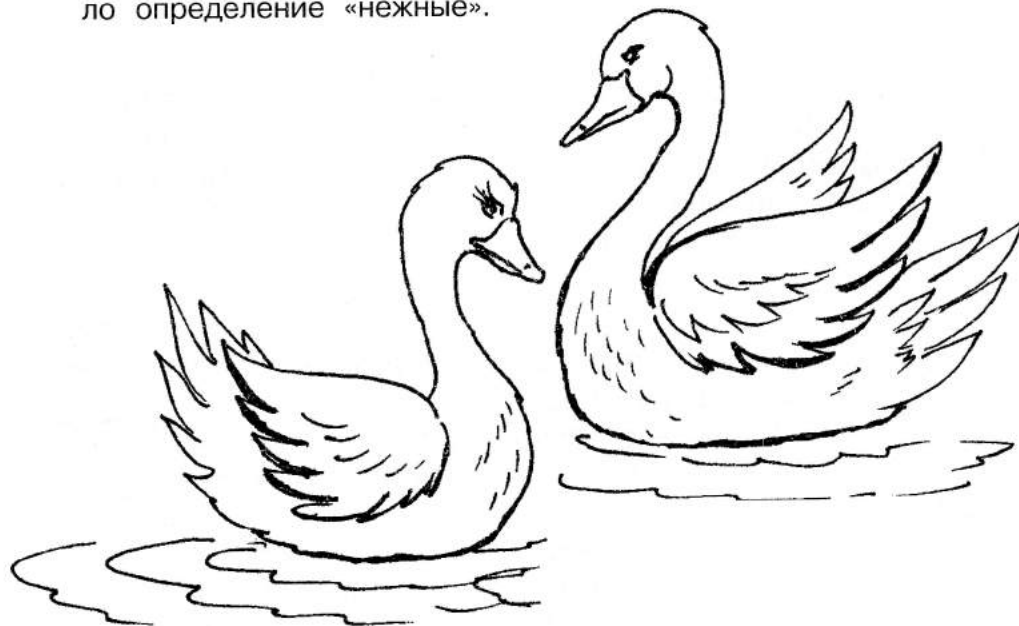
---

Пример.

Смотрю на пруд –  
Мне видится белый пароход,  
А то лебёдка гордая  
Вдоль берега плывёт.



Задание 5. «Воображалки». Представь, что тебе удалось вывести новый вид лебедей – не чёрных и не белых. Раскрась лебедей в другой цвет, так чтобы к птицам подходило определение «нежные».



## ЗАНЯТИЕ 10

### ИГРА «С МИРУ ПО НИТКЕ»



#### ● ИГРА 1.



**Задание 1. «Шифровка».** Подбери «ключ» и расшифруй фразу, отвечающую на вопрос, где, по поверьям древних римлян, находилась душа человека.

ИИНАХЫД ОГЕ В – АКЕВОЛЕЧ АШУД

Ответ: \_\_\_\_\_



**Задание 2. «Поговорим о воспитанности».** Рассмотрим некоторые жизненные ситуации, в которых, возможно, ты уже оказывался или ещё можешь оказаться. Подумай, какой вариант – **а)** или **б)** – кажется тебе достойным уважения. Отметь его. Обсуди свои ответы с одноклассниками.

*Ситуации.*

#### ● № 1а

Мальчишка решил, что выиграет соревнования по борьбе любой ценой. Перед началом соревнований он намазал своё тело специальным маслом, чтобы «ускользнуть» из рук противника, и победил.

#### ● № 1б

Мальчишка долго готовился к соревнованиям по борьбе. Не пропустил ни одной тренировки. Каждое утро, в любую погоду, на улице совершал пробежки, после чего выполнял



комплекс специальных упражнений, затем в ванной обливался холодной водой. Он победил на соревнованиях.

❶ № 2а

Девочка мечтала участвовать в школьном конкурсе красоты, запланированном на конец учебного года. Каждому классу разрешено представить для участия только одну кандидатку. Чтобы лучше выглядеть, она стала подолгу заниматься утренней зарядкой, бегать по утрам, записалась в танцевальный кружок. Комиссия сочла её достойной для участия в конкурсе.

❶ № 2б

Девочка была уверена, что её отберут для участия в конкурсе только в том случае, если её одноклассница не пройдёт отбор. Незадолго до этих событий она пригласила в кафе свою соперницу и «от души» накормила её мороженым, после чего та заболела. Девочка без труда прошла отборочный тур и приняла участие в конкурсе.

❶ № 3а

Мальчишке родители подарили компьютер. Всё свободное время он проводил возле него. Когда младший брат попросил мальчишку разрешить ему поиграть на компьютере хоть пять минут, тот выгнал его из комнаты.

❶ № 3б

Мальчишке родители подарили компьютер. Сразу после школы он бежал домой, чтобы скорее начать осваивать подарок. Когда младший брат попросил мальчишку разрешить ему поиграть на компьютере, тот не только показал ему различные игры, но и научил рисовать, а потом обещал научить набирать текст и пользоваться Интернетом.

❶ № 4а

Девочка, если её кто-то обидел, предпочитает сама разобраться с обидчиком – откровенно поговорить, выяснить причину плохого к себе отношения и сделать выводы. После такого разговора она либо исправляет свои ошибки (если они были), либо решает по возможности не общаться с данным человеком, потому что он не научился отдавать отчёт в своих действиях.

● № 46

Девочка, если её кто-то обидел, сразу же обращается за помощью к своим друзьям, зная, что уж они-то не станут вникать, кто прав, кто виноват, а всегда заступятся за неё, даже если придётся организовать драку.

● № 5a

Новые знакомые предложили мальчишке сигарету. Он закурил, хотя раньше никогда этого не делал, но в данный момент ему хотелось показать, что он уже взрослый, самостоятельный и может делать всё, что захочет.

● № 5б

Новые знакомые предложили мальчишке сигарету. Тот не взял её, вежливо сказав: «У нас в семье никто не курит, и я не курить не буду. И вообще я занимаюсь спортом. Здоровый образ жизни ещё никому не повредил, в отличие от сигареты».

● ИГРА 2.



**Задание 3. «Раскраска».** Раскрась рисунок. Несмотря на то, что Эйфелеву башню принято красить в цвет, близкий к цвету бронзы, попробуй поэкспериментировать и покрасить её в другой цвет.



❶ Как ты думаешь, почему на рисунке изображен Кот в сапогах?



**Задание 4. «Шифровка».** Определи век, в котором была построена Эйфелева башня. Для этого найди в таблице число, которое не повторяется. Оно и послужит ответом.

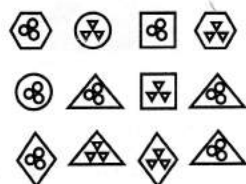
19	16	20	18	14
15	18	15	20	17
21	13	18	17	15
14	16	20	14	20
17	15	13	18	21

Ответ: \_\_\_\_\_

### ❶ ИГРА 3.



**Задание 5. «Шифровка».** Пользуясь кодом, расшифруй три слова, обозначающих компоненты чёрных чернил, которыми пользовались наши предки.



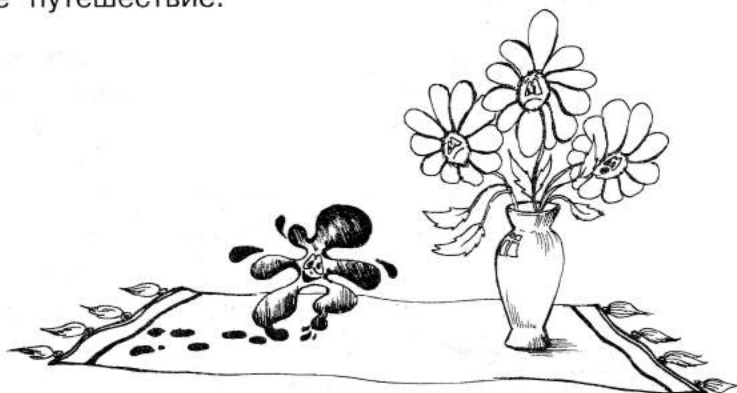
Код:

	□	△	○	◇	⬡
⊗	Е	А	С	В	К
⊗	Ж	О	Л	Д	Й

Ответ: \_\_\_\_\_



**Задание 6. «Сочиняем сказку».** Сочини (устно) сказку о чернильной кляксе, материализовавшейся и совершившей свое путешествие.



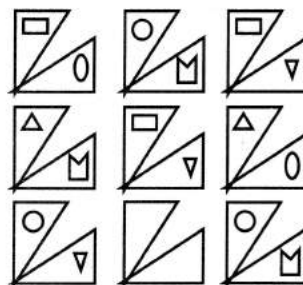
## ЗАНЯТИЕ 11

А ЛАРЧИК ПРОСТО ОТКРЫВАЛСЯ...



**Задание 1. «Найди закономерность».**

Найди закономерность. Нарисуй недостающие фигуры.



**Задание 2. «Игра в 5».** Преобразуй первоначальное расположение пяти цифр в предлагаемое конечное, сделав при этом три хода.

● **Вариант 1.**

4	5	9
1	2	




4	9	
1	5	2

Ответ:

4	5	9
1	2	




❶ **Вариант 2.**

	6	3
5	8	4




6	3	4
5	8	

Ответ:

	6	3
5	8	4




❶ **Вариант 3.**

	7	2
4	1	8




7	1	2
	4	8

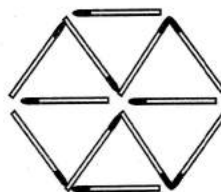
Ответ:

	7	2
4	1	8





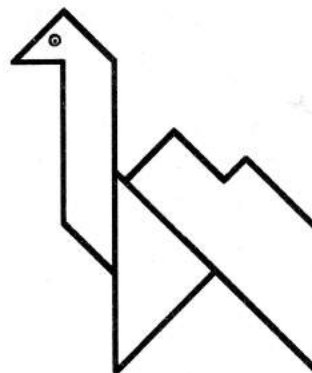

**Задание 3. «Работаем со спичками».**  
Убери 4 спички так, чтобы получилось 3 равносторонних треугольника.



**Задание 4. «Танграм».** Выложи из деталей танграма изображение верблюда.

**«Любопытный факт»**

Всем известно, что «корабль пустыни» может подолгу обходиться без воды, но не каждый знает, что за один приём верблюд может выпить от 60 до 100 литров жидкости, при этом он может утолить жажду даже очень солёной водой.





Задание 5. «Дело житейское...». Дай совет товарищу, как решить его проблему.

**ПРОБЛЕМЫ.**

1. Попросил у соседа по парте ручку и сломал ее. Что делать?
2. Бабушка лежит в больнице. Чем ее порадовать?
3. Хочу записаться в секцию бокса, а мама не разрешает. Как ее убедить?
4. Очень хочу иметь компьютерную игру, такую же, как у друга. Как уговорить родителей купить ее мне?
5. Папа подарил мне на день рождения велосипед, я его сломал и боюсь признаться. Что делать?



Задание 6. «Криптограмма». Реши криптограмму.

**Криптограмма:**

11	9	5	14

7	3	19

4	9

17	16	8	15	1	18

2	14	5	14

15

13	10	12	5	14	19	12

4	9

13	9	17	3	6

**Ключевые слова:**

1	2	3	4	5	3

– её поднимает на вытянутых руках  
тяжёлоотлет;

3	6	7	8	9	10	5

– ледяная глыба в океане;

11	12	13	14

– результат волшебства;

15	16	17	18

– месяц, середина лета;

19	3	6

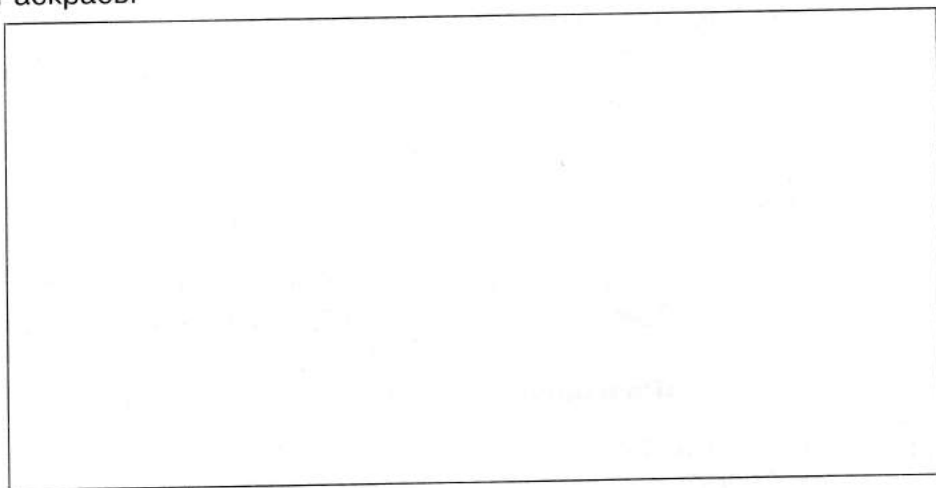
– название самого короткого по  
количеству букв месяца.







**Задание 7. «Мы – художники!».** Нарисуй волшебный ларец. Раскрась.



- ❶ Загадай какую-либо волшебную сказочную вещь, якобы лежащую в этом ларце. Дай ей определение, не называя саму вещь. Попроси соседа, используя твоё определение, отгадать задуманную вещь.

*«Это интересно!»*

Если бы ноги бегуна могли двигаться так же проворно, как муравьиные лапки, человек развивал скорость 1500 км/ч.

Стоящий человек устаёт больше, чем идущий, так как для поддержания равновесия у нас непрерывно работает свыше 300 мышц.

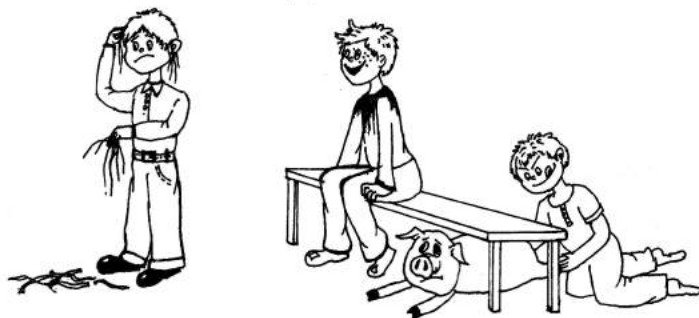
Страус, длинноногий и такой нескладный с виду, с поразительной быстротой бежит в упряжке: 80 км/ч!


У дельфина 96 зубов, но тем не менее пищу он проглатывает целиком.

Чешуя лосося напоминает срез дерева. Подобно тому, как по годовым кольцам на древесине можно подсчитать возраст дерева, так и по чешуе удастся узнать краткую биографию лосося.


## ЗАНЯТИЕ 12

### РАБОТАЕМ НАД ФРАЗЕОЛОГИЗМАМИ



 **Задание 1. «Разминка».** О каких предметах идет речь?

1. Его всюду суют; его вешают; его задирают. \_\_\_\_\_
2. Её толкут в ступе; решетом черпают; из неё выходят сухими. \_\_\_\_\_
3. Они на лоб лезут; на мокром месте находятся; они могут разбегаться. \_\_\_\_\_
4. Он может находиться в голове; его иногда ищут в поле; на него бросают слова и деньги. \_\_\_\_\_
5. Иногда что-то пропускают мимо них; у некоторых они всегда на макушке; иногда их можно развесить. \_\_\_\_\_
6. Про него говорят: без костей; за него можно тянуть, а можно его проглотить; он даже до Киева довести может. \_\_\_\_\_
7. Можно потерять почву под ними; можно под ними путаться; можно их под собой не чувствовать. \_\_\_\_\_
8. Её можно вскружить или потерять; иногда на неё что-то может упасть, как снег; её можно морочить. \_\_\_\_\_

 **Задание 2. «Фразеологизмы-антонимы, фразеологизмы-синонимы».** В задании **а)** к фразеологизмам подбери антонимы; в задании **б)** к фразеологизмам подбери синонимы; в задании **в)** соедини пары фразеологизмов с их значениями. Устно придумай предложения с некоторыми из этих выражений.

- а) Гладить по шерсти – \_\_\_\_\_  
 Выйти из себя – \_\_\_\_\_  
 Надевать маску – \_\_\_\_\_  
 Появиться на горизонте – \_\_\_\_\_  
 Заварить кашу – \_\_\_\_\_

- б) Гнуть спину – \_\_\_\_\_  
 Во весь дух – \_\_\_\_\_  
 Терять рассудок – \_\_\_\_\_  
 Ни бум-бум – \_\_\_\_\_  
 Два сапога пара – \_\_\_\_\_

в)

1. Бок о бок, рука об руку.
2. Задать жару, намылить шею.
3. Кот заплакал, с гульки нос.
4. Как сельдей в бочке, яблоку упасть негде.

1. ОЧЕНЬ МНОГО НАРОДУ В ПОМЕЩЕНИИ
2. ВМЕСТЕ
3. ОТРУГАТЬ
4. ОЧЕНЬ МАЛО



**Задание 3. «И это всё о языке».** Прочти текст. Устно вместо пропуска вставь выражение, объясняющее значение фразеологизма.

Если у вас вдруг зачесался язык \_\_\_\_\_, то лучше прикусить язык \_\_\_\_\_ и хорошенько взвесить то, что вы хотите сказать, чтобы потом не укорять себя: «Черт дёрнул меня за язык \_\_\_\_\_, лучше бы я держал язык за зубами \_\_\_\_\_, а то вот теперь окружающие будут чесать языки \_\_\_\_\_ обо мне, и вряд ли я вскоре смогу найти с ними общий язык \_\_\_\_\_».

❶ Объясни, как ты понимаешь следующие фразеологизмы.

Бедный язык, богатый язык, корявый язык, изящный язык, правдивый язык, дать волю языку, коверкать язык, тянуть за язык, язык на плече.



Задание 4. «Выбери ответ». Что означает фразеологизм?

Выбери один из вариантов ответа, подчеркните его.

✓ БИТЬ БАКЛУШИ:

- а) бездельничать; б) усердно трудиться.

✓ ЗАДАТЬ ГОЛОВОМОЙКУ:

- а) работать горячо, со старанием; б) сильно отругать.

✓ ИГРАТЬ В БИРЮЛЬКИ:

- а) заниматься пустяками, ерундой;  
б) искусно выполнить самую трудную работу.

✓ МУТИТЬ ВОДУ:

- а) сбивать с толку, вводить в заблуждение;  
б) заниматься бесполезным делом.

✓ ЗАРУБИТЬ НА НОСУ:

- а) одержать полную победу;  
б) запомнить крепко-накрепко.

✓ СВИНЬЮ ПОДЛОЖИТЬ:

- а) устроить крупную неприятность; б) пожелать удачи.

✓ РАБОТАТЬ СПУСТЯ РУКАВА:

- а) хвастаться, набивать себе цену;  
б) небрежно выполнять работу.

✓ ОСТАТЬСЯ С НОСОМ:

- а) потерпеть неудачу; б) подчиниться кому-нибудь.

✓ СИДЕТЬ У МОРЯ И ЖДАТЬ ПОГОДЫ:

- а) бездействовать; б) быть в полном восторге.

✓ НА КРАЮ ЗЕМЛИ:

- а) совсем рядом; б) где-то очень далеко.

✓ СЪЕСТЬ ПУД СОЛИ:

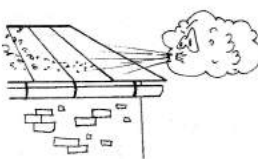
- а) хорошо узнать друг друга;  
б) получить желаемое без особых усилий.





**Задание 5. «Одно из двух».** Из двух предложений выбери то, в котором присутствует фразеологизм. Отметь его карандашом.

- 1а. Прозвенел звонок на урок, и ребят из школьного коридора как ветром сдуло.  
1б. Через некоторое время тополиный пух с крыши сдуло ветром.
- 2а. Засучив рукава, папа опустил руки в таз с водой.  
2б. Можно сказать, что мальчишки очищали дорожки от снега засучив рукава.
- 3а. Петька Иванов ну просто на задних лапках перед старшеклассниками ходит!  
3б. Собачка танцевала вальс, стоя на задних лапках.
- 4а. Первоклассники строем идут в столовую, наступая друг другу на пятки.  
4б. В конце соревнований по стрельбе из винтовки 6-й «а» класс буквально наступал на пятки 6-му «б».
- 5а. От страха у меня по коже побежали мурашки.  
5б. По кухонному столу бегали какие-то мурашки.



**Задание 6. «Ровно 10».** Найди в тексте 10 фразеологизмов, подчеркни. Объясни их смысл.

### **Кашу маслом не испортишь**

- Саша, не стучи: уже поздно, соседи спят, – сказала мама.  
А Саша стучит.  
– Прекрати стук! – сказал папа.  
А Саша стучит...  
– Как об стенку горох, – говорит бабушка. – Ему хоть кол на голове теши, а он всё своё... Отберу молоток!..  
Стучит...  
– Сказано – сделано! – Бабушка взяла у Саши молоток и унесла прочь.  
– Отдай!

– Завтра. А сейчас молотка не видать тебе как своих ушей!

Саша заплакал.

– Я машину чиню...

А бабушка:

– Всею своё время.

– Зачем молоток унесла?

– Ему про Ерёму, а он про Фому. Да ты как с Луны свалился. Русским языком сказано, поздно уже, все спят.

– Не все: мы не спим.

– Ну, хватит воду в ступе толочь. Марш в кровать.

Папа сказал:

– Какая живая у нашей бабушки речь – вся пословицами пересыпана. Что ни слово, то пословица или поговорка.

А бабушка говорит:

– Кашу маслом не испортишь.



**Задание 7. «Достойная замена».** Замени в предложениях выделенные выражения фразеологизмами.

♦ В документе это отражено *совершенно чётко, определённо*.

♦ На следующий день после ссоры подружки вели себя так, как будто ничего не случилось.

♦ Купила сама не знаю что!

♦ *Совершенно искренне* хочу пожелать вам вырасти достойными людьми.

♦ Мы с Кириллом хорошо узнали друг друга.

♦ Прекрати заниматься ерундой!

♦ *Накрепко запомни*: никогда не занимай места в первом ряду.

♦ Много прошло времени с той поры, когда закончилась гражданская война.

♦ Как ни смешно, но вы второй раз совершаете ту же ошибку.

♦ Как-то раз сосед устроил мне крупную неприятность.



## ЗАНЯТИЕ 13

И СНОВА ИГРА «С МИРУ ПО НИТКЕ»



### ИГРА 1.



**Задание 1. «Соедини начало и конец».** Соедини карандашом крылатое выражение и соответствующее ему значение.

1. Витать в облаках	1. Сделать посильный вклад в дело
2. Отложить в долгий ящик	2. Быть в полном восторге
3. Вдохнуть жизнь	3. Дать делу длительную отсрочку
4. Внести лепту	4. Очень умный человек
5. Мутить воду	5. Блаженно грезить
6. На седьмом небе	6. Хорошо узнать друг друга
7. Съесть пуд соли	7. Сразу видно по выражению лица
8. Семи пядей во лбу	8. Сделать жизнеспособным
9. У него на лбу написано	9. Полная свобода действий
10. Зелёная улица	10. Вводить в заблуждение
11. Блоху подковать	11. Зря терять время
12. Тянуть канитель	12. Искусно выполнить точную работу



**Задание 2. «Шифровка».** Расшифруй значение крылатого выражения «галопом по европам». Объясни, в чём заключается данный способ шифровки.

Н   В Д В   С Ъ   В   Д Т Л  
Н   С П   Х   П   В   Р Х Н   С Т Н

Ответ: \_\_\_\_\_

ИГРА 2.



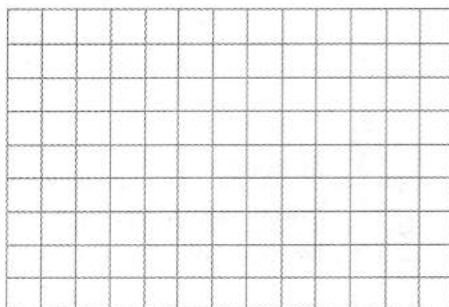
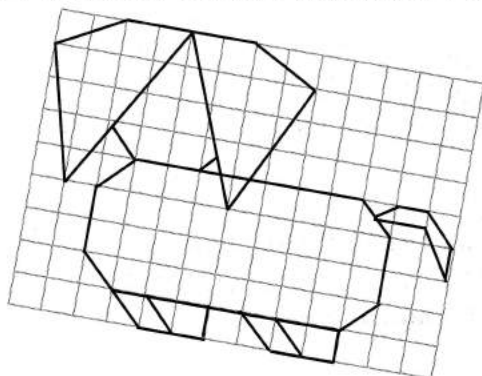
**Задание 3. «Шифровка».** Расшифруй фразу – ответ на вопрос: «О чём говорит поджатый, опущенный хвост собаки?».

Я	С	Т	И	О	Б	О	Т	О
Г	Е	Ч	И	Л	И	У	Н	И
Я	З	О	Х	Я	С	Т	Е	Я
Н	И	Ч	Д	О	П	А	К	А
Б	О	С	О	Т	Ч	,	О	Г
О	Т	К	А	Н	З	-	И	К
А	Б	О	С	Т	С	О	В	Х
Й	Ы	Н	Н	Е	Щ	У	П	О
,	Й	Ы	Т	А	Ж	Д	О	П

Ответ: \_\_\_\_\_



**Задание 4. «Рисуем по клеточкам».** Перерисуй по клеточкам собаку. Дорисуй необходимые, на твой взгляд, детали так, чтобы собака выглядела озорной. Раскрась рисунок.

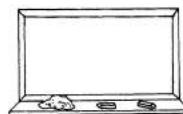




### ИГРА 3.



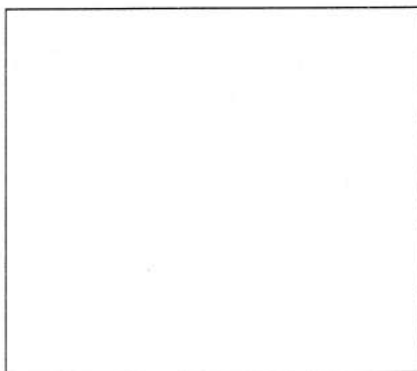
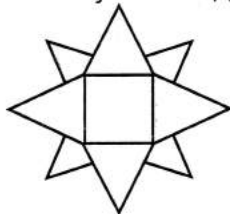
**Задание 5. «Шифровка».** Подбери «ключ» и расшифруй слово, являющееся ответом на вопрос: «С чем народы разных континентов и культур часто связывали падающие звёзды?»



Ответ: \_\_\_\_\_



**Задание 6. «Мы – художники!».** Используя только треугольники на офицерской линейке, нарисуй и раскрась такую звезду.



### ИГРА 4.



**Задание 7. «Шифровка».** Прочти слово, являющееся ответом на вопрос: «Кто, по одной из версий, помог французскому ученому Бернару Куртуа открыть химический элемент йод?» Для этого из каждой строки выпиши только те буквы, которые в данной строке находятся в двух экземплярах.

К	А	М	А	Т	Е	Т	Е	К	Т	Е	А
Н	У	З	О	Н	З	Н	О	Н	Я	З	Н
Б	У	Т	Л	У	Ж	Ц	Е	У	Д	Т	Э

Ответ: \_\_\_\_\_

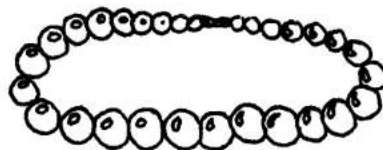


**Задание 8. «Я сам!».** Вспомни и зашифруй одним из известных тебе способов какое-либо крылатое выражение. Предложи соседу по парте расшифровать его.

\_\_\_\_\_

## ЗАНЯТИЕ 14

### КАМНИ В ЛЕГЕНДАХ. ЖЕМЧУГ



**Задание 1. «Будь внимателен!».** Узнай, сколько лет может жить жемчужина. Для этого найди в таблице число, которое не повторяется. Оведи его в кружок.

120	100	130	74	240	98
37	70	500	90	100	130
25	600	60	45	110	37
240	45	110	74	150	25
60	74	90	120	70	600
98	130	100	500	240	500



**Задание 2. «Ребус».** Разгадай ребус, и ты узнаешь, как называются жемчужины уродливой формы.



Ответ: \_\_\_\_\_



**Задание 3. «Попробуй разбери!».** Послушай текст. Местами учитель будет произносить фразы, представляющие собой названия букв. Твоя задача – понять и «перевести» фразу.



**Задание 4. «Я сам!».** Придумай свою версию-легенду появления на свет жемчужин. Расскажи.



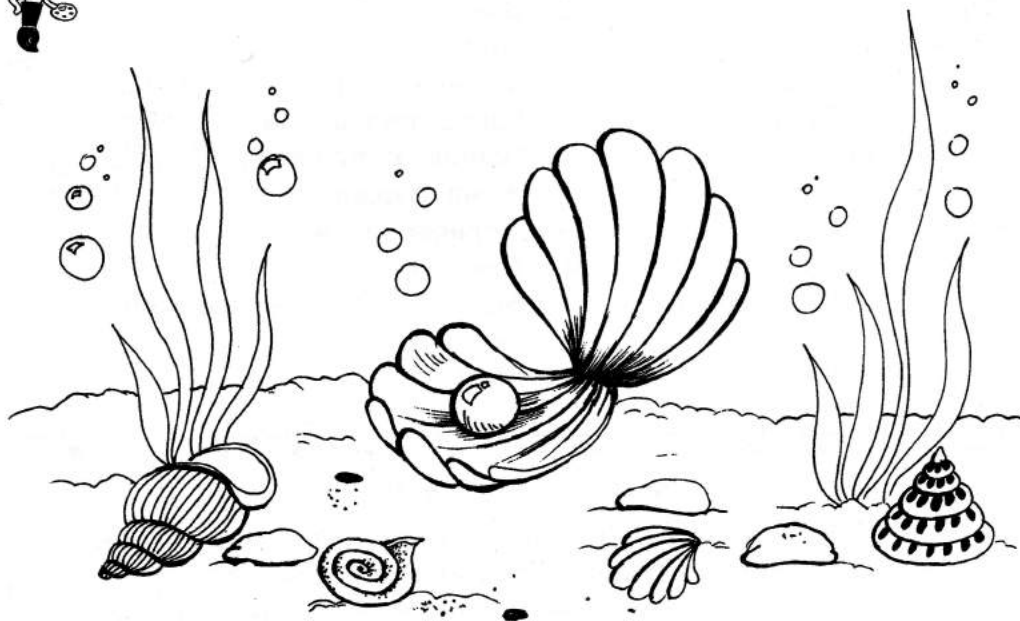
**Задание 5. «Слушаем сказку».** Послушай «Сказку про жемчужницу» (автор Алина Сергейчук).



- ❶ Расскажи о своих ощущениях, которые ты испытал во время слушания сказки. Поделись своими мыслями по поводу услышанного.

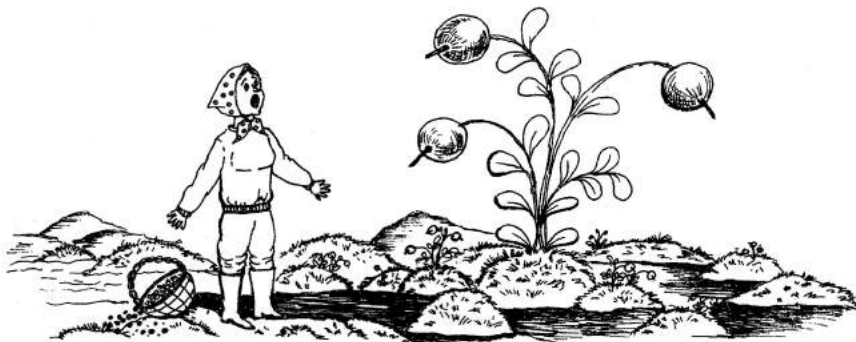


**Задание 6. «Раскраска».** Раскрась рисунок.



## ЗАНЯТИЕ 15

### РАЗВЕСИСТАЯ КЛЮКВА



Задание 1. **«Бестолковый словарь»**. Соедини линией слово и его значение, подразумевающееся в «Бестолковом словаре».

- |                 |                                      |
|-----------------|--------------------------------------|
| 1. ПОКОЛЕНИЕ    | 1. Сказочник                         |
| 2. СТЕРЕОТИП    | 2. Продавец валюты в обменном пункте |
| 3. БАЙКЕР       | 3. Взвешивание                       |
| 4. ВИНОГРАД     | 4. Отмель                            |
| 5. ЗЕЛЕНЩИК     | 5. Большая оса                       |
| 6. МАССАЖ       | 6. Город виноделов                   |
| 7. МУХОМОР      | 7. Парень с плеером                  |
| 8. ЧИСТОТЕЛ     | 8. Жена барана                       |
| 9. ОСИНА        | 9. Скучная лекция                    |
| 10. БАРАНКА     | 10. Дихлофос                         |
| 11. УСЫПАЛЬНИЦА | 11. Момент, предшествующий падению   |
| 12. ДОБРЯК      | 12. Баня                             |

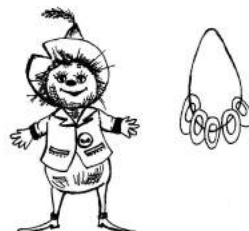


#### «Любопытный факт»

По данным ООН, на Земле ежедневно появляется 250 000 новорожденных, по три в каждую секунду.



**Задание 2. «Что кому принадлежит?».** Исправь возможные ошибки: соедини рисунок сказочного героя с рисунком принадлежащего ему предмета.



**Задание 3. «В стиле «фэнтези».** Прочти стихотворения.

### Стук

Я взял бумагу и перо,  
Нарисовал уют,  
Порвал листок,  
швырнул в ведро —  
В ведре раздался стук.  
О. Григорьев

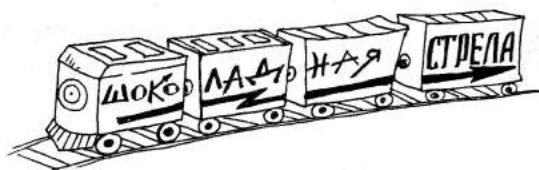
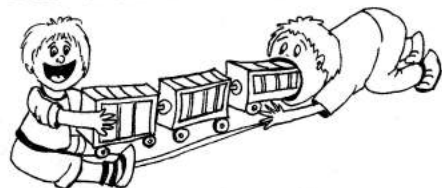
### Шоколадный поезд

Очень вкусный и нарядный  
Мчался  
Поезд  
Шоколадный.  
Вдоль вагонов  
Надпись шла —  
ШОКОЛАДНАЯ

СТРЕЛА.

Все вагоны в нём  
Подряд  
Были чистый шоколад,  
А вагонные скамейки  
Были раковые шейки.

Мчался, словно ветер, он,  
Но, к несчастью,  
Вёз сладстён.



Эти страшные сладстены  
Облизали  
Все вагоны,  
А потом не утерпели –  
Паровоз с трубою съели.

И, конечно, полпути  
Им пришлось пешком идти.

Р. Сеф

- ❶ Придумай подобные фантастические ситуации. Запиши их.

---



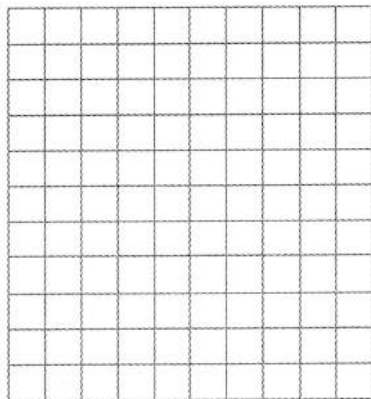
---



---



**Задание 4. Рисуем по клеточкам.** Выполни графический диктант.

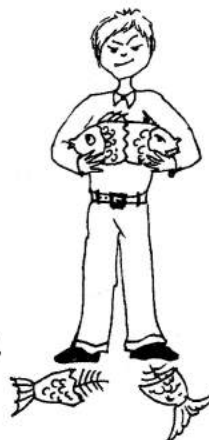


- ❶ На что, по-твоему, похоже данное изображение? Дорисуй необходимые детали. Раскрась предмет.



**Задание 5. «Восстанови пословицы».** Если взять начало от одной пословицы, а конец от другой, то может получиться вот такой ералаш.

- ✓ Не кивай на соседа, торопись слушать.
- ✓ По морю плавал, да бережок крут.
- ✓ На то и голова, чтобы карась не дремал.
- ✓ Не торопись отвечать, а гляди на себя.
- ✓ Где слова привета, там не без щепок.
- ✓ Рыбка хороша, а воды не видел.
- ✓ На то и щука в реке, чтобы в ней ум был.
- ✓ Где дрова рубят, там улыбка для ответа.



- ❶ Восстанови пословицы, подчеркнув начало и конец каждой пословицы в своем стиле, например, одной чертой, пунктиром, кружками, треугольниками и так далее.

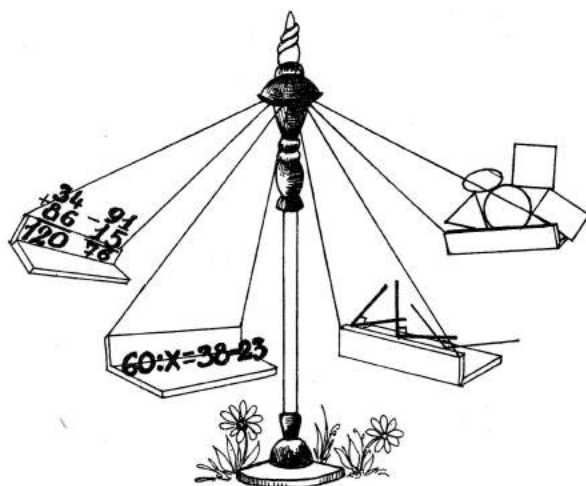


**Задание 6. «Воображалки».** Нарисуй несуществующий лист дерева. Раскрась его в необычный цвет.



## ЗАНЯТИЕ 16

### МАТЕМАТИЧЕСКАЯ КАРУСЕЛЬ



**Задание 1. «Реши задачу».** Реши сказочную задачу из «Задачника» Г. Остера.

У одного царя-батюшки было три дочери и прямоугольное царство, длина одной из сторон которого 60 км, а другой 74 км. Первой вышла замуж за соседского принца младшая дочка и получила в приданое полцарства. Средняя, выходя замуж за воеводу-ветерана, получила в приданое квадратную часть того, что осталось от царства царя-батюшки, и периметр этого квадрата был равен 148 км. Старшей дочери, когда она наконец уговорила Кощея Бессмертного, её батюшка-царь выделил площадь в  $850 \text{ км}^2$  и  $999\,965 \text{ км}^2$ . Вычисли площади, доставшиеся в приданое каждой из трёх дочек, и жилплощадь, которую оставил себе сам царь-батюшка.

*Решение:*

---

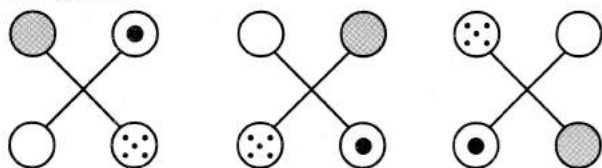
---



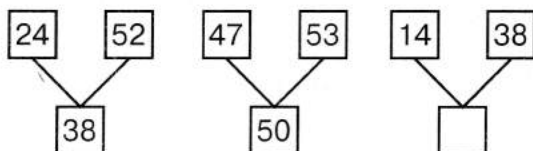


## Задание 2. «Найди закономерность».

- а) Найди закономерность и нарисуй справа недостающий рисунок.



- б) Найди закономерность и напиши в квадрате недостающее число.



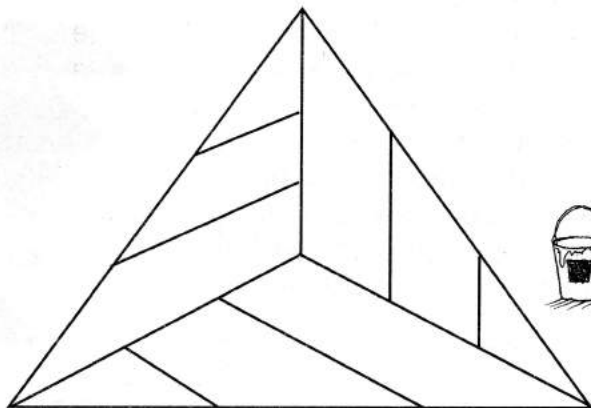
## Задание 3. «Восстанови примеры».

$$\begin{array}{r} * 2 * 6 \\ - 1 * 94 \\ \hline 4182 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 3 * 0 * \\ + 75 * 1 \\ \hline 11131 \end{array}$$



- Задание 4. «Раскраска». Треугольник разбили на девять частей. Раскрась эти части красным, жёлтым и зелёным цветами так, чтобы две части с общей границей были разного цвета.

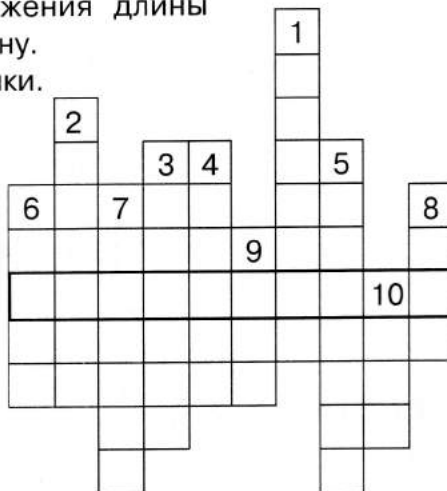




**Задание 5. «Кроссворд».** Если ты правильно решишь кроссворд, то в выделенных клетках прочтёшь слово.

По вертикали:

1. Сумма длин всех сторон геометрической фигуры.
2. Она получается путём умножения длины прямоугольника на его ширину.
3. Линия, соединяющая две точки.
4. Вид линий.
5. Единица измерения длины.
6. Результат сложения чисел.
7. Он иногда получается при делении чисел.
8. Вытянутая геометрическая фигура, не имеющая углов.
9. Два предмета.
10. Часть плоскости, ограниченная окружностью.



**Задание 6. Танграм**. Выложи из деталей танграма человечка.

«Улыбнись!»

Мама дала сыну апельсин и сказала, чтобы он разделил его с сестрой по-братски.

- Это как «по-братски»?
- Это значит, ты должен отдать большую часть сестре.

Мальчик на минуту задумался, затем, подавая сестре целый апельсин, сказал:

- На, подели по-братски!



## ЗАНЯТИЕ 17

ВОТ ГДЕ СОБАКА ЗАРЫТА!



**Задание 1. «А ну-ка, сообрази!».** Догадайся, из каких частей двух слов, обозначающих кухонные принадлежности, составлено фантазийное слово. Запиши эти два слова.

САХАРФЕЙНИК \_\_\_\_\_

КАСТРЮДЦЕ \_\_\_\_\_

МИКСЕЛОВНИК \_\_\_\_\_

СТУПКОСТЕР \_\_\_\_\_

СТАКЛАТНИК \_\_\_\_\_

- ❶ Придумай свое фантазийное слово по образцу на ту же тему. Попроси соседа по парте распознать два задуманных тобой слова.

---

---

---

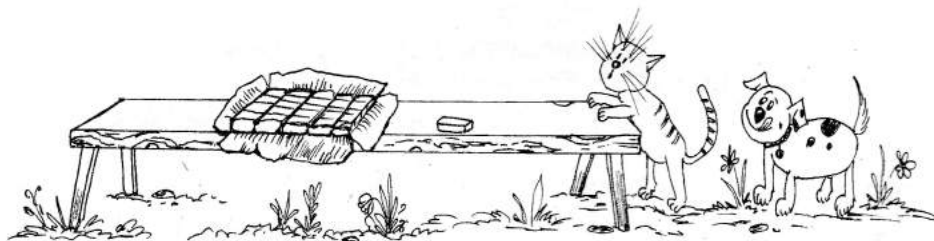


**Задание 2. «Послушай и ответь».** Внимательно послушай слова, которые я произнесу трижды. Ответь на вопросы.



**Задание 3. «Найди причину».** Назови как можно больше причин для каждой из ситуаций.

- ◆ Во дворе на скамейке лежит шоколадка.
- ◆ Летний вечер. На улице жара. Девушка пришла на дискотеку в больших тёмных очках, кепке и фланелевой рубашке с длинными рукавами и джинсах.



**Задание 4. «Вырази мысль другими словами».**

Дано предложение. Вырази мысль предложения, заменив все слова другими словами или выражениями. Предлоги и союзы при необходимости, можно оставить.



1. Днём кошка вышла на крыльцо.

Ответ: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

2. Бабушка сидит в кресле и читает журнал.

Ответ: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



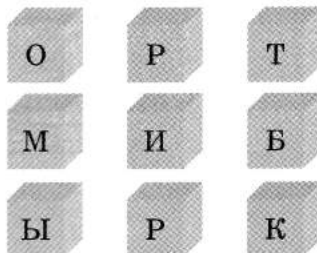
**Задание 5. «Три слова».** Из данных девяти букв придумай и запиши три имени существительных в единственном числе так, чтобы каждое слово состояло из трёх букв. Попробуй составить два варианта ответов.

Варианты ответов:

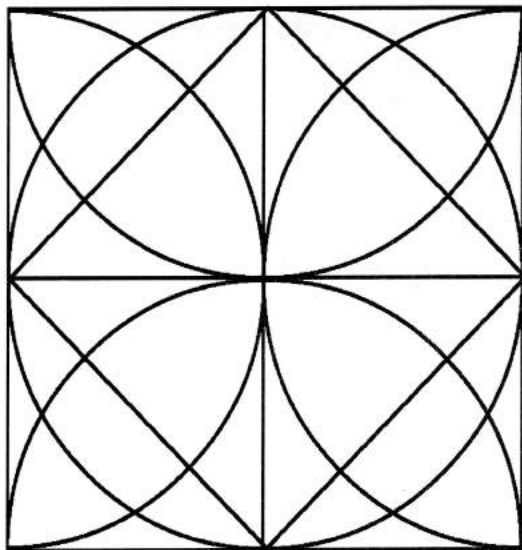
---

---

---



**Задание 6. «Раскраска».** Раскрась рисунок, используя только два цвета карандашей.



«Возьми на заметку!»

Улыбка – недорогой способ выглядеть лучше. (Ч. Горди.)

Чем серьезнее лицо, тем прекраснее улыбка. (Ф. Шатобриан.)

Сердитый кулак не бьёт по улыбающемуся лицу.

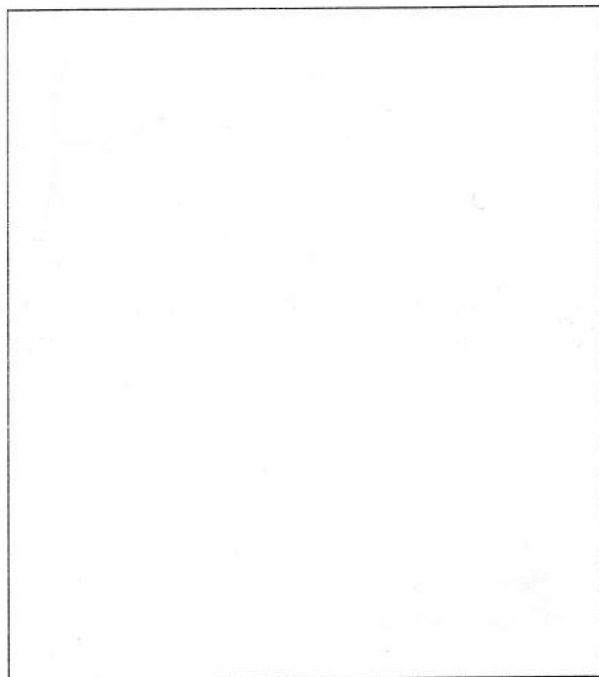
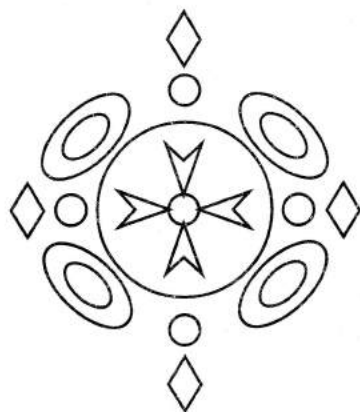
(Китайское изречение.)

## ЗАНЯТИЕ 18

### РАЗДЕЛАТЬ ПОД ОРЕХ

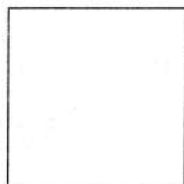


**Задание 1. «С помощью офицерской линейки».** Внимательно рассмотри рисунок. Закрой. С помощью офицерской линейки воспроизведи его. Раскрась.





**Задание 2. «Реши задачу».** Вокруг клумбы квадратной формы надо разместить 14 камней так, чтобы вдоль каждой стороны их было одинаковое количество. Нарисуй, как должен выглядеть ответ.



**Задание 3. «Образуем пары».** Из данных названий цветов составь пары, основанные на их схожести по какому-либо признаку.

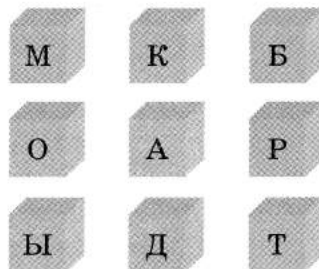
Тюльпан, роза, незабудка, жасмин, нарцисс, маргаритка, колокольчик, ромашка, василёк, ландыш.

Ответ: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_



**Задание 4. «Три слова».** Из данных девяти букв придумай и запиши три имени существительных в единственном числе, так чтобы каждое слово состояло из трёх букв.

Ответ: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_





**Задание 5. «Бестолковый словарь».** К слову из левого столбика подбери подходящее значение из правого, учитывая, что перед тобой «Бестолковый словарь». Соедини линиями.

- |                |   |
|----------------|---|
| 1. БАРДАК      | 1. Покрывать лаком                          |
| 2. ЛАКАТЬ      | 2. Станок, собранный наполовину             |
| 3. ПОЛУСТАНОК  | 3. Любитель «Фанты»                         |
| 4. ПОСЛЕСЛОВИЕ | 4. Общество с ограниченной ответственностью |
| 5. ПРЕМЬЕРА    | 5. Гражданин США                            |
| 6. ТРИО        | 6. Вечер авторской песни                    |
| 7. ФАНТАЗЁР    | 7. Участник штурма                          |
| 8. ШТАТСКИЙ    | 8. Драка                                    |
| 9. ШТУРМАН     | 9. Зброшенная дорога                        |
| 10. ЭКСТРАКТ   | 10. Чай кончился                            |
| 11. ЧАЙХАНА    | 11. Женщина, возглавляющая правительство    |



**Задание 6. «Я сам!».** Придумай ситуацию, к которой подошел бы заголовок «Лучше поздно, чем никогда». Запиши.

---

---

---

---

---

---

---

---

---





**Задание 7. «Криптограмма».** Реши криптограмму, в которой зашифрована пословица.

Криптограмма:

9	11	1	14	2

8	4	10	5	7	4	

1	2	3

7	13	12	4	15	5	6



Ключевые слова:

1	2	3	4	5	6	7

– в него кладут вещи, отправляясь в путешествие;

8	4	9	10	11	7	12	13

– первые штаны в жизни человека;

14	9	6	7	15

– длинного размера приспособление для полива огорода.

«Возьми на заметку!»

### Ромашка и роза

«Прошу меня простить за обращение в прозе! – Ромашка скромная сказала пышной Розе. – Но вижу я: вокруг вашего стебля Живёт и множится растительная тля, Мне кажется, что в ней для вас угроза!» – «Где вам судить о нас! – вспылила Роза. – Ромашкам полевым в дела садовых роз Не следует совать свой нос!» Довольная собой и всех презрев при этом, Красавица погибла тем же летом, – Не потому, что рано отцвела, А потому, что дружеским советом Цветка незнатного она пренебрегла... Кто на других глядит высокомерно, Тот этой басни не поймёт, наверно...

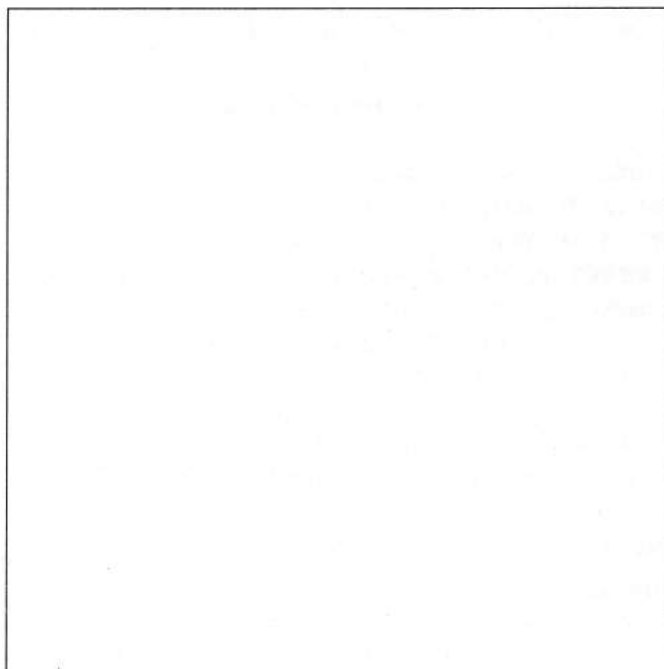
С. Михалков

## ЗАНЯТИЕ 19

### ПУСКАЕМ ПУЗЫРИ



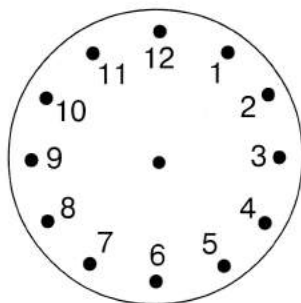
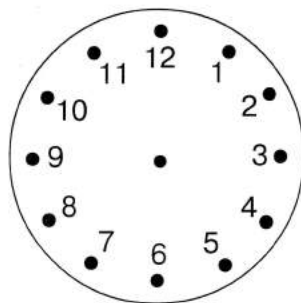
Задание 1. «**Серьёзный пузырь**». Нарисуй пузырь жёлтого цвета, придав его «лицу» серьёзное выражение.





## Задание 2. «Делим циферблат».

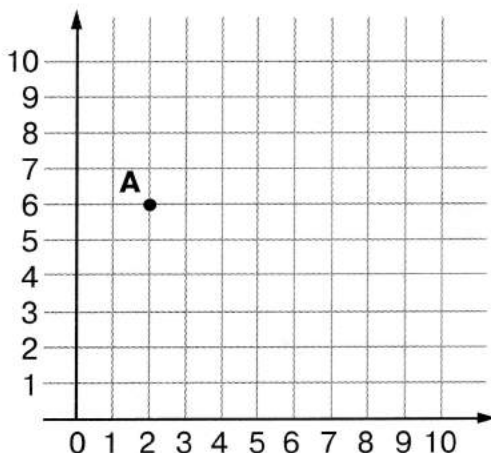
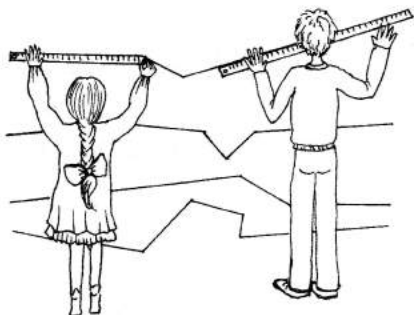
1. Раздели круглый циферблат часов на 6 частей так, чтобы в каждой части находилось 2 числа, причём суммы этих двух чисел в каждой из шести частей были бы равны между собой.
2. Раздели круглый циферблат часов двумя прямыми линиями на 3 части так, чтобы, сложив числа в каждой части, получить одинаковые суммы.



## Задание 3. «По координатам». Построй точки по их координатам, соедини линией в указанной последовательности. Раскрась рисунок.



A (2; 6), B (2; 7), C (3; 9),  
D (3; 7), A (2; 6), E (3; 6),  
F (3; 1), L (1; 1), M (1; 6),  
A (2; 6).



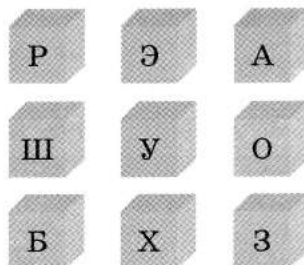


**Задание 4. «Три слова».** Из данных девяти букв придумай и запиши три имени существительных в единственном числе, так чтобы каждое слово состояло из трёх букв.

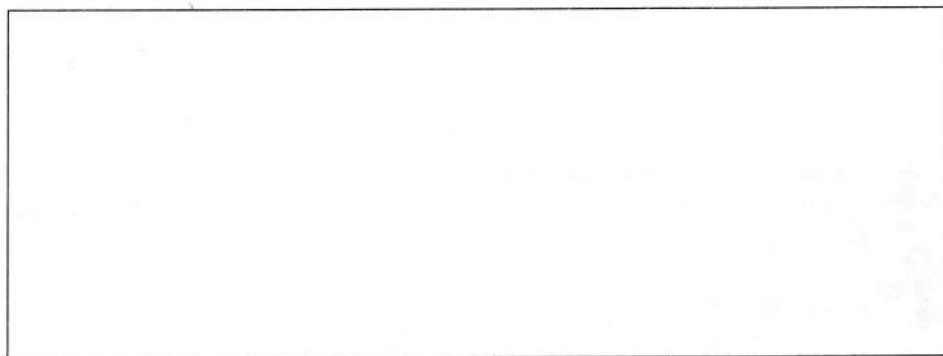
Ответ: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



**Задание 5. «Весёлый пузырь».** Нарисуй пузырь красного цвета. При этом не забудь его «очеловечить», то есть дорисовать глазки, ротик, носик... Постарайся сделать так, чтобы пузырь получился весёлым.



**Задание 6. «Будь внимателен!».** Послушай внимательно стихотворение, которое прочтёт учитель.

Запиши слова и словосочетания, которые тебе удалось запомнить, относящиеся к той части стихотворения, в которой говорится о пребывании в школе (1–4 четверостишия).

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



**Задание 7. «Мы – артисты!».** Прочти с одноклассниками страшилку по ролям, применив все имеющиеся у вас артистические способности.

### Жёлтые зубы

*Автор.* Один мальчик встретил на улице страшного дядю. Когда дядя зевал, было видно, что у него во рту совсем нет зубов.

*Мальчик.* Дяденька, а где же ваши зубы?

*Дяденька.* Сегодня ночью узнаешь!..

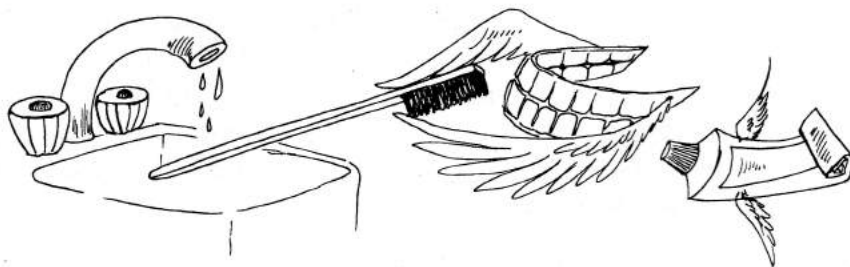
*Автор.* Мальчик вернулся домой и лёг спать. Он совсем забыл про страшного дядю. Но в полночь окно вдруг распахнулось, и в комнату влетели жёлтые зубы. Они противно клацали – клац! клац! клац! Мальчик услышал клацанье и проснулся.

*Мальчик.* Жёлтые зубы! Вы жизнь мою хотите отнять?

*Жёлтые зубы.* Не надо нам твоей жизни – клац! Клац! Клац! Нам щетка зубная нужна!

*Автор.* И со зловещим клацаньем они ринулись в ванную, схватили зубную щётку и вылетели в окно. Мальчик был очень напуган. Но родители его не ругали. Они купили ему новую зубную щётку. За 25 копеек.

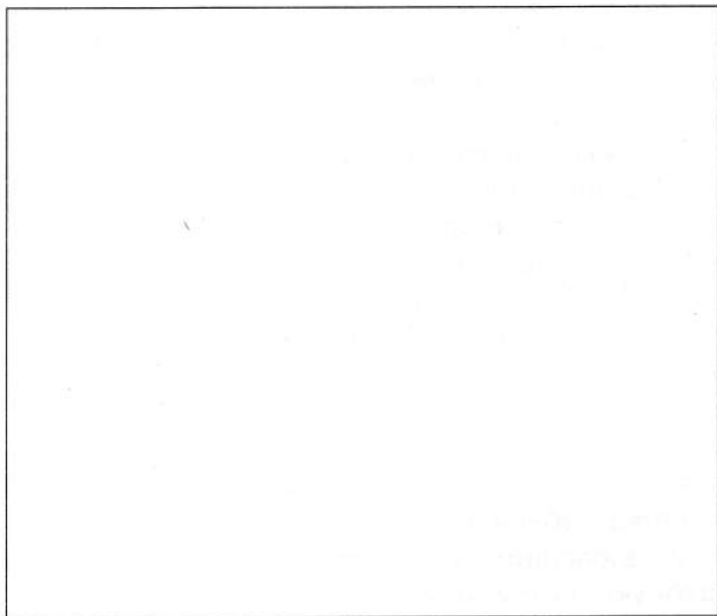
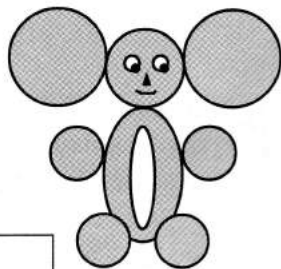
По произведению Т. Хоботова





**Задание 8. «С помощью офицерской линейки».** Представь, что у тебя получился коричневый пузырь. Включи своё воображение. Какие сказочные герои коричневого цвета могли бы получиться из твоего пузыря?

- ❶ Внимательно рассмотри рисунок Чебурашки. Закрой. Используя офицерскую линейку, перерисуй изображение по памяти.



*«Это интересно!»*

Китайская легенда гласит: собрать изумительно вкусный чай, растущий высоко в горах провинции Гуанси было не по силам даже самым опытным людям. Поэтому его собирали... обезьяны! Особым образом обученные животные забирались в недоступные горные ущелья, ловко срывали чайные листья и приносили их в долину.

## Содержание

### Тетрадь 1

Занятие 1.	Колумбы собственного Я .....	2
Занятие 2.	В лабиринте головоломок .....	8
Занятие 3.	О птицах. Совы .....	11
Занятие 4.	Волки в овечьей шкуре .....	15
Занятие 5.	Камни в легендах. Янтарь .....	18
Занятие 6.	Быть на коне .....	21
Занятие 7.	Копилка интересных фактов .....	24
Занятие 8.	Клуб любителей русского языка .....	29
Занятие 9.	О птицах. Лебеди .....	33
Занятие 10.	Игра «С миру по нитке» .....	36
Занятие 11.	А ларчик просто открывался... ..	40
Занятие 12.	Работаем над фразеологизмами .....	44
Занятие 13.	И снова игра «С миру по нитке» .....	49
Занятие 14.	Камни в легендах. Жемчуг .....	52
Занятие 15.	Развесистая клюква .....	54
Занятие 16.	Математическая карусель .....	58
Занятие 17.	Вот где собака зарыта! .....	61
Занятие 18.	Разделить под орех .....	64
Занятие 19.	Пускаем пузыри .....	68

### Тетрадь 2

Занятие 20.	Литературная угадайка .....	1
Занятие 21.	Пришёл, увидел, победил .....	6
Занятие 22.	«Альманах эрудита» .....	10
Занятие 23.	Зелёная улица .....	16
Занятие 24.	Не ударить в грязь лицом .....	20
Занятие 25.	И снова «Альманах эрудита» .....	24
Занятие 26.	Детективное агентство .....	27
Занятие 27.	Гордиев узел .....	34
Занятие 28.	Клуб любителей математики .....	37
Занятие 29.	Журнал для интеллектуалов «Всякая всячина» .....	41
Занятие 30.	Не моем, так катаньем .....	45
Занятие 31.	И снова журнал «Всякая всячина» .....	48
Занятие 32.	История христианского праздника. Пасха .....	52
Занятие 33.	Коллекция заданий для стреляных воробьёв .....	56
Занятие 34.	Рамадан и Ураза-байрам .....	60
Занятие 35.	Есть ещё порох в пороховницах? .....	64
Занятие 36.	Заключительный аккорд .....	68



## Комплексы учебных пособий для начальной школы

### «Курс РПС. Юным умникам и умницам»



**О. А. Холодова.** Юным умникам и умницам : Информатика, логика, математика. Задания по развитию познавательных способностей. Рабочие тетради для 1, 2, 3 и 4 классов и методические пособия к ним.

Данные пособия представляют систему заданий по развитию познавательных способностей (РПС) детей. Они ориентированы на детей 6–7, 7–8, 8–9 и 9–10 лет и помогают им освоить программу 1, 2, 3 и 4 классов общеобразовательной школы.

#### «Для Знаек и Всезнаек»

**О. А. Холодова, М. В. Беденко.** Математика. Экспресс-контроль. Рабочие тетради для 1, 2, 3 и 4 классов.

Пособие составлено с учётом действующей программы по математике и адресовано учителям начальных классов, работающим по УМК В. П. Гейдмана, М. И. Моро, Н. Б. Истоминой, Л. Г. Петерсон. Пособие можно использовать как дополнительный материал на уроках математики и для занятий дома.

#### «Готовимся к школе»

**О. А. Холодова.** За три месяца до школы. Задания по развитию познавательных способностей (5–6 лет). Рабочая тетрадь.

Выполнение заданий пособия не только поможет будущему первокласснику развить память, внимание, восприятие, мышление, формировать правильную речь, совершенствовать графические навыки, но и обеспечит необходимым базовым уровнем знаний, умений и навыков, которые помогут ему в дальнейшем хорошо и легко учиться в школе.

**Л. В. Мищенкова.** 36 занятий для будущих отличников. Задания по развитию познавательных способностей. Рабочие тетради для дошкольников и методическое пособие к ним.



### Курс «Речь». «Школа развития речи»

**Т. Н. Соколова.** Школа развития речи. Рабочие тетради для 1, 2, 3 и 4 классов и методические пособия к ним.

Задача данных пособий – помочь учителю в организации и проведении разнообразных по тематике и видам занятий по развитию речи. Цель заданий, предлагаемых в данном пособии, – способствовать более прочному и сознательному усвоению изученного на уроке, содействовать развитию речи детей, совершенствовать у них навыки лингвистического анализа, повышать уровень языкового развития школьников, воспитывать у них познавательный интерес к родному языку, решать проблемы интеллектуального развития младших школьников.

#### «Готовимся в гимназию»

**Т. Н. Соколова.** Русский язык. 4 класс. Упражнения и диктанты повышенной сложности. Тесты. Рабочая тетрадь. Ключи.

**Т. Н. Соколова.** Математика. 4 класс. Задачи и примеры повышенной сложности. Тесты. Рабочая тетрадь. Ключи.

**Т. Н. Соколова.** Русский язык. 4 класс. Тесты и упражнения. Рабочая тетрадь. Ключи.

### «Курс РПС для массовой школы»

**Л. В. Мищенкова.** 36 занятий для будущих отличников. Задания по развитию познавательных способностей. Рабочие тетради для 1, 2, 3 и 4 классов и методические пособия к ним.

В данном пособии представлены материалы к тематическим коррекционно-развивающим занятиям со школьниками начальных классов по курсу РПС («Развитие познавательных способностей»).

Каждое занятие представляет собой сочетание коррекционно-развивающих упражнений с разнообразным познавательным материалом. Особую ценность материалы рабочих тетрадей в сочетании с методическим пособием к ним имеют для педагогов и психологов коррекционных и вспомогательных школ, работающих с детьми, которые испытывают трудности в обучении, связанные с недостаточно сформированной эмоционально-волевой сферой.

