

Grille d'observation des interactions entre les élèves selon le genre



Objectif de l'observation : Analyser les interactions entre les élèves dans la classe en tenant compte des dynamiques de genre.

Date : _____ Classe : _____ Durée de l'observation : _____

Catégories d'observation	Indicateurs	Observations
1. Participation en classe	- Qui prend la parole le plus souvent ? Y a-t-il des différences de fréquence entre les filles et les garçons ? - Les élèves contribuent-ils/elles de manière équitable aux discussions ?	
2. Collaboration et travail en groupe	- Les élèves forment-ils/elles des groupes mixtes spontanément ? - Existe-t-il des signes de collaboration ou de compétition basée sur le genre ? - Les filles et les garçons sont-ils/elles également impliqués dans les tâches de groupe ?	
3. Types d'interactions	- Les interactions sont-elles principalement intra-genre ou inter-genre ? - Y a-t-il des signes de stéréotypes de genre dans les conversations ? - Les élèves sont-ils/elles conscients et conscientes des différences de genre lors des interactions ?	

4. Réponses des pairs	- Comment les autres élèves réagissent-ils/elles aux interventions des filles et des garçons ? - Y a-t-il des signes de préférences ou de marginalisation basées sur le genre ?	
5. Répartition des rôles	- Les rôles de leader, de médiateur/médiatrice, etc., sont-ils répartis équitablement entre les genres ? - Existe-t-il des différences dans la façon dont les rôles sont attribués en fonction du genre ?	
6. Usage de l'espace de la classe	- Comment les élèves occupent-ils/elles l'espace de la classe ? - Y a-t-il une division de l'espace basée sur le genre ?	
7. Communication non verbale	- Quels types de communication non verbale sont observables entre les filles et les garçons ? - Y a-t-il des gestes, expressions faciales ou postures associés au genre ?	
8. Réponses aux différences de genre	- Comment l'enseignant/e réagit aux différences de genre dans la classe ? - Y a-t-il des interventions spécifiques pour promouvoir l'égalité et l'inclusion ?	

Remarques générales, interprétation des données et recommandations :

Note : Il convient d'éviter les jugements hâtifs et de considérer le contexte global de la classe. L'objectif est d'encourager des interactions égalitaires et inclusives.

Grille d'observation des interactions entre les élèves et les équipes enseignantes selon le genre



Objectif de l'observation : Analyser les interactions entre les élèves et les enseignants/enseignantes dans la classe en tenant compte des dynamiques de genre.

Date : _____ Classe : _____ Durée de l'observation : _____

Catégories d'observation	Indicateurs	Observations
1. Distribution de l'attention	- Les enseignants et les enseignantes accordent-ils/elles une attention équitable aux filles et aux garçons ? - Y a-t-il des signes de préférences ou de négligence basées sur le genre ?	
2. Encouragement et feedback	- Les enseignants et les enseignantes encouragent-ils/elles de manière égale la participation des filles et des garçons ? - Le feedback est-il équitable et constructif, indépendamment du genre ?	
3. Appel au savoir	- Les enseignants et les enseignantes sollicitent-ils/elles les connaissances des élèves de manière équilibrée entre les genres ?	

	- Existe-t-il des biais dans la façon dont le savoir des filles et des garçons est valorisé ?	
4. Intervention en classe	- Les enseignants et les enseignantes interviennent-ils/elles de manière équitable en cas de perturbation ou de questionnement, quel que soit le genre de l'élève ? - Y a-t-il des différences dans la manière dont ils et elles réagissent aux comportements selon le genre ?	
5. Attributions de rôles dans la classe	- Les enseignants et les enseignantes attribuent-ils/elles des rôles ou responsabilités de classe de manière équitable entre les filles et les garçons ? - Existe-t-il des stéréotypes de genre dans les attentes des enseignants et des enseignantes envers les élèves ?	
6. Langage et communication	- Les enseignants et les enseignantes utilisent-ils/elles un langage inclusif et non stéréotypé ? - Y a-t-il une différence dans la façon dont les enseignants et les enseignantes s'adressent aux filles et aux garçons ?	
7. Gestion des conflits	- Comment les enseignants et les enseignantes gèrent-ils/elles les conflits entre les élèves, en tenant compte du genre ? - Y a-t-il des différences dans la manière dont les sanctions sont appliquées selon le genre ?	
8. Sensibilisation et éducation sur le genre	- Les enseignants et les enseignantes intègrent-ils/elles des sujets liés au genre dans leurs cours ? - Existe-t-il des initiatives spécifiques pour sensibiliser à l'égalité dans la classe ?	

Remarques générales, interprétation des données et recommandations :

Grille d'observation des exigences éducatives des enseignants et enseignantes envers les élèves



Objectif de l'observation : Analyser les exigences éducatives des enseignants et enseignantes envers les élèves en tenant compte des dynamiques de genre.

Date : _____ Classe : _____ Durée de l'observation : _____

Catégories d'observation	Indicateurs	Observations
1. Attentes	- Les attentes envers les filles et les garçons sont-elles égales en termes de performances ? - Y a-t-il des signes de biais dans les attentes en fonction du genre ?	

2. Encouragement des aspirations	- Les enseignants et enseignantes encouragent-ils/elles de manière égale les ambitions professionnelles et académiques des filles et des garçons ? - Existe-t-il des stéréotypes de genre lors des réunions d'orientation/conseil de classe ?	
3. Participation en classe	- Les attentes de participation sont-elles les mêmes pour les filles et les garçons ? - Les enseignants et enseignantes encouragent-ils/elles activement la participation des genres de manière égale ?	
4. Attribution des rôles	- Les rôles ou responsabilités de classe sont-ils attribués de manière équitable entre les genres ? - Existe-t-il des stéréotypes de genre dans les rôles attribués ?	
5. Évaluation et notation	- Y a-t-il des différences dans la manière dont les erreurs sont corrigées ou comment les progrès sont soulignés en fonction du genre ?	
6. Encouragement des compétences non académiques	- Les commentaires (d'évaluation) sont-ils les mêmes pour les filles et les garçons ?	
7. Communication avec les élèves	- Les enseignants et les enseignantes utilisent-ils/elles un langage inclusif et non stéréotypé lorsqu'ils et elles communiquent avec les élèves ? - Existe-t-il des signes de préjugés dans la communication liée aux attentes ?	

Remarques générales, interprétation des données et recommandations :

Grille d'analyse de choix d'un support pédagogique de manuel et prise en compte du genre dans la discipline enseignée



Catégories d'observation	Indicateurs	Observations
1. Contenu du manuel	- Inclut-il des exemples variés pour refléter divers contextes et expériences liés au genre ? - Les illustrations et les études de cas sont-elles équilibrées en termes de représentation hommes/femmes ?	
2. Langage et terminologie	- Le langage utilisé est-il inclusif et non stéréotypé ? - La terminologie est-elle neutre sur le plan du genre ?	
3. Diversité des auteurs et des autrices	- Les auteurs et les autrices du manuel représentent-ils/elles une diversité en termes de genre, de culture et d'expérience ? - Les perspectives féminines sont-elles intégrées de manière significative ?	

4. Activités et exercices	- Les activités encouragent-elles la participation égale des élèves, indépendamment du genre ? - Les exercices évitent-ils les stéréotypes de genre dans les rôles assignés ?	
5. Représentation des modèles de réussite	- Le manuel/les supports présentent-ils des modèles de réussite provenant de tous les genres ? - Les réussites des femmes et des hommes sont-elles mises en avant de manière équilibrée ?	
6. Analyse critique du genre	- Le manuel/les supports intègrent-ils une analyse critique du genre dans le contexte de la discipline enseignée ? - Les élèves sont-ils/elles encouragés à remettre en question les stéréotypes de genre ?	
7. Accessibilité pour toutes et tous	- Les éléments visuels et interactifs ne favorisent pas la reproduction de stéréotypes de genre.	
8. Mise à jour régulière	- Le manuel est-il régulièrement révisé pour s'assurer de sa pertinence en matière de genre ? - Les nouvelles recherches sur le genre sont-elles intégrées ?	

Grille d'observation de l'occupation du CDI selon le genre



➤ La fréquentation du CDI

- Combien de filles et de garçons fréquentent le CDI pendant une semaine ?
- A quels moments de la journée les filles et les garçons viennent-ils/elles au CDI ?
- Combien de prêts ont été réalisés par des filles et des garçons au cours des deux dernières années ?

➤ Intérêt des élèves et CDI

- Quel type de livres empruntés en fonction des filles et des garçons
- Le CDI propose-t-il un rayon spécifique aux questions d'égalité et de lutte contre les violences sexistes et sexuelles ?

➤ La répartition dans l'espace

- Répartition des filles et des garçons dans le CDI (ordinateurs, chaises, fauteuil...)

Remarques générales, interprétation des données et recommandations :

Grille d'observation de l'occupation de l'infirmerie selon le genre



➤ La fréquentation de l'infirmerie

- Combien de filles et de garçons se rendent à l'infirmerie pendant une semaine ?
- A quels moments de la journée les filles et les garçons viennent-ils/elles à l'infirmerie ?
- Pour quels motifs les élèves filles et garçons se rendent-ils/elles à l'infirmerie ?
- L'infirmerie propose-t-il un endroit dédié en lien avec la précarité menstruelle ?

Remarques générales, interprétation des données et recommandations :
