**Городской методический кабинет**

**Заседание секции ГМО «Познавательное развитие»**

Тема: «Августовское совещание работников образования МО город Саяногорск «Образование в условиях новой реальности: тенденции, приоритеты»

**Деловая игра**

**«От игры к успеху: как развить у дошкольников критическое мышление, креативность, коммуникацию и умение работать в команде с помощью познавательных игр и занятий»**

**Выполнила**:

Мещерякова Л.В.,

руководитель ГМО, воспитатель

МБДОУ №11 детский сад «Росинка»

Саяногорск, 2025г.

**1. Приветствие и вводная часть** (*краткая презентация о 4 компетенциях)*

**Развитие навыков модели 4К у детей дошкольного возраста**

Активное развитие технологий и стремительное нарастание информационного потока привели к резким изменениям во всех сферах жизни. Причем эти перемены происходят так стремительно, что общество часто не успевает подстроиться под новую реальность. По данным многочисленных исследований, от половины до двух третей нынешних первоклассников будут работать по профессиям, которых пока еще не существует. Что делать детям в этом мире, куда им двигаться и как развиваться?

**Чему учиться**

В наши дни один из главных мировых трендов заключается в том, чтобы дошкольное образование перестало быть в некотором смысле «образовательным». Необходимы новые навыки и умения.

О каких навыках (подчеркну — не знаниях) идет речь? Хорошими показателями для пяти-шестилетнего ребенка являются умение играть с другими детьми, идентифицировать и описать свою проблему, понимать и называть чувства и эмоции, помогать другим и контролировать собственные импульсы. Отмечу, ни одного упоминания о скорости чтения или количестве выученных букв и цифр. Такие умения, связанные с эмоциональным интеллектом и коммуникацией, принято называть *soft skills* (гибкие, надпрофессиональные компетенции и навыки).

**Модель 4К**

На данный момент времени никто не может с точностью спрогнозировать, какие именно профессии будут востребованы в будущем, но то, какими качествами должен будет обладать успешный сотрудник, специалисты назвали уже сейчас. Такие умения, как: решать сложные задачи, критически мыслить, применять творческий подход, работать в команде и управлять людьми, распознавать свои и чужие эмоции, анализировать и принимать решения, вести переговоры и работать в режиме многозадачности, помогут человеку добиваться успеха и гармонично развиваться.

На основе этих знаний была создана модель 4К. В нее входят четыре базовых навыка, которые можно и нужно развивать с самого раннего возраста:

* коммуникация;
* командная работа (или кооперация);
* критическое мышление;
* креативность.

**Коммуникация**

В современном мире способность договариваться, налаживать социальные связи, слушать собеседника и объяснять свою точку зрения стала жизненно важным умением, позволяющим управлять отношениями между людьми.

Первичные коммуникационные навыки формируются у ребенка в первые полтора-два года жизни, в основном во взаимодействии с мамой и близкими родственниками. Затем такие способности, как умение правильно и эффективно общаться, чувствовать себя комфортно в любой среде и строить беседу с любым человеком, можно развивать в коллективе, в детском саду.

Зачем нужно уметь общаться? В мире, в котором мы будем жить, сами знания и навыки будут не так важны, как умение взаимодействовать и ими обмениваться. Поэтому эффективная коммуникация выходит на первый план и становится крайне важной сферой развития детей в раннем дошкольном возрасте.

**Командная работа**

Работа в команде тесно связана с коммуникацией. Цель — научиться определять общую задачу и способы ее достижения, распределять роли и оценивать результат.

Тенденция современного подхода в системе раннего образования — сводить детей в группы для совместного выполнения задач.

Если речь идет о коллективных занятиях, то оптимальное количество детей в группе — 16 человек. Должна быть кратность 4, что обеспечивает возможность работы в четверках, когда мнения могут разделиться по-разному. Не один против одного, не в паре, а с возможностью привлечь на свою сторону других детей, которые, возможно, еще не определились, и вместе выработать какое-то решение.

**Критическое мышление**

Вопреки названию, такой тип мышления не направлен буквально на критику. Критическое мышление — это умение оценивать много разных вариантов и выбирать из них лучший, умение искать и находить различные способы решения задач, а не только тот, что «навязан» педагогом.

Как воспитывать критическое мышления у дошкольников? В первую очередь через создание доверительной среды. Необходимо обращаться к ребенку напрямую, бросать детям вызов, побуждать их задавать вопросы. Если ребенок задает вопрос, не нужно сразу односложно на него отвечать. Лучше вызвать ребенка на диалог и спросить его о том, как бы он сам ответил на свой вопрос. Пусть он попытается самостоятельно найти ответ.

Второй важный аспект — развитие эмоционального интеллекта, обучение детей распознаванию своих и чужих эмоций, умению их определить, назвать и контролировать.

**Креативность**

Креативный человек умеет оценивать ситуацию с разных сторон, искать нестандартные решения. Он способен чувствовать себя уверенно при любых изменениях обстоятельств. Такие люди не боятся трудностей, потому что находят интерес в их преодолении.

Для развития креативности важна творческая атмосфера. Прекрасно, когда дети имеют возможность рисовать на полу, на стенах губками, валиками, строительными кистями, чем угодно. Детям нравятся игры в научные эксперименты и игры с «заместителями», когда предмет можно использовать в неожиданных «ролях».

Для применения модели 4К необходимы групповые занятия и игровая деятельность, в ходе которой малыши познают мир вокруг и сами додумываются до каких-то решений. Очень важно, чтобы ребенок не просто слушал и смотрел, а все пробовал сделать самостоятельно. В игру должны быть вовлечены взрослые (педагоги, родители), потому что простого создания творческой атмосферы недостаточно: детей необходимо организовывать и направлять.

**2. Разминка: "Мозговой штурм"**

Предлагаю участникам в группах *(по 4-5 человек)* за 5 минут придумать как можно больше игр и занятий, которые способствуют развитию одной из 4 компетенций *(каждой группе достается своя компетенция).*

* Представление результатов каждой группы.

**3. Игровой блок: "Игровые ситуации"**

*Участники делятся на группы (по 4-5 человек).*

* Каждая группа получает карточку с описанием игровой ситуации, в которой дети сталкиваются с проблемой или задачей.
* *Задача группы:*
	+ Проанализировать ситуацию и определить, какие 4 компетенции необходимо развивать у детей в данном случае.
	+ Разработать план игры или занятия, направленного на развитие этих компетенций.
	+ Описать ход игры/занятия, используемые материалы и ожидаемые результаты.
* *Примеры игровых ситуаций:*
	+ "Дети строят башню из кубиков, но она постоянно падает." (Развитие критического мышления, командной работы)
	+ "Ребенок не хочет делиться игрушками с другими детьми." (Развитие коммуникации, командной работы)
	+ "Дети рисуют сказочное животное, но не могут придумать, как оно выглядит." (Развитие креативности)
	+ "Дети играют в "магазин", но не знают, как правильно считать деньги." (Развитие критического мышления)

**4. Практический блок: "Игротека" (из предложенных выбрать игры для своей компетенции)**

**Критическое мышление**

**Игры-головоломки и логические задачи:** сортировка предметов по цвету, форме, размеру, поиск отличий между картинками, простые лабиринты – все это стимулирует логическое мышление и умение находить решения.

* **Игры в "детективов":** предложите детям разгадать загадку, найти пропавший предмет, опираясь на улики и логические рассуждения.
* **Обсуждение сказок и историй:** после прочтения сказки задавайте вопросы о мотивах героев, последствиях их действий, предлагайте альтернативные концовки.

**Креативность**

**Игры с открытым концом:** предоставьте детям разнообразные материалы (бумагу, краски, пластилин, природные материалы) и предложите им создать что-то свое, без четких инструкций и ограничений.

* **Ролевые игры:** дети могут придумывать свои истории, перевоплощаться в разных персонажей, решать проблемы, используя воображение и импровизацию.
* **Музыкальные и танцевальные игры:** позволяют детям выражать свои эмоции и чувства через движение и звук, развивая чувство ритма и координацию.

**Коммуникация**

**Игры в "вопросы и ответы":** задавайте детям вопросы, требующие развернутых ответов, поощряйте их задавать вопросы вам и друг другу.

* **Игры в "описание предмета":** один ребенок описывает предмет, не называя его, а другие должны угадать, что это.
* **Совместное чтение и обсуждение книг:** поощряйте детей делиться своими впечатлениями о прочитанном, задавать вопросы и высказывать свое мнение.

**Умение работать в команде**

**Совместные проекты:** предложите детям вместе построить замок из песка, нарисовать картину, создать аппликацию.

* **Эстафеты и командные игры:** учат детей работать вместе, поддерживать друг друга и стремиться к общей победе.
* **Игры в "строителей":** дети вместе планируют и строят что-то из конструктора, кубиков или других материалов, распределяя роли и обязанности.

**6. Подведение итогов и рефлексия**

**Заключение**: развитие 4 компетенций – это не просто модный тренд, а необходимый навык для успешной адаптации детей к быстро меняющемуся миру. Использование познавательных игр и занятий – это эффективный и увлекательный способ помочь детям развить эти навыки, подготовив их к будущим вызовам и возможностям. Важно помнить, что игра – это не просто развлечение, а мощный инструмент обучения и развития. Задача воспитателя – создать такую игровую среду, которая будет стимулировать любознательность, творчество и сотрудничество.