

Objectifs communs et progressivité

→ Objectifs d'apprentissage pour chaque niveau

Niveaux	Se connaître, vivre et grandir avec son corps	Rencontrer les autres et construire des relations, s'y épanouir	Trouver sa place dans la société, y être libre et responsable
À aborder avant 4 ans	Connaître son corps. Comprendre ce qu'est l'intimité.	Apprendre à exprimer son accord ou son refus, apprendre à envisager et à respecter un refus.	Appréhender et comprendre l'égalité entre les filles et les garçons et la liberté d'être soi-même.
À partir de 4 ans ou dès que les apprentissages précédents ont pu être observés	Connaître son corps et identifier des émotions.	Identifier une personne de confiance (adulte, enfant), apprendre à faire appel à eux.	Vivre l'égalité entre les filles et les garçons. Découvrir les différentes structures familiales et les respecter.
À partir de 5 ans ou dès que les apprentissages précédents ont pu être observés	Connaître son corps, ses sensations et ses émotions.	Identifier différents types de sentiments dans sa relation à l'autre.	Découvrir les ressemblances et les différences entre les autres et soi, respecter les autres dans leur différence ; être respecté par eux.
CP	Connaître son corps. Comprendre ce qu'est l'intimité.	Comprendre la diversité des émotions et des sentiments : les siens et ceux des autres.	Appartenir à une famille, comprendre la nature, la fonction et le sens des liens familiaux.
CE1	Grandir, avoir une bonne connaissance et estime de soi, protéger	Comprendre les différentes dimensions (affectives, éthiques,	Promouvoir des relations égalitaires, repérer des
CE2	Se sentir bien dans son corps et en prendre soin.	Comprendre ce qu'est le consentement, les différentes manières de le solliciter et de l'exprimer ou d'accepter et de respecter un refus.	Connaître ses droits.
CM1	Connaître les changements de son corps.	Apprendre à développer des relations constructives et à repérer les situations de harcèlement.	Promouvoir des relations égalitaires et positives ; comprendre les stéréotypes pour lutter contre les discriminations.
CM2	Connaître et comprendre les changements de son corps et celui des autres.	Promouvoir des relations positives, apprendre à repérer et se protéger des violences sexistes et sexuelles.	Prévenir les risques liés à l'usage du numérique et d'Internet.

Objectifs communs et progressivité

L'EVAR ne fonctionne pas par thèmes isolés mais par **retours réguliers sur les mêmes grandes notions**, avec une complexité croissante :

- respect du corps
- émotions et relations
- intimité et limites
- égalité filles/garçons
- prévention, consentement, sexualité

On parle de **progression spiralaire** :

on introduit → on consolide → on approfondit.

Points de vigilance

- **Adaptation** : Les activités doivent être adaptées à l'âge et à la maturité des élèves (ex. éviter les sujets trop complexes en maternelle).
- **Bienveillance** : Toujours aborder ces thèmes dans un climat de confiance, sans jugement.
- **Collaboration** : Travailler en équipe avec les enseignants des autres cycles pour harmoniser les pratiques.

Harmonisation des outils pour les élèves:

- Conserver des **familles d'outils communes**
- Organiser une **progression des formats et des contenus**
- Harmoniser le **vocabulaire et les codes visuels**
- Mutualiser les ressources
- Assurer la continuité aux passages de cycle

Harmonisation des projets transversaux :

- Définir des **axes communs** sur plusieurs années
- Construire une **programmation inter-cycles**
- Raisonner en **compétences transversales**
- Articuler EVAR et disciplines
- Développer des **projets école–collège**
- Assurer une coordination continue

Harmonisation des outils pour les enseignants :

- Construire une **grille de progression inter-cycles**
partager un **référentiel commun**

Adapter les outils à l'âge tout en gardant les mêmes axes

- Harmoniser le **vocabulaire et les postures**
- Mutualiser les ressources
- Organiser une coordination régulière

Harmonisation avec les familles :

- Rendre visible la **progression EVAR de la maternelle au collège**
- Informer aux moments charnières
- Adapter le discours aux préoccupations liées à l'âge
- Organiser des temps inter-cycles école–collège
- Garantir une cohérence de valeurs et de messages

Harmonisation

Points clés pour une harmonisation réussie

1.Langage commun : Utiliser les mêmes mots pour nommer les émotions et les compétences sociales.

2.Progressivité : Adapter la complexité des outils à l'âge des élèves, sans changer de support.

3.Collaboration : Organiser des temps d'échange réguliers entre enseignants des différents cycles.

4.Implication des familles : Leur fournir des outils cohérents pour prolonger les apprentissages à la maison.

5.Évaluation partagée : Utiliser des grilles communes pour suivre les progrès des élèves.