

Photo originale de ©Mikael Blomkvist

## FMTTN : des modules de formation pour appréhender ces nouveaux cours

ARNAUD MICHEL

L'arrivée du tronc commun dans l'enseignement secondaire en septembre 2026 va amener plusieurs évolutions. La Direction de l'enseignement secondaire du SeGEC met un point d'honneur à anticiper et à accompagner les équipes dans les écoles afin que l'implémentation des réformes se fasse le plus naturellement possible. Les ateliers du tronc commun, qui réuniront plus de 7000 enseignants, lors de plus de 40 dates durant tout le semestre en sont un exemple. Nous y reviendrons dans un prochain numéro. Dans celui-ci, nous nous attarderons sur les futurs cours de FMTT (formation manuelle, technique et technologique) et N (numérique) ainsi que sur les formations mises sur pied à destination des enseignants.

**P**our celles et ceux qui se seraient exilés sur une île déserte ces 10 dernières années, un des objectifs du tronc commun est la maîtrise par tous les élèves d'un bagage commun. Dans cette optique, de nouveaux cours ont émergé. « C'est le cas de l'éducation culturelle et artistique qui passera à deux périodes en secondaire avec le tronc commun et le cours de FMTTN : en 1<sup>re</sup> année, les élèves auront 2 périodes de FMTT et 1 période de N, en 2<sup>e</sup> année, une période de chaque et en 3<sup>e</sup> année, 2 périodes de FMTT », explique Pascale Prignon, directrice adjointe pour l'enseignement secondaire au SeGEC.

Selon le référentiel, dans ce cours, le jeune sera amené à produire des réalisations concrètes mettant en valeur des gestes de la vie quotidienne et professionnelle. Il représente également des occasions d'observer, d'expérimenter, de découvrir et de poser des gestes techniques, qu'ils soient manuels ou intellectuels. Ces aptitudes contribuent à l'élaboration d'un projet personnel. « L'objectif est la découverte de gestes et de l'intérêt qu'ils provoquent. Il ne s'agit pas de former à un métier », clarifie Pascale Prignon.

Le référentiel renvoie à deux volets : formation manuelle, technique et technologique, d'une part, et numérique, d'autre part ; chacun comportant quatre champs d'apprentissage en interaction (voir schéma ci-contre).

« Ces périodes FMTTN ont plusieurs visées : développer un regard critique et une réflexion éthique sur les technologies et le numérique. Ce cours participe aussi à faire émerger des habiletés, des talents, des qualités ... chez les élèves ; et ainsi amener un regain motivationnel. Mettre en exergue l'ingéniosité, l'imagination et l'inventivité est au cœur du référentiel. De manière plus globale, cela permettra à l'élève de s'ouvrir à une multitude d'orientations possibles et de prendre en compte l'impact sociétal et écologique de ses propres choix », expose la directrice adjointe.

Qui dit nouveaux cours, dit formation des enseignants à ces nouvelles matières. Dans le cadre qui nous occupe, elle est envisagée en plusieurs temps. « À terme, il faudra garantir celle-ci dans la logique structurelle des nouvelles formations prévues par la réforme de la formation initiale des enseignants », explique Pascale Prignon. Néanmoins,

avant cela, il est nécessaire de prévoir une phase transitoire. « La souplesse et le pragmatisme sont indispensables de manière à s'assurer que les enseignants puissent continuer à enseigner sans perte statutaire ou salariale. Plusieurs possibilités ont donc été envisagées. »

C'est ici qu'entre en jeu l'enseignement pour adultes. En plus de la possibilité en formation continue, des certificats FMTT (228 périodes) et N (172 périodes) ont été créés et seront proposés par six établissements du réseau libre, dans sept implantations (voir tableau ci-contre). Les enseignants en perte de charge à la suite de l'arrivée du tronc commun dans le secondaire en seront le public prioritaire. Mais ces formations restent évidemment ouvertes à tous les enseignants justifiant d'une expérience professionnelle dans l'enseignement et souhaitant prendre une charge de cours en FMTT et/ou N. « Il est important que ces formations soient accessibles dans des délais et des conditions raisonnables », détaille Adrien Collard, conseiller à la Direction de l'enseignement pour adultes au SeGEC.

Ces certificats ont évidemment été construits au plus près du terrain dans un groupe de travail interréseau. « Les

unités d'enseignement, au nombre de 11 pour le certificat FMTT et de 6 pour le certificat N couvrent les 8 champs d'application du référentiel du secondaire », ajoute le conseiller.

Le public qui prendra part à ces certificats pourra compter sur une des marques de fabrique de l'enseignement pour adultes : la modularité. « En effet, il sera possible de s'inscrire dans les modules mais aussi de procéder à la valorisation des acquis pour d'autres, ce qui permettra de raccourcir le parcours de formation pour l'obtention du certificat. Celle-ci se fera sur dossier ou via des tests. L'accessibilité de la formation sera facilitée pour les professeurs puisqu'ils seront exonérés des droits d'inscription. »

### FMTTN : un lien direct avec l'approche STEAM

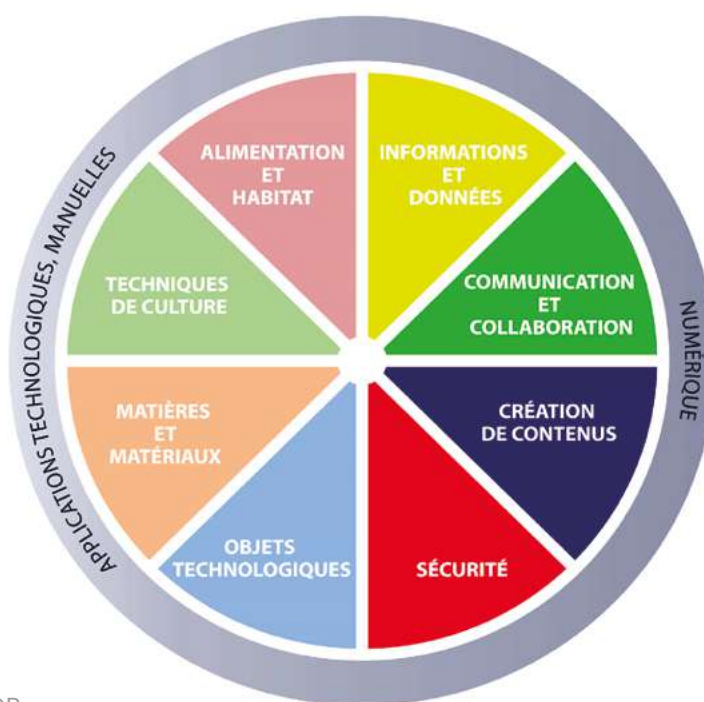
Comme expliqué plus haut, le référentiel FMTTN invite les élèves à participer à des projets concrets, à manipuler des matériaux, à créer et à innover, développant ainsi, non seulement des savoirs techniques, mais aussi la créativité, l'esprit critique et la résolution de problèmes réels – compétences essentielles dans le monde actuel.

Dans ce cadre, les activités dites STEAM (Sciences, Technologies, Ingénierie – Engineering en anglais, Arts et Mathématiques) s'intègrent parfaitement dans ces nouveaux cours. L'objectif commun est de préparer les élèves aux défis que notre société du 21<sup>e</sup> siècle dresse devant eux, en développant des compétences polyvalentes. Plus encore, la dimension « touche-à-tout » des cours FMTTN et celle de l'approche STEAM se marient parfaitement puisqu'elles valorisent les mêmes disciplines tout en encourageant l'esprit créatif et critique de chacune et chacun, plongeant l'élève dans une série de situations concrètes. Attractivité et motivation devraient donc être au rendez-vous.

Pour rappel, l'approche STEAM, que les partenaires du projet « TeachInSTEAM » (mis sur pied notamment par les Directions de l'enseignement pour adultes et de l'enseignement supérieur du SeGEC) ont souhaité proposer aux enseignants comme outil, permet de réconcilier les différentes notions de compétences-clés (hard et soft skills) et de les envisager sur un même plan.

Quand l'enseignement pour adultes collabore avec l'enseignement secondaire, dans un partenariat souhaité, et non forcé par un décret-programme, c'est l'enseignement en général et ses acteurs de terrain qui en sortent gagnants. ■

### Deux volets intrinsèquement liés...



© DR

Au sein de chaque volet, 4 champs d'apprentissage sont en interaction.

Les volets comme les champs ne constituent pas des catégories étanches.

Un système centralisé des inscriptions sera mis en place dans les prochaines semaines. En attendant, celles-ci peuvent se faire via les 6 établissements qui organiseront les certificats FMTT et N.

CPFB - Louvain la Neuve	cpfb.be
ATC - Charleroi	promsocatc.net
IRAM - Mons	iramps.be
Collège technique Saint-Henri - Mouscron	sainthenri-promsoc.be
Institut Saint-Laurent - Liège	isl.be
ITN – Namur et Etterbeek	itn-epa.be

### Outils utiles pour les futurs profs de FMTT et N :

#### Les fiches pédagogiques provenant du guide TeachInSTEAM



[bit.ly/TeachInSteam-outils](https://bit.ly/TeachInSteam-outils)

#### Le jeu trivial FMTT et N, utile pour découvrir le nouveau référentiel



[bit.ly/FMTTN-trivial](https://bit.ly/FMTTN-trivial)