Дидактический проект

ЦЕННОСТИ, КОТОРЫЕ НАС ОБЪЕДИНЯЮТ



Chișinău, 2025

**Дата:01.09.2025**

**DISCIPLINA: Классное руководство/Развитие личности**

**Класс: 6Б**

**SUBIECTUL LECŢIEI:** VALORILE CARE NE UNESC

**TIPUL LECŢIEI:** Формирование отношений и ценностей

Длительность: 45 минут

## СПЕЦИФИЧЕСКИЕ КОМПЕТЕНЦИИ:

## 5. Демонстрация навыков позитивного взаимодействия и сотрудничества с другими людьми для продвижения атмосферы уважения, толерантности и инклюзии.

**ЕДИНИЦЫ КОМПЕТЕНЦИИ**:

* Определение личных и групповых ценностей.
* Признание важности общих ценностей в укреплении социальной сплочённости.
* Содействие уважению, толерантности и эмпатии в межличностных отношениях.

**ЦЕЛИ УРОКА:** Урок направлен на формирование ценностей и установок. Основная цель — развить у учащихся навыки позитивных отношений и сотрудничества для создания атмосферы уважения, терпимости и инклюзивности.

К концу урока учащиеся смогут:

* Определить не менее четырех ценностей, которые объединяют людей.
* Обосновать важность выбранной ценности.
* Сотрудничать в команде для создания общего продукта.
* Поразмышлять о том, как эти ценности проявляются в их личной жизни.
* Предложить способы применения этих ценностей в коллективе класса.

**ДИДАКТИЧЕСКИЕ СТРАТЕГИИ:**

В проекте используются различные образовательные стратегии, такие как мозговой штурм, образовательная игра Jenga, ролевые игры, направленные дискуссии и индивидуальная рефлексия. Учащиеся будут работать фронтально, в малых группах и индивидуально.

**a)** *Методы и приемы***:** мозговой штурм, образовательная игра "Дженга", ролевая игра, направленные дискуссии, личная рефлексия.

b) *Дидактические средства*: рабочие листы, символические изображения (сердце, мост, круг), флипчарт/доска, маркеры, коробка/корзина.

c) *Формы организации деятельности учащихся*: фронтальная, в малых группах, индивидуальная.

**Методы оценивания**: самооценка (письменная рефлексия), оценка по продукту группы (щит класса), устная оценка, коллективная обратная связь.

**Библиография:**

* Национальный учебный план по личностному развитию / Классное руководство
* Р. Казаку, Воспитание ценностей у учащихся, Издательство "Дидактика", 2020
* Онлайн образовательные ресурсы — интерактивные материалы по воспитанию ценностей.

**Этапы урока:**

1. ***Организационный момент***: Создание тематической обстановки, где основные ценности представлены символическими изображениями на доске.

2. ***Вызов***: Учитель входит в класс с «таинственной коробкой», внутри которой «находится что-то очень ценное». После того как ученики предлагают свои варианты, коробку открывают, и она оказывается пустой. Учитель объясняет, что «настоящая ценность не видна, а чувствуется и проживается». Затем проводится мозговой штурм, в ходе которого учащиеся определяют ценности, символизируемые изображениями, и предлагают свои собственные.

3. ***Осмысление:***

o Ролевая игра «Если бы я был ценностью...»: Учащиеся вытягивают карточки с ценностями (например, мужество, солидарность, истина, дружба, щедрость, равенство, эмпатия) и представляют их в виде метафор или образов. Например, смелость — это «пламя, которое светит в темноте» , а эмпатия — это «пара обуви, в которой можно пройти путь другого человека».

o «Башня ценностей» (Образовательная Jenga): Учащиеся по очереди вытаскивают из башни Jenga блоки с написанными на них ценностями. Учитель задает вопрос: «Что произойдет с нашей башней ценностей, если мы вынем слишком много блоков?». Это помогает ученикам понять, что ценности необходимы для сохранения единства и стабильности группы.

4. ***Рефлексия***:

o «Щит класса»: Учащиеся в малых группах создают слоганы, отражающие суть присвоенной им ценности (например, уважение, дружба, сотрудничество, искренность). Затем они приклеивают слоганы на «щит класса».

5. ***Расширение:***

o «Декалог ценностей»: Каждому учащемуся предлагается создать свой собственный «Декалог ценностей» — список из десяти принципов, которыми они хотели бы руководствоваться в жизни. Этот список может включать ценности, обсуждавшиеся на уроке (уважение, доброта, честность, мужество, солидарность), а также другие, которые важны лично для них.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока **Etapele lecţiei** | Операционная цель **Obiective operaționale** | **Содержание и учебные задачи** | | **Дидактическая стратегия** |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность учеников** |
| **Организационный момент** |  | Учитель создаст тематическую атмосферу, где основные ценности, представленные в виде **образов-символов**, будут закреплены на доске, превращая учебное пространство в интерактивную и наводящую на размышления среду (Приложение 1) | Ученики готовятся к уроку.  Этот визуальный подход окажет **сильное воздействие на учеников**, помогая им лучше понять и усвоить понятия. | Образы-символы |
| **EVOCAREA**  **ВЫЗОВ** |  | Пишется название урока на доске: «**ЦЕННОСТИ, КОТОРЫЕ НАС ОБЪЕДИНЯЮТ**». Учитель представляет на доске символические образы (Приложение 1). Он облегчит обсуждение, побуждая учеников определять скрытые в образах ценности. Ответы будут записаны на листе флипчарта, создавая визуальный список найденных ценностей. Затем учитель попросит учеников дополнить список другими ценностями, которые они считают важными. Он запишет ответы на лист флипчарта (например: дружба, уважение, помощь, равенство и т.д.). | Ученики свободно выражают свои мысли. Активно участвуют в мозговом штурме, предлагая ключевые слова.  **Ученики** внимательно проанализируют образы на доске и попытаются определить ценность, которую символизирует каждый из них. Они будут активно участвовать в обсуждении, высказывая свои идеи и предлагая дополнительные ценности (такие как дружба, уважение, помощь, равенство и т.д.), которые они считают важными для **сплочённости группы**. | Тайная коробка  Беседа  Мозговой штурм  Образы  Обсуждение  Флипчарт |
| **REALIZAREA SENSULUI**  **Реализация смысла** |  | 1. Ролевая игра: «Если бы я был ценностью...»****1.****  **•** Объясняет правила игры: «*Вытяните карточку с ценностью. Пожалуйста, войдите в роль и представьте образ или метафору: „Если бы я был... если бы я был...“*» (Приложение 2)  **•** Приводит примеры для ясности: «*Если бы я был храбростью, я был бы пламенем, которое освещает темноту»*  **•** Модерирует ход мероприятия, предлагает позитивную обратную связь и поощряет оригинальность  После того, как все ученики поучаствовали, он начинает обсуждение: «*Что мы узнали о ценностях, которые нас объединяют? Какой образ показался вам наиболее наводящим на размышления*?»  Учитель подчёркивает: *«Каждая ценность — это сила, которую можно прожить и понять по-разному. Независимо от того, как мы их себе представляем, все эти ценности делают нас сильнее вместе* » 2. Башня ценностей (Образовательная игра «Дженга») (Приложение 3)  * Используется деревянная игра «Дженга» * **•** На каждой детали написана ценность или ценности * Строится «башня» ценностей класса/сообщества.   Учитель задаёт вопрос для размышления:   * *«Что происходит с нашей башней ценностей, когда мы вынимаем слишком много деталей?»* * *Точно так же происходит и с нашим классом — без ценностей равновесие теряется* * Ценности — это детали, которые держат наш класс единым. Если мы их сохраним, мы останемся сильной и стабильной группой | * ✔️ Тянут карточки с ценностями * ✔️ Придумывают образ/метафору для полученной ценности * ✔️ Выражают свое предложение: «*Если бы я был...»* — перед классом * ✔️ Входят «в роль» и предлагают: «Если бы я был **храбростью**... (пламя, которое освещает темноту)». * ✔️ Коллективно обсуждают различные точки зрения   Ученики обсуждают, какой образ их больше всего впечатлил и почему  Ученики по очереди вытягивают по одной детали.  Читают ценность, написанную на детали.  Игра продолжается, пока башня не станет неустойчивой | Ролевая игра  Карточки с образами  Управляемая дискуссия  Башня ценностей  Образовательная игра «Дженга |
| **Рефлексия** |  | **Щит класса** (Приложение 4)  Класс делится на небольшие группы   Каждой группе присваивается ценность (например: уважение, дружба, сотрудничество, искренность)    **Задание:** У каждой группы есть 5 минут, чтобы придумать слоган, который отразит суть их ценности  Слоган должен быть коротким, запоминающимся и передавать идею единства Sloganul trebuie să fie scurt, memorabil și să transmită un mesaj de unitate.  После того как группы закончили, им предлагается написать слоган на стикере и прикрепить его к щиту |  • Сотрудничают с коллегами по группе   • Участвуют в быстром мозговом штурме для поиска ключевых слов и креативных идей   • Формулируют короткие и яркие слоганы Примеры слоганов для ценностей:  * • **Уважение:** «Уважай, чтобы тебя уважали!» * **Дружба:** «Рука помощи дороже слов». * **Сотрудничество:** «Вместе мы сильнее!» * **Искренность:** «Истина, которая объединяет». * **Доброта:** «Искренняя улыбка может изменить день». * • **Толерантность:** «Взаимопонимание — первый шаг к дружбе». | Щит класса  Групповая работа |
| **Расширение** |  | Декалог ценностей, которыми мы руководствуемся в жизни Каждый ученик получает задание создать свой собственный «**Декалог ценностей**» — набор из десяти принципов, которыми он хотел бы руководствоваться в жизни  **Примеры:** «1. Я всегда буду уважать тех, кто отличается от меня...», «2. Я буду честен с собой и с окружающими». | • Ученик будет размышлять о ценностях, обсуждавшихся в классе, и о тех, которые он считает важными для себя, своей семьи, друзей или своего жизненного опыта   • **Выбор:** Ученик выберет фундаментальные ценности. Для простоты он может выбрать из списка, обсуждавшегося в классе (уважение, доброта, честность, мужество, солидарность и т.д.), но ему также предлагается добавить другие, которые он считает репрезентативными | Декалог ценностей |

**Приложение 1**

**Ценности - образы-символы**



**Приложение 2**

1. **Мужество**
   * Я был бы... светящимся пламенем в темноте. (потому что оно рассеивает страх и неуверенность).
2. **Солидарность**
   * Я был бы... мостом, соединяющим два берега. (потому что он объединяет людей в трудные моменты).
3. **Правда**
   * Я был бы... зеркалом, которое ничего не скрывает.
4. **Дружба**
   * Я был бы... зонтиком в дождливый день. (потому что он предлагает защиту и поддержку).
5. **Щедрость**
   * Я был бы... артезианским фонтаном.
   * Потому что, как фонтан, который дает воду всем, не иссякая, щедрый человек дарит, не ожидая ничего взамен.
6. **Равенство**
   * Я был бы... сбалансированными весами.
   * Потому что я гарантирую, что все получают равные возможности и равные права, чтобы ни одна сторона не была выше другой.
7. **Сочувствие**

Если бы я был сочувствием, я был бы парой туфель, в которых ты можешь пройти путь другого. (потому что это помогает тебе понять точку зрения других людей).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Ilustrații de stoc cu Foc De Tabara Desene Animate - Descarca imaginea acum  - Activitate, Ardere, Camping - iStock | مرسومة باليد ناقلات الكرتون مرآة, المرآة المرسومة, مرآة الكرتون, مرآة  أوروبية PNG وملف PSD للتحميل مجانا |  |
| Ziehbrunnen |  |  |
| Pigeon bird icon vector illustration | Premium Vector | 树森林树干- 免费矢量图形Pixabay | Horoscop 2012 Balanta |

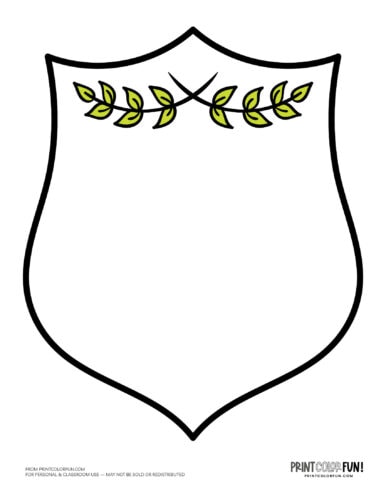
Приложение 3

Turnul valorilor/Jenga educațională



Приложение 4 4

Щит класса



Приложение 5

**Декалог ценностей**

|  |  |
| --- | --- |
|  | **1. Честность:** Всегда говори правду и поступай честно.  **2. Уважение:** Относись к другим с достоинством, независимо от различий.  **3. Сочувствие:** Старайся понять точку зрения и чувства других.  **4. Ответственность:** Бери на себя ответственность за свои действия и их последствия. **5. Настойчивость:** Не сдавайся, даже когда сталкиваешься с трудностями.  **6. Солидарность:** Предлагай поддержку и помощь тем, кто в ней нуждается.  **7. Мужество:** Будь готов защищать свои убеждения и проявлять инициативу.  **8. Щедрость:** Делись своим временем, знаниями и ресурсами с другими.  **9. Благодарность:** Цени то, что у тебя есть, и выражай свою признательность.  **10. Подлинность:** Будь самим собой, не притворяясь. |
|  |  |