

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Челябинский государственный университет»

Институт образования и практической психологии

НАУЧНЫЙ СБОРНИК

**СТРАТЕГИИ РЕАЛИЗАЦИИ ПОЛИТИКИ  
ПО СОХРАНЕНИЮ ЦЕННОСТЕЙ: ОПЫТ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ  
РАБОТЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ**

Челябинск  
2023

УДК 371.035  
ББК Ч410.051  
Д853

*Печатается по решению Ученого совета  
Института образования и практической психологии  
ФГБОУ ВО «Челябинский государственный университет»*

*Главный редактор*

кандидат педагогических наук, доцент **Трушина Ирина Александровна**

*Ответственный редактор:* кандидат педагогических наук, доцент **Акмалов Альберт Юрьевич**

*Рецензенты:* Скрипова Надежда Евгеньевна, доктор педагогических наук, ГБУ «ЧИППКРО», г. Челябинск, Подорожко Инна Владимировна, кандидат педагогических наук, Уральский филиал ФГБОУВО «Российский государственный университет правосудия», г. Челябинск)

**Д853 Стратегии реализации политики по сохранению ценностей: опыт воспитательной работы образовательных организаций.** - Научное издание. Сборник научных статей. – Челябинск: Печатный двор, 2023. – 120 с.

В научный сборник «Стратегии реализации политики по сохранению ценностей: опыт воспитательной работы образовательных организаций» вошли результаты теоретических и экспериментальных исследований, инновационных практик педагогов образовательных организаций дошкольного, общего и профессионального образования Челябинской области, Республики Мордовия, Ямало-Ненецкого автономного округа, а также преподавателей, аспирантов и магистрантов Института образования и практической психологии Челябинского государственного университета.

В представленных работах рассматриваются успешные практики воспитательной работы, эстетического и нравственного развития обучающихся, актуализации воспитательного потенциала различных предметных областей и внеурочной деятельности.

УДК 37.013.3  
ББК 74.025

ISBN 978-5-904756-87-1

Материалы публикуются в авторской редакции. Ответственность за точность цитирования, оценку использованных материалов в публикуемых статьях несут авторы.

© Печатный двор, 2023.

© Челябинский государственный университет, 2023.

## ОГЛАВЛЕНИЕ

	стр.
<b>Антропова Лидия Григорьевна</b> <i>Педагогический аспект профессиональной идентичности студентов – будущих психологов образования</i>	6
<b>Березина Марина Сергеевна</b> <i>Культурно-гигиенические навыки как фактор социализации детей с расстройством аутистического спектра</i>	10
<b>Брюханова Анастасия Александровна</b> <i>Игровая деятельность как средство развития произвольного внимания детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития</i>	13
<b>Буянова Василя Ахметовна</b> <i>Патриотические произведения российской прозы как средство духовно-нравственного воспитания старшеклассников</i>	16
<b>Вострокнутова Лариса Александровна</b> <i>Развитие орфографической зоркости младших школьников в условиях реализации ФГОС НОО</i>	20
<b>Гаеткулов Артур Тимурович</b> <i>Формирование нравственных качеств младших школьников с задержкой психического развития во внеурочной деятельности</i>	24
<b>Горшков Александр Юрьевич</b> <i>Сложности в изучении иностранного языка у детей с дислексией и дисграфией</i>	28
<b>Демидов Олег Витальевич</b> <b>Вардугина Галина Семеновна</b> <i>Формирование лидерских качеств курсантов – будущих офицеров в военном вузе</i>	31
<b>Дорошина Оксана Рауфовна</b> <i>Формы и методы социально-педагогической деятельности в работе с семьёй, воспитывающей ребёнка с расстройствами аутистического спектра</i>	35
<b>Елисеева Зинаида Васильевна</b> <i>Психологические особенности детей младшего дошкольного возраста</i>	38
<b>Жаксыголов Наиль Наильевич</b> <i>Политика по сохранению и укреплению традиционных ценностей как альтернатива либеральной идеологии</i>	41
<b>Журавлева Светлана Александровна</b> <i>Особенности экологического воспитания детей дошкольного возраста</i>	45

<b>Захарова Надежда Алексеевна</b> <i>Дидактическая игра как средство развития внимания детей старшего дошкольного возраста с умственной отсталостью</i>	<b>48</b>
<b>Зяблова Надежда Геннадьевна</b> <b>Муртазалиев Акбар Гасанович</b> <i>Особенности духовно-нравственного воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья</i>	<b>50</b>
<b>Карташова Ангелина Александровна</b> <i>Дидактический потенциал применения чат-ботов в образовательном процессе</i>	<b>53</b>
<b>Кейлер Алена Викторовна</b> <i>Модель формирования управленческой компетенции бакалавров по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование</i>	<b>56</b>
<b>Кудакаева Анна Николаевна</b> <i>Особенности формирования словаря у детей младшего дошкольного возраста</i>	<b>62</b>
<b>Кузьмина Ирина Игоревна</b> <b>Лапшина Любовь Михайловна</b> <i>Духовно-нравственное воспитание старших школьников с тяжелыми и множественными нарушениями развития в социальном проектировании</i>	<b>64</b>
<b>Лапшина Любовь Михайловна</b> <b>Коробинцева Марина Сергеевна</b> <i>Паторитическое воспитание обучающихся с нарушением интеллекта как приоритетное направление работы специального образования</i>	<b>68</b>
<b>Лебедева Марина Борисовна</b> <i>Духовно-нравственное воспитание и развитие обучающихся через организованную систему конкурсов и олимпиад</i>	<b>71</b>
<b>Лоншакова Вероника Олеговна</b> <i>Жестовое пение как средство развития нравственных представлений школьников с нарушениями слуха</i>	<b>77</b>
<b>Мальцева София Степановна</b> <i>Особенности формирования нравственных качеств школьников с нарушением интеллекта</i>	<b>81</b>
<b>Муксимова Миля Юрьевна</b> <i>Развитие логического мышления в процессе обучения математике и шахматам</i>	<b>85</b>
<b>Нухова Мария Маратовна</b> <i>Взаимодействие семьи и дошкольной образовательной организации в воспитании нравственных качеств детей младшего дошкольного возраста</i>	<b>89</b>

<b>Попова Лариса Константиновна</b> <i>Воспитание интереса к русской культуре посредством использования песен на уроках русского языка как иностранного</i>	<b>93</b>
<b>Прокудина Елена Евгеньевна</b> <i>Социализация детей с расстройствами аутистического спектра методами социально-педагогической реабилитации</i>	<b>96</b>
<b>Саванина Рушания Салаватовна</b> <b>Курносова Светлана Александровна</b> <i>Применение современных методов и приёмов работы с детьми с ОВЗ, способствующих успешному освоению АООП</i>	<b>99</b>
<b>Саляхова Алиса Рустемовна</b> <i>Педагогические стратегии эффективного взаимодействия с дислексиками в образовательном процессе</i>	<b>103</b>
<b>Хамитова Альбина Николаевна</b> <i>Психолого-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения старшеклассников</i>	<b>106</b>
<b>Шадрина Ольга Сергеевна</b> <b>Акмалов Альберт Юрьевич</b> <i>Реализация политики по сохранению ценностей на разных этапах обучения</i>	<b>109</b>
<b>Ярошенко Сергей Николаевич</b> <i>Информационные технологии в деятельности педагога-психолога</i>	<b>116</b>

**Педагогический аспект профессиональной идентичности  
студентов – будущих психологов образования**

**Антропова Лидия Григорьевна<sup>1</sup>**

<sup>1</sup>*ФГБОУ ВО «ЧелГУ»*

**Аннотация.** В статье обсуждается вопрос профессиональной идентичности будущих педагогов-психологов. Раскрывается содержание понятия «профессиональная идентичность», рассматриваются структурные компоненты, этапы, уровни развития этого социально-психологического феномена, факторы, детерминирующие это процесс. Приводятся данные эмпирического исследования, подтверждающие факт недостаточного содействия становлению профессиональной идентичности студентов в образовательном процессе. Намечаются подходы к решению данной проблемы.

**Ключевые слова:** профессиональная идентичность, уровни профессиональной идентичности, педагогический аспект профессиональной идентичности, направления развития профессиональной идентичности.

Современная ситуация в стране характеризуется динамичностью, ориентацией на развитие всех сфер общества: экономической, культурной, политической, духовной. Это предполагает такую трансформацию системы высшего образования, которая обеспечивает подготовку компетентных специалистов, увлеченных своей профессиональной деятельностью, готовых к её творческому совершенствованию, личностному и профессиональному развитию. Социальный заказ общества высшей школе сегодня предполагает формирование у студентов не только знаний, умений, компетенций, но профессиональной идентичности. Именно данное системное социально-личностное качество выпускника является залогом его устойчивой профессиональной карьеры, важнейшим фактором профессиональной эффективности и постоянного профессионального саморазвития.

Об актуальности проблемы становления профессиональной идентичности студентов свидетельствует тот факт, что значительная часть выпускников работают по профессии, которая никак не связана с полученным образованием. Таких выпускников по данным Общероссийской базы вакансий «Работа в России» в 2019 г. было 28%.

Существенная часть выпускников вузов по направлению «Психолого-педагогическое образование», либо сразу не приходит работать в школу, либо покидает её в первые 3 года профессиональной карьеры. Очевидно, что данная ситуация во много связана с тем, что в высшей школе недостаточно внимания уделяется целенаправленному формированию профессиональной идентичности студентов.

В отечественной науке существует целый ряд интерпретаций понятия «профессиональная идентичность». Л.Б. Шнейдер трактует этот феномен как функциональное и экзистенциальное соответствие человека и профессии (3). Ю.П. Поваренков рассматривает профессиональную идентичность как комплекс личностных качеств человека, тесно связанный с профессиональным самоопределением, профессиональной самооценкой и профессиональной деформацией (2). По мнению Е.П. Ермолаевой профессиональная идентичность это системная характеристика субъектно-социально-деятельностного соответствия, т.е. идентификация человека с деятельностью, социумом и самим собой (1). Опираясь на идеи этих исследователей, мы рассматриваем профессиональную идентичность как интегративную социально-личностную

характеристику человека, определяющую осознание им своей принадлежности к определенной профессии, к определенному профессиональному сообществу, освоение норм и правил, принятых в этом сообществе, готовность к успешному решению профессиональных задач, к профессиональному саморазвитию, успешной профессиональной самореализации. Профессиональная идентичность обеспечивает встраивание профессиональных ценностей и целей в смыслы и стратегические ориентиры жизнедеятельности человека.

Профессиональная идентичность определяет устойчивость, стабильность профессиональной деятельности и её развитие, является важным показателем успешности профессионального образования.

С учетом данного определения, можно выделить в структуре профессиональной идентичности следующие компоненты: мотивационно-ценностный, когнитивный, деятельностный, эмоционально-оценочный, творчески-рефлексивный, личностный. Единство этих компонентов обеспечивают основные характеристики профессиональной идентичности: «хочу» (интерес к профессии, желание заниматься ею), «знаю» (профессиональные знания), «умею» (владение инструментальными и технологическими компонентами профессиональной деятельности), «удовлетворен» (позитивное эмоциональное отношение к своей профессии, позитивное эмоциональное реагирование на профессиональные успехи, положительная оценка себя как члена профессионального сообщества), «профессионально расту» (на основе самоанализа профессионального опыта проектирую и реализую новые подходы к профессиональному совершенствованию), «развиваюсь как личность» (соотношу качества своего Я с требованиями профессии и на этой основе занимаюсь самовоспитанием и саморазвитием).

Все компоненты профессиональной идентичности неразрывно связаны друг с другом: развитие одних становится условием и фактором развития других. Естественно, что разные компоненты развиваются разными темпами. Профессиональная идентичность складывается постепенно, по мере освоения профессии, накопления профессионального опыта, осознания и проявления себя в качестве члена профессионального сообщества. В полной мере эта характеристика формируется на этапе становления профессионального мастерства. Можно выделить следующие основные этапы становления профессиональной идентичности: осознание собственного профессионального интереса, освоение теоретических и практических основ профессиональной деятельности, становление начальной готовности к профессиональному труду, функционирование в роли компетентного профессионала, достижение и развитие профессионального мастерства.

Основными факторами развития профессиональной идентичности являются: социальный статус профессии, внутриличностные детерминанты, соответствие требований профессии и условий профессиональной деятельности качествам и возможностям индивида, процесс обучения, опыт взаимодействия с представителями профессионального сообщества, первые «уроки», полученные в процессе функционирования в качестве субъекта – профессионала и др.

Для оценивания процесса развития профессиональной идентичности можно выделить несколько уровней её становления: ценностно-смысловой (профессиональная деятельность выступает личной ценностью субъекта и оказывает существенное влияние на смыслы и целевые ориентиры его жизнедеятельности); утилитарный (профессиональная деятельность обслуживает другие, более значимые личностные ценности); диффузный (основные компоненты профессиональной идентичности развиты неравномерно, некоторые - недостаточно); неопределенный (отношение к

профессии индифферентное, составляющие компоненты развиты слабо). От уровня профессиональной идентичности зависят стабильность, эффективность профессиональной деятельности, перспективы её развития.

Очевидно, что содержание профессиональной идентичности определяется характером самой профессиональной деятельности. Профессия педагога-психолога имеет главную особенность – её субъект действует из двух профессиональных позиций: позиции педагога, и позиции психолога. Причем обе профессиональные роли слиты, функционируют в единстве, сохраняя и свои специфические характеристики, и создавая на основе единения новые, принципиально важные для успеха профессиональной деятельности. Педагог-психолог – это не просто психолог, который проводит психологическую диагностику, консультирование, профилактическую и коррекционную работу в кабинете на территории школы или детского сада. Он, осуществляя свои традиционные психологические функции, сознательно создает благоприятные условия для обучения, воспитания и личностного развития обучающихся. И в этом – необходимая педагогическая компонента профессиональной деятельности, которая существенно влияет и на компоненту психологическую, определяя направленность, содержание и технологию последней. Целенаправленное влияние педагога-психолога на обучающихся всегда встроено в образовательный процесс, часто оно является опосредованным: осуществляется через педагогов и педагогическими методами. И главная миссия педагога-психолога – совместно с учителями настроить образовательный процесс на индивидуальность ребенка, для которого это необходимо. Эта главная особенность профессиональной деятельности педагога-психолога должна учитываться при определении стратегии и тактики формирования профессиональной идентичности студентов, готовящихся работать в образовательной организации. Очевидно, что все структурные компоненты профессиональной идентичности, которые мы называли выше, должны быть ориентированы именно на единство педагогического и психологического аспектов профессиональной деятельности. Для того, чтобы оценить, насколько осознаваемым и выраженным в мотивационном компоненте профессиональной идентичности студентов психолого-педагогического направления подготовки является педагогический аспект, мы провели анкетирование студентов. В нем участвовали студенты 2 и 3 курсов, будущие педагоги-психологи. Студенты получили знания по дисциплинам «Введение в профессию», «Педагогика», «Общая психология» и др. У третьекурсников есть опыт педагогической практики.

В эмпирическом исследовании использовалась авторская анкета «Мои жизненные планы на оси времени», в которой в задачу студентов входило очертить основные контуры своей жизни в целом и профессиональной в частности на оси времени в точках с интервалом 5-10 лет.

Затем с рядом студентов проводилось собеседование, для уточнения представленной ими информации.

Результаты исследования показали, что 80% (на втором курсе) и 60% (на третьем курсе) студентов намерены после окончания университета работать психологами. Большинство из них 90% и 70% (соответственно) хотят работать психологами в психологических центрах, консультативных центрах, в бизнес-структурах. Только 40% и 20% опрошенных указали, что профессиональную деятельность по окончании вуза начнут в качестве педагога-психолога в школе, детском саду, в спортивной школе. Значительная часть студентов (30% и 40%) намерены продолжить образование в магистратуре по направлению «Психология», 1 человек – по направлению «Дефектология».

Интересно, что на последующих этапах своей жизни в обеих группах сокращается число студентов, которые хотели бы продолжать работу в школе: большинство выразили желание начать свое дело, связанное с оказанием психологических услуг или другими направлениями (школа танцев, разработка компьютерных игр и др.). О слабой профессиональной мотивации свидетельствует и то обстоятельство, что в обеих группах большинство студентов профессиональные планы описывают очень кратко, формально, в то время как планы, касающиеся создания семьи, решения жилищных вопросов, организации досуга (путешествия по стране и за рубежом), личностного развития более детальны и эмоционально окрашены.

Обобщая, можно, к сожалению, констатировать, что мотивационный компонент профессиональной идентичности, связанный с педагогическим аспектом профессии «педагог-психолог» у большинства обследованных студентов развит слабо и его формирование осуществляется неэффективно. С большой долей вероятности, можно утверждать, что это справедливо и в отношении педагогического аспекта других компонентов профессиональной направленности.

Пути разрешения данной проблемы, по нашему мнению, требует реализации целого ряда подходов. Первый из них связан с усилением связи педагогической информации с решением конкретных профессиональных задач, стоящих перед педагогом-психологом (решение кейсов, практико-ориентированных задач). Второе направление предусматривает обогащение педагогическим содержанием психологических закономерностей и теорий: показ того, как, каким образом конкретные возрастные особенности обучающихся могут и должны учитываться в практике обучения и воспитания; каковы конкретные пути индивидуализации обучения и воспитания школьников с особенностями когнитивной и личностной сфер, акцентуациями характера и т.д. Третий подход связан с организацией взаимодействия студентов с педагогами-психологами, учителями, воспитателями, руководителями школ как на учебных занятиях, так и во внеучебное время с целью обсуждения актуальных вопросов педагогической науки и практики. Четвертый подход касается совершенствования всех видов практики студентов: она должна обеспечивать реальное продуктивное сотрудничество студентов с членами профессионального сообщества (педагогического коллектива), связанное с решением педагогических задач.

### Литература

1. Ермолаева Е. П. Профессиональная идентичность и маргинализм: концепции и реальность // Психологический журнал. 2001. Т. 22, №4. С. 51–59.
2. Поваренков, Ю.П. Психологическое содержание профессионального становления человека/ Ю.П. Поваренков. М.: Изд-во УРАО, 2002.
3. Шнейдер Л. Б. Профессиональная идентичность: теория, эксперимент, тренинг. М.: изд-во Моск. психолого-социал. ин-та; Воронеж: МОДЭК, 2004. 600 с.

**Культурно-гигиенические навыки как фактор социализации  
детей с расстройством аутистического спектра**

**Березина Марина Сергеевна<sup>1</sup>**  
**Научный руководитель:**  
**Овчинников Михаил Владимирович**

<sup>1</sup> ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

**Аннотация.** В статье на основе обобщения собственного практического опыта охарактеризованы эффективные методики обучения навыку мытья рук детей с расстройствами аутистического спектра, использование которого необходимо для успешной адаптации и социализации в общество.

**Ключевые слова:** обучение, навык мытья рук, самообслуживание, дети с расстройствами аутистического спектра.

Основная цель работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья – это их социализация на всех возрастных этапах (ОВЗ). Для всех категорий лиц с ОВЗ в понятие социализация обязательно входит владение навыками самообслуживания и культурно-гигиеническими навыками [7].

Формирование такого навыка самообслуживания как мытье рук важно, как с социальной, так и с медико-биологической точки зрения. При всей его значимости, это один из самых трудно формируемых навыков у детей с расстройствами аутистического спектра (РАС) из-за их дефицитов в развитии. Серьезные трудности в формировании этого навыка могут быть обусловлены: непониманием социальных правил, моторной неловкостью, поведенческими стереотипиями, затруднениями переноса сформированного умения в другую обстановку, негативным отношением к повторению действий в случаях неуспеха, иногда прямой зависимостью от постоянных инструкций со стороны взрослых [6].

Кроме того, дети с аутизмом могут обладать недостаточной чувствительностью или гиперчувствительностью к температуре воды, жесткости полотенца, что будет существенно затруднять овладение навыком мытья рук. Поэтому детям с данным типом нарушенного развития необходима индивидуализированная программа поддержки и обучения, адаптируемая к их персональным особенностям [1]. Опираясь на сильные стороны ребенка с аутизмом, к которым относятся: способность воспринимать визуальные последовательности, наличие развитой долговременной памяти, овладение навыками визуального мышления, можно понять, какие методы и методики действительно будут работать и приносить результат [2]. К ним относятся: визуальная последовательность, метод рука в руке, метод обратных цепочек, принцип систематической десенсibilизации. Ниже представлено детально описанное каждого из них.

Так как навык мытья рук является составным умением, то перед началом обучения мытью рук семье рекомендуется разбить это действие на несколько шагов, а затем представить их в виде зрительного расписания, которого обычно размещают около раковины [3].

Такая организация сложного действия помогает детям с РАС понять:

- с чего начинается то или иное действие,
- из скольких этапов оно состоит,
- что нужно делать на каждом этапе,
- что от ребёнка ожидают взрослые [1].

Для научения ребенка с РАС самостоятельно мыть руки недостаточно использовать в работе только наглядные методы, ему необходимо помочь начать осуществить то или иное действие по методу «рука в руке» [8].

Для этого взрослый становится сзади, свою руку кладет на тыльную сторону ладони ребенка, и вместе с ним выполняет каждое действие. Первые несколько раз, кроме физической помощи, взрослый должен озвучивать каждый шаг в последовательности, показывая пальцем ребенка на нужную картинку [1].

В последующем все действия осуществляются молча, чтобы создать ощущение того, что ребенок моет руки сам. Кроме того, важно сказать, что, для выработки и закрепления системы выполнения навыка мытья рук, выполнять это действие лучше с одним и тем же человеком, четко соблюдая последовательность, а также выполнять процедуру у одной и той же раковины несколько раз в день. После того как ребенок полностью освоит навык в одних и тех же условиях, можно работать над его обобщением в разных местах [3].

Процесс обучения также может осложняться различными преградами на пути овладения навыком мытья рук [8]. Очень часто дети с РАС подвержены страхам, что существенно тормозит развитие многих умений, и данное действие не исключение. При невозможности нахождения в ванной комнате из-за пугающего шума работающей вентиляции или воды используется принцип систематической десенсибилизации, когда ребенка постепенно приучают находиться в определенных условиях, ставят таймер и отчитывают секунды. Однако, эту проблему можно решить проще: перед заходом в туалетную зону предложить ребенку воспользоваться наушниками. Это позволит снизить неприятные ощущения и продолжить овладение навыком.

Если же ребенок затрудняется в распределении времени на каждый шаг в последовательности мытья рук, то ему также на начальных этапах овладения навыком взрослый должен отчитывать, например, сколько осталось смывать мыло под струей воды или вытирать руки полотенцем. Обычно это выглядит так: «осталось намыливать руки мылом 3- 2- 1- 0», после нуля действие прекращают и переходят к другому шагу в цепочке.

Бывает и так, что ребенок не знает, когда социально приемлемо мыть руки, а когда нет. В этой ситуации отлично помогает социальная история — рассказ, где повествуется о том, как и когда мыть руки, а также значимость этого действия для здоровья человека. Этот инструмент также позволяет подготовить ребенка к наступающей ситуации, предупредить его о том, что от него будут требовать взрослые, и как социально приемлемо при этом себя вести.

Так как любой навык — это доведенное до автоматизма действие, то цель обучения ребенка с расстройствами аутистического спектра навыку мытья рук будет достигнута тогда, когда он будет это делать сам. В связи с этим в процессе овладения этим составным умением взрослый должен снижать физическую подсказку. Это осуществляется по методу обратных цепочек. Это способ, который подразумевает обучение с последнего шага, так как именно это действие зачастую оказывается самым простым и позволяет позитивно закрепить весь процесс в целом и получить награду в виде похвалы, игрушки или пищевого стимула [7]. Если говорить о мытье рук, то в самом начале ребенок может только вытереть руки полотенцем самостоятельно. Когда он освоит этот шаг, можно

предоставить ему выполнить самостоятельно последние два шага (выключить кран и вытереть руки полотенцем), затем три последних и так — до овладения всей последовательностью. Снижать степень физической подсказки в последнем действии тоже нужно постепенно, удаляясь от рук ребенка, держа его сначала за запястье, затем предплечье, локоть, потом слегка направляя его руку, а после и совсем предоставляя полную самостоятельность ребенку [2].

Используя эти инструменты в работе с детьми с РАС, можно, во-первых, успешно пройти социализацию и адаптацию в среду ровесников, а во –вторых, развить внимание, целенаправленность действий и навыки моторной имитации.

### Литература

1. Березина, М. С. Коррекционная направленность использования зрительной поддержки в работе с детьми с расстройствами аутистического спектра / М. С. Березина, Л. М. Лапшина — Текст: непосредственный // Психология в меняющемся мире: проблемы, гипотезы, перспективы: сборник материалов всероссийской научной конференции с международным участием, посвященной 80-летию Южно-Уральского государственного университета / под ред. А.С. Мальцевой, Е.А. Рыльской, С.В. Морозовой, А.В. Астаевой, Д.Н. Погорелова – Челябинск: Издательский центр ЮУрГУ, 2023. – Ч. 2. – С. 178-181.

2. Березина, М. С. Особенности культурно-гигиенических навыков детей с расстройствами аутистического спектра старшего дошкольного возраста / М. С. Березина, Л. М. Лапшина — Текст: непосредственный // Студент и научно-технический прогресс: Материалы студенческой научной конференции; под общ. ред. И.А. Трушиной, М.В. Овчинникова. – Челябинск: ФГБОУ ВО «ЧелГУ», 2023. – С. 171-175.

3. Коробинцева, М. С. Организация взаимодействия педагогов и специалистов службы сопровождения образовательной организации в процессе формирования учебной деятельности обучающихся с задержкой психического развития / М. С. Коробинцева — Текст : непосредственный // Дефектология в свете современных нейронаук: теоретические и практические аспекты : Сборник материалов I Международной научной конференции, Москва, 23–24 апреля 2021 года. – Москва: Общество с ограниченной ответственностью «Когито-Центр», 2021. – С. 739-744. – Текст : непосредственный.

4. Лапшина, Л. М. Психофизиологические корреляты опознания релевантных стимулов младшими школьниками, имеющими диагноз F70 (анализ волны P3 в лобных отведениях) / Л. М. Лапшина // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. – 2009. – № 9. – С. 341-349. – Текст : непосредственный – EDN KXVFCX.

5. Лапшина, Л. М. Формирование готовности студентов непрофильных факультетов к работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья в условиях трансформации высшего дефектологического образования и инклюзивирования дошкольного и школьного образования / Л. М. Лапшина, М. С. Коробинцева // Актуальные вопросы гуманитарных и социальных наук: от теории к практике : материалы II Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, Чебоксары, 05 июня 2023 года / Чувашский республиканский институт образования Министерства образования и молодежной политики Чувашской Республики. – Чебоксары: Общество с ограниченной ответственностью «Издательский дом «Среда», 2023. – С. 139-140. – Текст : непосредственный – EDN CUMSRU.

6. Морозова, Т. Ю. Влияние дефицитов РАС на формирование навыков самообслуживания / Т.Ю. Морозова, С. В. Довбня – Текст : электронный // Фонд Обнажённые сердца : – Текст : электронный. – 2022. – 5 нояб. – URL: <https://>

nakedheart.online/articles/vliyanie-defitsitov-ras-na-formirovanie-navykov-samoobslyuzhivaniya (дата обращения: 22.09.2023).

7. Цынченко, А. А. Психолого-медико-педагогическая комиссия как элемент непрерывного сопровождения при создании специальных образовательных условий для детей с ОВЗ / А. А. Цынченко, Л. М. Лапшина // Современные подходы к формированию процесса непрерывной реабилитации в семьях, воспитывающих детей с ОВЗ: актуальность, опыт и перспективы развития : Материалы Всероссийской научно-практической конференции, Челябинск, 28 сентября 2022 года. – Челябинск: Уральский государственный университет физической культуры, 2022. – С. 189-193. – Текст : непосредственный – EDN QKLQPT.

УДК 376.42

### **Игровая деятельность как средство развития произвольного внимания детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития**

**Брюханова Анастасия Александровна<sup>1</sup>**

**Научный руководитель:**

**Овчинников Михаил Владимирович**

<sup>1</sup> ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

**Аннотация.** В статье игровая деятельность охарактеризована как эффективный способ развития произвольного внимания детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития.

**Ключевые слова:** игровая деятельность, произвольное внимание, задержка психического развития

В современном мире образование подразумевает под собой постоянное включение ребенка в различные виды деятельности, а также его активное участие в восприятии и переработке колоссального количества информации [5]. Эти процессы напрямую зависят от умения ребенка управлять своим вниманием, в частности, произвольным [2]. От того, насколько хорошо дошкольник способен сосредоточить внимание на изучаемом материале, в будущем будет зависеть его успеваемость в школе [3].

Актуальность данной темы заключается в том, что при подготовке детей к школе одной из основных задач педагога является содействие в формировании различных аспектов произвольности, в том числе произвольного внимания [4].

Дети с задержкой психического развития не обладают достаточным уровнем произвольного внимания и все чаще сталкиваются с проблемами на уроках [6]. Темп развития их психических процессов заметно ниже, чем у нормально развивающихся сверстников, следствием чего являются повышенная истощаемость, низкая работоспособность, неусидчивость, отвлекаемость и, конечно, трудности в освоении учебной программы на всех уровнях получения образования: как на дошкольном, так и на школьном [1].

Для развития произвольного внимания у указанной категории необходим особый подход. Если говорить конкретнее – нужно вызвать у ребенка эмоциональный интерес к выполняемой им деятельности. В дошкольном возрасте ведущей деятельностью является игра, поэтому развитие произвольного внимания через этот вид будет более легким и

эффективным. Игра для ребенка, как правило, эмоционально окрашена, вызывает приятные чувства и интерес, следовательно, дети, увлеченные процессом, могут концентрировать внимание дольше, а полученную информацию запоминать быстрее [9].

Дидактическая игра – это особое средство обучения, которое способствует развитию эффективности усвоения учебного материала, вносит разнообразие в деятельность, а также раскрывает потенциал детей с задержкой психического развития, дополняя уже существующую систему методов обучения и воспитания [7].

Дидактические игры повышают эффективность восприятия и усвоения дошкольниками учебного материала, делают его более интересным и занимательным для детей [8].

Для дидактической игры присущи две функции в процессе обучения [2]:

1) Совершенствование и закрепление знаний. Стоит отметить, что ребенок будет не просто механически воспроизводить знания в том виде, в каком они были усвоены, а трансформировать их, оперировать ими в зависимости от игры, участником которой он стал.

2) Усваивание новых знаний и умений разного содержания.

Однако существует ряд условий, без соблюдения которых поддержание устойчивого произвольного внимания у детей с задержкой психического развития невозможно [4; 5]:

- ребенок должен осознавать, с какой целью он выполняет то или иное задание;
- условия для деятельности должны быть благоприятными (отсутствие посторонних раздражителей: лишнего шума, громких звуков и неприятных запахов);
- деятельность должна вызывать у ребенка интерес;
- необходимо, чтобы атмосфера вокруг ребенка была привычной во избежание стресса (постоянно место игровой деятельности, строго определенное время, строгая структура процесса и т.д.);
- должно присутствовать постоянное подкрепление произвольного внимания через повторения и тренировки.

С помощью дидактических игр вполне возможно достигнуть достаточно высокого уровня произвольного внимания. Благодаря тому, что в играх есть четкая структура, задачи и правила, а перед ребенком возникает необходимость прикладывать волевые усилия и сосредотачивать внимание для того, чтобы полностью включиться в деятельность, можно развивать все свойства внимания (концентрация, объем, устойчивость, распределение, переключение) [9].

В ходе игры перед ребенком стоит множество задач: понять суть игры, ее правила и то, как их применять, разобраться, какую роль занимает сам дошкольник и что ему предстоит сделать в процессе. Все это, несомненно, требует больших усилий, силы воли, хорошей концентрации, устойчивости и умения управлять своим вниманием, уделять его нужным вещам, чему и учится ребенок с помощью игровой деятельности [2].

Таким образом, игровая деятельность в процессе развития произвольного внимания детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития является основной и более эффективной в организации коррекции познавательной сферы ребенка (в частности, внимания) в силу возрастных особенностей и отличительных черт данной категории. Четкая структура, емкость и эмоциональное подкрепление позволяют в ходе дидактической игры привлечь внимание ребенка и развивать его полезные качества.

## Литература

1. Иванова, Т. Б. Диагностика нарушений в развитии детей с ЗПР / Т. Б. Иванова, В. А. Илюхина, М. А. Кошулько. – СПб.: 2012. – 248 с. – Текст : непосредственный.
2. Козлова, С. Н. Дошкольная педагогика / С. Н. Козлова, С. Н. Куликова. – Москва: 2005. – 207 с. – Текст : непосредственный.
3. Коробинцева, М. С. Нейропсихологический аспект формирования учебной деятельности у младших школьников с задержкой психического развития / М. С. Коробинцева — Текст : непосредственный // Особый ребенок: Обучение, воспитание, развитие : сборник научных статей международной научно-практической конференции / Ярославль: Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского, 2021. – С. 231-237.
4. Коробинцева, М. С. Организация взаимодействия педагогов и специалистов службы сопровождения образовательной организации в процессе формирования учебной деятельности обучающихся с задержкой психического развития / М. С. Коробинцева — Текст : непосредственный // Дефектология в свете современных нейронаук: теоретические и практические аспекты : Сборник материалов I Международной научной конференции, Москва, 23–24 апреля 2021 года. – Москва: Общество с ограниченной ответственностью «Когито-Центр», 2021. – С. 739-744.
5. Коробинцева, М. С. Психологическое сопровождение обучающихся с задержкой психического развития : Учебное-методическое пособие для высших учебных заведений / М. С. Коробинцева, Л. М. Лапшина. – Челябинск : Южно-Уральский научный центр РАО, 2022. – 94 с. – ISBN 978-5-907538-58-0. – Текст : непосредственный – EDN NTOCHS.
6. Лапшина, Л. М. Проявления школьной тревожности обучающихся с задержкой психического развития на этапе перехода в основную школу / Л. М. Лапшина, М. С. Коробинцева // Вестник Южно-Уральского государственного гуманитарно-педагогического университета. – 2022. – № 3(169). – С. 251-273. – Текст : непосредственный – DOI 10.25588/CSPU.2022.60.68.012. – EDN JTRCPD.
7. Лапшина, Л. М. Формирование готовности студентов непрофильных факультетов к работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья в условиях трансформации высшего дефектологического образования и инклюзивирования дошкольного и школьного образования / Л. М. Лапшина, М. С. Коробинцева // Актуальные вопросы гуманитарных и социальных наук: от теории к практике : материалы II Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, Чебоксары, 05 июня 2023 года / Чувашский республиканский институт образования Министерства образования и молодежной политики Чувашской Республики. – Чебоксары: Общество с ограниченной ответственностью «Издательский дом «Среда», 2023. – С. 139-140. – Текст : непосредственный – EDN CUMSRU.
8. Цынченко, А. А. Психолого-медико-педагогическая комиссия как элемент непрерывного сопровождения при создании специальных образовательных условий для детей с ОВЗ / А. А. Цынченко, Л. М. Лапшина // Современные подходы к формированию процесса непрерывной реабилитации в семьях, воспитывающих детей с ОВЗ: актуальность, опыт и перспективы развития : Материалы Всероссийской научно-практической конференции, Челябинск, 28 сентября 2022 года. – Челябинск: Уральский государственный университет физической культуры, 2022. – С. 189-193. – Текст : непосредственный – EDN QKLQPT.
9. Эльконин, Д. Б. Психология игры / Д. Б. Эльконин. – М.: ВЛАДОС, 2009. – С. 27-151. – Текст : непосредственный.

## Патриотические произведения российской прозы как средство духовно-нравственного воспитания старшеклассников

Буянова Василия Миниахметовна<sup>1</sup>

Акмалов Альберт Юрьевич<sup>2</sup>

<sup>1</sup>МБОУ СОШ № 5, г. Еманжелинск

<sup>2</sup>ФГБОУ ВО «ЧелГУ», г. Челябинск

**Аннотация:** Чувство патриотизма - одно из самых глубоких и естественных чувств человека. Оно входит в сознание каждого с первыми звуками родного языка, с трепетной любовью к матери. Патриотизм не есть нечто отделенное от идейной убежденности человека и его нравственных принципов. Статья знакомит с методами и формами работы учителя по воспитанию у учащихся чувства сопричастности к истории, культуре, традициям и ценностям своего народа, малой и большой Родины.

**Ключевые слова:** патриотическое воспитание, Родина, литературное произведение, урок

Патриотическое воспитание является одним из важнейших направлений в деятельности государственных, общественных и образовательных организаций и учреждений. И по своему содержанию выступает как часть политического воспитания, близко к нравственному и трудовому воспитанию, так как верность Родине служит одним из ведущих признаков высокой нравственности, а трудовая деятельность является воплощением патриотического сознания и чувств.

Нельзя отрицать роли уроков литературы в патриотическом воспитании учащихся. Произведения русских писателей – это произведения, проверенные временем, и они существуют не только для удовольствия, но и для опыта, для извлечения уроков, для воспитания личности. Русская литература помогает сформировать гражданское мировоззрение [4].

В книгах многих русских писателей созданы образы положительных героев. Достаточно вспомнить романы И.С.Тургенева «Накануне», «Отцы и дети», «Рудин», произведение Н.Г. Чернышевского «Что делать?», пьесу А.С. Грибоедова «Горе от ума», роман А.М. Горького «Мать», стихотворения А.С.Пушкина, М.Ю.Лермонтова, Н.А.Некрасова. Огромный воспитательный потенциал таит в себе лирика поэтов Серебряного века, произведения таких авторов, как М.А.Шолохов, М.А.Булгаков, А.И.Солженицын, проза писателей-фронтовиков... [1, с.73].

Задача учителя на уроках литературы заключается в том, чтобы создать в процессе анализа образа положительного героя такие учебные ситуации, когда учащиеся размышляют о смысле существования человека в обществе, о его ответственности за своё поведение. Работая с учащимися, необходимо учитывать их интересы с целью развития эмоциональной сферы личности, развития творческих способностей, созидательных качеств в личности, воспитания человека высокой гуманитарной культуры, человека-гражданина и патриота.

Учитывая огромные возможности художественной литературы, учитель вовлекает учащихся в процесс самовоспитания на примере личности положительного героя, обнаруживая перед ними:

- из чего складывается процесс принятия человеком жизненной цели;
- в чем заключается самоанализ современного поступка;

-какое место в жизни имеет нравственный выбор;

-какую роль может сыграть тот образ, которому следует человек.

В деятельности по воспитанию гражданско-патриотических чувств обучающихся используются различные формы учебных и внеклассных занятий: лекция, семинар, беседа, экскурсия. Также большой интерес у учащихся вызывают нетрадиционные уроки: урок-путешествие в мир художника слова, урок-диспут, брейн-ринг, соревнование, «круглый стол», заседание редколлегии, «творческая лаборатория», «проба пера», литературное кафе, театральные подмостки. При подготовке и проведении таких уроков учащиеся реализуют свои творческие способности, проявляют инициативу и самостоятельность, отстаивают собственную точку зрения, спорят, находят истину, формируются как личность, как гражданин.

Одной из основных задач патриотического воспитания является воспитание у школьников любви к Родине, родному краю, чувства гордости за свою Родину. Без любви к Родине и уважения к её истории, культуре невозможно воспитать гражданина и патриота своей Родины. Для достижения этих задач уроки литературы имеют богатейшие возможности через изучение программных произведений А.С.Пушкина, М.Ю.Лермонтова, Н.А.Некрасова, Л.Н.Толстого, А.Ахматовой, М.Цветаевой, М.А.Булгакова, А.И.Куприна и других.

После разговора о том, как писатели и поэты раскрывают в своём творчестве основную тему – тему любви к Родине, отчему краю, учащиеся пишут сочинения патриотического содержания: «Моя Родина», «Как прекрасна земля!», «Мой дом – моя Россия», «Мой родной город» [3, с.21]

Также обучающиеся рисуют рисунки, знакомятся с художественным временем и художественным пространством в литературе, с историческим прошлым нашей Отчизны, с многогранным внутренним миром человека. Ратные подвиги литературных героев вызывают у учащихся чувство искреннего восхищения. Учащиеся получают конкретные представления о таких чертах патриотизма, как беззаветная преданность Родине, храбрость и мужество в отстаивании ее чести и независимости. Патриотический пафос произведений заставляет учеников задуматься об истинных человеческих ценностях, таких, как верность данному слову, бескорыстие в любви и дружбе, желание творить добро, чувство чести и достоинства, чувство патриотизма; побуждает учеников совершать достойные поступки. У учащихся формируется самосознание, готовность следовать нравственным идеалам.

Беседуя с учащимися о романе Л.Н.Толстого «Война и мир», уместно использовать компьютерную презентацию и музыкальное сопровождение, чтобы показать героизм русского народа в Отечественной войне 1812 года, которая всколыхнула лучшие силы народа, дала мощный толчок общественному сознанию.

На этих уроках ведётся разговор о значении Бородинской битвы, о Толстом не только как о художнике слова, но и участнике битв на Кавказе; проводится параллель с современностью, ставятся перед учениками вопросы: «Почему чувства участников далеких событий 1812 года продолжают нас волновать и сейчас? Почему во время Великой Отечественной войны защитники Москвы часто произносили слова Лермонтова: «Ребята! Не Москва ль за нами?» и слова Толстого «Одно слово – Москва! Всем народом навалиться хотят». Анализ текста дополняют репродукции картин Ф. Рубо «Панорама Бородинской битвы», «Кутузов под Бородиным» С.В. Герасимова, а также итоговый урок брейн-сторминг с ролевыми играми [4]. Основной целью такого урока является воспитание патриотических чувств на примере жизни Пьера Безухова или Андрея Болконского, героев, прошедших через многие испытания, в том числе через войну 1812 года. Материал урока способствует не только патриотическому воспитанию,

но и развитию творческих способностей учащихся, а также побуждает школьников к осмыслению жизни героев и осмыслению собственной жизни.

При проведении итогового урока в форме брейн-сторминга с ролевыми играми учащиеся делятся на группы, каждая группа получает тему для мозгового штурма. Тематами являются этапы жизни героев. Кроме этого, каждая группа получает следующие задания: рассказать об определённом этапе жизни героя, представить страницы дневника и инсценировать один из значимых эпизодов. Выступление группы сопровождается презентацией и комментариями учеников, дающих оценку нравственным исканиям героя. В заключение учащиеся отвечают на вопросы товарищей и учителя и делают вывод о значимости этого этапа в жизни героя: «Пройдя через войну 1812 года, испытав лишения плена, приняв каратаевский взгляд на мир, то есть любовь к земной жизни, ко всем людям, веру в лучшее, полное согласие с жизнью, Пьер приходит к убеждению, что «все несчастья происходят не от недостатка, а от излишка» [2]. Человек, поработанный излишествами цивилизации, теряет радость связи с земной жизнью, в нем иссякают глубинные родники души. Путь нравственных исканий героя позволяет понять нам, что смысл жизни – это добро, любовь к людям, своей земле, это «простота, добро и правда».

Воспитание патриотизма – это неустанная работа по созданию у школьников чувства гордости за свою Родину и свой народ, уважение к его великим свершениям и достойным страницам прошлого, и роль русского языка и литературы в этом плане невозможно переоценить.

Уроки литературы по произведениям Ю.Бондарева «Горячий снег», «Выбор», по творчеству В.Астафьева, В.Некрасова, А.Приставкина и других дают богатый материал для воспитания патриотических чувств учащихся, формируют у них гражданскую позицию. В изображении «такой» войны учащиеся способны увидеть, почувствовать то, что побуждает их к глубоким душевным переживаниям. Это сила, духовная красота, величие «малых частиц мира сего» - русских, советских людей. «Раньше, читая военную прозу, - пишет одна из учениц, - я меньше всего думала о том, какое время воспитало наших воинов, в чем были истоки героизма советских людей. Но, окунувшись в мир «лейтенантской прозы», я поняла, что о наших защитниках, по существу, ничего и не знала. Когда читаешь книги о войне, слова восхищения застревают комом в горле. Хочется плакать над каждым солдатом, ведь в их судьбах отразилась судьба всей страны, надорванная жизнь людей...» [5].

В произведениях А.Пушкина, И.Бунина, С.Есенина, Н.Рубцова таинственный и загадочный мир растений, птиц, зверей создает ощущение единства, целостности и гармонии. Вместе с тем работа над лирическим образом природы формирует у школьников собственное понимание жизненных ценностей. Подготовленное выразительное чтение, последующий анализ и осмысленное чтение наизусть стихотворений о Родине, родной природе дают возможность обучающимся прочувствовать душевное настроение поэта через описание картин природы и передать свое восприятие и отношение к окружающему миру, развивают воображение, умение видеть и слышать природу.

Формированию патриотических качеств личности способствует выполнение на уроках литературы творческих заданий: нарисовать иллюстрацию к историческому событию, составить кроссворд, озвучить диалог исторических деятелей, дать характеристику историческому герою, устное рисование. Использование музыкальных фрагментов, элементов театрализации позволяет создать особый эмоциональный настрой урока, пробудить в душе обучающихся самые светлые чувства.

В работе по патриотическому воспитанию используются воспитательные возможности не только уроков литературы, но и собранный учащимися материал по

краеведению. Знания о своей малой Родине способствуют формированию у школьников любви к ней, бережному отношению ко всему, что досталось от предшествующих поколений. Воспитание патриотизма, уважения к старшим, их судьбе строится на конкретной исторической почве. Учащиеся знакомятся с творчеством местных авторов, читают страницы летописи «Кинель – моя родина», книгу «Междуречье», сочиняют собственные стихи и рассказы, посвящённые родному отчему краю [1, с. 73]. И слова Долг, Честь, Совесть становятся для них не пустым звуком, а нравственным мерилom поступков.

Эффективными формами работы по патриотическому воспитанию учащихся кроме анализа изучаемых произведений являются встречи с ветеранами Великой Отечественной войны, героями трудовых подвигов, организация литературных вечеров и литературных гостиных, работа над проектами. Учащиеся посещают ветеранов, берут у них интервью, записывают воспоминания. Материал оформляется в форме интервью, эссе, сочинений, презентаций. В результате творческой и исследовательской работы у учащихся повышается чувство гражданского долга, развиваются коммуникативные качества, возрастает интерес к литературе и языку, к истории своей страны.

Таким образом, трудно переоценить значение художественной литературы и ее преподавание в патриотическом воспитании подрастающего поколения. Учащиеся, изучая литературные произведения, понимают, что патриотизм – это не отвлеченное понятие, а способность человека отдавать себя служению народу, Родине; понимают, что на Руси всегда было делом чести отдавать долги; что самый святой долг – долг памяти. Долг нашим отцам, дедам и прадедам, от которых по наследству получили самое дорогое – Русь-матушку. Готовность к этому воспитывается не только окружающими, но и самой личностью.

### Литература

1. Ажиев К.О., Досмаханова Р.А. Роль литературы о войне в нравственном воспитании // Молодой ученый. 2014. № 1.2 (60.2). С. 73-75. URL: <https://moluch.ru/archive/60/8902/> (дата обращения: 26.04.2022).

2. Казначеева Н.Н. Пути активизации интереса школьников к произведениям о Великой Отечественной войне // журнал «Проблемы современного воспитания», выпуск 11. М.: ГосНИИ семьи и воспитания, 2018. URL: <https://subscribe.ru/archive/culture.people.vospit/200603/27131233.html> (дата обращения: 27.04.2022).

3. Кутейникова Н.Е. Чтение литературы о Великой Отечественной войне современными школьниками: размышления в процессе изучения прозы на уроках и вне их // Литература в школе. 2017. №5. С. 21–4

4. Отечественная словесность о войне. Проблема национального сознания: К 70-летию Победы в Великой Отечественной войне: Материалы XX Шешуковских чтений / под ред. Л.А. Трубиной. Москва: МПГУ, 2015. URL: [Sbornik\\_NH\\_Sheshukovskie\\_chteniya.pdf \(msu.ru\)](https://msu.ru/Sbornik_NH_Sheshukovskie_chteniya.pdf) (дата обращения: 26.04.2022).

Русская литература XX века: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений: в 2 т. Т. 2: 1940–1990-е годы / Л.П. Кременцов, Л.Ф. Алексеева, Н.М. Малыгина и др.; под. ред. Л.П. Кременцова. М.: «Академия»,

## Развитие орфографической зоркости младших школьников в условиях реализации ФГОС НОО

Вострокнутова Лариса Александровна<sup>1</sup>  
Курносова Светлана Александровна<sup>2</sup>

<sup>1</sup>МАОУ «СОШ №5», г. Сатка

<sup>2</sup>ФГБОУ ВО «ЧелГУ», г. Челябинск

**Аннотация:** От того, как будут сформированы азы орфографической грамотности на начальном этапе обучения, во многом зависит дальнейшее успешное обучение любой школьной дисциплине. В практике начальной школы используются разные пособия. Следовательно, нужно понимать не только общие подходы к вопросам обучения орфографии, но и учитывать специфику каждой системы, программы, учебники.

**Ключевые слова:** орфографическая зоркость, учащиеся, метод, прием.

Впервые понятие орфографической зоркости ввел методист, педагог конца XIX века В. П. Шереметевский. Под орфографической зоркостью он подразумевал пристальное внимание при чтении и списывании к орфографической стороне слова, умение замечать те места в слове, которые могут затруднить пишущего [4].

По определению М. Р. Львова, «орфографическая зоркость – это способность (умение) быстро обнаруживать в тексте орфограммы и определять их типы. Орфографическая зоркость предполагает также умение обнаруживать ошибки, допущенные списывающим (собственные или чужие)» [3].

С точки зрения фонематической концепции орфографическая зоркость – это умение оценивать каждый звук в слове, различать в какой позиции он стоит: в сильной или слабой, какой звук однозначно указывает на букву, а какой может быть обозначен разными буквами при том же звучании.

База для развития орфографической зоркости будет создана тогда, когда детям покажут, что при письме на месте одного и того же звука в слабой позиции бывают разные буквы, но правильной будет только одна из них и ее надо выбрать. В дальнейшем необходимо зафиксировать в сознании названные опознавательные признаки таких «опасных» при письме мест.

В работе над формированием орфографической зоркости выбор метода зависит от:

- особенностей орфографического материала, от типов орфограмм;
- возрастных особенностей, возможностей младших школьников, его языковой подготовке, от изученного материала по курсу русского языка;
- психологических условий – возможности опоры на зрительный, слуховой, логический, мыслительный фактор.

Сам выбор метода состоит в том, чтобы обосновано определить главный, ведущий метод для разных разделов и тем курса.

Метод языкового анализа и синтеза, по мнению Львова М.Р. обеспечивает сознательно - языковую основу орфографии и выполняет исследовательскую функцию.

На ранних этапах обучения, в период обучения грамоте работа проводится методом языкового анализа и синтеза. Основные виды и приемы языкового анализа, используемые в правописании:

- *звучно-буквенный (фонетико – графический) анализ слов, словосочетаний* является ведущим видом анализа в I классе;
- *семантический анализ* - выяснение значений слов (прямых, переносных, многозначности, оттенков значения);

- *словообразовательный и морфемный и этимологический анализ*, применяемый при изучении правописания корней слов;

- *морфологический анализ* при изучении частей речи и их форм, склонения, спряжения, при различии предлогов и приставок, при изучении правописания падежных и личных окончаний;

- *синтаксический анализ* (выделение предложений из текста, установление связей между словами в предложении, различие членов предложения, способствует проверке правописания падежных и личных окончаний);

- *орфографический разбор*, то есть нахождение орфограмм, их определение и комментирование, указание способа проверки [6].

Синтез в области орфографии – это проверка орфограммы и написание слова (словосочетания, предложения) по результатам проверки [6].

Используются следующие приемы:

- синтез на уровне звуков и букв (составление слова из букв или звуков, слогов и слов, запись слов на доске или в тетрадях);

- синтез слов, или словообразование: синтез слов по образцу, по простейшим моделям, с заданным корнем, суффиксом, приставкой;

- синтез на уровне формообразования - склонение и спряжение, запись полученных форм, связывание их с другими словами;

- синтез синтаксических конструкций: словосочетаний и предложений, обеспечение связи слов, согласование и управление, передача мысли говорящего и пишущего, пунктуация.

Имитативный (метод запоминания, заучивания)

Запоминание – это психологическая основа имитационного метода, в рамках которого применяются такие приемы:

– использование различного рода словарей: орфографических, толковых, словообразовательных), составление собственных ученических словариков;

– зрительные диктанты, различные виды письма по памяти, списывания.

Часто в работе используем списывание с заданием: с выделением орфограмм или грамматических форм, с частичной перестройкой текста (с переменной глагольного времени с настоящего на прошедшее), с грамматическим разбором, выборочное списывание, списывание с грамматическим или орфографическим комментированием.

П. С. Жедек предлагает учить детей списывать, пользуясь следующим алгоритмом:

- Внимательно прочитайте предложение.

- Повторите его, не заглядывая в текст.

- Подчеркните в предложении все орфограммы.

- Прочитайте предложение орфографически.

- Повторите еще раз предложение, орфографически проговаривая все звуки.

- Закройте текст. Начинайте писать, диктуя себе по слогам (орфографически) и подчеркивая орфограммы.

- Проверьте списанное с текстом, особое внимание обратите на орфограммы.

В списывании действует не только зрительная память, но и логическая, слуховая память.

Одной из высших форм списывания можно считать письмо по памяти заученного текста, ведь в процессе письма дети должны сами найти все трудные места, проверить их. Иногда этот вид письма называют диктантом «Проверяю себя» или самодиктантом.

– орфографическое проговаривание в сопоставлении с орфоэпическим;

– заучивание различных рифмовок, слов; – использование таблиц, схем, графических выделений.

Метод решения грамматико-орфографических задач способствует развитию мыслительных операций как один из поисковых, проблемных методов: требует умения увидеть проблему, понять ее, поставить цель, составить или выбрать план решения – алгоритм, выполнить все «шаги» решения, сделать вывод, произвести самопроверку. Решение грамматико-орфографических задач тесно связано с языковым анализом и синтезом, опирается на знания языковой теории – грамматики, словообразования, фонетики, морфематики, лексикологии, на общее развитие школьника, на понимание значений языковых единиц и смысла текста.

Приемы решения грамматико-орфографических задач:

1. Диктанты всех видов. Часто используются педагогами, с целью определения грамматико – орфографической и пунктуационной грамотности. Самыми распространенными являются диктанты предупредительные, объяснительные, выборочные, свободные, зрительно – слуховые.

*Предупредительный диктант* – перед записью текста дети поясняют правописания слов, почему следует писать так, а не иначе. Слова с трудными или не изученными орфограммами можно записать на доске.

*Объяснительный* – проводится после изучения определенной темы, слова, предложения, текст записывается под диктовку, после чего дается объяснение орфограмм и пунктуаций.

*Зрительный* – один из видов орфографических упражнений, перед написанием выполняется определенная работа: выразительно читают, находят изучаемые орфограммы, называют их опознавательные признаки, объясняют условия выбора написания, затем текст закрывается и записывается под диктовку учителя.

С помощью зрительного диктанта развивается зрительная память, внимание, орфографическая зоркость учащихся.

*Выборочный* – вид слухового и зрительного диктанта, когда ученики записывают под диктовку не весь текст, а только соответствующие заданию части текста по изучаемой теме. Например, дается задание выписать слова с шипящими на конце, или глаголы на -тся, -ться.

Выборочный диктант развивает внимание, умение сосредоточиться на необходимом материале, способствует лучшему восприятию и запоминанию написания слов.

*Диктант с постукиванием.* Во время диктанта педагог постукивает по столу в тот момент, когда произносит слово с орфограммой, тем самым заставляет ученика задуматься.

*Диктант «Проверяю себя»,* разработанный А. И. Кобызовым, направлен на развитие способности находить орфограммы. Это упражнение дает ученику право писать слова с пропуском букв, где он не уверен или сомневается. После записи диктанта ученик вставляет пропущенные буквы в ходе работы с учебником, со словарем, совместного обсуждения с соседом или после общения с учителем. На первых порах ученики, допускают большое количество ошибок, но при постоянной работе они учатся спрашивать и сомневаться, что позволяет им писать без ошибок или предупреждать их.

2. *Грамматико-орфографическое комментирование,* при котором достигается высокий уровень самоконтроля, ученик должен не только найти объект объяснения – орфограмму, но и объяснить правописание, чтобы стало понятно другим.

*Комментирование* – это вид упражнения, включающий объясняющее рассуждение в процессе записи слов, предложений [2].

Важную роль при комментировании играют опорные схемы С.Н. Лысенковой. Опорные схемы, или просто опоры, - это выводы, которые появляются в момент

объяснения и оформляются в виде таблиц, карточек, наборного полотна, чертежа, рисунка.

*Письмо с проговариванием.* Большую роль в формировании орфографического навыка играет орфографическое проговаривание, так как надо писать. «В основе орфографического проговаривания лежит артикуляционная память, а также подключается слуховая память, усиливается слуховое восприятие и уточняя в сознании пишущего состав и порядок звуков (и букв) слова» - писал Петр Семенович Тоцкий [6].

Работа речевого аппарата в процессе проговаривания создает запоминающийся образ слова, а многократное повторение вслух и про себя способствует прочному запоминанию его написания. И если ребенок вдруг проговорил с ошибкой, то класс и учитель вовремя заметят и поправят неправильное написание слова. Если ежедневно на каждом уроке (математике, русскому языку, чтении, природоведении) отводить по 5-7 минут для орфографического чтения, это даст хороший результат. Постепенно орфографическое чтение автоматизируется, уходя на периферию сознания, то есть включается в структуру смыслового чтения в качестве одной из его операций.

### Литература

1. Зацепина, Е. В. Развитие орфографической зоркости у младших школьников [Текст] / Е. В. Зацепина // Образование в современной школе. – 2017. – № 11. – С. 17-19.
2. Козина, А. Н. Развитие орфографической зоркости у младших школьников [Электронный ресурс] / А. Н. Козина // Молодой ученый. – 2014. – № 18. – С. 584-586. – URL: <https://elibrary.ru/-item.asp?id=22484289> (дата обращения: 30.10.2016).
3. Лобенцева, Т. Орфографические сказки [Электронный ресурс] / Т. Лобенцева. – URL: <http://nsc.1september.ru/article.php?ID=200202811> (дата обращения: 15.03.2016).
4. Никулина, А. В. Основные проблемы формирования орфографической зоркости младших школьников в условиях системно-деятельностного подхода [Электронный ресурс] / А. В. Никулина // Молодой ученый. – 2015. – № 12. – С. 788-790. – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=23646680> (дата обращения: 15.09.2017).
5. Российская Федерация. Министерство образования и науки. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (1-4 классы) [Электронный ресурс] : утв. приказом М-ва образования и науки Рос. Федерации от 6 окт. 2009 г. № 373. – URL : [http://www.ug.ru/new\\_standards/3](http://www.ug.ru/new_standards/3) (дата обращения: 16.03.2018).
6. Соловейчик, М. С. Русский язык [Текст] : метод. рекомендации к учеб. для 2 кл. общеобразоват. организаций : пособие для учителя / М. С. Соловейчик, Н. С. Кузьменко. – Смоленск: Ассоциация XXI век, 2017. – 144 с.
7. Трубайчук, Л. В. Применение информационных технологий на уроках русского языка в начальной школе как одно из средств формирования орфографической зоркости у младших школьников [Текст] / Л. В. Трубайчук, И. А. Кулиш // Начальная школа плюс ДО и После. – 2016. – № 6. – С. 80-84.

**Формирование нравственных качеств младших школьников  
с задержкой психического развития во внеурочной деятельности**

**Гаеткулов Артур Тимурович<sup>1</sup>**  
**Научный руководитель:**  
**Куба Елена Андреевна<sup>1</sup>**

<sup>1</sup> ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

**Аннотация.** В статье представлен анализ теоретической литературы по теме формирования нравственных качеств у младших школьников с задержкой психического развития (ЗПР), а также о роли внеурочной деятельности в процессе формирования нравственных качеств младших школьников с ЗПР. Для компетентности выводов представлен подробная психолого-педагогическая характеристика детей с ЗПР, и понятийный план по дефиниции: внеурочная деятельность. В результате анализа демаркации данных тем и их взаимодействия, в частности формирования нравственных качеств у младших школьников с ЗПР во внеурочной деятельности автор предлагает ряд рекомендаций для педагогов в соответствии с выводом о необходимости создания педагогических условий при формировании у данной категории обучающихся нравственных качеств.

**Ключевые слова:** внеурочная деятельность, задержка психического развития, младшие школьники, нравственные качества.

На современном этапе развития образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья основой работы педагога должна стать организация нравственного воспитания младшего школьника [1; 6], необходимость которого обоснована в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: «...формирование основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями; формирование основ учебной деятельности». Наиболее сенситивным периодом для усвоения нравственных основ является младший школьный возраст, так как имеет большие возможности для систематической и последовательной реализации образовательного процесса [1; 7].

С. В. Баштырева, Ю. В. Науменко, П. Л. Трошин в своих исследованиях констатируют, что современный педагог должен владеть не только знанием методик преподавания предметов, но и владеть умениями нацелить свою деятельность на нравственное воспитание детей [6; 8]. В полной мере реализовать требования к нравственному воспитанию младших школьников, сформулированные во ФГОС ОВЗ НОО, позволяет внеурочная деятельность [7].

Внеурочная деятельность – это форма творческого целенаправленного взаимодействия ученика, учителя и других субъектов воспитательного процесса по созданию условий для освоения обучающимися социально-культурных ценностей общества. Основной целью внеурочной деятельности является создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося в свободное от учёбы время;

создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов учащихся, развитие здоровой, творчески растущей личности, с сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность [1; 6; 8].

Внеурочная деятельность учащихся включает в себя все виды деятельности учащихся, кроме учебной, которые решают вопросы воспитания и социализации. Одним из пяти направлений основным является духовно-нравственное, которое способствует решению задач нравственного воспитания и обеспечивает развитие общекультурных интересов [5].

Анализ научно-методической литературы позволяет говорить о неограниченных возможностях различных направлений внеурочной деятельности в решении задач формирования нравственных качеств младших школьников [1; 2; 4; 6; 8]:

- познавательная деятельность; развивающие занятия направлены на формирование и приобретение социальных знаний и позитивного отношения к базовым национальным ценностям. В этом направлении актуальными являются детские исследовательские проекты, внешкольные акции (олимпиады, конференции учащихся, интеллектуальные марафоны), направленные на приобретение учащимися социально-значимых знаний гуманитарной, экологической, здоровьесберегающей направленности;

- познавательные экскурсии, организуемые в рамках существующей в каждом классе программы экскурсионной деятельности, направлены не только на развитие познавательных интересов школьников, но и на приобщение их к культурным ценностям прошлого и настоящего, воспитание ценностного отношения к культуре и истории нашей страны;

- проблемно-ценностное общение; цикл этических бесед, регулярно проводимый для учеников младших классов, направлен на воспитание ответственного поведения ребенка в школе; на развитие представлений школьников о добре и зле, на воспитание их ценностного отношения к людям, к жизни вообще, на освоение детьми правил современного этикета; на формирование гражданской и правовой направленности личности, активной жизненной позиции, воспитание любви к Родине, преданности своему Отечеству, стремления служить его интересам и готовности к его защите;

- игровая деятельность; подвижные игры средней и малой подвижности на переменах, прогулке в группе продленного дня – организуемая игровая деятельность позволяет формировать интерес к истории народных игр, воспитывать культуру совместно выполняемых двигательных упражнений, чувство коллективизма, расширять кругозор учащихся;

- трудовая деятельность; дежурство по школе и классу, индивидуальные и коллективные поручения, организуемые в школе, формируют у воспитанников опыт самостоятельного общественного действия, позитивное отношение к труду как базовой ценности. Общественно-полезная деятельность совместно с родителями и педагогами школы, направленная на преобразование окружающей действительности, сезонные субботники по уборке школьной территории, шефство над братской могилой становятся основой духовно-нравственных качеств личности младшего школьника;

- художественное творчество; данное направление внеурочной деятельности предполагает не только знакомство с азами ручного труда разработку и реализацию воспитанниками индивидуальных проектов, но и воспитание уважительного отношения к труду, духовно-нравственное развитие и воспитание школьников через организацию социально ориентированных акций, например, «Мы дарим Добро» [6];

– спортивно-оздоровительная деятельность. Занятия по программам данного направления внеурочной деятельности направлены на воспитание высоконравственных и волевых качеств личности ученика начальной школы, на физическое развитие и оздоровление школьников, воспитание у них силы воли, ответственности, чувства уважения к другим людям [3].

Таким образом, внеурочная деятельность является важным фактором формирования нравственных основ личности и воспитания нравственных качеств младших школьников с ЗПР, т.к. охватывает все виды деятельности, доступные такому обучающемуся [4].

По сравнению с учебной деятельностью, внеурочная имеет расширенное временное пространство и обеспечивает включение большего числа участников того или иного вида деятельности. Также, внеурочная деятельность обладает (при определенных условиях) большими возможностями, так как предоставляет целью несколько сфер деятельности младших школьников, где школьники могут быть успешными, где они имеют возможность заниматься самовоспитанием, в соответствии со своей шкалой ценностей [8].

Виды внеурочной деятельности, используемые в духовно-нравственном воспитании младших школьников с ЗПР разнообразны и классифицируются по разным основаниям, прежде всего, по формам организации (по этому принципу они подразделяются на ученическое самоуправление, объединения детей по интересам и др.) и по числу участников (делятся на массовые, групповые и индивидуальные) [3].

Однако, практика работы со школьниками с ЗПР свидетельствует о том, что для формирования нравственных качеств у обучающихся с ЗПР необходимо создание особых педагогических условий, которые предполагают: организацию совместной социально значимой деятельности детей, направленной на формирование коммуникативных навыков; использование педагогических технологий, характеризующихся эмоционально-игровой окрашенностью, прикладной направленностью и основанных на подражательно-исполнительских и творческих видах деятельности [2].

С учётом особенностей своеобразия личности младших школьников с ЗПР можно предложить ряд рекомендаций по коррекции нравственных качеств этих детей [2; 5]; они охарактеризованы ниже.

Детей нужно специально знакомить с нравственными и безнравственными поступками, объяснять их смысл, давать им оценку. Так, например, детей нужно учить сопереживать друг другу, понимать, когда кто-нибудь из них оказывается в трудной ситуации и нуждается в помощи, показывать им, что помощь обязательно надо оказать, что это и есть хороший, нравственный поступок. Чтобы нравственные представления умственно отсталых детей стали подлинными, необходимо использовать все подобные ситуации, привлекая к ним внимание детей, организуя их помощь и оценивая ее.

Адекватные нравственные чувства у особых детей могут возникнуть лишь на базе адекватных и осмысленных нравственных представлений.

Они связаны с правильной оценкой ситуации. Педагогам необходимо постоянно анализировать с детьми реальные ситуации, обращать внимание на их смысл, организовать правильную реакцию и поступки детей.

Прежде всего, дети учатся коллективным взаимоотношениям в деятельности, организованной взрослым. Особое место занимают здесь занятия по бытовому труду, изготовление коллективных поделок, рисунков, картин. Развитие коллективных взаимоотношений способствует формированию у детей взаимопомощи и отзывчивости.

Следует с особой тщательностью подходить к отбору книг и иллюстраций в детскую библиотеку. Необходимо следить, чтобы книги выглядели опрятно, иллюстрации были доступны восприятию и выполнены на высоком художественном уровне.

Педагогам хорошо известно, что дети любят многократно слушать знакомое и любимое произведение (особенно дети младшего дошкольного возраста). Для поддержания интереса к книге и развития целенаправленного и устойчивого восприятия зрительного образа, необходимо выставлять в книжном уголке хорошо знакомые детям книги, которые проиллюстрированы разными художниками. Учитывать детей рассматривать и сравнивать иллюстрации.

Необходимо как можно чаще детям с ЗПР произведения народного творчества и произведения, написанные в стихотворной форме. Эти произведения не только особенно способствуют формированию нравственных качеств, но и развитию чувства языка, учат получать эстетическое наслаждение от поэтических образов.

### Литература

1. Концепция воспитания человека в Российской Федерации (проект) –URL: [https://ruskline.ru/analitika/2022/11/06/koncepciya\\_vospitaniya\\_cheloveka\\_v\\_rossiiskoi\\_federacii](https://ruskline.ru/analitika/2022/11/06/koncepciya_vospitaniya_cheloveka_v_rossiiskoi_federacii) (дата обращения: 19.01.2023). – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.
2. Коробинцева, М. С. Психологическое сопровождение обучающихся с задержкой психического развития : Учебное-методическое пособие для высших учебных заведений / М. С. Коробинцева, Л. М. Лапшина. – Челябинск : Южно-Уральский научный центр РАО, 2022. – 94 с. – ISBN 978-5-907538-58-0. – Текст : непосредственный – EDN NTOCHS.
3. Коробинцева, М. С. Читательская грамотность обучающихся с задержкой психического развития как элемент функциональной грамотности / М. С. Коробинцева, Л. М. Лапшина // Функциональная грамотность как основа развития гармоничной личности в современных условиях : материалы международной научно-практической конференции, Челябинск, 09–10 февраля 2022 года. – Челябинск: Библиотека А. Миллера, 2022. – С. 217-221. – Текст : непосредственный – EDN BDFPEW.
4. Лапшина, Л. М. Проявления школьной тревожности обучающихся с задержкой психического развития на этапе перехода в основную школу / Л. М. Лапшина, М. С. Коробинцева // Вестник Южно-Уральского государственного гуманитарно-педагогического университета. – 2022. – № 3(169). – С. 251-273. – Текст : непосредственный – DOI 10.25588/CSPU.2022.60.68.012. – EDN JTRCPD.
5. Лапшина, Л. М. Психофизиологические корреляты опознания релевантных стимулов младшими школьниками, имеющими диагноз F70 (анализ волны P3 в лобных отведениях) / Л. М. Лапшина // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. – 2009. – № 9. – С. 341-349. – Текст : непосредственный – EDN KXVFCX.
6. Науменко, Ю. В. Разработка программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся с ОВЗ / Ю. В. Науменко. – Текст непосредственный // Управление начальной школой. – 2015. №8. – С. 15-18.
7. Российская Федерация. Законы. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья № 1598 : [утвержден приказом Министерства образования и науки РФ 19 декабря 2014 г. N 1598].

8. Трошин, П. Л. Методы формирования нравственности у детей с ограниченными возможностями здоровья / П. Л. Трошин. – Текст непосредственный // Образование и воспитание. — 2016. — №2. — С. 54.

9. Ульenkova, У. В. Организация и содержание специальной психологической помощи детям с проблемами в развитии: учебное пособие / У. В. Ульenkova. – Текст непосредственный. – М. : Академия, 2011. – 124 с.

## **Сложности в изучении иностранного языка у детей с дислексией и дисграфией**

**Горшков Александр Юрьевич<sup>1</sup>**

<sup>1</sup>*МОУ «ИТ-лицей Привилегия»*

**Аннотация:** в данной статье рассмотрена проблема обучения английского языка детям с дисграфией и дислексией. Были описаны основные виды дислексии и дисграфии, а так же возможные причины их возникновения. Автором рассмотрены основные трудности, с которыми может столкнуться учитель при работе с данной категорией учащихся и описаны основные методы работы, направленные на формирование специальной коммуникационной среды при общении учителя, учеников и ребенка с дислексией.

**Ключевые слова:** речь, методы обучения, иностранный язык, фонетические особенности, дислексия, дисграфия, обучение.

На сегодняшний день невозможно представить нашу жизнь без образования. Являясь важной и определяющей сферой общественной жизни, образование отражает развитие информационного общества. Иностранные языки играют очень важную роль в нашей жизни, они тренируют мозг и расширяют наш кругозор, позволяют узнать традиции и обычаи другого народа, расширяют возможности общения, но главное являются неотъемлемой частью современного образования. В дошкольном и младшем школьном возрасте иностранный язык рассматривается как средство формирования интеллекта ребёнка и развития его способностей, улучшает память, развивает воображение, внимание. Язык – средство общения. Это возможность, осуществляя коммуникативную функцию, передавать любую информацию и сообщения о предметах. Так же он служит средством общения и орудием мышления.

В последнее время можно заметить, что количество детей, имеющих речевые дефекты, постоянно растет. Раннее обнаружение данной проблемы у детей дошкольного и школьного возраста позволяет исправить имеющиеся дефекты с логопедической помощью с целью предотвратить возникновение дисграфии и дислексии [3, с.438]. Все больше и больше детей и взрослых нуждаются в помощи в обучении чтению, произношению, выражению своих мыслей на бумаге и адекватному использованию грамматики. Дилексический ребенок может страдать и чувствовать неприязнь со стороны своих сверстников в школьной среде, потому что он испытывает трудности в обучении. Находясь дома, гораздо меньше шансов, что ребенок почувствует страх, поэтому проблемы, которые дислексические дети часто пытаются преодолеть легче решать в домашних условиях. Многие можно сделать, чтобы облегчить это, интегрируя ребенка в классную среду (которая является преимущественно учебной средой), где он / она может чувствовать себя комфортно и развивать уверенность и самоуважение.

Изучение иностранного языка – сложная задача, и для таких детей это вдвойне сложно. Прежде всего, в данной ситуации важно желание и мотивация ученика. Задача учителя в таком случае – вовремя обратить внимание на имеющиеся проблемы у ребёнка, как можно скорее начать работу, направленную на их устранение. Для начала нужно разобраться что обозначают понятия дисграфия и дислексия. Под дисграфией понимается особое нарушение письма. Данная проблема может возникнуть у ребёнка при нормальном развитии интеллекта. Именно поэтому большинство родителей не заостряют на этом внимания и принимают нарушение за обычные грамматические ошибки или за недостаточный уровень знаний. К сожалению, дисграфия не проявляется самостоятельно, чаще всего она идет в паре с дислексией или же сопровождается задержкой психо-эмоционального развития.

Ребенок с дисграфией совершает одни и те же ошибки, связанные со смещением или заменой букв, может наблюдаться неровный почерк, а буквы будут убегать под строку, учащиеся не используют заглавные буквы и знаки препинания. Данный симптом не имеет ничего общего с незнанием орфографических правил. Это объясняется не до конца сформированной высшей психической деятельностью, которая принимает участие в процессе письма, что доставляет ребенку множество проблем.

Дислексия так же сопутствуется такими симптомами, как невнимательность, отвлекаемость, проблемы с запоминанием математических фактов, хезитарная речь; трудность в нахождении правильных слов, чтобы выразить себя. Ребёнок может испытывать страх идти в школу. При совокупности трёх и более признаков ребёнка необходимо показать специалисту [7, с.28].

Если вовремя не обнаружить подобные дефекты, это повлечет за собой серьёзные проблемы. Взрослые с подобным дефектом не в состоянии сочинить поздравительную открытку или короткое письмо, они стараются найти работу, где не надо ничего писать.

При обучении иностранного языка детей с дислексией нужно уделять больше внимания таким методам как ролевая игра, письмо и другие виды групповой активности, например, специально организованная игра, которая позволяет задействовать внутренние мотивы овладения языком, побуждает детей к речевым действиям. К упражнениям для развития слуха фонемы на английском языке относятся: «Поймай звук», «Тихий гром», «Звук потерян», «Угадай, кто я «Правильно-неправильно» и [2, с.18]. Так же нужно иметь ввиду, что при изучении иностранного языка мы можем столкнуться с тем, что существуют звуки, сходные по артикуляции. В таком случае сопоставление звуковой системы английского языка с русским позволяет создать методическую типологию звуков, которая помогает учителю правильно организовать ознакомление и тренировку нового звука в речи, а у детей с ФФНР воспитывает умение отличать фонемы английского языка от сходных по звучанию или артикуляционному укладу русских звуков. Сопоставляя звуки, учитель помогает работать над дикцией, четким и ясным произношении каждого звука в отдельности, а так же слов и словосочетаний, благодаря этому развиваются навыки речевого дыхания, плавность и слитность произношения.

Участие в коммуникативной деятельности является важным аспектом социального развития. Языковой класс неизбежно расширит горизонты учащихся, поскольку их понимание других культур и сообществ будет развиваться. Учащиеся и их родители должны понимать, что для них процесс изучения не родного языка будет более длительным и последовательным, чем для других. Это объясняется тем, что дети с дислексией могут испытывать трудности в различных областях, включая скорость обработки информации, поиск слов и краткосрочную память. Успешное изучение языка,

скорее всего, будет зависеть от личности и методов обучения учителя и от воспринимаемой актуальности языка как от фактического выбора языка.

Еще одним вспомогательным действием будет использование флэш-карточек, которые будут способствовать быстрому запоминанию слов, полезно будет добавление цвета и изображения. Чтобы помочь запомнить порядок слов, поместите фразу на карточку, разделите карточку на отдельные слова, смешайте их и соберите полную фразу заново. Используйте мультисенсорное обучение [6, с.66].

Сравнительно недавний метод – использование разных оттенков одного и того же цвета для различения мужских и женских существительных и использования других цветов для представления разных частей речи [1, с.26].

Если произношение является источником трудностей, попросите учителя записать некоторые слова в MP3-файл, мобильный телефон или планшет, чтобы можно было тренироваться дома. Если же ребенок не воспринимает определенные звуки на слух, записать некоторые практические упражнения, которые можно практиковать дома.

Иногда, чтобы запомнить слово, можно найти ассоциацию с визуальным изображением. Попробуйте помещать изображения рядом со словами, и изображение может быть вызвано быстрее, чем фактическое слово. Ключевым моментом здесь является выяснение того, что работает для человека.

Работа над исправлением дисграфии должна проходить в комфортных для ребенка условиях. На занятиях он должен получать только позитивные эмоции. Ни в коем случае нельзя повышать на него голос и заставлять переписывать текст по несколько раз. Такой процесс может вызывать неприязнь и нежелание записывать что-либо. Детям с дисграфией и дислексией также предлагается выполнять упражнение, суть которого заключается в том, чтобы вставить пропущенные. Если учитель жалуется на низкую успеваемость ребенка, которая связана с неправильным прочтением или написанием слов, родителям необходимо уделить должное внимание данной проблеме и обратиться к специалисту для диагностики. Для устранения дисграфии детям рекомендуют тренировать моторику рук при помощи лабиринтов – ребенку необходимо безотрывно провести линию. Эффективными считаются контурные упражнения. В таком случае ребенку необходимо вычеркнуть из объемного текста заданную букву. Адаптировать таких детей к звукам иностранного языка – очень сложная задача. Особенно трудно сопоставить звуки и буквы. Так же фонологическое сознание ребенка настраивается на звуки родного языка, поэтому детям может быть трудно различать звуки нового языка. На практике показано, что при обучении иностранного языка, детям с дислексией помогает более структурированный подход [4, с.125].

Подводя итог, стоит отметить, что за последние годы значительно увеличилось количество исследований по дислексии, и новые данные далеко не окончательны. Исследователи обнаружили некоторые возможные причины возникновения дислексии, но не все они были полностью подтверждены. Несмотря на существование многих теорий, касающихся этиологии дислексии, факторы, ответственные за определенные трудности в обучении, включают в себя: генетические, экологические и неврологические (такие как нарушение головного мозга, деформация, дисфункция и отсталость, анатомические различия мозга и размер полушарий), расстройства, происходящие в пренатальном периоде, нарушения сенсорного восприятия и двигательных функций и проблемы слуха в раннем детстве. Тем не менее, на сегодняшний день эта проблема является актуальной, и мы не должны закрывать глаза на ее решение. Чтобы обучение ребёнка было эффективным и приводило только к положительным результатам, нужно чтобы образовательный процесс соответствовал потребностям ребенка, важно видеть его или ее как целого человека с индивидуальными сильными и слабыми сторонами.

Понимание специфических трудностей ученика и то, как они могут повлиять на производительность ученика в классе, может позволить учителю принять методы и стратегии обучения, чтобы помочь ребенку с дислексией успешно интегрироваться в классную среду. При работе с дислексиком, преподаватель должен использовать гибкий структурированный подход, который поможет конкретному ученику, а не ожидать, что все дети должны учиться одинаково. Их способности не должны измеряться исключительно на основе их трудностей с приобретением навыков грамотности. Дети с дислексией, как и все дети, преуспевают в одной области знаний и имеют проблемы в другой.

### Литература

1. Биболетова М.З., Добрынина Н.В., Трубанева Н.Н. Английский язык. Enjoy English. Английский с удовольствием. Учебник. 2 класс. ФГОС. М.: Титул, 2019. 130 с.
2. Водяха, Ю.Е., Водяха, С.А. Психология младшего школьника. Екатеринбург: УрГПУ, 2018. 109 с.
3. Гнатюк, Д.В. Проблема обучения чтению на английском языке при дислексии // Молодежь. Наука. Общество – 2020: Всероссийская студенческая научно-практическая междисциплинарная конференция (Тольятти, 25 декабря 2020 – 29 января 2021 года): сборник студенческих работ. Тольятти: Изд-во ТГУ, 2021. С. 438–440.
4. Татарницева, С.Н. Методика обучения иностранным языкам: теория и практика. Тольятти: Изд-во ТГУ, 2021. 329 с.
5. Черниговская, Т.В. Мозг и чтение. Сочи, 2017. URL: <https://sochisirius.ru/news/1484> (дата обращения: 8.09.2020).
6. The British Dyslexia Association // Dyslexia. URL: <https://www.bdadyslexia.org.uk/dyslexia> (дата обращения: 10.11.2021).
7. Martinelli, K. Understanding Dyslexia // Know the signs, and how to help kids with the most common learning disability. URL: <https://childmind.org/article/understanding-dyslexia/> (дата обращения: 10.11.2021).

УДК 37.01

### Формирование лидерских качеств курсантов – будущих офицеров в военном вузе

Демидов Олег Витальевич<sup>1</sup>  
Вардугина Галина Семеновна<sup>2</sup>

<sup>1</sup>Филиал ВУНЦ ВВС «ВВА» в г. Челябинске  
<sup>2</sup>ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

**Аннотация.** В статье рассматривается процесс создания качеств лидера у курсантов военного вуза как будущих офицеров Вооружённых Сил Российской Федерации. Отмечаются их основные качества, а также способы формирования в процессе обучения и воспитания в военном вузе.

**Ключевые слова:** лидер, лидерские качества, функции лидера, курсанты

В высокотехнологичном и быстроменяющемся мире перед Вооружёнными силами России стоят задачи повышения эффективности деятельности личного состава. Российская Армия испытывает особую потребность в качественной подготовке будущих

офицеров, обладающих инновационным мышлением, отличными организаторскими и командирскими способностями, готовностью к быстрому принятию решений. Высокие требования к профессиональной компетентности будущих офицеров предполагают подготовку профессионально компетентного, нравственно развитого, конкурентно способного, обладающего лидерскими качествами, способного к сотрудничеству, готового самостоятельно принимать решения и нести за них ответственность офицера Вооруженных сил Российской Федерации.

Лидер (от англ. leader – «ведущий, первый, идущий вперед») – член группы, за которым она признает право принимать ответственные решения в значимых для неё ситуациях, т.е. наиболее авторитетная личность, реально играющая центральную роль в организации совместной деятельности и регулировании взаимоотношений в группе [6]. Лидер может быть формальным (например, назначенным для осуществления руководства конкретным участком работы, подразделением). Наряду с формальным лидером в организации может быть неформальный (несанкционированный организационной структурой) лидер – человек, который в силу своих способностей и личных качеств может увлечь и повести за собой людей.

Лидерство – отношения доминирования и подчинения, влияния и следования в системе межличностных отношений в группе. Лидерство возникает и функционирует в системе неформальных отношений людей и выражается во влиянии, оказываемом одним из них (лидером) на остальных членов социальной группы (последователей или ведомых). Влияние носит психологический характер, его формы разнообразны. Изменения затрагивают поведенческую сферу, касаются отдельных личностных черт, установок и мотивации последователей. Конечная цель влияния – ориентация людей на решение стоящей перед группой задачи [2].

Следует отметить, что лидерами не рождаются, ими становятся. Значит, лидерский потенциал можно и нужно формировать и развивать от курса к курсу. Новый облик Вооруженных Сил потребовал нового подхода к подготовке военных кадров, формирования у них не только военно-профессиональных навыков, но и моральных, нравственных, лидерских качеств в процессе всего периода обучения. Лидер может быть назначен командованием роты (факультета), а может и не занимать никакой официальной должности, но фактически руководить воинским коллективом в силу своих организаторских способностей. Развитию и проявлению лидерских качеств способствует, во-первых, желание стать лидером. Часто такое желание появляется в связи с возможностью получить льготы, преимущества перед другими, в том числе к получению баллов по той или иной учебной дисциплине. Получается, что если с первого курса такие курсанты работают на свой имидж лидера, то затем имидж лидера работает на них.

Опыт военного строительства развитых стран мира показывает, что в их военных вузах существует довольно серьезная установка на формирование лидерских качеств у будущих офицеров. Основная задача (миссия) вооруженных сил РФ – развить нравственные качества, умственные и физические способности курсантов, наполнить их высокими идеалами чувства долга, чести и верности.

В научной литературе описывается довольно большое количество лидерских качеств, которые целесообразно свести к трем основным группам.

1) системные навыки (видение, целеполагание, чувствительность к изменениям, гибкость, целеустремленность, настойчивость).

2) коммуникативные навыки (умение убеждать, вдохновлять, мотивировать, коммуникабельность; умение понять особенности психологии людей; организаторские способности и т.д.).

3) внутренние качества (компетентность как доскональное знание своего военного дела, самообразование и самовоспитание, уверенность в себе, острый и гибкий ум, дерзновенность, активность, самообладание, внутренняя целостность, сильная воля, храбрость и др.) [2].

В воинском (курсантском) коллективе могут одновременно находиться несколько лидеров. Даже самый умный и разносторонний курсант не может быть лидером во всех областях знаний, спорте, службе и т.п. Опыт показывает, что порой лидером становится военнослужащий, не обладающий вышеперечисленными качествами. Если в коллективе одновременно существуют формальные и неформальные лидеры, то между ними могут возникать ситуации лидирования одного и следования за ним других, что приводит к конфликтной ситуации.

Лидер представляет собой своеобразное зеркало подразделения, учебной группы. Настоящий лидер не только направляет своих последователей, но и хочет вести их за собой, а последователи не просто идут за лидером, но и хотят идти за ним. Чаще всего лидером становится тот военнослужащий, который сможет привести воинский коллектив к разрешению тех или иных противоречий, проблем, задач. Он несет в себе наиболее важные для этой группы личностные черты, разделяет основные ценности, присущие воинскому коллективу.

Основные черты лидера, формируются и развиваются в процессе воинской службы. При этом средствами воспитания и развития лидера являются физическая подготовка, педагогическое стимулирование, участие в органах самоуправления. Важно отметить, что лидерские качества закладываются в сознании и поведении будущих офицеров еще во время их учебы в военном вузе. В современных условиях лидер воинского (курсантского) коллектива выполняет ряд функций:

- организационная, включающая создание системы управления коллективом, сплочение сторонников лидера, планирование и осуществление намеченных действий;
- координационная, которая преследует своей целью согласование действий членов курсантского коллектива, определение основных направлений их деятельности;
- интеграционная функция служит для сплочения вокруг лидера его единомышленников из состава курсантского коллектива, поддержание его программы;
- воспитательная функция предполагает формирование в коллективе нормальной моральной атмосферы, создание уставных и дружеских отношений, взаимопомощи, поддержки друг друга и т.д.

Залогом успешной реализации данных функций является то, как воспитан тот или иной лидер, занимается ли он самовоспитанием, каков уровень его культуры, образования. Задача воспитания лидера, формирования у него умения вести за собой сослуживцев, устанавливать с ними нормальные отношения и на этой основе организовывать управление коллективом. При формировании черт личности лидера необходимо учитывать, что его отличают не честолюбие, желание или умение выделиться, а подлинное право сильной, волевой и одновременно интеллектуальной личности [3].

Особое искусство лидера – обращать в своих союзников скрытых и даже явных противников. Современная армия нуждается в новом поколении настоящих лидеров, олицетворяющих собой новый облик Вооруженных Сил. Лидер не может и не должен бояться рисковать, ждать быстрого успеха, полагаться на случайную победу. При подготовке лидера важно опираться на принцип индивидуализации процесса обучения, так как личный успех курсанта зависит только от него самого, от того, хочет ли он стать лидером, в учебе, спорте, военной подготовке, в управлении воинским коллективом.

Задача руководителей и педагогов всех рангов – помочь своим воспитанникам захотеть стать лидерами, найти тот верный путь, который может привести их к заветной цели.

В образовательном процессе нельзя добиться желаемого результата, если не удастся вызвать стремление к развитию собственной личности со стороны обучаемого, то есть потребность к самообразованию и самовоспитанию. Необходимо подчеркнуть, что человек, активно, целеустремленно и творчески занимающийся самообразованием и самовоспитанием способен значительно расширить свои возможности в развитии лидерских качеств [1].

Самовоспитание является основным условием активизации самостоятельной деятельности, развития мотивации к приобретению необходимых офицеру лидерских качеств в целях успешного выполнения поставленных перед ним задач. Средствами самообразования выступают научная и учебная литература, физическая подготовка и спорт, педагогическое стимулирование, участие в органах курсантского самоуправления. Основным видом самообразования является самостоятельная работа с использованием литературы, выполнение упражнений и практических заданий, написание рефератов. При этом значимым является овладение методикой и техникой работы с различными источниками информации: оперативно находить интересующую информацию, извлекать её из различных источников, анализировать, преобразовывать для решения своих задач, применять полученную информацию на практике [5].

Процесс накопления индивидуального опыта определяется структурой внешней среды, которая служит необходимым условием становления субъекта и деятельности. При этом человек становится субъектом в той мере, в какой он овладел социальным опытом и использует его в деятельности. Личный опыт формируется в процессе присвоения социального опыта, в процессе практики и в условиях коллективной жизни [4].

Анализируя личностные качества лидера, можно выделить существенные признаки лидерских качеств будущих офицеров: высокий интеллект, целеустремленность, способность к рефлексии, стрессоустойчивость, эмоциональная уравновешенность, способность управлять собой, умение влиять на подчиненных, коммуникабельность, способность к творческому решению задач. Рассматривая пути организации самообразовательной деятельности, следует учитывать организацию самостоятельной работы, формирование методов и приемов познавательной деятельности, осуществление самоконтроля в учебной деятельности.

Таким образом, развитие лидерских качеств будущего офицера вооруженных сил осуществляется в процессе самовоспитания и самообразования, которые способствуют совершенствованию личности на основе систематической и целенаправленной деятельности курсантов. В нём должны принимать участие все командиры, начальники, преподавательский и лаборантский состав военного учебного заведения.

### Литература

1. Волков, С. В. Русский офицерский корпус. – М. : «Воениздат», 1993. – 368 с. Текст : непосредственный.
2. Ефремова, О. Ю. Военная педагогика.: учебник для вузов. 2-е изд. – СПб. : Изд-во «Питер», 2022. – С. 392 – 393. Текст : непосредственный.
3. Караяни, А. Г. Военная психология. В 2ч. Часть. 2. – М. : Изд-во «Юрайт», 2018. – С. 128. Текст : непосредственный.
4. Кириллов, В., Нестерчук, А. Феномен идущих вперёд // «Ориентир» – № 2 – 2012. – С. 53 – 59. Текст : непосредственный.
5. Платонов, К. К., Гольдштейн, Б. М. Основы авиационной психологии. – М. : «Транспорт», 1987. – С. 68. Текст : непосредственный.

УДК376.4

**Формы и методы социально-педагогической деятельности в работе с семьёй, воспитывающей ребёнка с расстройствами аутистического спектра**

**Дорошина Оксана Рауфовна<sup>1</sup>**  
**Научный руководитель:**  
**Сошникова Наталья Григорьевна<sup>2</sup>**

<sup>1</sup> ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»

<sup>2</sup> ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

**Аннотация.** В статье охарактеризованы формы и методы социально-педагогической работы с родителями, воспитывающими детей с расстройствами аутистического спектра (РАС), *и методы установления эмоционального контакта и вовлечения аутичных детей в совместную деятельность.*

Работа специалиста с семьёй, воспитывающей ребенка с РАС, реализуется по классическим направлениям: диагностика, коррекционно-развивающая работа, профилактика, консультирование; специфика определяется содержательным наполнением. Акцент сделан на развитие эмоциональной сферы как на одну из основных дефицитарных структур, особенности которой входят в ядро структуры дефекта при РАС.

**Ключевые слова:** дети с РАС; семья, воспитывающая ребенка с РАС; психолого-педагогическая поддержка родителей.

Расстройства аутистического спектра (РАС) становится одной из самых распространенных проблем, изучаемых в специальной психологии и дефектологии. Учитывая современные тенденции в развитии специального образования особое внимание специалисты уделяют работе с семьями, воспитывающими детей с РАС: психологическая поддержка родителей, (законных представителей), а при необходимости и всех членов семьи, их вовлечение в процесс обучения и коррекционно-развивающей работы –необходимое условие эффективной помощи детям с РАС [5].

Нарушения в развитии ребенка, его поведенческие проблемы становятся сильнейшим источником стресса и приводят к дезадаптации всех членов семьи [1].

Цель работы с родителями – повышение родительской компетентности для решения проблем обучения, воспитания и развития ребёнка, эффективного взаимодействия семьи и детского учреждения [10].

Выше обозначенная цель конкретизируется в следующих задачах работы с родителями [2]:

1. Получение достоверной информации об особенностях и уровня развития ребёнка.
2. Формирование адекватных детско-родительских отношений.
3. Формирование у родителей навыков работы с ребёнком, с целью их генерализации в условиях повседневной жизни.
4. Информационная поддержка по вопросам обучения и воспитания ребёнка.

## 5. Психологическая поддержка.

Главное, что обеспечивает работа специалистов – это помощь родителям получить квалифицированную помощь, довести до родителей всю объективную информацию и оказать социально-психологическое содействие, вовлечь ребенка в индивидуальную и совместную деятельность [4].

В целом, работа специалистов с семьей, имеющей детей с РАС, реализуется по классическим направлениям деятельности по оказанию психологической помощи и поддержки: диагностика, коррекционно-развивающая работа, консультирование [4; 10].

Поэтому в работе с семьей с аутичными детьми используются следующие формы и методы [3; 7]:

- индивидуальные консультации родителей;
- обучающие семинары, круглые столы, занятия-практикумы;
- поддерживающие групповые встречи.

В работах В. В. Ткачевой определены основные этапы психолого-педагогического сопровождения родителей, воспитывающих ребенка с ограниченными возможностями здоровья [9]:

- диагностическое сопровождение ребёнка и его семьи;
- психолого-педагогическая диагностика особенностей развития ребёнка, и профилактика нарушений психического развития;
- реализация индивидуальной программы;
- коррекционные занятия;
- разработка рекомендаций с учётом психофизических особенностей;
- анализ эффективности и результатов сопровождения.

Специалист должен научить родителей получать удовольствие от общения со своим ребёнком, обучить их различным методикам взаимодействия с ребёнком [6]. В качестве основного из таких следует указать на такие как [8]: методика альтернативной коммуникации PECS, методика визуального расписания, социальные истории и др.

Работа с родителями должна начинаться с диагностики реальных трудностей и потребностей семьи. Диагностика – это очень широкое направление взаимодействия, в т.ч. это и получение информации о степени психического развития ребенка, выявление индивидуальных особенностей и проблем участников процесса воспитания [5].

С научной точки зрения психологическая диагностика — это область психологии. Она использует различные методы тестирования и измерения личностных качеств для выявления и диагностики истинного психологического состояния ребёнка путем интеграции и анализа результатов. Среди существующих методов психологической диагностики можно выделить наиболее часто используемые - основанные на косвенном или прямом наблюдении, объективности, анкетировании (интервью) и экспериментах [7].

Коррекционно-развивающая работа состоит в разработке системы работы с семьями, испытывающими трудности в воспитании детей с РАС. Практика подтверждает, что рано начатая интенсивная коррекционная работа, включающая психолого-педагогическое сопровождение, уменьшает риск формирования тяжёлых вариантов аутистического дезонтогенеза и его последствий в более старшем возрасте [3].

Еще одно направление работы с родителями, воспитывающими ребенка с РАС, – это психологическая профилактика, т.е. деятельность, направленная на предотвращение проблем, которые могут возникнуть в психологическом и личностном развитии семьи, и создание максимально благоприятных психологических условий для этого развития. Цель профилактики: избежать проблем, которые могут возникнуть в развитии и взаимодействии семьи в условиях образовательного процесса [9].

Основной задачей психологического воспитания является ознакомление родителей с основными образовательными потребностями ребенка, условиями психического развития детей, а также популяризация и разъяснение результатов диагностических процедур [5].

Семьям, воспитывающим детей с РАС, может быть оказана психологическая и образовательная поддержка в различных формах. Их выбор определяется готовностью конкретной семьи к сотрудничеству. Существует большой потенциал, такой как родительские клубы, со-родители, воспитывающие детей с РАС, и собрания родителей и специалистов. В этом случае общение происходит на равных. С одной стороны, нет необходимости объяснять присутствующим многие моменты. С другой стороны, можно понять, как другие родители справляются с подобными проблемами. На таких собраниях родители могут высказать свое мнение по многим вопросам [3].

От качества психолого-педагогической помощи во многом зависит дальнейшее взаимодействие родителей со специалистами, их доверие, готовность к диалогу и выработка общего взгляда на понимание проблем ребёнка и собственных трудностей и возможностей в его воспитании и развитии [10]. Специалист должен научить родителей получать удовольствие от общения со своим ребёнком, обучить их различным методикам взаимодействия с ребёнком. (методика альтернативной коммуникации PECS, методика визуального расписания, социальные истории и др.) [5].

Конечным результатом психолого-педагогического сопровождения родителей является самостоятельное адаптированное функционирование всей семьи, дальнейший рост (во всех аспектах) и развитие всех её членов. Квалифицированная помощь специалистов значительно улучшит качество жизни ребёнка и его семьи.

### Литература

1. Беткер, Л. М. Психолого-педагогическое сопровождение детей с расстройством аутистического спектра: учеб.-метод. пособие для учителей и специалистов образовательных организаций / Л. М. Беткер Ханты-Мансийск: РИО ИРО, 2013. – 82 с. – Текст : непосредственный.
2. Коробинцева, М. С. Психологическое сопровождение обучающихся с задержкой психического развития : Учебное-методическое пособие для высших учебных заведений / М. С. Коробинцева, Л. М. Лапшина. – Челябинск : Южно-Уральский научный центр РАО, 2022. – 94 с. – ISBN 978-5-907538-58-0. – Текст : непосредственный – EDN NTOCHS.
3. Лапшина, Л. М. Разработка методического обеспечения образовательного процесса детей с выраженным нарушением интеллекта / Л. М. Лапшина, В. А. Левченко // Комплексное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья: проблемы и перспективы : Материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, Челябинск, 06–07 февраля 2018 года / отв. за выпуск: Л.Б. Осипова, С.В. Рослякова. – Челябинск: Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2018. – С. 186-190. – EDN ZBISMH.
4. Лапшина, Л. М. Формирование готовности студентов непрофильных факультетов к работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья в условиях трансформации высшего дефектологического образования и инклюзивирования дошкольного и школьного образования / Л. М. Лапшина, М. С. Коробинцева // Актуальные вопросы гуманитарных и социальных наук: от теории к практике : материалы II Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, Чебоксары, 05 июня 2023 года / Чувашский республиканский институт образования Министерства образования и молодежной политики Чувашской

Республики. – Чебоксары: Общество с ограниченной ответственностью «Издательский дом «Среда», 2023. – С. 139-140. – Текст : непосредственный – EDN CUMSRU.

5. Лебединская, К. С. Диагностика раннего детского аутизма: начальные проявления / К. С. Лебединский, О. С. Никольская. – М. : Просвещение, 1991. – 96 с. – Текст : непосредственный.

6. Лютова, Е. К. Тренинг эффективного взаимодействия с детьми / Е. К. Лютова, Г. Б. Моница / СПб. : Речь, ТЦ «Сфера», 2001. – 190 с. – Текст : непосредственный.

7. Мамайчук, И. И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии / И. И. Мамайчук. – СПб. : Речь, 2003. – 400 с. – Текст : непосредственный.

8. Никольская, О. С. Аутичный ребёнок. Пути помощи / О. С. Никольская, Е. Р. Баенская, М. М. Либлинг. – 7-е изд. – М. : Теревинф, 2012. – 288 с. – Текст : непосредственный.

9. Ткачева В. В. Технологии психологической помощи семьям детей с отклонениями в развитии: Учеб. пособие / В. В. Ткачева. – М. : АСТ; Астрель, 2007. – 318 с. – Текст : непосредственный.

10. Цынченко, А. А. Психолого-медико-педагогическая комиссия как элемент непрерывного сопровождения при создании специальных образовательных условий для детей с ОВЗ / А. А. Цынченко, Л. М. Лапшина // Современные подходы к формированию процесса непрерывной реабилитации в семьях, воспитывающих детей с ОВЗ: актуальность, опыт и перспективы развития : Материалы Всероссийской научно-практической конференции, Челябинск, 28 сентября 2022 года. – Челябинск: Уральский государственный университет физической культуры, 2022. – С. 189-193. – Текст : непосредственный – EDN QKLQPT.

## **Психологические особенности детей младшего дошкольного возраста**

**Елисеева Зинаида Васильевна<sup>1</sup>**

*<sup>1</sup>Центр Развития Ребенка - детский сад  
«Сказка»- обособленное подразделение  
Центра развития ребенка- детский сад  
«Солнышко», г. Ковылкино*

**Аннотация:** статья посвящена особенностям детей дошкольного возраста. Определены основные задачи воспитания и обучения в дошкольном возрасте

**Ключевые слова:** дошкольный возраст, воспитание, изменения, обучение

В младшем дошкольном возрасте ребенок осваивает новые формы общения с окружающим миром. Он учится понимать значимость своих действий и слов, начинает проявлять инициативу в своих играх и занятиях. Одной из основных задач воспитателя в этом возрасте является формирование у ребенка уверенности в своих силах и развитие самостоятельности.

В среднем дошкольном возрасте происходит более глубокое освоение ребенком социальных норм и ценностей. Растет склонность к конформизму, возникает желание соответствовать ожиданиям окружающих. В этом возрасте важно помочь ребенку находить баланс между собственными потребностями и требованиями социума.

В старшем дошкольном возрасте ребенок начинает активно искать новые занятия и увлечения, проявляет интерес к наукам и искусству. Он становится более

самостоятельным и ответственным, усваивает более сложные социальные роли. В этом возрасте важно поддерживать интересы ребенка и помогать ему приобретать новые знания и навыки.

Один из ключевых принципов дошкольного образования – индивидуальный подход к каждому ребенку. Ребенок должен получать возможность проходить все стадии развития в соответствии с его индивидуальными потребностями и особенностями. В этом случае он сможет успешно адаптироваться к новым условиям и продолжить свое развитие в школе и дальше.

Развитие речи также является важным элементом познания и общения. Через развитие речи ребёнок описывает окружающий мир, задаёт вопросы, выражает свои мысли и чувства. Также, произнося слова вслух, ребёнок закрепляет их в памяти, что способствует развитию лексики и грамматических навыков. Кроме того, активное участие в различных видах деятельности (игры, творческие занятия и т.д.), также способствует развитию познавательных возможностей ребёнка, развитию его воображения, логического мышления, внимания и памяти (Запорожец А. В.) [3].

Она позволяет детям учиться социальным навыкам, ролевым играм, управлению эмоциями и развитию воображения. Также появляется интерес к конструированию, экспериментированию, использование предметно-манипулятивного материала.

Важно, чтобы взрослые создали условия для таких видов деятельности и оказывали помощь в саморегуляции поведения ребенка во время игры и других видов деятельности. Таким образом, дети могут развиваться в разных направлениях, участвовать в совместных проектах и получать удовольствие от своей деятельности.

Воспитатели и родители должны поддерживать и развивать эту активность, создавая условия для обучения и самообразования.

Ребенок в этом возрасте начинает осознавать свою личность, различать себя и других, проявлять эмоции, формировать свое мнение и характер. Важно помочь ему понять свои эмоции, научить выражать свои мысли и чувства, уважать мнение других людей. Воспитатели и родители должны создавать атмосферу доверия и поддержки, чтобы ребенок чувствовал себя уверенно и самостоятельно.

На этом этапе развития также важно развивать социальные навыки и нормы поведения. Ребенок должен учиться вести себя в обществе, уважать права других людей, быть терпимым к различиям. Воспитатели и родители должны помочь ему понять значение дружбы, учиться решать конфликты и находить компромиссы.

В целом, на данном этапе развития важно создавать условия для полноценного физического, интеллектуального, социального и эмоционального развития ребенка. Воспитатели и родители должны быть наставниками и наставителями в этом процессе, помогая ребенку стать успешным и самостоятельным индивидуумом [1].

Игра в ролевые игры также имеет большое значение для развития детей в этом возрасте. В процессе игры ребенок постепенно овладевает социальными ролями, взаимодействием с другими людьми, а также учится принимать решения, оценивать ситуации, вырабатывать эмоциональную реакцию на происходящее. В ролевых играх младший дошкольник может воплощать различные профессии, играть в школу, семью, врачей и т.д. Это помогает ему лучше понимать окружающий мир и свое место в нем.

Однако игра не должна быть единственным способом развития ребенка в младшем дошкольном возрасте. Он также должен знакомиться с окружающим миром через наблюдение и экспериментирование. Ребенок должен иметь возможность изучать природу, животных, растения, учиться отличать формы, цвета, размеры, а также осуществлять элементарные опыты. Это поможет ему лучше понимать и объяснять окружающий мир.

Таким образом, игра является важным инструментом развития младшего дошкольника, который помогает ему овладеть различными предметными действиями, а также социальными ролями. Однако, помимо игры, ребенку необходимо обеспечить возможность наблюдать и экспериментировать с миром, развивать свое творческое мышление и пробуждать интерес к учению [4].

Важным фактором является обучение и практика взаимодействия с другими людьми в рамках совместной продуктивной деятельности, что способствует формированию коммуникативных навыков, уважения к мнению других, сотрудничества и ответственности за результат. Продуктивная деятельность также является важной составляющей психологического и эмоционального развития ребенка, давая ему возможность получать удовлетворение от своих достижений, уверенности в себе, укрепляя самочувствие и повышая мотивацию к обучению и развитию [5].

Это канал зрительного восприятия, который сначала подкрепляется слуховым восприятием речи взрослых, а затем — речью ребёнка самого. Важно, чтобы взрослый был терпелив и внимателен к ребёнку, чтобы его речь была понятной и разнообразной. Также необходимо создать благоприятную обстановку, которая будет стимулировать развитие речи у ребёнка, например, игры с предметами, народные сказки, рассказы о животных и т.д. Все эти элементы помогают привлечь внимание дошкольника и создать интерес к развитию речи. Наконец, важно помнить, что развитие речи является постоянным и непрерывным процессом, который требует постоянной работы и поддержки со стороны родителей и воспитателей дошкольного учреждения.

Кроме того, близкие взрослые должны обеспечить ребенку безопасную и поддерживающую среду, где он может расслабиться и чувствовать себя уверенно. Родители должны учить ребенка уважать других, быть терпимым и открытым к новому. Это поможет ему успешно действовать в различных социальных средах и устанавливать контакты с другими людьми.

Кроме того, важно дать ребенку возможность общаться с другими детьми разного возраста. Это помогает развивать навыки общения и социальные навыки, такие как умение решать конфликты и работать в команде.

В общем, успешная социализация ребенка зависит от многих факторов, включая семейную среду, окружающую обстановку и доступность ресурсов для развития. Родители и другие близкие взрослые играют важную роль в формировании социально-эмоционального благополучия детей, поэтому взаимодействие с детьми должно основываться на любви, понимании и уважении.

Также дети научились определять основные цвета, формы и размеры предметов, узнают основные числа и буквы алфавита. Они начинают осознавать свои эмоции и учатся контролировать их, понимают нормы поведения в обществе и этике. Обучаемые также знакомятся с природой, животными и растениями, а также учатся проявлять заботу и ответственность к живым и неживым объектам окружающей среды. В общем, старший дошкольный возраст – это время, когда дети активно осваивают мир, пополняют свои знания и навыки, а также учатся принимать решения.

Для развития социальной компетентности у детей важна обратная связь от окружающих, отзывы о своих поступках и поведении. Ребенок должен учиться воспринимать критику как конструктивную, воспитывать уважение к мнению других людей. Постепенно он начинает учиться устанавливать контакты, находить общие темы, решать конфликты, устанавливать доброжелательные отношения со сверстниками и взрослыми.

Важно помнить, что у каждого ребенка свои индивидуальные особенности, а значит, и социальные навыки будут развиваться у него индивидуально. Одни дети более

общительны и легко находят общий язык, другие могут испытывать затруднения в общении и нуждаются в дополнительной поддержке. Но в любом случае, взрослым нужно обеспечивать детей условиями для общения и поддерживать их желание участвовать в жизни общества [2].

Таким образом, активное включение детей в жизнь общества и общение с окружающими является важным этапом их социального развития. Ребенок должен получать обратную связь, оценку своих поступков и поведения, чтобы развивать социальные навыки и умения, находить понимание и поддержку со сто

### **Литература**

1. Асташина М. П. Современные подходы к физкультурно- оздоровительной деятельности дошкольников : учеб. методическое пособие. Омск: СибГУФК, 2018. 70 с.
2. Кудрявцев В. Т. Развивающая педагогика оздоровления. М: Линка- пресс, 2020. 205 с.
3. Шлат Н. Ю. О некоторых аспектах психолого-педагогического сопровождения познавательного развития дошкольников // Детский сад от А до Я. 2017. №5. 61-66 с.
4. Щетинина В. В. Обновление подходов к формированию познавательной активности дошкольников // Вектор науки ТГУ. 2016. №4. 441–444 с. 27.
5. Эльконин Д. Б. Детская психология: учеб. пособие для студентов высшего учебного заведения. М.: Издательский центр «Академия», 2016. 380 с.

### **УДК 37.018.2**

#### **Политика по сохранению и укреплению традиционных ценностей как альтернатива либеральной идеологии**

**Жаксыгулов Наиль Наилевич<sup>1</sup>  
Зайнашева Татьяна Геннадьевна<sup>1</sup>**

<sup>1</sup> *ФГБОУ ВО «ЧелГУ»*

**Аннотация.** В статье рассматриваются стратегии реализации политики по сохранению ценностей, анализируется опыт образовательных организаций в этом направлении. Автором подробно рассматриваются цели государственной политики по сохранению и укреплению традиционных ценностей, возможность их выполнения предпосылки для появления данных целей, что необходимо для выполнения эти целей.

К традиционным ценностям относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм Большая часть из этих ценностей и так передавалось из поколения в поколение, но только раньше это делала церковь, далее этим занимался комсомол и пионерия.

**Ключевые слова:** ценность, идеология, школа, учитель, ребенок, поколение, занятие.

Характерным элементом либеральной демократии является «открытое общество», характеризующееся толерантностью, терпимостью, свободой, плюрализмом, мирным сосуществованием и конкуренцией самого широкого спектра общественно-политических взглядов. Предполагается, что современные либеральные ценности распространяются в основном через СМИ, но на деле все куда сложнее. Российское общество само впустило в себя либеральные ценности после развала СССР. В мае 2012 года депутат Законодательного собрания Санкт-Петербурга Виталий Милонов заявил, что телеканал MTV в России нужно закрыть или перевести на «не эфирное вещание», так как передачи на нём причиняют нравственный вред зрителям и разлагают их. По его мнению, на канале MTV «перешли все границы дозволенного», большинство передач негативно влияет на зрителей, так как они пошлые и низкопробные. Депутат отметил, что раньше «телеканал передавал хорошую музыку и прикольные мультики». Возможный переход MTV на «не эфирное вещание» может влиять на изменение программной концепции, уменьшение рекламного времени и закрытия ряда программ, а также на изменение Роскомнадзором соответствующего свидетельства о регистрации и лицензии на осуществление телевещания. Но канал прекратил свое вещание только в ночь 30-31 мая 2013.

Рассмотрим компьютерную игру Call of Duty 4 Modern Warfare, выпущенную компаний Activision 15 ноября 2007 года. Данная игра пропагандирует оккупационную политику США в отношении стран ближнего востока.

Анализируя исторические периоды нам удалось выделить несколько условий для распространения либеральной идеологии:

1. Обучение за границей
2. Чтение литературы либерально настроенных авторов
3. Желание получить экономическое преимущество, характерное для либеральных стран
4. Желание соответствовать современным мировым тенденциям (культура, наука, информационные технологии)

Как же либеральные ценности сказываются на образовании, а оно, в свою очередь, превращается в либеральное образование? И что вообще из себя представляет термин «либеральное образование»?

Либеральное образование — это программа, широко используемая в развитых странах. В основе лежит древнегреческая модель познания, подразумевающая стремление к «пониманию всего». То есть в либеральном образовании учащийся получает не только навыки в рамках конкретного выбранного направления, но и знания из других сфер и дисциплин.

Программы включают четыре основных сферы: естественные науки, социальные науки, искусство и гуманитарные науки. Академические дисциплины в этих направлениях могут комбинироваться по-разному, это зависит от университетов и конкретной программы. Они могут быть более общими (например, позволяющие получить степень бакалавра гуманитарных наук), так и более специализированными (например, бакалавр в области социальных наук). Подобные программы появляются у университетов всего мира. В основе модели либерального образования лежит междисциплинарность. У этого слова есть несколько понятий, его трактуют и как «комплекс наук», и, напротив, только как

часть знания, лежащую на стыке разных дисциплин. В образовании это означает комплексный подход, который не сужает фокус студента на каких-то одних дисциплинах, а расширяет охватываемую им зону знания. На практике это выражается в том, что студенту предоставляют весьма широкий набор дисциплин, основных и дополнительных, которые он может сочетать по своему усмотрению. То есть в программе могут соседствовать изобразительное искусство и биология, бизнес и литература. Все это напоминает образование сейчас, которое так же применяется в наших школах и университетах.

Такой заимствование чужой системы образования может формировать идеологию, отличную от идеологии страны, которая переняла эту систему образования. Данную идеологию называют деструктивной.

Деструктивная идеология есть идеология (система теорий, взглядов, норм, ценностей и методов распространения их в обществе), отражающая интересы определенной социальной группы, способствующая разрушению тех общественных отношений, которые объективно необходимы в данных условиях развития общества. Принадлежность несовершеннолетних и других лиц к той или иной деструктивной идеологии находит не только отражение в их повседневной деятельности, но и изменяет мировоззренческие позиции, что зачастую может наблюдаться их окружением.

Расцвет деструктивных идеологий в современном российском обществе обусловлен технологической революцией и созданием социальных сетей, которые зачастую недостаточно эффективно контролируются и изменяются.

Правительство РФ пытается противостоять этому с помощью политики по сохранению и укреплению являются:

- а) сохранение и укрепление традиционных ценностей, обеспечение их передачи от поколения к поколению;
- б) противодействие распространению деструктивной идеологии;
- в) формирование на международной арене образа Российского государства как хранителя и защитника традиционных общечеловеческих духовно-нравственных ценностей.

9 ноября Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» утверждены следующие традиционные ценности: жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Согласно документу, под ценностями имеются в виду «нравственные ориентиры», которые: формируют мировоззрение граждан РФ; передаются от поколения к поколению; лежат в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства; укрепляют гражданское единство.

Государственная политика по сохранению и укреплению традиционных ценностей реализуется в области образования, работы с молодежью, культуры,

науки, межнациональных и межрелигиозных отношений, средств массовой информации и массовых коммуникаций, международного сотрудничества. В реализации госполитики будут принимать участие ведомства, отвечающие за вопросы обороны и безопасности государства, а также другие органы власти в пределах своих полномочий. Будет Разработан план мероприятий по реализации Основ и методические рекомендации, а также проведут исследование эффективности соответствующих программ и проектов на федеральном, региональном и муниципальном уровнях.

В документе перечислены не только традиционные ценности, но и то, что представляет им угрозу. Идеологическое и психологическое воздействие на граждан ведет к насаждению чуждой и разрушительной системы идей, включая: культивирование эгоизма, вседозволенности, безнравственности; отрицание идеалов патриотизма, служения Отечеству, естественного продолжения жизни, ценности крепкой семьи, брака, многодетности, созидательного труда, позитивного вклада России в мировую историю и культуру; разрушение традиционной семьи с помощью пропаганды нетрадиционных сексуальных отношений.

В методических рекомендациях учителям общеобразовательных орагниазций предложено включение в образовательную программу еженедельных занятия «Разговоры о важном». Темы занятий приурочены к конкретным датам, либо строятся вокруг патриотической тематики в целом. В сентябре, например, учителям предлагают провести беседы, привязанные с праздником «День знаний», а также к теме 165-летия со дня рождения Циолковского, будет проведен урок, посвященный пожилым людям. Данные занятия проводятся в форме активного диалога учителя с учениками. «Разговоры о важном» — не отдельный предмет, по этим занятиям нет аттестации, за них не ставятся оценки. Но это часть внеурочной деятельности, которая, согласно закону «Об образовании», является дополнительной учебной программой.

Наиболее эффективными методами противостояния деструктивной идеологии, с учетом всего выше сказанного, являются: активное изучение деструктивной идеологии, выявление слабых сторон, преставление негативных последствий следования деструктивной идеологии в мировой истории; недопущение бездумного копирования чужой системы взглядов; предоставление альтернативы в выборе (музыке, литературе, образовательных предметов); отсутствие социальной незащищённости в разных слоях населения; постепенное формирование собственной культурной и образовательной траектории;

В заключение хочется отметить, что хотя на современном этапе либеральные ценности лежат в основе мировоззрения и поведения, но подростки и молодежь осознают, что все, что творится на экране телевизора – всего лишь ширма, которая ничего общего не имеет с реальностью, а интересы чужой страны не обязательно совпадают с интересами Родины.

### **Литература**

1. Акопов, Г. Л. Политика и Интернет : монография / Г.Л. Акопов. – Москва : ИНФРА-М, 2021. – 202 с.

2. Аристотель, - Политика / Аристотель ; переводчик С. А. Жебелёв ; под общей редакцией В. Э. Багдасарян, В. Э. Багдасарян. – Москва : ИНФРА-М, 2021. – 247 с.

3. Бакунин, М. А. Государственность и анархия. Избранные сочинения / М. А. Бакунин. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 382 с.

4. Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей. — Текст : электронный // Официальный интернет-портал правовой информации : [сайт]. — URL: [http://pravo.gov.ru/news/ob\\_utverzhdenii\\_osnov\\_gosudarstvennoy\\_politiki\\_po\\_sokhraneniyu\\_i\\_ukrepleniyu\\_traditsionnykh\\_rossiysk\\_101122/](http://pravo.gov.ru/news/ob_utverzhdenii_osnov_gosudarstvennoy_politiki_po_sokhraneniyu_i_ukrepleniyu_traditsionnykh_rossiysk_101122/) (дата обращения: 26.09.2023).

5. Руднев М. Традиционные ценности и реальность / Руднев Максим. — Текст : электронный // Ведомости : [сайт]. — URL: <https://www.vedomosti.ru/opinion/articles/2019/05/16/801630-traditsionnie-tsennosti> (дата обращения: 26.09.2023).

6. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809. — Текст : электронный // Президент России : [сайт]. — URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/48502> (дата обращения: 26.09.2023).

## УДК 37.018.2

### Особенности экологического воспитания детей дошкольного возраста

**Журавлёва Светлана Александровна<sup>1</sup>**

*<sup>1</sup>Центр Развития Ребенка - детский сад «Сказка»- обособленное подразделение Центра развития ребенка- детский сад «Солнышко», г. Ковылкино*

**Аннотация:** Важной задачей для педагогов дошкольных учреждений является создание условий для развития экологической культуры у детей, в том числе через проведение экологических мероприятий и игр, изучение природы, формирование умения заботиться о растениях и животных.

**Ключевые слова:** экологическое воспитание, дошкольное учреждение, дошкольный возраст, воспитатели

Экологическое образование в дошкольных учреждениях ставит своей целью формирование у детей экологической культуры и осознанного отношения к окружающей среде с помощью интерактивных методов обучения и воспитания. В рамках экологического образования дети учатся понимать, как важно сохранять чистоту и порядок на улицах и во дворах, на лесных тропинках и прибрежных зонах.

Для этого педагогические коллективы используют интерактивные методы обучения и воспитания, например, проводят экскурсии по паркам, зоопаркам, ботаническим садам, на озера и реки, помогают детям узнавать про разные виды животных и растений, то, как они связаны с окружающей средой, как им помогать, не вредить, а защищать их, перехватывать и используя вторсырье и на примере игр показывают, как осуществлять раздельный сбор мусора, как и куда его вывозить, чтобы минимизировать вредное воздействие на природу.

Дети, которые получили образование в духе экологической культуры, будут готовы быть активными членами общества и заботиться о благополучии нашей планеты, станут по-настоящему ответственными и добросовестными участниками нашего общества.

Вместе с тем, родители и педагоги должны использовать разнообразные формы работы с детьми, чтобы помочь им развить любовь и интерес к природе. Сюда можно отнести общение с животными и растениями, выращивание растений в горшках и в грядке, походы в лес и на реку, экскурсии на фермы, музеи и зоопарки, чтение книг и просмотр фильмов о животных и растениях и т.д.

Важно также учить детей быть ответственными и заботиться о природе. Для этого нужно учить их соблюдать правила экологической безопасности, не захламлять и не портить природу, собирать мусор и помогать природе. Прививать ребёнку эти навыки можно как в семье, так и в детском саду или школе.

Современный мир изменяется быстро, и дети должны быть хорошо подготовлены к порядку вещей, складывающемуся в будущем. Развивая у детей любовь и уважение к природе, мы поможем им позаботиться об окружающей среде, сохранить ее красоту и богатство, а также сохранить нашу планету для будущих поколений.

Для достижения этой цели важно организовать систему обучения и воспитания в детских садах и школах, которая бы включала в себя экологическую составляющую. Дети должны учиться наблюдать за природой, узнавать и исследовать различные ее явления, а также научиться уважительно относиться к животным и растениям.

Кроме того, важно обучать детей экономии ресурсов и охране окружающей среды. Ребенок должен знать, что даже его маленький вклад может помочь сохранить природу. Это может быть использование вместо пластиковой посуды и стаканов бумажных или стеклянных, переработка отходов или простое выключение света за собой.

Таким образом, воспитание экологического сознания – это не только вопрос сохранения природы и живых существ, но и заботы о будущем поколении и нашей планете в целом.

Это значит, что экологическое воспитание включает в себя не только передачу знаний о природе, но и формирование у ребенка определенного отношения к окружающей среде. Важно, чтобы ребенок не только знал о природе и умел различать виды животных и растений, но и испытывал к ним интерес и заботу, учился общаться с природой бережно и ответственно. Экологическое воспитание должно стать неотъемлемой частью образовательной программы дошкольных учреждений (Рыжова Н. А.) [1].

Такая личность стремится к сохранению природы и бережному отношению к окружающей среде, осознает свою ответственность за экологическое состояние планеты и готова к действиям, которые могут привести к экологической устойчивости и благополучию нашей планеты. Она также понимает, что все живое на Земле связано между собой и что наша жизнь зависит от того, как мы относимся к окружающей среде. Поэтому экологически воспитанная личность придерживается принципа бережного отношения к природе, не использует ее ресурсы в избытке и не портит ее экосистемы (Маханева М. Д.) [2].

Это означает, что экологическое воспитание — это целенаправленный подход к формированию осознанного и ответственного отношения к окружающей среде и природе в целом. Оно включает в себя передачу знаний о природе, ее процессах и экосистемах, а также о воздействии человека на природу. Экологическое воспитание помогает обучаемому развить навыки и умения, необходимые для оптимального использования ресурсов природы, а также для сохранения и восстановления ее экологических систем.

Это важный элемент развития человечества, который помогает создать устойчивое общество, где люди живут в гармонии с природой и навыки экологической культуры передаются от поколения к поколению (Ясвин В. А.) [5]

Экологическое воспитание начинается с раннего детства, когда ребенок начинает интересоваться окружающим миром и узнавать о нем. Важно передать ребенку понимание того, что вся природа взаимосвязана, и важно бережно относиться к ней, будучи ее частью. Ребенку необходимо понимать, что каждое действие имеет последствия для окружающей среды и для других живых существ [4].

Изучение природы в дошкольных учреждениях происходит через игру и практические занятия. Дети учатся исследовать окружающий мир с помощью наблюдений и экспериментов, узнают о разных животных и растениях и их взаимодействии с окружающей средой.

Экологическое воспитание также включает в себя формирование у детей ответственного отношения к использованию природных ресурсов и бережное отношение к окружающей среде. Важно, чтобы дети узнали о важности экологически чистых продуктов питания и о том, как правильно утилизировать отходы.

Таким образом, экологическое воспитание в дошкольном возрасте является важной составляющей формирования личности ребенка и создания экологически грамотного общества в целом.

### Литература

1. Андриенко, А.С. Взаимодействие ДОО с родителями в рамках работы по формированию основ экологической культуры старших дошкольников [Текст] А.С. Андриенко // Научные исследования современных ученых Сборник материалов XV Международной научно- практической конференции. - 2016. - С. 384-386.

2. Андросова, Т.М. Формирование экологической культуры дошкольника [Электронный ресурс] / Т.М. Андросова // Инфоурок. – URL: <https://infourok.ru/formirovanie-ekologicheskoy-kulturi-u-doshkolnikov-991568.html> 05.09.2017г.

3. Антонова, М.Ю. Формирование элементов экологической культуры у детей старшего дошкольного возраста [Текст] / М.Ю. Антонова // Актуальные проблемы дошкольного и начального образования. Материалы научно-практической конференции преподавателей, аспирантов, магистрантов, студентов («Дни науки МГПУ-2015»). Ответственные редакторы Н.П. Ходакова;

4. Каличенко А.В. Развитие игровой деятельности дошкольников [Текст]: Методическое пособие / А. В. Каличенко, Ю. В. Микляева – 2015. – С. 193-196.

5. Вакуленко, Ю.А. Воспитание любви к природе у дошкольников: экологические праздники, викторины, занятия и игры [Текст] / Ю.А.Вакуленко: [0+]. - Изд. 2-е, испр. - Волгоград: Учитель, 2016. - 157 с.

**Дидактическая игра как средство развития внимания детей старшего дошкольного возраста с умственной отсталостью**

**Захарова Надежда Алексеевна<sup>1</sup>**

**Научный руководитель:**

**Корнеева Анна Андреевна<sup>1</sup>**

<sup>1</sup> *ФГБОУ ВО «ЧелГУ»*

**Аннотация.** В статье охарактеризована роль дидактической игры в педагогическом процессе, направленном на развитие внимания умственно отсталых детей старшего дошкольного возраста.

**Ключевые слова:** умственная отсталость, внимание, дидактическая игра.

Дети с умственной отсталостью (УО) испытывают огромные затруднения в социальной адаптации. Данные трудности связаны с различными факторами, в частности с качественным своеобразием формирования познавательной сферы ребёнка. Абсолютно все познавательные процессы отстают в развитии, но наибольшую сложность представляет собой именно развитие внимания как базового познавательного процесса [6].

Актуальность данной проблемы состоит в том, что при недостаточной сформированности внимания будут отставать в развитии и все остальные познавательные процессы, в частности, память и мышление. Задача педагога гармонично развивать познавательную сферу ребёнка с умственной отсталостью, в частности, с помощью дидактических игр [8].

Игра – это один из видов деятельности детей, заключающийся в воспроизведении действий взрослых и отношений между ними. Более того, игра может выступать как средство физического, умственного и нравственного воспитания [5].

Насколько эффективна окажется коррекционно-развивающая работа по развитию внимания ребёнка с умственной отсталостью во многом зависит от правильного подбора методов коррекции. Многие отечественные исследователи считают, что из-за медлительности, низкой мотивации к деятельности, слабой сформированности познавательной сферы детей с умственной отсталостью, педагогам следует отдавать предпочтение именно дидактическим играм как основного метода коррекционно-развивающей работы [1].

Дидактические игры – это разновидность игр с правилами, специально создаваемых в целях воспитания и обучения детей [7].

Такие игры направлены на решение определённых, заранее поставленных задач обучения детей, а также в них проявляется воспитательное и развивающее влияние игровой деятельности [2].

Дидактические игры показывают высокую эффективность в коррекционной работе по развитию внимания умственно отсталых детей, это определяется множеством различных факторов: игровая деятельность остаётся ведущей; всецелое развитие психических процессов ребёнка; возможность подстроить метод индивидуально под каждого ребёнка вне зависимости от степени дефекта; простота самостоятельного использования родителями вне образовательного учреждения; широкое применение наглядных средств [1].

Дидактическая игра обязательно должна включать игровой замысел, (игровую ситуацию), в которую ребёнок вводится и воспринимает её как собственную. Смысл игры обычно опирается на конкретные педагогические задачи, а также склонности детей, игра реализуется в игровых действиях [3].

Мощным побуждением ребёнка к игре является игровой материал, без него игровой замысел не осуществится. Важной особенностью дидактической игры является наличие игровых правил, именно они доводят до детей смысл игры, игровые действия и обучающую задачу [9].

Следует отметить особую роль взрослого в организации дидактической игры: взрослый выступает в качестве координатора для детей, его участие в совместной деятельности увлекает каждого ребёнка, даже ребенка с умственной отсталостью. Педагог одобряет правильные действия, направляет ход игры, отмечает ошибки, совершённые детьми, ну и конечно взрослый является непосредственным участником игры. Именно такая многогранная роль педагога является важной особенностью развивающей игры [4].

Дидактическую игру специалист может использовать и в качестве составной части занятия: она поддерживает усвоение и закрепление знаний, овладению способами познавательной деятельности, в частности внимания. Использование данной разновидности игры в качестве метода обучения повысит интерес детей к занятиям, развивает сосредоточенность, концентрацию внимания, его объём и устойчивость. Более того использование дидактических игр может обеспечить лучшее усвоение программного материала [3].

Все дидактические игры можно разделить на три основные группы [2]:

- игры с предметами,
- настольно-печатные,
- словесные игры.

Такое классификационное разнообразие игры имеет большое значение не только для всестороннего развития ребенка, но и для реализации коррекционного потенциала: возможность организовать индивидуальный подход, учесть индивидуальный интерес ребенка. Потому каждая из этих игр должна занять свое определенное место в педагогическом процессе дошкольного образования [3].

Таким образом, дошкольный возраст является важным периодом развития познавательной сферы ребенка, всех познавательных процессов. Для детей с умственной отсталостью – это важный период коррекции внимания в целом, и всех его свойств. Коррекционная работа, направленная на снижение уровня истощаемости внимания, отвлекаемости, неустойчивости требует регулярного использования метода дидактической игры в педагогическом процессе.

Важно отметить, что для умственно отсталых воспитанников обязательно проводить специальное обучение по формированию игровых навыков для полной реализации коррекционно-развивающего потенциала игры.

### Литература

1. Власова, Н. А. Дидактические игры как средство развития внимания у детей среднего дошкольного возраста / Н. А. Власова // Студенческая наука и XXI век. — 2018. — Т. 15. — № 2(17). — Ч. 2. — С. 204–206. – Текст : непосредственный.

2. Дудкина, А. А. Дидактические игры и их влияние на развитие внимания у дошкольников с нарушением интеллектуального развития / А. А. Дудкина // Вопросы педагогики. — 2019. — 12-2. — С. 86-89. – Текст : непосредственный.

3. Коробинцева, М. С. Нейропсихологический аспект формирования учебной деятельности у младших школьников с задержкой психического развития / М. С. Коробинцева — Текст : непосредственный // Особый ребенок: Обучение, воспитание, развитие : сборник научных статей международной научно-практической конференции / Ярославль: Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского, 2021. – С. 231-237.

4. Коробинцева, М. С. Организация взаимодействия педагогов и специалистов службы сопровождения образовательной организации в процессе формирования учебной деятельности обучающихся с задержкой психического развития / М. С. Коробинцева — Текст : непосредственный // Дефектология в свете современных нейронаук: теоретические и практические аспекты : Сборник материалов I Международной научной конференции, Москва, 23–24 апреля 2021 года. – Москва: Общество с ограниченной ответственностью «Когито-Центр», 2021. – С. 739-744.

5. Коррекционная педагогика: учеб.-метод. пособие для вузов / И. А. Зайцева [и др.]; под ред. В. С. Кукушкиной –Ростов-на-Дону: Изд-ий центр «Март», 2002 – 141с. – Текст : непосредственный.

6. Лапшина, Л. М. Анализ альфа-ритма биоэлектрической активности мозга детей с нормальным и нарушенным интеллектуальным развитием / Л. М. Лапшина // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. – 2006. – № 1. – С. 142-149. – Текст : непосредственный – EDN UJAKXR.

7. Тихеева, Е. И. Дидактические игры: учеб. пособие для студ. / Е. И. Тихеева [и др.]; под ред. М. Ф. Шабаева. – М. : Просвещение, 1980 – 239 с. – Текст : непосредственный.

8. Цынченко, А. А. Психолого-медико-педагогическая комиссия как элемент непрерывного сопровождения при создании специальных образовательных условий для детей с ОВЗ / А. А. Цынченко, Л. М. Лапшина // Современные подходы к формированию процесса непрерывной реабилитации в семьях, воспитывающих детей с ОВЗ: актуальность, опыт и перспективы развития : Материалы Всероссийской научно-практической конференции, Челябинск, 28 сентября 2022 года. – Челябинск: Уральский государственный университет физической культуры, 2022. – С. 189-193. – Текст : непосредственный – EDN QKLQPT.

9. Эльконин, Д. Б. Психология игры / Д. Б. Эльконин. – М. : ВЛАДОС, 1999 – 360 с. – Текст : непосредственный.

**УДК376.42**

### **Особенности духовно-нравственного воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья**

**Зяблова Надежда Геннадьевна<sup>1</sup>  
Муртазалиев Акбар Гасанович<sup>2</sup>**

<sup>1</sup> МБОУ «СОШ №19» г. Челябинска»

<sup>2</sup> ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

**Аннотация.** В данной работе рассмотрены особенности духовно- нравственного воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья. Описаны факторы, способствующие духовно-нравственному развитию личности ребенка. Обнаружены особенности правильного управления деятельностью ребенка имеющее ограниченное

здоровье. Установлены основные причины сложности проблемы духовно- нравственного воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья. Рассмотрена возрастная и психологическая особенность духовно -нравственного воспитания детей с ОВЗ.

**Ключевые слова:** духовное и нравственное воспитание ребенка, ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

Духовно-нравственное воспитание детей – одна из главных проблем в нашем обществе. В настоящее время главным образом уделяется внимание проблеме духовного воспитания и поиску способов оптимизации этого процесса. В особенности актуален на этот процесс для детей с ограниченными возможностями здоровья, поскольку они испытывают сложные социальные условия и требуют воспитания такого личностного потенциала, который может помочь им формировать стабильное жизненное положение, занять равноправие в обществе, прожить насыщенную полноценную духовную жизнь [6]. В таком случае необходимо создать условия для того, чтобы ребенок, имеющий ограниченные возможности здоровья, мог чувствовать полное участие в культуре, экономике и политике нашего государства [6].

В процессе человеческой жизни заложены духовные и моральные качества, находящиеся в конкретной социальной среде. Вследствие этого базой для создания нравственных качеств является чувство любви и привязанности к своему народу, своей цивилизации, чувство ответственности за судьбу своего Отечества. Смотри на взрослых детей, разговаривая с ними, ребенок заимствует укрепленные в культуре методы взаимодействия людей и воздействия с предметами, изучает системные нравственные и эстетические стандарты, которые лежат в основе ценного окружения формирующей детской личности [7]. Действия преподавателей должны быть направлены на создание условий, в которых ребенок с ОВЗ смог бы ощущать себя личностью, принимать участие в культурной, экономической и политической жизни государства. Для образования детей с ограниченными возможностями здоровья необходимы специальные методы и методики в работе учителя. Сущность проблемы воспитания нравственности детей с ограниченными возможностями здоровья определяется:

а) тема воспитания нравственного характера детей с инвалидностью недостаточно изучена, нет программы по работе с инвалидами;

б) некоторые семьи, имеющие детей с ОВЗ относятся к малообеспеченным, неблагополучным. У родителей этих детей есть небольшой образовательный статус, они злоупотребляют алкоголем. Эти обстоятельства указывают о весьма низком педагогическом потенциале семьи.

Роль воспитания нравственных детей с ограниченной возможностью здоровья является значительной, поскольку она способствует предотвращению правонарушений, позволяет воспитать духовный мир, нравственное качество ребенка, позволяя ему органически вписываться во общество; раскрывает творческие возможности, выбрать нужную профессию; воспитывает старание в труде, развивает концепцию работы как личной ценности в разуме ребенка; снижает число неблагополучных семей. В разных возрастных периодах существуют различные возможности воспитания нравственности. Для дошкольников, младших школьников и подростков различные средства воспитания неодинаковы. Дальнейшее развитие образования помогает знаниям, достигнутым человеком в течение каждого периода жизни, учебная деятельность осуществляется и основывается на жизненном опыте обучающихся в различной деятельности [5]. Наиболее важное место в развитии всестороннего развития личности ребёнка занимает развитие нравственного развития. Нужно учитывать возраст воспитанника и его психологическое

положение при работе по проблемам нравственной подготовки детей с ограниченными возможностями здоровья [8]:

1) в игровой деятельности ребенок должен соблюдать все правила, если малыш не соблюдает правила, он должен покинуть игру. В играх ребёнок получает урок честности и справедливости и учится относиться к другим;

2) в учебной деятельности часто изменять занятия, потому что ребенок долго не может заниматься однотонной деятельностью, он отвлекается, начинает переключить внимание на другую работу;

3) неравномерно применять уважительное отношение к старшим и родственникам дома, на улицах, в школе.

Поэтому ребенок ОВЗ активно участвует в образовательном процессе, включая субъект воспитательной деятельности, когда имеет знания по содержанию деятельности, имеет операционную структуру, обладает мотивацией. В процессе воспитания предполагается определенная ситуация, где ребенок с ОВЗ ставится перед необходимостью морального выбора. Ситуация нравственного выбора должна не быть обучающей или контролируемой, это повышает воспитательную способность. В результате воспитания нравственности изменяется отношение ребенка, имеющего ОВЗ к себе, к деятельности, окружающим.

### Литература

1. Аверина, Г. Н. О духовно-нравственном воспитании младших школьников / Аверина, Г. Н. — Текст : непосредственный // Начальная школа. — 2005. — № 11. — С. 123.

2. Белкин, А. С. Нравственное воспитание учащихся вспомогательной школы / С. А. Белкин. — Текст : непосредственный — Москва : Просвещение , 1977. — 213 с. — Текст : непосредственный.

3. Белогурова, А. К. Социализация детей с ОВЗ на современном этапе: научно-методический и прикладной аспекты / А. К. Белогурова. — Москва : Спутник-плюс, 2014. — 335 с. — Текст : непосредственный.

4. Кобрина, Л.М. Отечественная система специального образования – фундамент инклюзивного обучения и воспитания / Кобрина, М. Л. — Текст: непосредственный // Дефектология. — 2012. — № 3. — С. 14-18.

5. Коробинцева, М. С. Читательская грамотность обучающихся с задержкой психического развития как элемент функциональной грамотности / М. С. Коробинцева, Л. М. Лапшина // Функциональная грамотность как основа развития гармоничной личности в современных условиях : материалы международной научно-практической конференции, Челябинск, 09–10 февраля 2022 года. – Челябинск: Библиотека А. Миллера, 2022. – С. 217-221. – Текст : непосредственный – EDN BDFPEW.

6. Коробинцева, М. С. Психологическое сопровождение обучающихся с задержкой психического развития : Учебное-методическое пособие для высших учебных заведений / М. С. Коробинцева, Л. М. Лапшина. – Челябинск : Южно-Уральский научный центр РАО, 2022. – 94 с. – ISBN 978-5-907538-58-0. – Текст : непосредственный – EDN NTOCHS.

7. Лапшина, Л. М. Формирование готовности студентов непрофильных факультетов к работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья в условиях трансформации высшего дефектологического образования и инклюзивирования дошкольного и школьного образования / Л. М. Лапшина, М. С. Коробинцева // Актуальные вопросы гуманитарных и социальных наук: от теории к практике : материалы II Всероссийской научно-практической конференции с международным

участием, Чебоксары, 05 июня 2023 года / Чуваши́йский республиканский институт образования Министерства образования и молодежной политики Чувашской Республики. – Чебоксары: Общество с ограниченной ответственностью «Издательский дом «Среда», 2023. – С. 139-140. – Текст : непосредственный – EDN CUMSRU.

8. Цынченко, А. А. Психолого-медико-педагогическая комиссия как элемент непрерывного сопровождения при создании специальных образовательных условий для детей с ОВЗ / А. А. Цынченко, Л. М. Лапшина // Современные подходы к формированию процесса непрерывной реабилитации в семьях, воспитывающих детей с ОВЗ: актуальность, опыт и перспективы развития : Материалы Всероссийской научно-практической конференции, Челябинск, 28 сентября 2022 года. – Челябинск: Уральский государственный университет физической культуры, 2022. – С. 189-193. – Текст : непосредственный – EDN QKLQPT.

#### УДК 378.4

### Дидактический потенциал применения чат-ботов в образовательном процессе

Карташова Ангелина Александровна<sup>1</sup>

<sup>1</sup> ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

**Аннотация.** В статье исследуется применение чат-ботов в образовательном процессе и раскрываются несколько ключевых аспектов этой темы. Обосновывается актуальность использования чат-ботов в образовании. В современном мире, где технологии играют все более важную роль, чат-боты представляют собой эффективный инструмент для улучшения образовательного процесса. В статье чат-бот определяется программой, способной взаимодействовать с пользователями на естественном языке. Также рассматриваются особенности составления текстового запроса для эффективной работы с большими языковыми моделями и ключевые аспекты применения технологий на основе искусственного интеллекта в образовательном процессе.

**Ключевые слова:** чат-боты, образовательный процесс, искусственный интеллект, онлайн-консультация, индивидуализация, мотивация, коммуникация.

В современном мире использование информационных технологий в образовании становится все более актуальным. Одним из наиболее перспективных и инновационных решений в этой области является применение чат-ботов. В данной статье мы рассмотрим актуальность этого подхода, определим чат-бота, а также расскажем о различных аспектах их применения в образовательном процессе [2].

Актуальность применения чат-ботов в образовательном процессе неоспорима. Современные обучающиеся все более активно используют цифровые средства для получения информации и общения. Чат-боты, основанные на искусственном интеллекте, предлагают новые возможности в области образования, позволяя добиться большей доступности и индивидуализации обучения.

Чат-бот – это программа, управляемая искусственным интеллектом, способная самостоятельно общаться с пользователями на естественном языке. Они могут быть запрограммированы для предоставления различных образовательных услуг и функций. Чат-боты могут обмениваться информацией, отвечать на вопросы и предоставлять рекомендации [1].

Рассмотрим некоторые преимущества применения чат-ботов в образовательном процессе:

Оказание онлайн-консультаций и поддержки обучающихся – основная функция. Чат-боты могут быть созданы для общения с учащимися в режиме реального времени, отвечая на их вопросы и помогая в решении проблем. Например: предоставлять информацию о расписании занятий, изменениях в расписании, а также сопутствующих материалов и заданий к занятиям, помощь в разъяснении выполнения заданий, обеспечения сроков сдачи и проверки работ, своевременное предоставление справочной информации: объяснение понятий и сложной терминологии, консультация по реализации методик обучения и поддержания мотивации обучающихся, обеспечение студента необходимой информацией о требованиях к выполнению задания, организация автоматического тестирования и оценивания работ, на основе которых будет сгенерирована индивидуальная обратная связь по результатам выполненных заданий каждому обучающемуся.

Автоматическое тестирование и оценка – важный аспект применения чат-ботов в образовательном процессе. Чат-боты могут быть запрограммированы для создания и предоставления различных типов заданий, включая выбор из вариантов ответов, соотнесение, заполнение пропусков и другие. Также чат-боты, используя алгоритмы и правила, могут обрабатывать и проверять ответы учащихся на задания с последующим качественным анализом ответов. Оценивание работы тоже может быть автоматизировано с помощью информационно-коммуникационных технологий [4]. Так, чат-боты могут проводить детальный разбор выполненных студентами заданий и присваивать оценки на основе заранее определенных критериев и шкал. При этом, некоторые платформы имеют возможность сохранять результаты тестирования и оценки работ учащихся и предоставлять статистику и отчеты для преподавателей. Это помогает отслеживать прогресс, идентифицировать слабые места и принимать решения на основе данных [3].

Индивидуализация и дифференциация обучения. Способность к анализу данных обучающихся позволяет чат-ботам генерировать индивидуальные задания и материалы для студентов, учитывая их уровень знаний, интересы и потребности. Вариативность образовательного процесса обеспечивается и за счет настройки чат-бота под предпочтительный для студента стиль обучения - текстовый, аудио или видео –, возможности неограниченного повторения изученного материала и углубления в изучении интересующей темы.

Повышение мотивации обучающихся – одна из ключевых задач преподавателей. Чат-бот может представлять информацию в форме игр или головоломок, задать вопросы, предложить разгадать ребус или запустить интерактивную игру, связанную с темой обучения. Это помогает сделать процесс обучения более увлекательным, а результаты - более наглядными. Активное взаимодействие студентов с диалоговыми платформами стимулирует обучающихся применять полученные знания на практике, что способствует более качественному запоминанию материала.

Для обеспечения качественной работы с чат-ботами необходимо правильно составлять текстовые запросы. Текстовый запрос для языковой модели - это текстовое сообщение или вопрос, отправляемое чат-боту с искусственным интеллектом для обработки естественного языка и генерации соответствующего ответа. Языковая модель - это модель машинного обучения, которая предназначена для анализа, понимания и генерации текста на естественном языке [5].

Текстовый запрос должен быть сформулирован на языке, который понимает языковая модель. При этом, он должен быть ясным, грамматически корректным и

содержательным, чтобы чат-бот мог правильно интерпретировать вопрос и предоставить соответствующий ответ.

При составлении текстового запроса для языковой модели можно учесть следующие основы:

1) **Вопросительные слова и фразы:** использование вопросительных слов и фраз, таких как «что», «как», «почему», может помочь языковой модели понять, что это вопрос, требующий ответа.

2) **Ясность и простота:** формулировка запроса должна быть точной, простой и понятной. Избегайте излишней сложности и двусмысленности.

3) **Контекст:** если запрос связан с предыдущей информацией или был предоставлен в определенном контексте, полезно упомянуть этот контекст в запросе, чтобы языковая модель могла лучше понять вопрос и предоставить более точный ответ.

4) **Уточнения:** при необходимости предоставляйте уточнения или дополнительные детали в запросе, чтобы языковая модель лучше поняла вашу интенцию.

Таким образом, применение чат-ботов в образовательном процессе предоставляет обучающимся новые возможности для получения образования. Онлайн-консультация, автоматическое тестирование и оценка, индивидуализация процесса обучения, повышение мотивации учащихся и улучшение коммуникации – все эти аспекты делают чат-боты важным инструментом образования будущего.

## Литература

1. Алиева, М. В. Чат-боты в электронном обучении: новые возможности и вызовы / М. В. Алиева. — Текст : электронный // Педагогические исследования : [сайт]. — URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/chat-boty-v-elektronnom-obuchenii-novye-vozmozhnosti-i-vyzovy/viewer> (дата обращения: 03.10.2023).

2. Асташкин, А. Г. Потенциал нейросетевых технологий в процессе обучения инфокоммуникационных специалистов / А. Г. Асташкин. — Текст : электронный // Елайбрани : [сайт]. — URL: [https://elar.urfu.ru/bitstream/10995/123578/1/978-5-7996-3653-1\\_2023\\_066.pdf](https://elar.urfu.ru/bitstream/10995/123578/1/978-5-7996-3653-1_2023_066.pdf) (дата обращения: 03.10.2023).

3. Садекова, С. Р. Использование чата GPT в педагогике / С. Р. Садекова. — Текст : электронный // IX Всероссийская научно-техническая конференция «ФПАКТИБ» : [сайт]. — URL: [https://elibrary.ru/download/elibrary\\_54017162\\_58345010.pdf#page=492](https://elibrary.ru/download/elibrary_54017162_58345010.pdf#page=492) (дата обращения: 03.10.2023).

4. Сергеев, И. И. Цифророжденные педагогические технологии: слон, которого никто не видит / И. И. Сергеев. — Текст : электронный // Теоретические и прикладные исследования : [сайт]. — URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/tsifrorozhdennye-pedagogicheskie-tehnologii-slona-kotorogo-nikto-nevidit/viewer> (дата обращения: 03.10.2023).

5. Сысоев, П. В. ChatGPT в исследовательской работе студентов: запрещать или обучать? / П. В. Сысоев. — Текст : электронный // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки : [сайт]. — URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/chatgpt-v-issledovatel'skoy-rabote-studentov-zapreshat-ili-obuchat/viewer> (дата обращения: 03.10.2023).

## Модель формирования управленческой компетенции бакалавров по направлению подготовки «Психолого-педагогическое образование»

Кейлер Алена Викторовна<sup>1</sup>

<sup>1</sup> ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

**Аннотация.** В статье анализируются существующие методологические подходы в изучении управленческой компетенции в педагогике. Выделены компоненты управленческой компетенции бакалавров по направлению подготовки «Психолого-педагогическое образование». Разработана структурно-функциональная модель формирования управленческой компетенции. Сформулировано определение понятия «управленческая компетенция педагога-психолога».

**Ключевые слова:** управленческая компетенция, когнитивный компонент, компонент, направление подготовки, подход, Психолого-педагогическое образование, мотивационно-ценностный компонент, деятельностный компонент, образовательный процесс, структурно-функциональная модель формирования, моделирование процесса формирования.

В педагогике традиционно выделяют три уровня педагогического исследования: общенаучный, конкретно-научный и технологический. Общенаучный уровень, может быть представлен системным подходом, отражающим всеобщую связь и взаимообусловленность явлений и процессов окружающей действительности. Конкретно-научный уровень раскрывается через специфические относительно самостоятельные подходы, такие как целостный, личностный, деятельностный, антропологический и т.д. Технологический уровень методологии педагогики составляют методика и техника исследования. Он обусловлен всеми предыдущими уровнями, поскольку от них зависит организация педагогического исследования и его методика.

Анализируя подходы по исследованию формирования управленческой компетенции в работах Н.П. Шаминой [13], Л.В. Суфьяновой [9], В.В. Тарасенко [10], О.С. Августимовой [1 ], В.Н. Фелеловой [11], О.А. Кузнецовой [5], Е.Н. Беловой [2], И.А. Коробейниковой [4], Л.Г. Киселевой [3] и других, мы пришли к выводу, что управленческая компетенция в научных исследованиях чаще определяется с позиции деятельностного и личностно-ориентированного подходов. Это можно проследить в таблице 1.

Таблица 1

### Методологические подходы в изучении управленческой компетенции

№ п/п	ФИО исследователя	Методологический подход
1.	Шамина Н.П.	Системный, личностно-ориентированный, субъектный, интегративно-дифференцированный
2.	Суфьянова Л.В.	Компетентностный, деятельностный, личностно-ориентированный
3.	Тарасенко В.В.	Системный, компетентностный, андрогогический
4.	Августимова О.С.	Системный, деятельностный, личностно-ориентированный

5.	Фефелова В.Н.	Личностно-ориентированный, деятельностный, технологический
6.	Кузнецова О.А.	Системный, компетентностный, личностно-ориентированный
7.	Белова Е.Н.	Личностно-ориентированный
8.	Коробейникова И.А.	Компетентностный, деятельностный, личностно-ориентированный, аксиологический
9.	Киселева Л.Г.	Системный, деятельностный

А.В. Хуторской заметил, что «компетентностный подход - не единственный в вузовской подготовке специалистов, актуальными являются и иные: культурологический, гуманитарный, информационно-коммуникативный, мета-предметный, эвристический и др. Но для обучения профессионалов сегодня в первую очередь требуется развитие их профессиональных компетентностей». [12]

Е.Ю. Никитина считает, что «обоснованием необходимости применения партисипативного подхода при подготовке студентов является формирование следующих составляющих управленческой компетенции: а) принятие решений посредством определения целей, постановка задач; б) принятие решений, касающихся средств и методов выполнения поставленных задач; в) формирование навыка и потребности в самоконтроле, и, как следствие, ответственности за результат; г) развитие стремления к сотрудничеству, кооперации, коллективной, командной работе посредством консультационной деятельности, групповой работы и др.; д) развитие способности проявлять инициативу, обосновывать предложения, аргументировать выводы». [8]

Е.Ю. Никитина называет «характерные черты, присущие партисипативному подходу как теоретико-методологической стратегии управления дифференциацией образования:

- влияние студентов на разрешение значимых проблем в области управления дифференциацией образования;
- совместное принятие и исполнение решений преподавателем и будущим учителем;
- диалогическое взаимодействие преподавателя и студента, основанное на паритетных началах;
- достижение консенсуса при решении проблемы;
- добровольность и заинтересованность всех участников образовательного процесса;
- компетентность участников образовательного процесса в области управления дифференциацией образования;
- коллективная ответственность». [7]

На наш взгляд, данные характерные черты партисипативного подхода объясняют выбор данного подхода в качестве технологической основы формирования управленческой компетенции у будущих педагогов-психологов, так как изначально понятие партисипативности использовалось в теории управления и означало «управление, основанное на участии». Процесс включения самих студентов в активное управление своей учебно-познавательной деятельностью является отличительным признаком партисипативного подхода.

Ориентация образовательного процесса в вузе на партисипативность обеспечивает, прежде всего, повышение качества управления, обусловленное, во-

первых, углублением и расширением взаимодействия субъектов образования, во-вторых, повышение комфортности образовательного процесса в целом, в-третьих, формированием необходимых для продуктивной совместной работы личностных качеств участников взаимодействия, в-четвертых, максимально эффективным использованием возможностей для решения поставленной проблемы.

«В качестве результата применения партисипативного подхода С.А. Курносова определяет: а) развитие информационно-проектной компетентности студентов; б) повышение мотивации обучения, удовлетворенность проектно-педагогической деятельностью; в) актуализацию потенциала, первичную профессиональную идентификацию студента; г) удовлетворение потребности достижения, самореализацию, самоутверждение; д) формирование представлений о философии образования, педагогической культуре посредством развития приверженности группе, коллективу, развития толерантности, уважения противоположного мнения». [6].

Под моделью понимают искусственно созданное для изучения явление (предмет, процесс, ситуацию), аналогичное другому явлению, исследование которого затруднено или невозможно. Таким образом, модели выступают как аналоги объектов исследования, т. е. они сходны с ними, но не тождественны им.

При разработке модели мы будем учитывать факторы социального заказа общества высшей школе, федерального государственного стандарта высшего образования, специфику деятельности педагога-психолога (Таблица 2).

Таблица 2

**Структурно-функциональная модель формирования управленческой компетенции у будущих педагогов-психологов**



Разработка и включение в дисциплину «Социальная педагогика» образовательного раздела «Управление социальными проектами».	Повышение уровня управленческой компетенции студентов посредством использования методов интерактивного обучения, моделирующих реальные ситуации профессиональной деятельности педагогов-психологов.
↓	
<b>Результат:</b> сформированность управленческой компетенции у бакалавров по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование	
<b>Критерии:</b> мотивационный, когнитивный, деятельностный.	<b>Уровни:</b> высокий, средний, низкий.

Необходимо обосновать структуру исследуемого феномена, как базисную основу для моделирования процесса формирования управленческой компетенции у студентов.

Под управленческой компетенцией педагога-психолога мы понимаем элемент универсальной компетенции будущего бакалавра, представляющий собой интегрированную целостность мотивационно-ценностного, когнитивного и деятельностного компонентов, обеспечивающий готовность и способность применять систему управленческих знаний, умений и личностные качества в процессе профессиональной деятельности. Рассмотрим вышеназванные структурные компоненты более подробно.

#### 1. Мотивационно-ценностный компонент

В науке обосновано, что мотивационная сфера выступает как сложный многоуровневый регулятор жизнедеятельности человека, включающий в себя интересы, идеалы, устремления, мотивационно-ценностные характеристики и др.

В нашем исследовании мотивационно-ценностный компонент отражает степень представленности профессионально-значимых мотивов и ценностей в структуре мотивационно-ценностной направленности личности бакалавра психолого-педагогического направления, отношение к содержанию компетенции и объекту ее приложения.

Мотивационно-ценностный компонент определяет избирательную направленность личности на общекультурную деятельность в определенной сфере. Этот компонент несет в себе комплекс представлений о себе как о личности (личностная Я-концепция). Без мотивационной направленности студента на обладание определенными умениями, способностями, без сформировавшейся и устоявшейся системы ценностных ориентаций, формирование готовности студента к овладению определенной компетенцией (в нашем случае – управленческая), а также к будущей профессиональной деятельности в целом будет протекать с минимальным успехом.

Данный компонент отражает сформировавшееся ценностное мировоззрение, основанное на «необходимости и значимости переосмысления управления как в целом, так и в отношении собственного «Я» в профессиональном аспекте.

#### 2. Когнитивный компонент

Название данного компонента заимствовано из когнитивной теории личности, которая придает особое значение когнитивным процессам (мышление, осознание, суждение) (Большой психол. словарь). Анализ литературных источников позволяет сделать вывод, что когнитивный элемент связан с овладением способами получения значимой информации о мире и о себе; осознанием себя как нравственной личности; характеризуется развитием знаний и представлений о себе, способах самопознания, самоанализа, саморазвития, целеполагания; развитием представления о значимости

своего «Я»; осознание важности здоровья, здорового образа жизни для всей жизнедеятельности человека.

Таким образом, когнитивный компонент ассоциируется, прежде всего, с совокупностью научно-теоретических знаний, а в контексте нашего исследования – знаний об управленческой компетенции.

Уровень сформированности когнитивного компонента определяется полнотой, глубиной и системностью знаний в области исследуемого феномена.

Особую значимость приобретает сложная структура знания, система его взаимосвязанных компонентов, имеющих существенное значение для осмысления процесса овладения изучаемым материалом. В качестве таких компонентов мы понимаем: понимание изучаемого материала, сохранение его в памяти, способность воспроизводить усвоенную информацию, применять знания на практике и применять креативность в их преобразовании согласно изменившейся ситуации.

Целостное овладение знаниями возможно при условии, если педагог создает такие условия, при которых происходит формирование когнитивного компонента управленческой компетенции студента.

Важно отметить, что моделирование процесса формирования структурных компонентов управленческой компетенции предполагает интеграцию целей студента и преподавателя. Только единство их усилий, содействие, сотворчество, а также значимость субъектов друг для друга будет способствовать успешному формированию управленческой компетенции.

Достижение высокого уровня функционирования данного компонента определяется сформированностью мотивационной сферы обучающегося.

### 3. Деятельностный компонент

Данный компонент отражает уровень развития умений и навыков в своей жизнедеятельности, семейной и профессиональной.

Деятельностный компонент содержит опыт проявления компетенции в разнообразных стандартных и нестандартных ситуациях, личное участие в организации и управлении действиями различной направленности и уровней; выбор цели и плана действий по достижению этих целей; распределение задач и установление взаимодействия; стимулирование исполнителей к осуществлению запланированных действий; соотнесение реальных результатов с запланированными, а также умение организовывать рабочее место; умение управлять временем, объективно оценивать свои результаты.

Для успешности и эффективности реализации структурно-функциональной модели формирования управленческой компетенции у будущих педагогов-психологов необходимы определенные организационно-педагогические условия.

## Литература

1. .А. Партисипативный подход как методико-технологическая основа подготовки студентов к проектированию педагогического дизайна / С.А. Курносова – Текст: непосредственный Августимова, О. С. Методика формирования управленческой компетентности у студентов вузов физической культуры: специальность 13.00.04 «Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры»: автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук / Августимова Ольга Станиславовна. – Волгоград, 2004. – 25 с. – Текст: непосредственный.

2. Белова, Е. Н. Формирование управленческой компетентности руководителя образовательного учреждения сферы культуры: специальность 13.00.08 «Теория и

методика профессионального образования»: диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук / Белова Елена Николаевна. – Красноярск, 2006. – 220 с. – Текст: непосредственный.

3. Киселева, Л. Г. Формирование управленческой компетентности будущих специалистов дошкольных образовательных учреждений: специальность 13.00.08 «Теория и методика профессионального образования»: диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук / Киселева Людмила Григорьевна. – Чита, 2007. – 249 с. – Текст: непосредственный.

4. Коробейникова, И. А. Формирование управленческой компетентности студентов в педагогическом вузе: специальность 13.00.08 «Теория и методика профессионального образования»: диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук / Коробейникова Ирина Анатольевна. – Ишим, 2010. – 218 с. – Текст: непосредственный.

5. Кузнецова, О. А. Формирование управленческой компетентности у студентов специальности «Управление качеством»: специальность 13.00.08 «Теория и методика профессионального образования»: диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук / Кузнецова Ольга Александровна. – Тольятти, 2007. – 220 с. – Текст: непосредственный.

6. Курносова, С// Мир наук, культуры, образования, Выпуск №2 (21), 2010. – С.161-163

7. Никитина, Е.Ю. Партисипативный подход как методический регулятив педагогической концепции развития гражданской позиции будущего учителя / Е. Ю. Никитина, Е.А. Казанцева – Текст: непосредственный // Вестник ЧГПУ, Выпуск №1, 2010. – С. 163-170

8. Никитина, Е.Ю. Теоретико-методологические подходы к проблеме подготовки будущего учителя в области управления дифференциацией образования / Е.Ю. Никитина – Текст: непосредственный // Челябинск: Изд-во ЧГПУ, 2000. – 109 с

9. Суфьянова, Л. В. Педагогическая технология формирования управленческой компетентности студентов-будущих учителей-дефектологов в процессе обучения в вузе : специальность 13.00.08 «Теория и методика профессионального образования» : диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук / Суфьянова Ляйсан Вафировна. – Ижевск, 2010. – 198 с. – Текст: непосредственный.

10. Тарасенко, В. В. Формирование управленческой компетентности руководителя образовательного учреждения в имиджевой деятельности: специальность 13.00.08 «Теория и методика профессионального образования»: диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук / Тарасенко Владимир Владимирович. – Оренбург, 2010. – 204 с. – Текст: непосредственный.

11. Фефелова, В. Н. Формирование управленческой компетентности специалиста по рекреации и туризму : специальность 13.00.08 «Теория и методика профессионального образования» : диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук / Фефелова Вера Николаевна. – Москва, 2010. – 187 с. – Текст: непосредственный.

12. Хуторской, А. В. Методологические основания применения компетентностного подход к проектированию образования / А. В. Хуторской – Текст: непосредственный // Высшее образование в России. – 2017. – № 12. – С. 85-91.

13. Шамина, Н. П. Функционально-структурный анализ управленческой компетентности учителя начальных классов / Н. П. Шамина – Текст: непосредственный // Известия Самарского научного центра Российской академии наук. – 2011. – Т. 13. – № 2-1. – С. 73-79.

## Особенности формирования словаря у детей младшего дошкольного возраста

Кудакаева Анна Николаевна<sup>1</sup>

*<sup>1</sup>Центр Развития Ребенка - детский сад  
«Сказка»- обособленное подразделение  
Центра развития ребенка- детский сад  
«Солнышко», г. Ковылкино*

**Аннотация:** Специально организованный воспитательно-образовательный процесс в детском саду обеспечивает всестороннее развитие личности ребенка. В ходе воспитательно-образовательного процесса осуществляется познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое и физическое развитие. Речевое развитие при этом имеет очень важное значение, так как речь, являясь важнейшей психической функцией, связывает и организует остальные психические процессы, оказывает влияние на поведение и общее развитие ребенка.

**Ключевые слова:** речь, речевое развитие, ребенок, словарный запас.

Ребенок в этом возрасте начинает познавать окружающий мир и строить свое собственное представление о нем. Важную роль в этом играет речевая деятельность, которая помогает ребенку выразить свои мысли и чувства, задавать вопросы, получать информацию, общаться с другими людьми.

Одним из ключевых моментов развития речи является формирование фонетического слуха – способности слышать и различать звуки речи, а также воспринимать ритм и интонацию. Это помогает ребенку правильно произносить слова и формировать свой речевой аппарат.

Важно отметить, что речь в этом возрасте еще не является полностью логической и рациональной. Ребенок может использовать неправильную грамматику, образовывать несуществующие слова и фантазировать. Однако, это нормально для его возраста, и родители и педагоги должны поддерживать его увлечение общением и помогать развивать речевые навыки.

Правильная организация речевого развития в младшем дошкольном возрасте позволяет сформировать ребенку навыки коммуникативного поведения, способствует более успешной адаптации в обществе и улучшению общего интеллектуального развития [1].

Важно общаться с ребенком как можно больше, поддерживать его интерес к речи, использовать игры и развивающие задания для развития словарного запаса и грамматических навыков. Например, можно играть в различные ролевые игры, где ребенок должен использовать определенные слова и фразы, или играть в словесные ассоциации, угадывать предметы по описанию и т.д.

Также рекомендуется читать детские книги вслух, объяснять новые слова и просить ребенка повторять их, делать упражнения на развитие речи и повторять их регулярно.

Наконец, важно помнить, что каждый ребенок развивается индивидуально, и не следует расстраиваться, если у него развитие речи происходит медленнее, чем у других детей. Главное – поддерживать и развивать интерес ребенка к речи и обеспечивать ему

благоприятную обстановку для развития [2].

Дети также активно учатся правилам поведения и этикету, так как они осознают, что некоторые слова и действия могут быть неуместными в различных ситуациях. Важно поддерживать детей в их развитии, читая им книги, играя с ними в игры, общаясь с ними и задавая им вопросы, чтобы они могли пополнить свой словарный запас и улучшить коммуникативные навыки [4].

Кроме того, у детей в этом возрасте начинает формироваться грамматическая структура речи. Они начинают использовать словосочетания и простые предложения с подлежащим и сказуемым. Также появляются элементы связных высказываний.

Важно отметить, что развитие словаря и речи у детей зависит от окружающей их среды. Если они находятся в языковой среде, где мало говорят и общаются на языке, то развитие Речи может затормозиться. Необходима постоянная практика и общение с ребенком на языке, чтение книг и игры со словами.

В целом, развитие словаря и речи являются важным этапом в развитии ребенка и определяют его будущую способность к обучению и социальной адаптации (А.М. Бородич) [3].

Также А. И. Максаков указывает на то, что развитие словарного запаса у малышей происходит в тесной связи с развитием мышления и речи в целом. Чем богаче словарь ребенка, тем более точно и разнообразно он может выражать свои мысли и чувства, что в свою очередь способствует развитию его способностей к речевому общению.

Таким образом, овладение новыми словами является важным этапом в развитии ребенка, который не только расширяет его лексический запас, но и способствует развитию и совершенствованию его речи и мышления в целом [2].

Специалисты по детской речи М.М. Алексеева, В.И Яшина также наблюдают ограниченность словарного запаса у детей младшего дошкольного возраста, они еще не умеют использовать многозначные слова и выражения. Кроме того, дети мало владеют синонимами и антонимами, а также могут неправильно использовать слова в контексте. Важным моментом является и то, что дети младшего дошкольного возраста могут не понимать абстрактных понятий и терминов, которые не имеют непосредственного отношения к их жизненному опыту. Однако, несмотря на эти ограничения, дети младшего дошкольного возраста активно овладевают речевой деятельностью, изучают окружающий мир и взаимодействуют с ним, строят эксперименты с языком и учатся использовать его для выражения своих мыслей и чувств.

Словотворчество у детей принимает разные формы: создание новых слов путем изменения окончания, приставки, суффикса, использование слов из разных частей речи, деление и сочетание слов и т.д. Дети могут придумывать имена для вымышленных персонажей, игрушек, животных, описывать свои действия и ощущения новыми словами. Это показатель того, что ребенок активно участвует в языковом общении и постоянно расширяет свой словарный запас (Д. Б. Эльконин)..

Важно помнить, что словотворчество у детей – это естественный процесс, который нужно поощрять и поддерживать. Родители и воспитатели могут помочь ребенку в этом, задавая вопросы и стимулируя его фантазию, помогая находить новые слова и их значения. Также нужно обратить внимание на правильность использования слов и грамматических конструкций, объяснять правила и исключения из них. Чем больше возможностей для использования языка будет предоставлено ребенку, тем более богатым и разнообразным станет его словотворчество.

Таким образом, общение играет важнейшую роль в полноценном развитии ребенка младшего дошкольного возраста, а особенно речевом. Общение оказывает большое влияние на развитие речи: существенно увеличивается словарный запас, грамматический

строй речи совершенствуется, дети стремятся высказывать свои впечатления об окружающем. Важнейшей функцией речи является функция общения. Уже в раннем возрасте ребенок в общении со взрослыми использует речь как средство коммуникации, а также для обогащения, уточнения и активизации словаря. В процессе общения развивается умение более точной, образной передачи своих мыслей, умение использовать для передачи сообщения, социально закрепленные значения слов, подбирать точные слова для выражения сочувствия, просьбы и т.п.

### Литература

1. Андреева, Э. А. Пальчиковая гимнастика для детей 2-3 лет / Э. А. Андреева, Л. И. Закирова, Ю. Ф. Арсланова. – Текст: непосредственный // Образование в современной школе. – 2021. – № 5/6. – С. 22-23. – (Дошкольное образование). – ISSN 1609-7432.

2. Антипова, Е. Сочиняем сказки / Е. Антипова, М. Жиличкина, Л. Калошина. – Текст: непосредственный // Дошкольное воспитание. – 2016. – № 7. – С. 44-47. – (Речевое развитие). – ISSN 0012-561X.

3. Арушанова, А. Г. Речевое развитие дошкольника в аспекте лингводидактики. Парциальная образовательная программа ДО «Весёлый день дошкольника» («ВеДеДо»): монография / А. Г. Арушанова, С. С. Коренблит, Е. С. Рычагова. – 2-е издание, стереотипное. – Москва: ФЛИНТА, 2016. – 318 с. – ISBN 978-5-9765-2535-1. – URL: <https://e.lanbook.com/book/74730> (дата обращения: 26.08.2022). – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей. – Текст: электронный.

4. Бабина, Г. В. Структурно-слоговая организация речи дошкольников. Онтогенез и дизонтогенез: монография / Г. В. Бабина, Н. Ю. Шарипова. – Москва: Прометей, 2013. – 192 с. – ISBN 978-5-7042-2463-1. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/24029.html> (дата обращения: 26.08.2022). – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей. – Текст: электронный.

5. Батищева, Е. Гирлянда слов / Е. Батищева, Т. Шадрин, Т. Суворова. – Текст: непосредственный // Обруч: образование, ребенок, ученик. – 2020. – № 2. – С. 17-19: фот. – (Непрерывное образование). – ISSN 2308-7498.

### Духовно-нравственное воспитание старших школьников с тяжелыми и множественными нарушениями развития в социальном проектировании

Кузьмина Ирина Игоревна<sup>1</sup>  
Лапшина Любовь Михайловна<sup>2,3</sup>

<sup>1</sup> МБОУ «С(К)ОШ № 119

<sup>2</sup> Челябинска»

<sup>2</sup> ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»

<sup>3</sup> ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

**Аннотация.** В статье обобщен собственный практический опыт работы в обучающимися с тяжелыми и множественными нарушениями развития (ТМНР). В работе на примере социального проекта «Дети детям» описаны этапы и принципы организации и реализации социальных проектов. Вскрыты цель, особенности и значимость реализации социальных проектов для социализации обучающихся с ТМНР.

**Ключевые слова:** духовно-нравственное воспитание, обучающиеся с ТМНР, метод проекта, социальный проект.

Сегодня, формулируя основные цели и задачи воспитания подрастающего поколения, можно их определить, как формирование и развитие уважения и признания равенства, отказ от доминирования и насилия, признание многомерности и многообразия человеческой культуры, т.е. формирование толерантной личности [1]. Воспитывая толерантное сознание детей, педагоги и родители стараются прививать им следующие жизненные принципы:

- быть терпеливым и выдержанным;
- ставить себя на место другого;
- уметь прощать;
- соблюдать справедливость по отношению к окружающим;
- помнить, что дороже всех ценностей — здоровье и жизнь.

Учащиеся с ТМНР – это активные участники образовательного процесса. Одним из итогов образования таких обучающихся является подготовка таких учащихся к самостоятельной жизни: среди других людей и вместе с другими людьми, что в свою очередь, значит: принимать других людей; быть уважаемым другими и обладать чувством самоуважения [4]. Поэтому основным стержнем в общей системе всестороннего развития личности является духовно-нравственное воспитание. И такую возможность дает, прежде всего, труд [6].

Плодотворному воспитанию толерантности способствует организация трудовой деятельности обучающихся с ТМНР. Наиболее эффективно в условиях образовательной организации это организуется при использовании метода проекта [2].

Целью организации социальных проектов является формирование социальных компетенций; адаптация в обществе детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе и профилактика асоциального поведения детей.

Участие старших школьников с ТМНР в организации и создании социальных проектов нацелено на достижение воспитательных результатов.

Реализация проекта предусматривает несколько последовательных этапов:

1. Введение и совместное осмысление проблемной ситуации.
2. Поиск возможных вариантов решения и составление плана выполнения. В итоге на этом этапе должен быть предложен реальный «продукт», который старшие школьники с ТМНР могут выполнить.
3. Практическое выполнение проекта по составленному плану.
4. Анализ полученного результата и презентация проектной деятельности.

Старшие школьники с ТМНР активно включаются в такую деятельность, т.к. наглядно видят продукты своего труда, осознают значимость своей работы для окружающего мира.

Примером может стать проект «Дети детям», целью которого является воспитание толерантного отношения к детям с ТМНР посредством создания развивающей тактильной книги выполненной старшими школьниками МБОУ «С(К)ОШ №119 г. Челябинска» на уроках швейного дела.

Важным этапом работы над проектом является планирование. Старшие школьники с ТМНР четко придерживались нужных этапов действий по достижению поставленной цели [7]:

1. Познакомить учащихся с понятием «толерантность», выявить основные черты толерантности, сформировать правильное представление о толерантном поведении.
2. Создать творческую группу (авторов, дизайнеров-оформителей, технических исполнителей).
3. Изучить технологию создания тактильных книг.
4. Создать модель книги и иллюстративный макет.

5. Составить и утвердить список необходимых ресурсов.

6. Изготовить экземпляр развивающей тактильной книги «Дикие животные».

В рамках национального проекта «Образование» одно из основных направлений – это подпроект «Социальная активность», задачей которого является создание условий для развития наставничества, поддержки общественных инициатив и проектов, в том числе в сфере волонтерства [3].

Данный проект «Дети детям» по созданию тактильной книги «Дикие животные» реализует все вышеизложенные задачи:

- Под наставничеством – в данном случае понимается создание системы взаимодействия старших и младших школьников. Шефская работа в современной школе является одной из форм социально значимой деятельности обучающихся, направленной на толерантное воспитание, способствующей дальнейшей социализации и адаптации детей данной категории [2].

- После проведенного классного часа «Жизнь дана на добрые дела», данный проект был инициирован учениками и реализован для учеников, что является поддержкой общественных инициатив [1].

- В ходе реализации проекта удалось заинтересовать и привлечь к участию в школьных акциях и проектах родителей, тем самым поддержав Родительское волонтерство [5].

- Волонтерство школьников – это участие в театрализованных постановках для детей, находящихся на семейной форме обучения, – что должно стать продолжением данного проекта [4].

Тем самым в проекте задействованы все участники образовательного процесса: обучающиеся, их родители, педагоги, администрация, что крайне важно. При этом обучающиеся с ТМНР из объекта воспитательного процесса превращаются в субъекта такого воздействия [6].

Важно организовать начало проекта как яркое событие для привлечения школьников к активному участию – в данном случае была проведена акция «Всемирный день мира». Также были проведены классные часы, которые были посвящены толерантности. Многие ребята школьники хотели быть полезным, поэтому естественной целью детей целью стало стремление сделать что-то реальное, помочь.

Занятие творчеством и рукоделием совместно с педагогами помогли старшим школьникам с ТМНР научиться общаться и лучше понимать друг друга. Во время создания тактильных развивающих книг ребята учились радоваться своим и чужим успехам, чувствовали себя нужными. В процессе работы у учеников формировалось понимание, забота, доброжелательность.

Социальный проект решает очень важную задачу: воспитание толерантного отношения к детям с ТМНР посредством создания тактильной книги. Хочется, чтобы другие ученики научились уважать других людей, пусть даже таких особенных как дети с ТМНР, при этом получили знания и умения, которые пригодятся им в дальнейшем. И в свою очередь, книга, созданная учениками, с особым трепетом и любовью воспринимается младшим школьникам с ТМНР.

Социальный проект позволяет каждому ученику увидеть себя как активного, способного человека, умеющего решать личные и общественные задачи с позиции нравственных ценностей. Проектная социально ориентированная деятельность по праву может рассматриваться как образовательное пространство, обладающее богатыми воспитательными возможностями, в том числе в плане решения задач духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся и на этапе получения образования, и на этапе выпуска из образовательного учреждения.

## Литература

1. Концепция воспитания человека в Российской Федерации (проект) – URL: [https://ruskline.ru/analitika/2022/11/06/koncepciya\\_vospitaniya\\_cheloveka\\_v\\_rossiiskoi\\_federacii](https://ruskline.ru/analitika/2022/11/06/koncepciya_vospitaniya_cheloveka_v_rossiiskoi_federacii) (дата обращения: 19.01.2023). – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.
2. Коробинцева, М. С. Психологическое сопровождение обучающихся с задержкой психического развития : Учебное-методическое пособие для высших учебных заведений / М. С. Коробинцева, Л. М. Лапшина. – Челябинск : Южно-Уральский научный центр РАО, 2022. – 94 с. – ISBN 978-5-907538-58-0. – Текст : непосредственный – EDN NTOCHS.
3. Лапшина, Л. М. Формирование готовности студентов непрофильных факультетов к работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья в условиях трансформации высшего дефектологического образования и инклюзивирования дошкольного и школьного образования / Л. М. Лапшина, М. С. Коробинцева // Актуальные вопросы гуманитарных и социальных наук: от теории к практике : материалы II Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, Чебоксары, 05 июня 2023 года / Чувашский республиканский институт образования Министерства образования и молодежной политики Чувашской Республики. – Чебоксары: Общество с ограниченной ответственностью «Издательский дом «Среда», 2023. – С. 139-140. – Текст : непосредственный – EDN CUMSRU.
4. Лапшина, Л. М. Проявления школьной тревожности обучающихся с задержкой психического развития на этапе перехода в основную школу / Л. М. Лапшина, М. С. Коробинцева // Вестник Южно-Уральского государственного гуманитарно-педагогического университета. – 2022. – № 3(169). – С. 251-273. – Текст : непосредственный – DOI 10.25588/CSPU.2022.60.68.012. – EDN JTRCPD.
5. Лапшина, Л. М. Психофизиологические корреляты опознания релевантных стимулов младшими школьниками, имеющими диагноз F70 (анализ волны P3 в лобных отведениях) / Л. М. Лапшина // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. – 2009. – № 9. – С. 341-349. – Текст : непосредственный – EDN KXVFCX.
6. Пашков, С. В. Духовно-нравственное воспитание детей и молодежи в системе современного российского образования : монография / С. В. Пашков ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Курский государственный университет. – Курск : КГУ, 2017. – 1 CD-ROM. – Систем. требования: Intel Pentium 1,6 GHz и более ; 256 Мб (RAM) ; Microsoft Windows XP и выше ; Firefox (3.0 и выше) или IE (7 и выше) или Opera (10.00 и выше), Flash Player, Adobe Reader. – Загл. с титул. экрана. – Текст : электронный.
7. Цынченко, А. А. Психолого-медико-педагогическая комиссия как элемент непрерывного сопровождения при создании специальных образовательных условий для детей с ОВЗ / А. А. Цынченко, Л. М. Лапшина // Современные подходы к формированию процесса непрерывной реабилитации в семьях, воспитывающих детей с ОВЗ: актуальность, опыт и перспективы развития : Материалы Всероссийской научно-практической конференции, Челябинск, 28 сентября 2022 года. – Челябинск: Уральский государственный университет физической культуры, 2022. – С. 189-193. – Текст : непосредственный – EDN QKLQPT.

**Патриотическое воспитание обучающихся с нарушением интеллекта как приоритетное направление работы специального образования**

**Лапшина Любовь Михайловна<sup>1,2</sup>**  
**Коробинцева Мария Сергеевна<sup>1</sup>**

<sup>1</sup> ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»

<sup>2</sup> ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

**Аннотация.** В статье патриотическое воспитание школьников охарактеризовано как приоритетное направление развития воспитательной системы коррекционной школы. В работе представлено современное понимание цели патриотического воспитания обучающихся с нарушением интеллекта и описана эффективная структура воспитательной системы, представляющая собой многослойную (пять слоев) и многомерную модель. Представлено описание каждого слоя, приведены примеры реализации в практике работы современной коррекционной школы конкретных мероприятий, дел и воспитательных деятельности. При написании данной статьи авторы опирались на проект Концепции воспитания человека в Российской Федерации.

**Ключевые слова:** патриотическое воспитание, обучающиеся с нарушением интеллекта, воспитательная система, коррекционная школа.

Сегодня система отечественного образования переживает тот период, когда патриотическое воспитание, которое всегда было важным направлением работы и на уровне системы, и на уровне конкретной образовательной организации, становится приоритетным [6].

Сегодня цель патриотического воспитания – это воспитание человека Российской цивилизации, который на практике, в ходе ежедневного своего существования будет осуществлять образ будущего нашей страны [1].

Несмотря на вовлеченность России в глобальные процессы, она остаётся державой-цивилизацией, сохраняющей институт традиционной семьи, духовно-нравственные и культурно-исторические традиции многонационального народа России, предъявляя миру вечные ценности и идеалы [6]. Такой глобальный образ Родины не может быть сформирован у обучающихся без обновленной, современной воспитательной системы школы, особенно если речь идет о воспитании школьников с нарушением интеллекта [5].

Специфика структуры дефекта при умственной отсталости [2] и, обусловленные ею особенности психического развития, определяют специфику организации воспитательного процесса, организуемого в коррекционной школе [4].

Сегодня структура пространства воспитательной системы в образовательной организации должна представлять собой многослойную и многомерную модель, в которой каждый слой, начиная с внутреннего (центрального) вплоть до внешнего (всеобъемлющего), обуславливает структуру и содержание всех последующих слоёв (по типу «матрёшки»). Всего этих слоёв пять [1].

Первый (внутренний) слой – встречи-события (совместные праздники, общие дела, доверительные беседы). Встречи-события отличаются от акций-мероприятий тем, что первые наполнены понятиями и принятыми всеми, целями и смыслами, а вторые – оказываются навязаны, не поняты и не приняты. Именно

в событиях происходит встреча детей между собой и со взрослыми, с явлениями мироздания. Поэтому встречи-события есть первооснова всей структуры воспитательного пространства [1].

Данный слой, безусловно, реализуется на уровне класса В качестве примера можно рассматривать встречи с интересными людьми – членами семей обучающихся. В каждой семье есть интересный человек – достойный для знакомства с обучающимся, способный «разбудить» в ученике с умственной отсталостью интерес, положительные эмоции [5].

Сегодня, в условиях глобальной информации образовательного пространства такие встречи могут быть и виртуальными – через рассказ обучающихся о своих родных с опорой на фото- и видеоматериалы, а результатом может стать составление «Книги-родословной» или «Книги Памяти», тоже в электронном виде [3].

Второй слой – воспитательные деятельности. Из отдельных встреч-событий, зарождающих доверие, заботу и дружбу, складываются долгосрочные совместные воспитательные деятельности. Они различаются по типам (совместно-распределённая, совместно-сопряжённая, самостоятельная) и видам (игра, труд, учение, исследование, творчество, общение и др.). Воспитательные деятельности порождают опыт проживания жизненных ситуаций и опыт научения разумным действиям в них [4].

Воспитательные деятельности осуществляются через сотрудничество учителя и ученика (совместный труд и совместное преодоление трудностей). Взаимные отношения в системе воспитательных деятельностей воспитывают уважение и все то, что у цивилизованного человека формируется через «объединяющее со-»: солидарность, сотрудничество, содружество [1].

В качестве примера можно организовать деятельность обучающихся с теми же «Книгами Памяти». Особенно ценны такие виды деятельности в преддверии подготовки к соответствующим государственным праздникам: «День Победы», «День Защитников Отечества» и др.

Такая работа не останавливается и в летний период, в каникулярное время: «12 июня – День независимости России», «22 июня – День памяти и скорби», «4 ноября – День народного единства» [3].

Третий слой – воспитывающие общности. Группы взрослых и детей, старших и младших, объединённые воспитательными деятельностями, постепенно спланиваются в устойчивые воспитывающие общности, которые становятся субъектами воспитания [1].

Подлинными и значимыми субъектами воспитания становятся со-бытийные детско-взрослые, сверстнические и разновозрастные общности, нормой взаимных отношений в которых являются любовь, дружба, забота и доверие. В таких сообществах происходит становление собственно человеческого в человеке, реализуется антропологический смысл воспитания, особенно когда речь идет об обучающихся с нарушением интеллекта [4; 6].

На этом уровне дела и деятельности выходят на общешкольный уровень, объединяя детский и педагогический коллектив, обучающихся различных классов и параллелей [4].

Четвёртый слой – воспитывающая среда. Воспитывающие общности и реализуемые ими воспитательные деятельности порождают воспитывающую среду.

Воспитывающая среда имеет два измерения [7]:

1. измерение смысла – содержательно-смысловое и этическое измерение встреч, совершающихся в пространстве со-бытийной общности;
2. измерение места – предметно-пространственное (материально-техническое и эстетическое) измерение обстановки совершающихся встреч, в том числе архитектуры, ландшафта, дизайна [1].

На этом уровне включение семьи становится не просто обязательным, а просто необходимым условием формирования основ личности патриотичной, нравственной, духовной [4].

Пятый (внешний) слой – уклад. Уклад как совместная жизнедеятельность детских, взрослых и детско-взрослых сообществ в пространстве родной культуры и во времени истории – это система правил и традиций, задающихся едиными ценностными основаниями и целевыми ориентирами конкретного образовательного сообщества, скреплённых преемственностью и проявляющихся в суточном, недельном и годовом кругах значимых событий.

Уклад образовательной организации – это локальная субкультура отношений, сложившаяся и устоявшаяся в ней; это стилистика совместной жизни и деятельности взрослых и детей в границах любого образовательного пространства. Признаками образовательного сообщества как организма, а не механизма обладает по-настоящему воспитывающий соборный уклад [1].

Наверное, это тот «слой», тот уровень, когда школа, коррекционная школа становится совместно с другими организациями, н-р, доп.образования, общественными организациями, администрацией и трудовыми коллективами предприятий становится сначала участником, а потом и организатором патриотических мероприятий на уровне микрорайона, района, города [4].

Таким образом, создание многослойной и многомерной модели патриотического воспитания в современной коррекционной образовательной организации должно стать залогом формирования духовно-нравственных качествах у ее воспитанников и выпускников.

### Литература

1. Концепция воспитания человека в Российской Федерации (проект) – URL: [https://ruskline.ru/analitika/2022/11/06/koncepciya\\_vospitaniya\\_cheloveka\\_v\\_rossiiskoi\\_federacii](https://ruskline.ru/analitika/2022/11/06/koncepciya_vospitaniya_cheloveka_v_rossiiskoi_federacii) (дата обращения: 19.01.2023). – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.

2. Лапшина, Л. М. Визуальный анализ основных реографических показателей подростков с нормальным интеллектуальным развитием и с умственной отсталостью / Л. М. Лапшина // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. – 2008. – № 8. – С. 252-261. – Текст : непосредственный – EDN XGOQPU.

3. Лапшина, Л. М. Проявления школьной тревожности обучающихся с задержкой психического развития на этапе перехода в основную школу / Л. М. Лапшина, М. С. Коробинцева // Вестник Южно-Уральского государственного гуманитарно-педагогического университета. – 2022. – № 3(169). – С. 251-273. – Текст : непосредственный – DOI 10.25588/CSPU.2022.60.68.012. – EDN JTRCPD.

4. Лапшина, Л. М. Психофизиологические корреляты опознания релевантных стимулов младшими школьниками, имеющими диагноз F70 (анализ волны P3 в лобных отведениях) / Л. М. Лапшина // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. – 2009. – № 9. – С. 341-349. – Текст : непосредственный – EDN KXVFCX.

5. Лапшина, Л. М. Формирование готовности студентов непрофильных факультетов к работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья в условиях трансформации высшего дефектологического образования и инклюзивирования дошкольного и школьного образования / Л. М. Лапшина, М. С. Коробинцева // Актуальные вопросы гуманитарных и социальных наук: от теории к практике : материалы II Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, Чебоксары, 05 июня 2023 года / Чувашский республиканский институт образования Министерства образования и молодежной политики Чувашской

Республики. – Чебоксары: Общество с ограниченной ответственностью «Издательский дом «Среда», 2023. – С. 139-140. – Текст : непосредственный – EDN CUMSRU.

6. Пашков, С. В. Духовно-нравственное воспитание детей и молодежи в системе современного российского образования : монография / С. В. Пашков ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Курский государственный университет. – Курск : КГУ, 2017. – 1 CD-ROM. – Систем. требования: Intel Pentium 1,6 GHz и более ; 256 Мб (RAM) ; Microsoft Windows XP и выше ; Firefox (3.0 и выше) или IE (7 и выше) или Opera (10.00 и выше), Flash Player, Adobe Reader. – Загл. с титул. экрана. – Текст : электронный.

7. Цынченко, А. А. Психолого-медико-педагогическая комиссия как элемент непрерывного сопровождения при создании специальных образовательных условий для детей с ОВЗ / А. А. Цынченко, Л. М. Лапшина // Современные подходы к формированию процесса непрерывной реабилитации в семьях, воспитывающих детей с ОВЗ: актуальность, опыт и перспективы развития : Материалы Всероссийской научно-практической конференции, Челябинск, 28 сентября 2022 года. – Челябинск: Уральский государственный университет физической культуры, 2022. – С. 189-193. – Текст : непосредственный – EDN QKLQPT.

**УДК 372.82**

### **Духовно-нравственное воспитание и развитие обучающихся через организованную систему конкурсов и олимпиад**

**Лебедева Марина Борисовна<sup>1</sup>**

<sup>1</sup>*МАОУ «СОШ №10», Сатка*

**Аннотация:** в статье представлен опыт реализации инновационного проекта «Истоки» в рамках региональной площадки «Духовно-нравственная культура народов России». Особое внимание уделено потенциалу тематических конкурсов и олимпиад в системе духовно-нравственного воспитания, реализующейся в рамках инновационного проекта. Дана характеристика наиболее значимых мероприятий, актуализирован содержательный аспект формирования духовно-нравственной культуры обучающихся. Определены особенности воспитательных результатов, которые представляют собой трехуровневый процесс. Переход с одного уровня на другой реализуется за счет формирования основ российской идентичности, присвоения базовых национальных ценностей, развития нравственного самосознания, укрепления духовного и социально-психологического здоровья, позитивного отношения к жизни, доверия к людям и обществу. Также в статье представлены результаты психолого-педагогических диагностик и мониторинговых исследований, выполненных в рамках реализации инновационного проекта. В заключении статьи формулируются выводы о высоком потенциале тематических конкурсов и олимпиадах в процессе формирования духовно-нравственной культуры обучающихся. Материалы научно-прикладной статьи транслируют опыт региональной площадки по практической апробации инновационного решения, предполагающего построение качественно новой системы духовно-нравственного обучения и воспитания, которая реализуется за счет интеграции содержания предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в содержание начального общего, основного общего и среднего общего образования.

**Ключевые слова:** духовно-нравственное воспитание, духовно-нравственная культура обучающихся, инновационный проект.

Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» актуализировал тему развития духовно-нравственной культуры обучающихся [1].

Согласно указу, в целях сохранения и укрепления традиционных ценностей, пресечения распространения деструктивной идеологии реформы в области образования и воспитания должны проводиться с учётом исторических традиций и накопленного российским обществом опыта при условии проведения широкого общественного обсуждения.

Кроме того, сказано, что систему господдержки проектов в области образования усовершенствуют с учётом целей государственной политики по сохранению и укреплению традиционных ценностей.

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года приоритетной задачей в сфере воспитания детей ставит задачу развития высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины [2].

В 2020 году в законе «Об образовании в РФ» появилась статья 12.1, согласно которой соответствующие образовательные программы школ, колледжей и вузов должны содержать программы воспитания и план воспитательной работы. При этом воспитание должно быть направлено, в том числе на развитие «духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства».

В майских Указах президента «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» от 07 мая 2018 года № 204 одной из стратегических линий развития страны указывается необходимость решения задач по укреплению гражданской идентичности на основе духовно-нравственных и культурных ценностей народов России.

С 1 сентября 2012 года распоряжением Правительства РФ от 28.01.2012 N 84-р в образовательную деятельность введено обязательное изучение комплексного учебного курса ОРКСЭ.

Решён вопрос преемственности курса ОРКСЭ с переходом в основную школу. В соответствии с введенным федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования с 1 сентября 2015 года определена обязательная для изучения предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (далее ОДНКНР), которая предусматривает знание обучающимися основных норм морали, культурных традиций народов России, формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности [3].

Обновлённая версия ФГОС среднего общего образования прямо предусматривает такие личностные результаты освоения школьной программы, как «целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов РФ».

Таким образом, государственная политика в системе образования, ряд нормативно-правовых актов, а также запрос участников образовательного процесса

позволили определить тему регионального проекта, сформулировать инновационные решения и предложить программу реализации системы духовно-нравственного обучения и воспитания, которая реализуется за счет интеграции содержания предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в содержание начального общего, основного общего и среднего общего образования [4].

Цель исследования - трансляция опыта по практической апробации инновационного решения в рамках региональной площадки «Духовно-нравственная культура народов России» на примере проекта «Истоки».

Федеральные государственные образовательные стандарты начального, основного и среднего общего образования закрепили значимость задач духовно-нравственного воспитания личности в системе требований к результатам освоения основных образовательных программ. Они предусматривают наличие обязательных для освоения предметных областей «Основы религиозных культур и светской этики» в основной образовательной программе начального общего и «Основы духовно-нравственной культуры народов России» - в основной образовательной программе основного общего образования. Однако содержательное наполнение данных предметных областей и конкретные условия их реализации через учебный план образовательной организации федеральные государственные образовательные стандарты, равно как и разработанные на их основе Примерные основные образовательные программы, четко не определяют. В сложившейся ситуации образовательные организации поставлены перед необходимостью самостоятельной разработки сложных концептуально-содержательных и организационно-методических вопросов выстраивания преемственной системы духовно-нравственного воспитания обучающихся. Поскольку подавляющее их большинство не обладает необходимым для решения этой задачи научно-методическим ресурсом, существует риск вытеснения духовно-нравственного воспитания на периферию образовательного процесса. По существу, это делает невозможным полноценное раскрытие воспитательного потенциала традиционных для России религиозных культур, предусмотренное в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» и самих федеральных государственных образовательных стандартах.

Содержание предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» рассматривается в рамках инновационного проекта как широкая совокупность педагогически отобранных фактов и явлений, затрагивающих различные сферы общественной деятельности и объединенных общим духовно-нравственным стержнем, основу которого составляют ценности православной христианской культуры.

Независимо от уровня обучения, для решения задач духовно-нравственного воспитания личности необходимо активно использовать ресурс проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся. Обращение к культуре, традициям, нравственным основаниям православия, а также различные аспекты проблемы формирования нравственности в данном случае могут выступать содержательной основой разрабатываемых и реализуемых обучающимися учебных и социальных проектов, ученических исследований [5].

Условием успешного духовно-нравственного просвещения и воспитания подрастающего поколения является обеспечение непрерывности этого процесса на всем протяжении становления личности обучающегося.

На наш взгляд большим потенциалом при формировании духовно-нравственной культуры обучающихся обладают тематические конкурсы и олимпиады, направленные на формирование системы ценностей, основанной на уважении к отечественной истории и

культуре, важным и во многих отношениях системообразующим элементом которых на протяжении многих веков являлось православное христианство.

Всего за период реализации инновационного проекта педагоги Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №10» г. Сатка Челябинской области приняли участие в 38 тематических конкурсах и олимпиадах, в том числе международного и всероссийского уровней, в которые было вовлечено более 75% обучающихся и родителей

Наиболее значимыми из них являются такие мероприятия как: Межмуниципальная дистанционная олимпиада по основам православной культуры «Путешествие к духовно-нравственным истокам», XXXI Международные образовательные чтения-2023, IV Муниципальный конкурс «Доброе слово и доброе дело», Торжественная церемония в рамках всероссийской акции «Горсть памяти», X Областной Пасхальный фестиваль, V Сретенский епархиальный молодёжный бал, Муниципальный этап олимпиады «Основ православной культуры», Всероссийский конкурс «Клевер ДНК», Муниципальный фестиваль «Люди мира», VIII районный фестиваль – конкурс народного творчества «Уральские самоцветы – 2022», Региональный этап конкурса детского творчества «Красота Божьего мира», Детский православный фестиваль «Глаголь добро», посвященный дню славянской письменности и культуры.

Следует отметить, что все перечисленные мероприятия объединены одной целью – духовно-нравственное и историко-патриотическое воспитание обучающихся; вовлечение обучающихся в научно-исследовательскую и познавательную деятельность в области истории и культуры.

Также следует отметить, что Муниципальным автономным общеобразовательным учреждением «Средняя общеобразовательная школа №10» г. Сатка Челябинской области в рамках реализации инновационного проекта была организована дистанционная олимпиада по основам православной культуры «Путешествие к духовно-нравственным истокам».

Целями и задачами Олимпиады являются:

- 1) духовно-нравственное и историко-патриотическое воспитание обучающихся;
- 2) вовлечение учащихся в научно-исследовательскую и познавательную деятельность в области истории и культуры;
- 3) расширение знаний и практических навыков, совершенствование самостоятельной работы с информацией и развитие мышления обучающихся;
- 4) формирование устойчивого интереса учащихся к научным знаниям в гуманитарной сфере;
- 5) создание необходимых условий для поддержки одаренных детей;
- 6) повышение научно-методической квалификации учителей, принимающих участие в разработке заданий для олимпиады и проведении Олимпиады.

В январе 2023 г. Муниципальным автономным общеобразовательным учреждением «Средняя общеобразовательная школа №10» г. Сатка Челябинской области был проведен городской Рождественский фестиваль «Время чудес».

Цель фестиваля: формирование духовной культуры обучающихся 4–5 классов средствами творческой деятельности.

Задачи фестиваля:

- 1) приобщение обучающихся к отечественным традициям духовной жизни; распространение и популяризация знаний о православной культуре;
- 2) формирование эстетических чувств, нравственных убеждений, духовных потребностей обучающихся;

3) выявление и развитие творческих и познавательных способностей обучающихся;

4) развитие коммуникативных навыков, чувства взаимопомощи и товарищества через включение в творческую деятельность.

Рождественский фестиваль «Время чудес» проводился при поддержке Саткинского благочиния, в рамках соглашения о сотрудничестве со Златоустовской епархией.

Праздник открывался концертом для участников и гостей Рождественского фестиваля, подготовленным творческими коллективами Детского центра славянской культуры р.п. Межевой Саткинского района Челябинской области

Во время работы секций для педагогов-кураторов команд было организовано участие в рождественской викторине «Своя игра», а также беседа с благочинным Саткинского округа, настоятелем храма святителя Спиридона епископа Тримифунтского р.п. Межевой Златоустовской епархии РПЦ.

Таким образом, следует отметить, что тематические конкурсы и олимпиады позволяют развивать каждое из основных направлений духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, обеспечивают присвоение обучающимися соответствующих ценностей, формирование знаний, начальных представлений, опыта эмоционально-ценностного постижения действительности и общественного действия в контексте становления российской культурной и гражданской идентичности, самосознания гражданина России.

В результате участия участников образовательного процесса в тематических конкурсах и олимпиадах обеспечивается достижение:

1. Воспитательных результатов – тех духовно-нравственных приобретений, которые получил обучающийся вследствие участия в той или иной деятельности (приобрел, участвуя в каком-либо мероприятии, опыт самостоятельного действия);

2. Эффекта – последствий результата, того, к чему привело достижение результата (развитие обучающегося как личности, формирование его компетентности, идентичности и т. д.). Достижение эффекта – развитие личности обучающегося, формирование его социальных компетенций происходит благодаря деятельности педагога, других субъектов духовно-нравственного воспитания (семьи, друзей, ближайшего окружения, общественности, СМИ и т. п.), а также собственным усилиям обучающегося.

В рамках реализации инновационного проекта воспитательные результаты распределены по трем уровням.

Уровень результатов и их характеристика представлены в таблице 1.

Таблица 1 – Характер уровней результатов тематических конкурсов и олимпиад

№ п/п	Уровень результата	Характеристика уровня результата	Особое значение
1	Первый уровень результатов	Приобретение обучающимися социальных знаний, первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.	Педагоги как значимые для обучающегося носители положительного социального знания и повседневного опыта.
2	Второй уровень результатов	Получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к	Взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса,

		базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом.	школы, т.е. в защищенной среде, в которой ребенок получает /не получает первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить/ отвергает.
3	Третий уровень результатов	Получение обучающимся начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование у школьника социально приемлемых моделей поведения.	Самостоятельное общественное действие человек демонстрирует себя как гражданин, социальный деятель, свободный человек.

Особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами школы, в открытой общественной среде.

С переходом от одного уровня результатов к другому возрастают воспитательные эффекты:

- на первом уровне воспитание приближено к обучению, при этом предметом воспитания как учения являются не столько научные знания, сколько знания о ценностях;

- на втором уровне воспитание осуществляется в контексте жизнедеятельности школьников и ценности могут усваиваться ими в форме отдельных нравственно ориентированных поступков;

- на третьем уровне создаются необходимые условия для участия обучающихся в нравственно ориентированной социально значимой деятельности и приобретения ими элементов опыта нравственного поведения и жизни.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому последовательный и постепенный. Достижение трех уровней воспитательных результатов обеспечивает появление значимых эффектов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся – формирование основ российской идентичности, присвоение базовых национальных ценностей, развитие нравственного самосознания, укрепление духовного и социально-психологического здоровья, позитивного отношения к жизни, доверия к людям и обществу и т. д.

**Результаты исследования и их обсуждение.** Реализуя инновационный проект, достаточное внимание уделяется психолого-педагогическим диагностикам и мониторинговым исследованиям:

- 1) мониторинг удовлетворенности родителей обучающихся 4-х классов показал 100% удовлетворенность преподаванием ОРКСЭ (модуль ОПК) и запрос на изучение этого же модуля в 5-х классе;

- 2) 96% родителей считают, что реализация проекта оказывает влияние на формирование духовности и нравственного самосовершенствования обучающихся в контексте их всестороннего развития;

- 3) 74% педагогических работников школы воспринимают участие в инновационной деятельности как способ реализации своего творческого потенциала и саморазвития;

4) результаты диагностики духовно-нравственной сферы обучающихся 2-9 классов свидетельствует о том, что 63% обучающихся имеют высокий уровень нравственной воспитанности.

Всего за период реализации инновационного проекта в конкурсах и олимпиадах духовно-нравственной направленности приняло участие 80% обучающихся.

Таким образом, в ходе реализации инновационного проекта «Истоки» в рамках региональной площадки «Духовно-нравственная культура народов России», нами был выявлен высокий потенциал тематических конкурсов и олимпиад при формировании духовно-нравственной культуры обучающихся, так как данный процесс обеспечивает сформированность системы духовно-нравственных ценностей, опыт ценностно-смыслового диалога, осознанное и аргументированное ценностно-смысловое отношение к духовно-нравственному развитию.

### Литература

1. Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» // Официальный интернет-портал правовой информации. URL:

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202211090019?index=0> (дата обращения: 05.04.2023).

2. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года от 29 мая 2015 г. № 996-р // Информационно-правовой портал «Гарант.ру». URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70957260/> (дата обращения: 05.04.2023).

3. Прищепа С.С. Внеурочная деятельность как средство духовно-нравственного воспитания младших школьников / С.С. Прищепа, А.А. Начкина // Молодой ученый. – 2021. – № 48 (390). – С. 438-440. – URL: <https://moluch.ru/archive/390/86096/> (дата обращения: 05.04.2023).

4. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования / М-во образования и науки Рос. Федерации. 6-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2018. – 53 с.

5. Казаченок Н.В. Духовно-нравственное воспитание и развитие личности гражданина России. 5-9 классы. Методические рекомендации / Н.В. Казаченок, Н.В. Шмелева. - М.: Просвещение, 2019. - 240 с.

**УДК376.33; 376.356**

### **Жестовое пение как средство развития нравственных представлений школьников с нарушениями слуха**

**Лоншакова Вероника Олеговна<sup>1</sup>  
Орлова Дарья Владимировна<sup>2</sup>**

<sup>1</sup> ГКОУ «СКШИ № 65 г. Москвы»

<sup>2</sup> ФГБОУ ВО «ЧелГУ», Челябинск

**Аннотация.** В данной статье, представляющей собой обобщение собственного опыта работы со школьниками с нарушениями слуха, актуализируются вопросы использования потенциала внеурочной деятельности образовательного процесса (в частности кружковой работы) в формировании нравственных представлений детей с

ограниченными возможностями здоровья. На примере работы кружка «Жестовое пение» показана эффективность использования жестовой речи и музыки в образовательном процессе глухих младших школьников с целью коррекционно-развивающего воздействия на их духовную и нравственную составляющую личности.

Организация работы данного кружка стала результатом анализа научной литературы по теме изучения особенностей духовно-нравственного развития обучающихся с нарушениями слуха; основных федеральных документов в области образования и опыта работы специальной коррекционной школы школы-интерната № 10 для глухих и слабослышащих детей г. Челябинска (МБОУ «школа-интернат № 10 г. Челябинска») по духовно-нравственному развитию школьников.

**Ключевые слова:** нравственное воспитание, внеурочная деятельность, школьники с нарушениями слуха, кружковые занятия «Жестовое пение».

Проблемы нравственности всегда интересовали человечество. Особенно актуальна эта тема сейчас, когда с развитием современного общества исчезли многие нравственные идеалы и ценности, которые формировали настоящих граждан своей страны, патриотов, готовых защищать своё Отечество [6].

В настоящее время все чаще педагоги и родители сталкиваемся с тем, что материальные ценности доминируют над духовными, поэтому у современных детей искажены представления о справедливости, о доброте и милосердии, великодушии и сострадании, гражданственности и патриотизме [1].

Необходимо отметить, что вопрос воспитания нравственности у подрастающего поколения особенно остро стоит в отношении детей с ОВЗ [3], в т.ч., и детей с нарушениями слуха, поскольку формирование нравственных понятий возможно только путём систематической и целенаправленной работы со стороны педагогов и родителей.

Среди многих проблем современного образования одной из наиболее актуальных является нравственное воспитание учащихся с нарушением слуха в процессе их социализации, результатом которого является нравственность – существенная характеристика личности.

Согласно «Концепции воспитания человека в Российской Федерации» (проект), Стратегии развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года: «...приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины» [2].

Нравственное воспитание является важным звеном в развитии личности. Поэтому с раннего возраста перед взрослыми стоит задача воспитать нравственного человека. Дети младшего школьного возраста особенно подвержены воспитанию. В этом возрасте им нужно прививать нормы поведения и морали, положительные качества личности, способность к эмоциональному переживанию, страданию, стыду и сочувствию, а также чувство любви к жизни, к людям и к природе. Было установлено, что стержнем воспитания, определяющим нравственное развитие личности в младшем школьном возрасте, является формирование гуманистического отношения и взаимоотношения детей, опора на чувства, эмоциональную отзывчивость [6].

Однако, исследователи в области сурдопедагогики отмечают, что у младших школьников с нарушениями слуха наблюдается ряд специфических особенностей, которые, в свою очередь, обуславливают трудности формирования духовно-нравственной сферы [1]:

- заученные вежливые слова и высказывания оказываются «застывшими в определенных сочетаниях», «малоподвижными»; обычно это речевые штампы, которые неадекватно употребляются ребенком (такими штампами могут стать фразы: «Чем тебе помочь?», «Что случилось?», «Не плачь, не будет больно» и др.);

- на становление нравственных качеств у детей с нарушениями слуха отрицательно сказываются особенности их мыслительной деятельности. Глухие и слабослышащие дети, как отмечает Т.Г. Богданова, длительное время продолжают оставаться на стадии наглядно-образного мышления; мыслительные операции развиваются медленно;

- дети с нарушениями слуха с трудом овладевают нравственными понятиями, которые по своей природе являются относительными, не дифференцируют понятия, выражающие оценку состояния какого-либо объекта;

- задержка речевого развития сказывается на понимании оттенков значений слов, овладении обобщающим значением слова, усвоении системы понятий;

- недоразвитие воображения как воссоздающего, так и творческого, отрицательно сказывается на формировании когнитивного и поведенческого компонентов нравственной сферы школьников. Образы, формирующиеся у глухих детей в процессе чтения художественных произведений и объяснения правил поведения взрослыми, не всегда соответствуют описанию. Умение представлять переживания других людей у них складывается позже, чем у слышащих.

Именно поэтому формирование духовно-нравственной сферы школьников с нарушениями слуха – одно из приоритетных направлений современной системы оказания образовательных услуг лицам с ОВЗ [3].

Огромное влияние на формирование нравственных качеств младших школьников с нарушениями слуха оказывают чувства. Опора на чувства в воспитании повышает его эффективность. К важным источникам нравственного опыта школьников относится искусство. То есть приобщение подрастающего поколения к искусству, живописи, музыке, театру, а также к различным видам творческой деятельности. Оно должно быть разнообразным и постоянным, пронизывать всю жизнь ребенка, насыщать его душу сопереживанием другим людям [7]. Искусство совершенно незаменимо в воспитании, оно расширяет, углубляет и организует нравственный опыт человек, сталкивает ребенка с такой нравственной ситуацией, с которой в жизни он может и не встретиться, в учебном процессе не создать, а в формировании нравственных качеств является важным. Незаменима роль искусства в накоплении опыта сопереживания. Искусство позволяет пережить то, что каждый человек в силу ограниченности его опыта пережить не может [4].

Во всех коррекционных школах для детей с нарушениями слуха в качестве одного из основных вариантов внеурочной деятельности ведется кружковая работа по направлению «Жестовое пение». Ряд исследований показывают целесообразность использования словесного и жестового языков как равноправных средств не просто организации педагогического процесса, но и как важного средства общепсихического, в т.ч. нравственного развития ребенка [6], специфическая эффективная технология работы с детьми с ОВЗ [1].

Жестовое пение обладает еще большим коррекционно-развивающим потенциалом, т.к. сочетает в себе не только жестовый язык, но и воздействие музыкой. В работах Н. Я. Брюсова, Н. Н. Ковина, Б. В. Асафьева и др. указывается на большое значение музыки как средства духовно-нравственного воспитания [4].

Музыка играет важнейшую роль в коррекции и компенсации нарушенного психического и эмоционального развития у детей с ОВЗ. Доказано, что музыкальная

деятельность у детей с ОВЗ вызывает эмоциональные переживания такой силы, что повышает готовность детей совершать «правильные» морально-нравственные поступки [1; 3; 5].

Анализ дополнительных программ по направлению «Жестовое пение» показывает, что все они содержат в себе компоненты, направленные на формирование духовно-нравственной сферы ребенка, а именно: направлены на развитие навыков адекватного эмоционального реагирования; способствуют формированию ценностных ориентаций, системы норм и правил поведения в обществе, а также развитию положительных личностных качеств [1].

Так же необходимо отметить, что программное содержание курса «Жестовое пение» отражает как социальную направленность, так и значимые для нравственного развития ребенка составляющие. Тематика песен охватывает базовые духовно-нравственные ценности, к которым относятся: 1) патриотизм – любовь, гордость за свое Отечество, стремление к его развитию и совершенствованию; 2) социальная солидарность, воплощающаяся в справедливости, милосердии, доброте, достоинстве, личной и национальной свободе человека; 3) гражданственность и др.

Таким образом, специфика структуры дефекта при нарушении слуха определяет особенности их нравственного развития и формирования всех компонентов нравственной сферы. Поэтому, безусловно, коррекция нравственной сферы занимает важное место в системе коррекционной работы. Достаточно эффективно коррекция недостатков нравственного развития глухих младших школьников осуществима в процессе внеурочной деятельности, в рамках такого направления как «Жестовое пение».

### Литература

1. Гаврилова, Е. В. Сравнительный анализ особенностей нравственного развития детей старшего дошкольного возраста с сохранным и нарушенным слухом / Е. В. Гаврилова. – Текст : непосредственный // Пермский педагогический журнал: сб. статей. Пермь, 2014. – С.26-32.

2. Концепция воспитания человека в Российской Федерации (проект): URL: [https://ruskline.ru/analitika/2022/11/06/koncepciya\\_vospitaniya\\_cheloveka\\_v\\_rossiiskoi\\_federacii](https://ruskline.ru/analitika/2022/11/06/koncepciya_vospitaniya_cheloveka_v_rossiiskoi_federacii) (дата обращения: 19.01.2023). – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.

3. Коробинцева, М. С. Читательская грамотность обучающихся с задержкой психического развития как элемент функциональной грамотности / М. С. Коробинцева, Л. М. Лапшина // Функциональная грамотность как основа развития гармоничной личности в современных условиях : материалы международной научно-практической конференции, Челябинск, 09–10 февраля 2022 года. – Челябинск: Библиотека А. Миллера, 2022. – С. 217-221. – Текст : непосредственный – EDN BDFPEW.

4. Лапшина, Л. М. Психофизиологические корреляты опознания релевантных стимулов младшими школьниками, имеющими диагноз F70 (анализ волны Р3 в лобных отведениях) / Л. М. Лапшина // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. – 2009. – № 9. – С. 341-349. – Текст : непосредственный – EDN KXVFCX.

5. Лапшина, Л. М. Формирование готовности студентов непрофильных факультетов к работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья в условиях трансформации высшего дефектологического образования и инклюзивирования дошкольного и школьного образования / Л. М. Лапшина, М. С. Коробинцева // Актуальные вопросы гуманитарных и социальных наук: от теории к практике : материалы II Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, Чебоксары, 05 июня 2023 года / Чувашский республиканский институт

образования Министерства образования и молодежной политики Чувашской Республики. – Чебоксары: Общество с ограниченной ответственностью «Издательский дом «Среда», 2023. – С. 139-140. – Текст : непосредственный – EDN CUMSRU.

6. Малахова, О. О. Музыка как средство духовно-нравственного воспитания школьников / О. О. Малахова, Т. В. Самойлова. – Текст : непосредственный // Инновационные педагогические технологии : материалы VI Междунар. науч. конф. Казань : Бук, 2017. – С.75-78.

7. Цынченко, А. А. Психолого-медико-педагогическая комиссия как элемент непрерывного сопровождения при создании специальных образовательных условий для детей с ОВЗ / А. А. Цынченко, Л. М. Лапшина // Современные подходы к формированию процесса непрерывной реабилитации в семьях, воспитывающих детей с ОВЗ: актуальность, опыт и перспективы развития : Материалы Всероссийской научно-практической конференции, Челябинск, 28 сентября 2022 года. – Челябинск: Уральский государственный университет физической культуры, 2022. – С. 189-193. – Текст : непосредственный – EDN QKLQPT.

**УДК 376.42**

### **Особенности формирования нравственных качеств школьников с нарушением интеллекта**

**Мальцева София Степановна<sup>1</sup>**

**Научный руководитель:**

**Лапшина Любовь Михайловна<sup>2</sup>**

<sup>1</sup> ЮУрГГПУ

<sup>2</sup> ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

**Аннотация.** В статье представлены все особенности и важность формирования нравственных качеств у школьников с нарушением интеллекта, затронута каждая особенность такого ребенка, и с учетом этих всех нюансов, были правильно выявлены все способы и инструменты формирования нравственных ценностей у школьников в коррекционной школе или интернате. Также, затронута важность роли учителя в этом процессе, так как в школах дети проводят времени намного больше и там же, больше взаимодействуют с другими людьми, чем в обычное время. И так, нравственное воспитание является важным составляющим в жизни каждого из нас, помогает привить хорошие ценности, правильное отношение к людям и природе и сделать жизнь более качественной.

**Ключевые слова:** нравственное воспитание, нарушение интеллекта, дети школьного возраста.

Нравственное воспитание является непрерывным процессом на протяжении всей жизни, направленным на овладение правилами и нормами [5].

Задачи нравственного воспитания заключаются в правильно сформированных знаниях, понятиях, оценках, взглядах, идеалов, идейной убежденности. Также задачи включают в себя нормы и навыки морально оправданного поведения, например, уважение к другим людям, как к младшим, так и к сверстникам и старшему поколению, к своему и чужому труду, честности, скромности и добросовестности [6].

Как цели нравственного воспитания мы отмечаем: возрождение нравственных ценностей, соблюдение единства воспитательных и практических задач, становление основ морали и нравственности, формирование гуманизма к окружающему, формирования потребности самосовершенствования, расширение кругозора, развитие морального суждения, обучение самостоятельному принятию решений [5].

Нравственное воспитание необходимо для каждого человека, так как формируются новые правильные ценности, и как итог, делает нашу жизнь более качественной и отношения между людьми становятся лучше прочнее.

Поэтому, мы с особенной чуткостью должны подойти к вопросу формирования нравственных качеств у детей с нарушением интеллекта (нарушением познавательной деятельности, вызванное органическим поражением ЦНС) [2].

К сожалению, такие дети, не могут в полной мере осознать всю важность того, что необходимо быть добрым, чутким к другим людям, помогать им, уважать, все это очень нужно для того, чтобы построить хорошие и долгосрочные отношения с другими людьми. Важно дать этим детям хорошие и правильные ценности и принципы, чтобы на этом основании строить свою жизнь и взаимоотношения [1].

В школьном возрасте, дети очень эмпативны, т.к. школа – это новая сфера для ребенка, в которой он раскрывается перед людьми, считывает и примиряет на себя их поведение, слова и любые эмоции, будь они отрицательные или положительные, потому что в силу возрастных особенностей, ребенок не мог понять до конца, что такое хорошо, а что такое плохо [4]. Детям с нарушением интеллекта очень трудно воспринимать чужие эмоции. Сами эти дети страдают от эмоциональной крайности: им либо слишком весело, либо слишком грустно, поэтому важно, чтобы в работе с такими детьми был тандем между коррекционным педагогом, психологом и учителем.

Можно использовать разные инструменты, которые помогут нам сформировать нравственные качества у школьников с низким интеллектом, например: учитель может использовать беседу в качестве такого инструмента. Он может задавать разные вопросы ученикам, заставляя их думать и отвечать, исходя из их жизненного опыта [3].

Индивидуально учитель может поговорить с любым ребенком и задать ему наводящие вопросы, «Из какой сказки я пришел?», и в зависимости от их ответа, можно увидеть, какой персонаж их привлекает, и какие качества за ним закреплены, такие как доброта, честность, смелость, жестокостью, зло, трусость и лень. С помощью учителя дети могут научиться справедливо оценивать и сравнивать поступки своих сверстников и других людей. Понимают, что можно делать, а что нельзя делать, что такое хорошо, а что такое плохо. Темы могут быть разные, например, «Быть всегда вежливым», «Что хорошо, а что плохо и почему», «Наши добрые дела», «Чем можно порадовать родных», «Что такое дружба?», «Что такое любовь?», «Что такое смелость?».

1) Чтение и анализ произведения также можно взять как инструмент, который помогает школьникам, на конкретных примерах, понять, что такое хорошо и как поступать не нужно. Конечно, детям с низким интеллектом очень тяжело воспринимать абстрактные вещи и у них очень плохо с воображением, поэтому учителям рекомендуется после прочтения произведения, тренировать память пересказом этого произведения, и, конечно, должны задаваться наводящие вопросы о ситуации и персонажах рассказа, чтобы дети поняли мотивы и смысл происходящего. Детям легче воспринимать и оценивать поступки других. Для такого воспитания нравственных ценностей мы можем взять такие произведения как Сухомлинский В.А. «Почему Олечка не сорвала цветок?», Кузнецова А. «Мы поссорились», Ушинский К.Д. «Умей обождать», Барто А. «Помощница».

2) Также игра может стать хорошим инструментом в воспитании. Школьники, с помощью учителя, могут воссоздавать те ситуации, в которых нужно сделать определенный выбор, что поможет учителю, увидеть со стороны, как поступит ребенок и поможет ему, скорректировав его выбор. Важно, чтобы ситуации были максимально приближены к реальной жизни и соответствовали возрасту. Нельзя менять их каждый день, нужно систематически повторять из раза в раз, чтобы школьники с нарушением интеллекта точно могли запомнить и в нужный момент сделать правильный выбор. Можно взять какие-то «бытовые» ситуации или ситуации «на улице», «в обществе». Также использование НЛП (нейролингвистическое программирование) важно, при воссоздании ситуации, оно поможет внести ясность и понимание в значении игры.

3) Использовать НЛП можно по определенному алгоритму. Рассмотрим этот алгоритм на определенной жизненной ситуации. Игра «магазин».

а) Обозначаем, что мы сейчас начнем играть и даем название игре

(название не меняем, чтобы дети всегда могли ассоциировать название с игрой):

Уч.: - Ребята, сейчас мы начнем играть в очень интересную и полезную игру, которая называется «магазин».

б) Говорим, чем это игра будет полезна нам(актуализация):

Уч.: - Эта игра поможет нам улучшить нашу память и научиться общаться с незнакомыми людьми.

в) Чему мы научимся после этой игры:

Уч.: - После игры, мы уже научимся делать покупки и сами сможем сходить в магазин и помочь маме.

г) Говорим цель игры:

Уч.: - Цель игры – сходить в магазин и сделать покупки по списку, который дала нам мама.

д) правила игры

Уч.: - Правила игры: мама (ученица Настя) дает сыну список из пяти продуктов, и сын (школьник Коля) идет в магазин, где по списку выбирает продукты (карточки с изображением еды). Сын идет на кассу к кассиру и оплачивает покупку.

е) Задаем наводящие вопросы (нужно всего три вопроса, два ответа «да», и один ответ «нет»), это поможет понять учителю, поняли ли задание ребята или нет.

Пример вопросов:

Уч.: - Коля пойдет делать покупки?

Д.: - да!

Уч.: - Коля пойдет в школу?

Д.: -Нет!

Уч.: - Коля купит домой продукты?

Д.: - Да!

ж) Обозначаем, что игра началась

Уч.: - Молодцы! Вы все поняли, начинаем играть!

з) В конце игры задаем вопросы

Уч.: - Эта игра была полезной для нас?

Д.: -Да!

Уч.: - Мы видели много красивых зверей?

Д.: -Нет!

Уч.: - Мы научились делать покупки?

Д.: - Да!

НЛП должно быть максимально простое, проходить по алгоритму и по времени не должно составлять более чем 1-3 минуты.

Сам же учитель тоже является неотъемлемой частью процесса формирования нравственных качеств. Его улыбка, доброжелательность, терпимость, готовность всегда помочь школьнику, это все помогает детям чувствовать себя более комфортно и быть более доверчивыми к этому человеку. Ведь легче всего повлиять на ребенка, если он знает тебя и доверяет тебе. Также важно давать обратную связь физически и вербально, смеяться над шутками учеников, кивать головой, во время их рассказа показывать свою заинтересованность. Это все в совокупности поможет правильно повлиять на школьника.

Данные инструменты, основанные на учете особенностей детей с нарушением интеллекта, помогут скорректировать и взрастить правильные нравственные качества, на которых будет основан из последующий выбор, и в целом, их жизнь [7].

Таким образом, выявили все особенности и важность формирования восприятия у школьников с низким интеллектом, важность роли учителя в этом процессе и необходимости помощи таким школьникам.

### Литература

1. Лапшина, Л. М. Информационно-коммуникационные технологии в обучении школьников выраженным нарушением интеллекта / Л. М. Лапшина // Субъектно-деятельностный подход в специальном и инклюзивном образовании : сборник статей по материалам Всероссийской научно-практической конференции, посвященной 90-летию со дня рождения Заслуженного деятеля науки Российской Федерации, доктора психологических наук, профессора Ульяны Васильевны Ульянковой, Нижний Новгород, 08 ноября 2019 года. – Нижний Новгород: федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина», 2019. – С. 93-97. – Текст : непосредственный – EDN QHOGKR.

2. Лапшина, Л. М. Психофизиологические корреляты опознания релевантных стимулов младшими школьниками, имеющими диагноз F70 (анализ волны P3 в лобных отведениях) / Л. М. Лапшина // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. – 2009. – № 9. – С. 341-349. – Текст : непосредственный. – EDN KXVFCX.

3. Лапшина, Л. М. Формирование готовности студентов непрофильных факультетов к работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья в условиях трансформации высшего дефектологического образования и инклюзивирования дошкольного и школьного образования / Л. М. Лапшина, М. С. Коробинцева // Актуальные вопросы гуманитарных и социальных наук: от теории к практике : материалы II Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, Чебоксары, 05 июня 2023 года / Чувашский республиканский институт образования Министерства образования и молодежной политики Чувашской Республики. – Чебоксары: Общество с ограниченной ответственностью «Издательский дом «Среда», 2023. – С. 139-140. – Текст : непосредственный – EDN CUMSRU.

4. Николаева, Л. В. Ценностное воспитание личности в поликультурной среде / Л. В. Николаева, Г. Н. Слепцова // Проблемы педагогики. – 2014. – № 1 (1). – С. 4-6. – Текст : непосредственный.

5. Пашков, С. В. Духовно-нравственное воспитание детей и молодежи в системе современного российского образования : монография / С. В. Пашков ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Курский государственный университет. – Курск : КГУ, 2017. – 1 CD-ROM. – Систем. требования: Intel Pentium 1,6 GHz и более ; 256 Мб (RAM) ; Microsoft Windows XP и выше ; Firefox (3.0 и выше) или IE (7 и выше) или Opera (10.00 и выше), Flash Player, Adobe Reader. – Загл. с титул. экрана. – Текст : электронный.

6. Строганова, Л. В. Нравственное воспитание младших школьников и подростков: методический материал. Классные часы, беседы для младших школьников и подростков (воспитание толерантности) / Л. В. Строганова. – Текст : непосредственный // Л. В. Строганова. – М., 2007. – С. 3-32.

7. Цынченко, А. А. Психолого-медико-педагогическая комиссия как элемент непрерывного сопровождения при создании специальных образовательных условий для детей с ОВЗ / А. А. Цынченко, Л. М. Лапшина // Современные подходы к формированию процесса непрерывной реабилитации в семьях, воспитывающих детей с ОВЗ: актуальность, опыт и перспективы развития : Материалы Всероссийской научно-практической конференции, Челябинск, 28 сентября 2022 года. – Челябинск: Уральский государственный университет физической культуры, 2022. – С. 189-193. – Текст : непосредственный – EDN QKLQPT.

УДК 373

### Развитие логического мышления в процессе обучения математике и шахматам

Муксимова Мила Юрьевна<sup>1</sup>  
Молодцев Александр Леонидович<sup>2</sup>  
<sup>1</sup>МАОУ «СОШ №5», г. Сатка  
<sup>2</sup>ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

**Аннотация:** Логическое мышление, формирующееся на базе образного, представляет собой высшую стадию развития детского мышления. Достижение данной стадии представляет собой сложный и длительный процесс, поскольку полноценное развитие логического мышления требует не только высокой степени активности умственной деятельности, но и достаточного уровня обобщенных знаний, как об общих, так и наиболее существенных признаках объектов и явлений действительности.

**Ключевые слова:** занятия, шахматы, математика, логическое мышление.

Школьники в результате обучения в школе, когда необходимо регулярно выполнять задания в обязательном порядке, учатся управлять своим мышлением, думать тогда, когда надо.

Во многом формированию такого произвольного, управляемого мышления способствуют задания на уроках, побуждающие учащихся к размышлению [2].

Рассмотрим способы и приемы, способствующие развитию логического мышления школьников.

С этой целью, нужно использовать задачи на смекалку, головоломки, ребусы. Головоломки с палочками называют задачами на смекалку геометрического характера, так как в ходе решения идет трансфигурация, преобразование одной фигуры в другие. Задачи на смекалку даются в определенной последовательности: от простой – к сложной. Далее процесс решения таких задач усложняется.

Так же развитию мышления способствуют игры на составление из геометрических фигур различных предметов. Учащихся увлекает результат – составить задуманное [3].

Более сложной и интересной для ребят деятельности является воссоздание фигур по образцам контурного характера. Такое воссоздание фигур требует зрительного

членения плоскостных фигур на составные части. Поисковые действия приобретает целенаправленность. Учащиеся начинают обосновывать свои действия и замыслы.

Изучив действия умножения и деления, полезно использовать следующие задания: «Между цифрами поставить знаки арифметических действий и при необходимости скобки, чтобы получилось верное равенство».

Развитие логического мышления, смекалки, сообразительности способствует решению задач на поиск недостающих в ряду фигур. Как правило, она наглядно представлены тремя горизонтальными и вертикальными рядами это могут быть геометрические и сюжетные фигуры, изображения предметов. В каждом ряду по три фигуры, отличающиеся одна от другой несколькими признаками, например: «Дорисуй недостающие фигуры» [6].

На основе анализа, сравнения и обобщения рядов фигур надо найти недостающую фигуру. Для успешного решения подобных задач необходимо развивать у учащихся умение обобщать ряды фигур по выделенным признакам, сопоставлять обобщенные признаки одного ряда с признаками другого. Учитель постоянно просит школьников обосновывать, рассказывать, доказывать правильность своих суждений.

В процессе решения подобных задач у учащихся формируются такие операции логического мышления как анализ, синтез, сравнение.

Анализ как мыслительное действие, предполагает разложение целого на части, выделение путем сравнения общего и частного, различение существенного и не существенного в предметах [3].

Главное усложнение в представленных задачах состоит в постепенном повышении требований к детям, в развитии, скорости решения, умений обосновывать его.

Определенный интерес, а значит и активизацию мыслительной деятельности учащихся при вычислениях создают числовые ребусы и лабиринты, представляющие собой своеобразные деформированные примеры.

Задание: подумай, какие цифры надо поставить вместо звездочек в указанном примере.

Все предложенные задания, безусловно, направлены на формирование нескольких операций мышления. Но существуют и упражнения с ярко выраженной комплексной направленностью.

Школьники регулярно и в обязательном порядке ставятся в ситуацию, когда им нужно рассуждать, сопоставлять разные суждения, выполнять умозаключения. Поэтому начинает интенсивно развиваться словесно-логическое мышление. Именно решение логических задач помогает в этом. Ребята с удовольствием их решают, они нестандартны, вызывают интерес. Например, занимательные задачи «Кто, где живет?» [6].

«Жили три фигуры: треугольник, круг и квадрат. Каждая из них жила в одном из трех домиков: первый домик был с высокой крышей и маленьким окном, второй – с высокой крышей и большим окном, третий – с низкой крышей и большим окном. Треугольник и круг жили в домиках с большим окном, а круг и квадрат в домиках с высокой крышей. В каком домике живет каждая фигура?».

После решения задач указанного вида с опорой на наглядность целесообразно проводить работу только с текстовыми задачами.

На материале логических задач можно проводить занятия в форме самостоятельной работы учащихся. В качестве раздаточного материала можно использовать листы с напечатанными на них заданиями.

Каждое математическое задание содержит некоторый математический «секрет». Найти его - основная задача решающего. Для этого нужно найти закономерность, по которой составлена первая часть задачи, так называемое условие задачи, и применяя

метод аналогии, решать вторую часть. Прививать вкус к наблюдению закономерностей, к их анализу и осмыслению необходимо [3].

Начинать нужно с легких закономерностей и постепенно усложнять.

Найти закономерность и продолжить ряд.

Все эти задания носят творческий характер и в развитии интереса к математике.

Задания на математике – это не единственные задания, с помощью которых развивается логическое мышление. Так, например, логическое мышление можно развивать с помощью игры в шахматы.

Система шахматных занятий, ориентированная на развитие логического мышления, предполагает использование разнообразных приемов и методов:

освоение навыков при разыгрывании отдельных фрагментов шахматных партий;

включение в образовательный процесс дидактических заданий различной степени сложности;

изучение возможностей и способов применения каждой шахматной фигуры;

разработка базы игровых положений, способствующих приобретению практических навыков ведения шахматной партии [1].

Введение в теорию шахматной тактики и освоение базовых практических приемов базируется на игровых, наглядных, а также репродуктивных методах. Они позволяют доступно познакомить ребят с особенностями шахматных фигур, доски, помочь в освоении правил игры.

Постепенно по мере углубленного изучения принципов выстраивания шахматных партий доминирующим становится продуктивный метод. Дети, основываясь на теоретических знаниях и тактическом арсенале практических умений, способны детально продумывать собственный замысел и реализовывать его в соответствии с поставленной целью [4].

Частично-поисковый метод после усвоения базовых принципов проведения шахматных партий становится основным при освоении дебютной теории. К этому моменту сформирована устойчивая мотивация к занятиям, и дети готовы к самостоятельному поиску интересных вариантов развития начала шахматной партии.

Творческий метод применяется, когда учащиеся уже владеют приемами самостоятельной разработки позиций с конкретными тактическими ударами и расчетом количества ходов для мата [5].

Формы обучения:

Решение с подробным анализом шахматных комбинаций.

Разыгрывание этюдов.

Дидактические задания, игровые моменты.

Занятия по изучению нового теоретического материала с отработкой на практике отдельных упражнений.

Мини турниры в рамках проведения учебных занятий с целью закрепления усвоенного материала.

Участие в шахматных соревнованиях, турнирах разного уровня.

В процессе занятий уделяется внимание рациональной организации совместной деятельности детей. Готовится необходимый дидактический материал, поясняющий изучаемые правила игры, способы действия.

Дети объединяются в пары, которые являются мобильными образованиями. Это позволяет постепенно проводить шахматные баталии со всеми участниками и оценить собственные возможности [1].

Практикуется игра между ребенком и педагогом, что служит промежуточной формой контроля. Позволяет оценивать степень освоения содержания программного материала и своевременно вносить нужные коррективы.

Создавая проблемно-поисковую ситуацию, педагог демонстрирует способы решения различных комбинаций, предлагая детям анализировать и оценивать точность выполнения поставленных задач. Такой подход формирует уверенность, самостоятельность, инициативность.

Включаются учащиеся в творческую деятельность по самостоятельной разработке логических задач, составлению кроссвордов, ребусов, сказок на шахматную тему [4].

Организация самостоятельной деятельности детей базируется на учете их потенциальных возможностей и особенностей характера, темперамента, общего развития. С целью формирования устойчивой мотивации к занятиям создается ситуация успешности для каждого ребенка, отмечаются положительные результаты, оказывается своевременная поддержка при затруднениях.

Развитие логического мышления требует систематической деятельности и организации контроля [5].

Таким образом, можно отметить, что обучение шахматам позволяет активизировать мыслительные процессы, улучшает логику, позволяет детям правильно анализировать, размышлять, обобщать, классифицировать. Системная деятельность по обучению игре в шахматы способствует развитию приемов логического мышления, что позволяет им быть успешными, инициативными, самостоятельными в различных ситуациях.

### Литература

1. Дреев, А. Приемы игры в миттельшпиле [Текст] / А. Дреев. – М.: Библиотека ФШР, 2019. – 192 с.
2. Катуржевская, О.В. Методика преподавания математики [Текст] / О.В. Катуржевская. - Армавир: РИО АГПУ, 2016. – 140 с.
3. Нефедьева, М.А. Решение логических задач как способ развития креативного мышления [Текст] / М.А. Нефедьева // Педагогический ИМИДЖ. – 2017. - №1 (34). – С. 78 – 82.
4. Перевозчикова, М. В. Развитие логического мышления у детей младшего дошкольного возраста [Текст] / М. В. Перевозчикова // Молодой ученый. – 2018. - № 48.1. – С 2 –26.
5. Сокольский, А. Шахматная партия в ее развитии [Текст] / А. Сокольский. – М.: Русский шахматный дом, 2017. – 168 с.
6. Ягудина, Т.А. Логические формы мышления (дидактический аспект) [Текст] / Т.А. Ягудина // Вестник ОГУ. – 2016. - №5. – С. 47 – 51.

**Взаимодействие семьи и дошкольной образовательной организации  
в воспитании нравственных качеств детей младшего дошкольного возраста**

**Нухова Мария Маратовна<sup>1</sup>  
Научный руководитель: Л  
апшина Любовь Михайловна<sup>2</sup>**

<sup>1</sup> ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»

<sup>2</sup> ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

**Аннотация.** В статье представлен теоретический анализ литературы по проблеме взаимодействия дошкольной образовательной организации и семьи по вопросу воспитания нравственных качеств у детей младшего дошкольного возраста.

Обосновывается младший дошкольный возраст как не просто важный, а базовый возрастной период в формировании нравственных качеств у ребенка. Описывается как постепенно расширяется объем нравственных представлений, доступных для понимания ребенку в данном возрасте; убедительно доказывается, что значительную роль в уровне овладения нравственными качествами играет личность воспитателя, его методическое мастерство и умение выстроить тесную взаимосвязь с семьей в решении данных вопросов.

**Ключевые слова:** ребенок, младший дошкольный возраст, дошкольная образовательная организация, взрослый, воспитатель, игра, культурное поведение, правило поведения.

Формирование нравственных, духовно-нравственных представлений и понятий как основы нравственности личности ребенка – одно из приоритетных направлений функционирования отечественной системы образования. Одним самых важных периодов развития нравственных качеств и представлений у ребенка является младший дошкольный возраст, в частности возраст до четырех лет [1].

В этом возрасте дети наиболее восприимчивы к воспитательному воздействию, в младшем дошкольном возрасте формируются основные нравственные понятия о хорошем и плохом, поведенческие навыки, а также хорошее отношение к окружающим. Самая благоприятная обстановка для развития нравственных качеств создается при сотрудничестве семьи и детского сада [5].

В основу будущего нравственного развития ребенка закладываются моральные чувства, представления, навыки и опыт, сформированные в дошкольном детстве. С приходом ребенка в детский сад для него изменяется привычный уклад жизни, он больше контактирует с другими взрослыми и детьми. Благодаря этому, постепенно, развивается сюжетно-ролевая игра, он включается в систематическую и обязательную групповую деятельность (образовательная деятельность), принимает участие в играх вместе с другими детьми (игры с правилами, сюжетные и сюжетно-ролевые игры и др.), а также, выполняет трудовые поручения воспитателя. Развиваясь в детском саду, малыши должны усвоить новые и более сложные правила, направленные на взаимодействие со сверстниками и взрослыми, которые будут регулировать их поведение [3].

У ребенка на третьем году жизни происходит возрастной кризис, при котором он, с одной стороны, имеет немало общего с детьми предыдущей возрастной группы, с другой стороны, появляются новые психические образования, которые позволяют

овладевать более сложными навыками, сформировывать новые представления и способствует накоплению личного опыта поведения и деятельности [1]. Ребенок становится «готовым» к формированию правильных знаний и представлений о моральном поведении.

В этом возрасте дети во многом еще зависимы от старших, это обусловлено отсутствием у них простейших навыков самообслуживания и гигиены, умения играть, заниматься самостоятельно и не полностью сформированным навыком общения с окружающими. Поэтому одной из основных задач воспитания детей младшего дошкольного возраста является формирование самостоятельности в быту, игре и образовательной деятельности. Дети должны научиться делать самостоятельно то, что им по силам и соответствует жизненному опыту. Благодаря этому дети могут не только обслуживать себя, но и поддерживать порядок в окружающей обстановке, то есть управлять своим поведением, соблюдая ряд правил и не прибегая к помощи взрослого. Воспитатель может предъявлять более высокие требования детям трех лет, потому что к этому возрасту у детей наблюдается рост самостоятельности, значит, они могут больше контактировать со сверстниками, выполняя поручения, организовывая совместную игру и так далее, считаясь с интересами и желаниями других. Включая детей в индивидуальную и совместную деятельность, педагог упражняет их в хороших поступках, формирует гуманные чувства, вызывает желание слушаться, уважительно относиться к окружающим (к воспитателю, няне и сверстникам) [7].

Так, педагог воспитывает у детей этого возраста умение здороваться, вежливо обращаться к старшим и товарищам, благодарить, играть в совместные игры, учитывая интересы и желания других, не мешая в игровой деятельности сверстникам, беречь свои и чужие вещи, спокойно ждать, пока товарищи завершат свои гигиенические процедуры [3]. Для реализации задач нравственного развития воспитатель использует подражательность, как особенность детей двух-четырёх лет [1].

Своим собственным примером, он показывает детям образец правильного и культурного поведения с положительным отношением к окружающим и работе. Этому способствует свойственная детям младшего дошкольного возраста большая эмоциональная отзывчивость к поступкам и отношению к ним. Очень важно при этом, чтобы воспитатель поддерживал у ребенка положительно эмоциональное состояние: отзывчивость на его предложение, просьбу, чувство сопереживания при виде огорчения другого. У детей воспитывают любовь к близким, желание сделать им что-то хорошее. Это достигается при одобрении, похвале взрослыми проявлений ребенком добрых чувств к окружающим [4].

На четвертом году жизни педагог продолжает развивать у детей хорошее и доброе отношение к окружающим, стремление быть добрым и культурным, а также развивает его совестливое отношение к своим поступкам, умение их оценивать. Одну из важнейших воспитательных задач составляет развитие дружеских взаимоотношений и общения между детьми. Ранее это была только задача поддержания радости при общении с товарищами. Вместе с тем педагог учит детей замечать нарушения правил взаимоотношений (отнял игрушку, ударил и так далее) [2].

С трех лет стремление к общению с другими детьми возрастает, в этом возрасте дети уже становятся хорошими соигроками, так как уже начали понимать действия и речь товарищей, объяснять свою точку зрения, договариваться о совместной игре или каком-либо занятии. Все это обязывает воспитателя формировать у детей второй младшей группы умение доброжелательно относиться к более младшим дошкольникам, по просьбе взрослого позаботиться о новичке, о детях, пришедших после болезни, научить другого тому, что он умеет сам [3].

В играх, в повседневном общении со сверстниками дети, подражая взрослым, проявляют взаимное внимание, заботу, вежливость. В связи с особенностями поведения детей младшего дошкольного возраста (отсутствием выдержки, неумение своевременно и правильно выполнять правила поведения) [1], у ребенка может появиться противоречие в желании подчиняться определенным требованиям воспитателя. Вместе с тем дети очень внимательны к словам взрослых, особенно тогда, когда они сказаны правильным убедительным тоном. Благодаря этому дети побуждаются поступать соответственно с требованиями и правилами поведения.

Важную роль в формировании навыков и привычек культурного поведения играет мотивация ребенка, которая способствует установлению единства между внешними формами культурного поведения и его нравственными побуждениями [6]. Так, дети четырех лет могут выполнять элементарные поручения взрослых, опираясь на правила поведения, они начинают осознавать простейшие мотивы значимости их дела для общества. Это обязывает воспитателя организовывать любую деятельность детей таким образом, чтобы формировать мотив интереса к делу, желание заслужить одобрение окружающих, а также формировать нравственные мотивы (быть нужным окружающим) [5].

Взаимодействие дошкольной образовательной организации и семьи играет немаловажную роль в нравственном развитии младших дошкольников [4]. Организация педагогически ценного повседневного общения, а также доступной совместной деятельности ребенка со взрослыми и сверстниками значительно успешнее формирует устойчивые привычки правильного поведения, в соответствии с общепринятыми правилами, культура поведения и взаимоотношения выходит на новый уровень и проявляется иначе, чем раньше [1].

У детей формируется представления о бережном отношении к растениям и животным. Они начинают понимать, что нужно ответственно относиться и ухаживать за животными, птицами и растениями, а также стараются активно участвовать и помогать взрослому в подобных делах. Дети начинают понимать, что окружающие взрослые заботятся о них, о том, чтобы дома и в детском саду им было хорошо и комфортно, а для этого нужно бережно относиться к труду взрослых и приходить на помощь при любой возможности. Видя перед собой пример, воспитанники начинают так же относиться к своему труду и труду товарищей. Усваивая эти понятия, у них так же формируются знания о том, что нужно беречь мебель, одежду и обувь, потому что в них тоже вложен чужой труд [4].

Таким образом, воспитание таких положительных качеств, как доброта, взаимоуважение, соблюдение правил приличия в деятельности и в общении, а так же умение взаимодействовать в совместной деятельности (общие игры, разнообразная деятельность), простейших нравственных представлений, умений и навыков, является одной из главнейших задач в обучении и воспитании детей младшего дошкольного возраста.

## Литература

1. Жеребкина, В. Ф. Педагогическая психология : учебно-методическое пособие / В. Ф. Жеребкина, Л. М. Лапшина ; В. Ф. Жеребкина, Л. М. Лапшина ; М-во образования и науки Российской Федерации, Федеральное гос. бюджетное образовательное учреждение высш. проф. образования "Челябинский гос. пед. ун-т". – Челябинск : Изд-во ЧГПУ, 2012. – 315 с. – ISBN 978-5-85716-936-0. – EDN QYFXID.

2. Концепция воспитания человека в Российской Федерации (проект) –URL: [https://ruskline.ru/analitika/2022/11/06/koncepciya\\_vospitaniya\\_cheloveka\\_v\\_rossiiskoi\\_federacii](https://ruskline.ru/analitika/2022/11/06/koncepciya_vospitaniya_cheloveka_v_rossiiskoi_federacii) (дата обращения: 10.01.2023). – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.

3. Лапшина, Л. М. Особенности коррекционно-логопедического воздействия на детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи в условиях группы комбинированной направленности дошкольного образовательного учреждения / Л. М. Лапшина, Е. В. Рязанова // Детский сад от А до Я. – 2021. – № 1(109). – С. 100-108. – EDN AYTZTG.

4. Лапшина, Л. М. Формирование готовности студентов непрофильных факультетов к работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья в условиях трансформации высшего дефектологического образования и инклюзивирования дошкольного и школьного образования / Л. М. Лапшина, М. С. Коробинцева // Актуальные вопросы гуманитарных и социальных наук: от теории к практике : материалы II Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, Чебоксары, 05 июня 2023 года / Чуваший республиканский институт образования Министерства образования и молодежной политики Чувашской Республики. – Чебоксары: Общество с ограниченной ответственностью «Издательский дом «Среда», 2023. – С. 139-140. – Текст : непосредственный – EDN CUMSRU.

5. Пашков, С. В. Духовно-нравственное воспитание детей и молодежи в системе современного российского образования : монография / С. В. Пашков ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Курский государственный университет. – Курск : КГУ, 2017. – 1 CD-ROM. – Систем. требования: Intel Pentium 1,6 GHz и более ; 256 Мб (RAM) ; Microsoft Windows XP и выше ; Firefox (3.0 и выше) или IE (7 и выше) или Opera (10.00 и выше), Flash Player, Adobe Reader. – Загл. с титул. экрана. – Текст : электронный.

6. Цынченко, А. А. Психолого-медико-педагогическая комиссия как элемент непрерывного сопровождения при создании специальных образовательных условий для детей с ОВЗ / А. А. Цынченко, Л. М. Лапшина // Современные подходы к формированию процесса непрерывной реабилитации в семьях, воспитывающих детей с ОВЗ: актуальность, опыт и перспективы развития : Материалы Всероссийской научно-практической конференции, Челябинск, 28 сентября 2022 года. – Челябинск: Уральский государственный университет физической культуры, 2022. – С. 189-193. – Текст : непосредственный – EDN QKLQPT.

7. Шитякова, Н. П. Духовно-нравственное воспитание школьников: проблемы, теории, технологии / Н. П. Шитякова, И. В. Верховых – Текст : непосредственный. – Челябинск: Изд-во Челяб. гос. пед. ун-та, 2016. – 197 с

**Воспитание интереса к русской культуре посредством использования песен на уроках русского языка как иностранного**

**Попова Лариса Константиновна<sup>1</sup>**

**Научный руководитель:**

**Редькина Ольга Юрьевна<sup>1</sup>**

<sup>1</sup>ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

**Аннотация.** Статья посвящена описанию авторского курса по русскому языку как иностранному, направленного на формирование социокультурной компетенции на основе песенного материала. Автор предлагает подборку песен, которые можно использовать на уроках для инофонов, изучающих русский язык на уровнях А1–В1+. Выбор каждой песни автор обуславливает наличием социокультурных особенностей, характерных для России, знакомство с которыми поможет носителю иной культуры узнать не только о традициях Дня учителя, Нового года и летних каникул, но и о популярных песнях, мультфильмах и некоторых правилах поведения.

**Ключевые слова:** русский язык как иностранный, довузовский этап подготовки, социокультурная компетенция, музыкальный материал.

Формирование социокультурной компетенции, т. е. совокупности знаний о стране изучаемого языка, национально-культурных особенностях социального и речевого поведения носителей языка и способность пользоваться такими знаниями в процессе общения, следуя обычаям, правилам поведения, нормам этикета, социальным условиям и стереотипам поведения носителей языка [1, с. 286–287], является важной и неотъемлемой частью обучения русскому языку как иностранному на этапе довузовской подготовки (уровни А1–В1).

Мы создали курс по РКИ для инофонов довузовского этапа подготовки, в который включили четыре занятия. Каждое из них построено на адаптированном музыкальном материале и направлено на формирование коммуникативно-речевой компетенции. В настоящей статье мы сделали акцент на социокультурной компетенции — одном из трех компонентов коммуникативно-речевой компетенции [См. 2, с. 36–37].

В процессе выбора тем для занятий курса мы опирались на следующие показатели:

— уровень языковой подготовки инофонов,

— изучаемая грамматика и лексика,

— события, характеризующие русскую культуру и приходящиеся на период освоения того или иного уровня владения языком.

В связи с тем, что занятия создавались для слушателей Челябинского государственного университета, мы взяли за основу стандартный календарный график освоения программы подготовительного факультета в данном университете. Он предполагает, что уровень А1 инофоны осваивают в течение сентября – начала октября, уровень А2 — в октябре-декабре, В1 — с января по конец июня. Таким образом, мы посчитали важным и нужным предложить в качестве материала обучения песни, имеющие отношение к осенним и зимним праздникам и летним каникулам. Такое решение соотносится с мнением Н. А. Киндря, которая считает, что «тексты русских песен должны быть проанализированы на предмет соответствия тем образовательным

задачам, которые решаются на данном этапе, причем как с лингвистической, так и с культурологической позиций» [4, с. 541].

В соответствии с изложенной выше концепцией для уровня А1 была выбрана песня «Учат в школе» (сл. М. С. Пляцковского, муз. В. Я. Шаинского), для уровня А2 — «Расскажи, Снегурочка...» (сл. Ю. С. Энтина, муз. Г. И. Гладкова) и фрагмент мультфильма «Ну, погоди!» (1969) В. М. Котеночкина, для уровня В1 — «Песенка о лете» (сл. Ю. С. Энтина, муз. Е. П. Крылатова) и фрагмент мультфильма «Дед Мороз и лето» (1969) В. А. Караваева. Завершает курс занятие, составленное на основе песни «Советы студенту» (сл./муз. Л. К. Поповой). В концепцию праздничной тематики оно не входит, но является логичным продолжением нашего курса, поскольку адресовано инофонам с уровнем подготовки В1+, поступившим в российский университет после освоения программы подготовительного факультета.

Занятие посвящено одному из главных праздников октября — Дню учителя. Этот праздник важен с социокультурной точки зрения, поскольку каждый человек ходил в школу, а школьный период оказывает огромное влияние на дальнейшую жизнь. Роль учителя в жизни людей значима (учитель в жизни многих людей выступает как друг и наставник, как тот, кто верит и поддерживает), а вечера встреч являются в России доброй традицией у выпускников всех возрастов. Поступающие на подготовительный факультет инофоны чаще всего приходят именно после школы, поэтому им эта тема знакома и близка.

На следующий уровень языковой подготовки, базовый (А2), приходится еще одно социокультурное явление — празднование Нового года. Главными символами Нового года в России являются Дед Мороз, Снегурочка, елка, хороводы, песни, подарки и т. д. С этим праздником в России связано большое количество фильмов, мультфильмов и песен. Мультфильм «Ну, погоди!» является одним из самых популярных мультфильмов советской и российской эпохи. Его любят, смотрят и цитируют многие носители русской культуры. Одна из песен мультфильма — «Расскажи, Снегурочка...» — посвящена главным новогодним персонажам, т. е. Деду Морозу и его внучке Снегурочке. Именно этот аудиовизуальный материал (отрывок из мультфильма, в котором персонажи поют песню) мы решили взять за социокультурную основу занятия. Также инофонам в качестве домашней работы предлагается выполнить задания, представленные в лингвострановедческом словаре «Россия» [См. 5].

Третье занятие, предлагающееся уже инофонам уровня подготовки В1, создано на материале «Песенки о лете» Ю. С. Энтина и Е. П. Крылатова и фрагмента мультфильма «Дед Мороз и лето» (1969) В. А. Караваева. Выбор данного социокультурного примера обоснован тем, что летние каникулы для российских школьников — это самое долгожданное событие. Поскольку большинство инофонов, как уже было упомянуто, приезжают в Россию учиться после школы, радость от наступления летних каникул им уже недоступна, но воспоминания об этом времени еще свежи в их памяти. Можно сказать, что третье занятие в нашем курсе — это идейное сочетание первого и второго занятий, поскольку в процессе работы с фрагментом мультфильма «Дед Мороз и лето» можно вспомнить, кто такой Дед Мороз, с каким праздником он связан и т. д. (тема, поднятая во втором занятии), а также еще одну сторону жизни школьников (жизнь школьников мы с инофонами обсуждали на первом занятии) — каникулы. Для занятия используется только фрагмент мультфильма (моменты, где дети исполняют песню), но при желании инофоны смогут уже самостоятельно познакомиться с полной историей детей и так любимого ими Деда Мороза, которого они пригласили по его просьбе к себе в гости летом.

Особенность четвертого занятия нашего курса заключается в том, что оно предназначено для инофонов, завершивших обучение на подготовительном факультете и поступивших на бакалавриат, и в отличие от предыдущих трех занятий, рассчитано не на полиэтническую аудиторию, а на моноэтническую — арабскую. В процессе подготовки данного занятия мы решили, что в его основе будет лежать учебная песня, текст и музыка для которой пишутся с учетом особенностей аудитории, в которой будет проводиться занятие (см. лингводидактическую типологию М. А. Ерыкиной и Ю. Б. Кузьменковой [3, с. 47]).

Заключительное занятие нашего курса было разработано для инофонов, являющихся носителями арабского языка. В его основе лежит учебная песня, текст и музыка для которой пишутся с учетом особенностей аудитории, в которой будет проводиться занятие (согласно лингводидактической типологии М. А. Ерыкиной и Ю. Б. Кузьменковой). Подробное описание этого занятия мы дали в статье «Опыт разработки урока по музыкальной фонетике РКИ для уровня В1+». Социокультурная ценность песни «Советы студенту» (сл./муз. Л. К. Поповой) состоит в ее идейно-смысловой составляющей — в шуточной форме рассказать инофону о некоторых правилах поведения в российском (и не только) вузе. Также в тексте песни содержатся такие общеупотребительные метафоры, как «семестр пролетает» и «он идет ко дну», которые тоже помогают инофону ближе познакомиться с особенностями культуры нашей страны.

Итак, наш четырехчастный курс состоит из занятий, каждое из которых может быть полезно при формировании социокультурной компетенции, так как музыкальный и аудиовизуальный материал, лежащий в основе, не адаптирован и тематически отражает такие социокультурные явления, как День учителя (знакомство с песней «Чему учат в школе»), Новый год (знакомство с песней «Расскажи, Снегурочка» и отрывком мультфильма «Ну, погоди!») и летние каникулы (знакомство с «Песенкой о лете»). В перспективе курс может видоизменяться путем включения в него новых заданий и занятий, также соответствующих цели и задачам, поставленным в уже имеющихся в курсе уроках перед преподавателем русского языка как иностранного.

### Литература

1. Азимов, Э. Г. Новый словарь методических терминов и понятий : (теория и практика обучения языкам) / Э. Г. Азимов, А. Н. Щукин. — М. : Издательство ИКАР, 2009. — 448 с. — Текст : непосредственный.
2. Ведякова, Н. А. Социокультурный аспект вторичной языковой личности и структура учебного текста / Н. А. Ведякова, О. Ю. Редькина. — Текст : непосредственный // Материалы I Международной научно-практической конференции / под общ. ред. Е. Г. Дорониной, Ю. В. Казаковой. — Челябинск, 2016 — С. 33–37.
3. Ерыкина, М. А. Лингводидактическая типология песенного материала / М. А. Ерыкина, Ю. Б. Кузьменкова. — Текст : непосредственный // Вестник центра международного образования Московского государственного университета. — № 3. — 2015. — С. 47–53.
4. Киндря, Н. А. Использование песен как лингводидактического средства на уроках русского языка / Н. А. Киндря. — Текст : непосредственный // Мир науки, культуры, образования. — 2018. — № 2 (69). — С. 540–542.
5. Лингвострановедческий словарь «Россия» : [сайт]. — Текст : электронный. — URL: <https://ls.pushkininstitute.ru> (дата обращения 28.09.2023).

**Социализация детей с расстройствами аутистического спектра  
методами социально- педагогической реабилитации**

**Прокудина Елена Евгеньевна<sup>1</sup>  
Научный руководитель:  
Лапшина Любовь Михайловна<sup>2</sup>**

<sup>1</sup> ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»

<sup>2</sup> ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

**Аннотация.** В статье представлен теоретический анализ литературы по проблеме социализации детей с расстройствами аутистического спектра методами социально-педагогической реабилитации.

Представлена характеристика основных методов социально-педагогической реабилитации, использование которых наиболее эффективно влияет на формирование социализирующего потенциала ребенка с расстройствами аутистического спектра.

**Ключевые слова:** расстройства аутистического спектра, социализация, социальная адаптация, коммуникативная деятельность, социально-педагогическая реабилитация.

Все больше родителей сталкиваются с серьезной проблемой: у ребенка диагностируется расстройство аутистического спектра (РАС). По данным Всемирной организации здравоохранения, число таких детей ежегодно увеличивается на 13%. РАС является одним из распространенных нарушений развития, которое характеризуется патологией нервной системы и затрудняет формирование эмоционального общения и социальную адаптацию ребенка. Поэтому вопрос помощи аутичным детям в социализации очень важен и актуален для тысяч семей [2, с. 65].

Возможность социализации определяется многими факторами: тяжестью и глубиной аутистических проявлений; временем проведения диагностики; временем начала специальной коррекции [1, с. 33].

Социализация детей с аутизмом – это многогранный процесс интеграции в общество. Успешность социализации определяется, прежде всего, качеством окружения ребенка. Поэтому семья, учебное заведение, в котором развивается и обучается ребенок, различные социальные институты играют огромную роль в социализации аутичных детей. [8, с. 233].

Обзор современных исследований по проблеме социально-психологического сопровождения ребенка с РАС позволил выделить следующие методы эффективного решения проблемы – методы социально-педагогической реабилитации [6, с. 188]:

- активно внедрять альтернативные системы коммуникации;
- создавать эмоциональный комфорт в группах образовательного учреждения;
- использование методов здоровьесбережения;
- использование песочной и арт-терапии;
- моделирование коммуникативных ситуаций в сюжетно-ролевых играх.

В рамках первого метода необходимо указать на использование визуальных расписаний, которые позволяет детям четко видеть последовательность событий и

помогают развить гибкость поведения, повысить самостоятельность в различных ситуациях, справиться с тревогой [3, с. 105].

Достаточно специфичным проявлением метода альтернативной коммуникации является использование социальных историй, которое помогает лучше отразить желаемое поведение, улучшить навыки социального взаимодействия (например, делиться информацией, поддерживать порядок) и развить коммуникативные навыки (например, спрашивать, чего вы хотите, говорить о чувствах).

Социальные истории – это индивидуально написанные истории, в которых используются визуализации (реальные изображения или фотографии) для описания ситуации и правильного поведения детей в этой ситуации. Необходимым условием для начала обучения является собственное желание что-то получить или сделать; конечная цель состоит в обучении детей использованию лицевых карточек для общения, независимо от того, хочет ли ребенок получить какой-либо предмет или что-то сделать [7, с. 193].

Реализация второго метода – создания эмоционального комфорта в группе ДООУ – осуществляется путем организации тематических уголков, где ребенок с РАС смог бы побыть один, уединиться для снятия эмоционального напряжения и, по возможности, освоит имеющиеся характеристики тематики – игрушки, цветовую гамму, взаиморасположение предметов, их реальное и смысловое взаимодействие [3, с. 105].

Сегодня особенно значимым является умение педагога использовать здоровьесберегающие методики (третья группа методов): от выдерживания режимов проветривания до организации физических упражнений для разминки, упражнений для регулирования мышечного тонуса, упражнений на развитие дыхания, голоса и произношения [4, с. 33].

Использование песочной терапии – четвертая группа – является одним из наиболее эффективных методов социально-психологической работы с детьми для обеспечения социального успеха, поддержания и укрепления психического здоровья. При работе с песком дополнительный акцент делается на тактильную чувствительность, и развивается «ручной интеллект» ребенка – специфические качества ребенка с аутизмом, развитие которых носит компенсаторный эффект. Использование этого материала может значительно повысить мотивацию детей к обучению и способствовать более интенсивному и гармоничному развитию когнитивных процессов [5, с. 205].

Еще одна группа методов – контекст моделирования коммуникации в сюжетно-ролевых играх – эффективно влияют на общение детей [9, с. 109]. Коммуникативная игровая ситуация реализует основную мотивацию ребенка, значительно улучшает речевую активность дошкольников, повышает эффективность обучения. Основа игровой ситуации заключается в активизации сцены общения и овладении детьми определенными игровыми навыками.

Таким образом, регулярное использование педагогом описанной группы методов в работе с детьми с РАС. Каждый из них направлен на минимализацию проявлений социальной дезадаптации и формирования навыков социального поведения. Сочетанная реализация данных методов будет способствовать усилению адресного воздействию каждого из них и повышению общей эффективности социально педагогической работы с ребенком с РАС

## Литература

1. Васина, В. В. Психологические аспекты изучения особенностей прогностических способностей дошкольников с РАС / В. В. Васина // Инклюзия в образовании, 2022. – Т. 7. – № 3(27). – С. 65-74. – Текст : непосредственный.

2. Гоман, А. Н. Интеграция аутичных детей в социальную и учебную среду: современные тенденции / А. Н. Гоман // Сб. мат-лов I Всерос. науч.-практ. конф., 2016. – С. 124. – Текст : непосредственный.

3. Диль-Илларионова, Т. В. Психолого-педагогические условия успешной социализации детей дошкольного возраста с РАС / Т. В. Диль-Илларионова, Е. И. Ведиборенко // Новые вопросы в современной науке: материалы Международной (заочной) научно-практической конференции, София, 30 ноября 2021 года. – Нефтекамск: Научно-издательский центр «Мир науки» (ИП Вострецов Александр Ильич), 2021. – С. 103-106. – Текст : непосредственный

4. Коробинцева, М. С. Психологическое сопровождение обучающихся с задержкой психического развития: Учебное-методическое пособие для высших учебных заведений / М. С. Коробинцева, Л. М. Лапшина – Челябинск: Южно-Уральский научный центр РАО, 2022. – 94 с. – Текст : непосредственный ISBN 978-5-907538-58-0. – EDN NTOCHS.

5. Корягина, О. В. Сравнительный анализ особенностей самосознания аутистичных детей и детей с нормальным психическим развитием / О. В. Корягина, Г. Е. Мухамеджанова // Наука и реальность, 2021. – № 1(5). – С. 204-208. – Текст : непосредственный

6. Лапшина, Л. М. Разработка методического обеспечения образовательного процесса детей с выраженным нарушением интеллекта / Л. М. Лапшина, В. А. Левченко // Комплексное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья: проблемы и перспективы : Материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, Челябинск, 06–07 февраля 2018 года / отв. за выпуск: Л.Б. Осипова, С.В. Рослякова. – Челябинск: Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2018. – С. 186-190. – Текст : непосредственный – EDN ZBISMH.

7. Назаренко, А. В. Опыт отечественного и зарубежного методического сопровождения профилактики синдрома раннего детского аутизма / А. В. Назаренко, А. В. Сидорова // Сборники конференций НИЦ Социосфера, 2021. – № 39. – С. 191-195. – Текст : непосредственный.

8. Нестерова, А. А. Интеграция детей с расстройствами аутистического спектра в образовательную среду / А. А. Нестерова // Сб. мат-лов XI науч.-практ. конф. «Психология личностного и профессионального развития субъектов непрерывного образования». М.; СПб.: НесторИстория, 2015. – С. 232-236.

9. Цынченко, А. А. Психолого-медико-педагогическая комиссия как элемент непрерывного сопровождения при создании специальных образовательных условий для детей с ОВЗ / А. А. Цынченко, Л. М. Лапшина // Современные подходы к формированию процесса непрерывной реабилитации в семьях, воспитывающих детей с ОВЗ: актуальность, опыт и перспективы развития : Материалы Всероссийской научно-практической конференции, Челябинск, 28 сентября 2022 года. – Челябинск: Уральский государственный университет физической культуры, 2022. – С. 189-193. – Текст : непосредственный – EDN QKLQPT.

## Применение современных методов и приёмов работы с детьми с ОВЗ, способствующих успешному освоению АОП

Саванина Рушания Салаватовна<sup>1</sup>  
Курносова Светлана Александровна<sup>2</sup>

<sup>1</sup>МАОУ «СОШ №5», г. Сатка

<sup>2</sup>ФГБОУ ВО «ЧелГУ», г. Челябинск

**Аннотация:** Специальный государственный стандарт для детей с ОВЗ гарантирует право на получение образования независимо от степени тяжести нарушений, региона проживания и вида учебного заведения. Введение ФГОС направлено на то, чтобы обеспечить детей с ОВЗ компетенциями, необходимыми им для успешной социализации в современном обществе.

**Ключевые слова:** образование, дети с ОВЗ, технологии, приемы.

Для учащихся с ограниченными возможностями здоровья необходимы изменения способов подачи информации или модификации учебного плана с целью более успешного освоения общеобразовательной программы. Необходимо предоставление особых условий: изменения сроков сдачи, формы выполнения задания, его организации, способов представления результатов. Необходимые изменения способов подачи информации и модификации должны быть включены в индивидуальный образовательный план учащегося [7]. Эти изменения следует применять так, чтобы они отражали индивидуальные нужды учащихся с особыми потребностями, причем очень важно также узнавать мнение самих учащихся о том, в чем именно они нуждаются. Рекомендации по поводу коррективов в учебниках и образовательных программах, возможных изменений на уроке в классе и заданиях и возможных поведенческих ожиданиях, которые нужно принять во внимание при обучении детей с особыми образовательными потребностями.

Адаптированная образовательная программа (АОП) – это образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию детей с ОВЗ. При инклюзивном образовании в рамках общеобразовательной школы для детей с ОВЗ надо будет составлять адаптивные образовательные программы (АОП) на каждого ребёнка [1].

Образование детей с ограниченными возможностями здоровья предусматривает создание для них специальной коррекционно-развивающей среды, обеспечивающей адекватные условия и равные с обычными детьми возможности для получения образования в пределах специальных образовательных стандартов, лечение и оздоровление, воспитание, коррекцию нарушений развития, социальную адаптацию.

Основная задача педагогов и родителей: помочь детям с ограниченными возможностями здоровья понять, что они не одиноки, что они не являются изгоем в обществе и могут наравне со всеми детьми развиваться и добиваться новых достижений, не отставая от своих сверстников. Занятия с такими детьми ведутся по специальным методикам, разработанным для каждого типа нарушений.

Одним из условий правильной организации воспитательного процесса является знание сложной структуры дефекта и понимание того, что отклонения в развитии, названные первичным дефектом, поддаются исправлению, коррекции. Поэтому возникает необходимость глубокого изучения особенностей учащихся. Знание их позволяет выделить общепедагогические и коррекционные задачи воспитания, решаемые в органическом единстве. В этом состоит главная особенность обучения детей с ограниченными возможностями здоровья [6].

Условия современности таковы, что традиционное обучение не может полностью соответствовать настоящим требованиям ФГОС. Использование инноваций в работе с детьми открывает учителю новые возможности преподнесения материала.

В работе с детьми с ОВЗ применяются следующие педагогические технологии:

- здоровьесберегающие;
- дифференцированное обучение;
- моделирование, эксперимент, метод проектов;
- игровые технологии.

Виды здоровьесберегающих технологий:

1. Медико – профилактические: организация санитарно-гигиенического режима в учреждении, организация и контроль за реализацией охранительно-оздоровительного режима, режим питания и профилактические мероприятия по укреплению здоровья обучающихся.

2. Физкультурно – оздоровительные: организованные физкультурные мероприятия, музыкально – ритмические мероприятия, подвижные игры, прогулки, спортивные праздники.

3. Технологии обеспечения социально-психологического благополучия ребенка – совокупность мероприятий, обеспечивающих комфортное и позитивное пребывание обучающихся в школе .

4. Коррекционные технологии: арт-терапия как один из видов здоровьесберегающей технологии (способствует снятию нервно – психического напряжения, и приносит ребенку эстетическую радость, положительную энергетику, благоприятно влияющую на здоровье, самочувствие и формирование личностных качеств) [2].

Виды и методы арт-терапии:

\* игротерапия – помогает школьнику осознать себя как личность, поднять самооценку, отреагировать все негативные внутренние эмоции, понизить тревожность, ощущение вины и беспокойства.

\* изотерапия (тематическое рисование, рисование на мокрой бумаге; монотипии, рисование с использованием техники раздувания краски и др., с целью ослабления эмоционального возбуждения). В изотерапии в коррекционной работе с детьми применяем следующие методики:

- Рисование на мокрой бумаге. На смоченный лист бумаги при помощи акварели наносится рисунок, где используется использование максимально возможной палитры цветов. Нужно наблюдать за тем, как цвета смешиваются друг с другом, ощущать свои чувства, возникающие в процессе наблюдения. Далее образованным на листе бумаги узорам дается название.

- Монотипии. На стекле при помощи густых красок создается изображение, после чего отпечатывается на лист бумаги. В конце производится обсуждение полученных результатов.

- Техника раздувания краски. Наносится водорастворимая краска с большим процентом содержания воды на лист бумаги при помощи трубочки и раздувается

получившийся рисунок. Важно при выполнении упражнения использовать максимально возможную палитру цветов. В конце задания ребенок делает попытку распознать получившийся образ, пофантазировать;

\* смехотерапия (чтение юмористических стихов, проведение минуток смеха, игры в смешные слова);

\* музыкотерапия (записи на магнитофоне, игра на музыкальных инструментах, пение и др.). Методы музыкотерапии, в комплексе с другими техниками лечения искусством, способны корректировать различные эмоциональные отклонения и нарушения психики у детей;

\* сказкотерапия (логосказки: пальчиковые, артикуляционные, фонетические, сказки по обучению грамоте, сказки, способствующие формированию связной речи, лексико-грамматические сказки);

\* драматерапия активизирует движения органов артикуляционного аппарата, формируют лексико-грамматический строй речи, развивают общую и мелкую моторику пальцев рук, координацию движений, психические процессы (воображение, эмоционально-волевую сферу, внимание, восприятие), творческие способности;

\* песочная терапия - развивает творческое мышление, воображение, мелкую моторику рук, более интенсивно и гармонично происходит развитие познавательных процессов, существенно повышается мотивация ребенка к занятиям, происходит гармонизация психоэмоционального состояния ребенка [2].

Использование перечисленных видов арт-терапии в комплексе способствует полноценному и всестороннему развитию школьников.

5. Валеологического просвещения родителей.

В работе с родителями применяем разные формы работы:

- педагогические беседы с родителями (о режиме дня, адаптации первоклассников);

- родительские собрания в традиционной и нетрадиционной формах;

- консультации;

- папки – буклеты.

Технология дифференцированного обучения основана на различие способностей, склонностей темпов обучения детей, гендерных различий и представляющих собой широкий спектр мероприятий, состоящих не только в выявлении потенциальных умственных способностей, но и в решении социальной и коммуникативной компетенций индивида.

По характерным индивидуально-психологическим особенностям детей, различают дифференциацию:

- по возрастному составу (возрастные параллели);

- по полу (мужские, женские);

- по области интересов (технические, природоведческие, художественные, социальные);

- по уровню умственного развития (или по уровню достижения): одаренные дети, дети, входящие в группу общего развития, дети, требующие повышенного индивидуального внимания;

- по личностно-психологическим типам (по типу мышления, акцентуации характера, темпераменту и др.);

- по уровню здоровья (группы здоровья) [5].

Моделирование, эксперимент, метод проектов невозможны без применения исследовательских технологий.

Метод проектов дает возможность закладывать позиции самостоятельности, активности, инициативности в поиске ответов на вопросы, систематизировать информацию, использовать полученные знания, умения и навыки в играх и практической деятельности, позволяет педагогам расширить образовательное пространство, познавательного мышления ребенка [3]. Знания, приобретаемые учащимися в ходе реализации проекта, становятся достоянием их личного опыта.

Экспериментирование является одной из форм, где организуется ситуация, провоцирующее познавательную активность, что соответствует требованиям ФГОС. В экспериментировании у школьника развивается творческие способности, коммуникативные навыки.

Игровые технологии:

Игровые технологии — совокупность методов и приемов организации психолого-педагогического процесса в форме различных игр.

Феномен и значение игровой технологии состоит в том, что являясь развлечением, отдыхом, она способна перерасти в обучение, творчество, терапию, воспитание, труд.

Основными направлениями коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ являются:

развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков;

развитие познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций;

формирование произвольной регуляции деятельности и поведения;

формирование социальных навыков и социализации;

обеспечение эмоциональной разрядки [4].

Таким образом, главным принципом достижения эффективности обучения при использовании инновационных технологий является индивидуальный подход к каждому учащемуся с учетом его возрастных, речевых и психофизических возможностей, также с учетом быстрой психической и физической истощаемости детей с ОВЗ. Инновационные педагогические технологии тесно связаны со всеми сторонами воспитательной и образовательной работы. Классификация методов обучения и воспитания постоянно модернизируется с учетом инноваций, внедряемых в образовательную систему.

### Литература

1. Актуальные проблемы современного образования детей с ОВЗ / Сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции «Актуальные проблемы современного образования детей с ОВЗ» (30 ноября 2020 г., г. Москва) / Сост. А.Я. Абкович, Н.В. Бабкина, Е.Л. Ворошилова, А.В. Закрепина, М.М. Либлинг, А.В. Мещерякова, Т.В. Николаева, Ю.А.Разенкова, Е.М. Алексапольская. – М.: ФГБНУ «ИКП РАО», 2020. – 484 с.

2. Бреннер, Д. А., Сафонова, Т. В. Актуальные вопросы развития инклюзивного образования [Текст] // Практическая дефектология. – 2017. – № 2 (10). - С. 3-7.

3. Горюшина, Е. А., Гусева, Н. А., Румянцева, Н. В. Повышение доступности реализации дополнительных общеобразовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья [Текст]: метод. рекомендации / Н. В. Румянцева, Е. А. Горюшина, Гусева Н. А. – Ярославль: изд-во ЯГПУ, 2018. - 103 с.

4. Иванов А. В. Технологии психолого-педагогической работы с родителями детей с ОВЗ [Текст]: учеб. пособ. – М.: Перо, 2019. – 111 с.

5. Дмитриев А. А. Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью [Текст] : учеб. пособие. - М.: ИИУ МГОУ, 2017. – 260 с.

6. Крыжановская Л. М. Основы психокоррекционной работы с обучающимися с ОВЗ : учеб. пособие для вузов. – М.: Владос, 2018. – 375 с.

7. Моргачева Е. Н. Зарубежный опыт инклюзивного обучения и возможности его использования в отечественной практике [Текст] // Дефектология. – 2018. – № 3. – С. 50–65.

## УДК376.112.4

### Педагогические стратегии эффективного взаимодействия с дислексиками в образовательном процессе

Саляхова Алиса Рустемовна<sup>1</sup>  
Научный руководитель:  
Акмалов Альберт Юрьевич<sup>1</sup>

<sup>1</sup> ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

**Аннотация.** В статье акцентируется необходимость в активном взаимодействии между преподавателями с учениками с дислексией, а также определяются конкретные критерии для выявления дислексии среди дошкольников и школьников до 4-го класса. Автором также выделяются основные компоненты учебного процесса, на которые стоит обращать особое внимание в рамках работы с учениками с дислексией. В конце работы автор приводит конкретные педагогические стратегии, использование которых способствует успешной интеграции учеников с дислексией в учебный процесс. .

**Ключевые слова:** дислексия, критерии для выявления дислексии, педагогические стратегии.

Дислексия (с греческого “*dys*” — «сложность» и “*lexis*” – «слова») представляет собой нейробиологическое расстройство, которое выражается в частичной неспособности к освоению навыка чтения [1]. Дислексия является одной из форм отклонений речевого развития, которая проявляется в младшем школьном возрасте в период интенсивного усвоения навыков письменной речи. Её распространённость достаточно высока и оставляет у школьников не менее 5-10% [2]. Дети с дислексией испытывают сложности с декодированием (расшифровкой) написанных слов, а также поиске их разговорных аналогов, в результате чего они читают очень медленно, с ошибками, искажениями и угадыванием, тем самым не до конца понимая смысла прочитанного. В конечном итоге, дети с дислексией не достигают такого уровня развития навыков чтения и письма, который бы соответствовал их интеллектуальным возможностям [3].

Дислексия является заболеванием, которое сохраняется на протяжении всей жизни. При надлежащей помощи люди с дислексией могут научиться хорошо читать и/или писать. Раннее выявление дислексии и её преодоление является залогом того, что дислексии добьются успехов как в школе, так и в остальных сферах жизни. Большинство людей с дислексией нуждаются в помощи учителя, репетитора или специально обученного терапевта, который применяет мультисенсорный,

структурированный языковой подход. Дислексикам необходимо, чтобы их обучали по методу, который задействует одновременно несколько органов чувств (слух, зрение, осязание). Многие люди с дислексией нуждаются в индивидуальной поддержке, чтобы иметь возможность учиться в собственном темпе. Школы могут внедрить изменения в учебный процесс, чтобы помочь учащимся с дислексией добиться успеха в образовательном процессе. Например, ученику с дислексией может быть предоставлено дополнительное время для выполнения заданий, оказана помощь в ведении записей, а также предложены другие виды заданий на оценку. Таким образом, учителя могут включать аудиозаписи для проведения тестов или экзаменов или подобрать для учеников-дислексиков альтернативные способы оценивания их способностей [4].

Международная ассоциация дислексиков (*International Dyslexia Association*) выделяет широкий ряд критериев, способствующих раннему выявлению дислексии у детей в дошкольном и школьном возрастах. Далее мы рассмотрим критерии по выявлению дислексии, на которые могут опираться как родители, так и школьные учителя.

Критерии для выявления дислексии среди дошкольников включают в себя случаи, когда ребёнок: 1) испытывает сложность с произношением слов (например, “*busgetti*” вместо “*spaghetti*” или “*mawn lower*” вместо “*lawn mower*”); 2) медленно пополняет свой активный вокабуляр новыми словами; 3) не может вспомнить нужное слово; 4) испытывает сложность с рифмованием слов; 5) с трудом учит алфавит, числа, дни недели, цвета, геометрические формы, произношением слов по буквам, а также не может написать своё имя; 6) испытывает сложность в общении со сверстниками; 7) не способен следовать многоэтапным указаниям; 8) испытывает трудности с рассказом или пересказом истории в правильной последовательности; 9) с трудом выделяет звуки в словах и соединяет звуки для создания слов [5].

Критерии для выявления дислексии среди школьников до 4 класса включают в себя случаи, когда ученик: 1) с трудом читает слова по отдельности; 2) не может быстро освоить взаимосвязь между буквами (их написанием) и звуками (их звучанием); 3) путает предлоги и союзы (*at/to*); 4) меняет местами буквы (*bog* вместо *dog*); 5) «переворачивает» слова (*tip* вместо *pit*), 6) «переворачивает» буквы (“*m*” вместо “*w*”, “*i*” вместо “*n*”); 7) медленно формирует новые навыки и преимущественно опирается на запоминание новой информации [5].

Международная ассоциация дислексиков выделила следующие шесть основополагающих компонентов учебного процесса, которые должны преподаваться в рамках коррекционных программ для школьников с дислексией: 1) фонология; 2) ассоциация между звуками и символами; 3) слоги; 4) морфология; 5) синтаксис; 6) семантика [6].

Для того чтобы обучить школьников с дислексией вышеперечисленным навыкам грамотности, Международная ассоциация дислексиков выделяет типы педагогические стратегии, которые следует интегрировать в рамках учебного процесса. Во-первых, дислексикам необходимо *систематическое и кумулятивное обучение*, опирающееся на ранее изученные понятия. Систематический аспект предполагает организацию учебных материалов с самых простых, базовых понятий и элементов, за которым следует постепенный переход к более сложным понятиям и элементам в логически понятной последовательности. Кумулятивный аспект означает обучение, при котором каждый новый урок строится на основе ранее изученных понятий [6].

Во-вторых, ученикам с дислексией необходимо *эксплицитное и многосенсорное обучение*, которое наглядно и целенаправленно раскрывает понятия в увлекательной манере. Эксплицитное обучение намеренно раскрывает все понятия и принципы их

применения при постоянном взаимодействии ученика и учителя. Не предполагается, что учащиеся самостоятельно поймут эти понятия или просто усвоят их путем косвенного обучения или ознакомления с материалами [6].

В-третьих, существует необходимость в *диагностическом обучении*, которое гарантирует индивидуальный подход к уникальным потребностям каждого ученика. Диагностическое обучение подразумевает оценку сильных и слабых сторон учащихся и постоянное отслеживание их прогресса для корректировки преподавания.

Далее мы предлагаем рассмотреть конкретные педагогические стратегии по взаимодействию с школьниками с дислексией, которые необходимы преподавателям для успешной интеграции таких учеников в учебный процесс:

1) *Предоставляйте задания небольшого объема*. Преподаватель может скопировать страницы из рабочих тетрадей или предоставить небольшую часть учебных материалов, чтобы ученики с дислексией не волновались из-за объемов предстоящей работы;

2) *Минимизируйте потенциально лишние раздражители*. Если ученик легко отвлекается на зрительные образы в учебном материале, преподаватель может использовать чистый лист бумаги, чтобы закрыть участки страницы, над которыми в данный момент не ведется работа;

3) *Используйте аудиозаписывающее устройство*. На него можно записывать указания и конкретные уроки. Таким образом, ученик может воспроизвести запись, чтобы прояснить для себя правильность указаний или понятий;

4) *Повторяйте указания*. Ученикам с дислексией, которым трудно следовать указаниям, необходимо попросить повторить указания собственными словами. Если указания содержат несколько шагов, разбейте их на подэтапы. Упрощайте указания, представляя только одну часть за раз и записывая каждую часть на доске, а также проговаривайте всё вслух. При использовании письменных указаний убедитесь в том, что ученики понимают их смысл;

5) *Раздайте наглядный материал для заполнения*. Преподаватель может предоставить ученику с дислексией схему или таблицу, которую необходимо заполнить во время презентации учебного материала. Таким образом, это поможет ученику проще воспринять ключевую информацию, а также установить взаимосвязь между понятиями и наглядным материалом;

6) *Предоставьте копию материалов к уроку*. Преподаватель может выдать ученику с дислексией копию материалов к уроку, если он испытывает сложности с конспектированием;

7) *Одновременно сочетайте вербальную и визуальную информацию*. Вербальная информация может быть представлена с помощью наглядных средств – на экране или в раздаточном материале. Также преподаватель может записывать ключевые понятия или слова на доске во время урока [7].

Ученики с дислексией нуждаются в индивидуальном подходе к преподаванию материала, который позволит активно вовлекать их в учебный процесс и способствовать развитию их интеллектуальных способностей. Для выявления учеников с дислексией мы привели широкий ряд критериев, которые позволяют выявлять дислексиков среди дошкольников и школьников на ранних этапах. Более того, мы представили конкретные педагогические стратегии, которые могут быть использованы преподавателями для успешной интеграции учеников с дислексией в учебный процесс. Таким образом, материалы, предоставленные Международной ассоциацией дислексиков, позволяют в полной мере осознать важную роль преподавателей в подготовке дислексиков не только к завершению обучению в школе, но и к жизни в целом.

## Литература

1. Заваденко Н.Н. Дислексия: механизмы развития и принципы лечения. / Н.Н. Заваденко, М.В. Румянцева. – Русский журнал детской неврологии. 2008. № 1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/disleksiya-mehanizmy-razvitiya-i-printsipy-lecheniya> (дата обращения: 01.12.2022).
2. Корнев А.Н. Нарушения чтения и письма у детей. — Санкт-Петербург: Речь, 2003
3. Равич-Щербо И.В. Психогенетика. / И.В. Равич-Щербо, Т.М. Марютина, Е.Л. Григоренко — Москва: Аспект пресс, 1999. URL: [https://www.studmed.ru/view/ravich-scherbo-iv-maryutina-tm-psihogenetika\\_818a68ffbdd.html](https://www.studmed.ru/view/ravich-scherbo-iv-maryutina-tm-psihogenetika_818a68ffbdd.html) (дата обращения: 02.12.2022).
4. Dyslexia Basics (2020). International Dyslexia Association. URL: <https://dyslexiaida.org/dyslexia-basics/> (дата обращения 02.12.2022).
5. ABC's of Dyslexia. (2000). International Dyslexia Association. URL: <https://library.psychology.edu/abc-dyslexia/> (дата обращения 01.12.2022).
6. Effective Reading Instruction (2015). International Dyslexia Association. URL: <https://dyslexiaida.org/effective-reading-instruction/> (дата обращения 30.11.2022).
7. Dyslexia in the Classroom What Every Teacher Needs to Know (2017). International Dyslexia Association. URL: <https://dyslexiaida.org/dyslexia-in-the-classroom/> (дата обращения 30.11.2022).

УДК37.048.4

### Психолого-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения старшеклассников

**Хамитова Альбина Николаевна<sup>1</sup>**  
**Научный руководитель:**  
**Акмалов Альберт Юрьевич<sup>1</sup>**

<sup>1</sup>ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

**Аннотация.** в данной статье рассматривается профессиональное самоопределение, как одна из основных проблем психологических наук, особенности профессионального самоопределения учащихся старших классов в школе. Автор считает, что психолого-педагогическое сопровождение учащихся в рамках образовательного процесса позволит повысить успешность профессионального самоопределения старшеклассников.

**Ключевые слова:** профессиональное самоопределение, психолого-педагогические условия, психолого-педагогическое сопровождение, индивидуально-личностные особенности.

Указом президента Российской Федерации 2023 год объявлен «Годом педагога и наставника». В условиях модернизации системы образования роль психолога-педагога возрастает, психолог-педагог – это не просто человек, отвечающий за психологическое благополучие учеников, но и наставник всей образовательной системы, это человек без которого не может быть благополучно организован ни один педагогический процесс. Психолог-педагог-наставник, который помогает преодолеть социальные и образовательные трудности, решить необходимые педагогические задачи развития и

воспитания детей, скорректировать благополучное развитие с учетом индивидуально-личностных и возрастных особенностей.

Одной из актуальных проблем является проблема профессионального самоопределения старшеклассников. Значимость проблемы подготовки учащейся молодежи к профессиональному самоопределению отмечается в различных законах об образовании.

Профессиональное самоопределение личности - сложный и длительный процесс, охватывающий значительный период жизни. Уже с детства человек выбирает свою будущую профессию, а в юности делает уже свой первый более осознанный и самостоятельный выбор: выбор профессии и своего места в жизни, выбор смысла жизни, жизненной позиции. Окончательное решение ученик принимает в выпускных классах общеобразовательной школы. Для верного принятия решения, какую выбрать специальность, старшеклассник должен четко осознавать свои желания, объективно оценивать свои способности и уметь ориентироваться в мире профессий.

Теоретические и практические аспекты психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения старшеклассников рассматриваются в работах многих российских ученых. Определение профессионального самоопределения было сформулировано Д. А. Леонтьевым, который рассматривает его как сложный динамический процесс формирования личностью системы своих основополагающих отношений к профессионально-трудовой среде, развития и самореализации духовных и физических возможностей, формирования им адекватных профессиональных намерений и планов, реалистического образа себя как профессионала [6]. Отечественный психолог Н. С. Пряжников, рассматривая проблему профессионального самоопределения, пишет: «Сущностью профессионального самоопределения является самостоятельное и осознанное нахождение смыслов выполняемой работы и всей жизнедеятельности (а также – нахождение смысла в самом процессе самоопределения) в конкретной культурно-исторической (социально-экономической) ситуации» [7]. Е. А. Климов понимает профессиональное самоопределение «...как важное проявление психического развития, как активный поиск возможностей развития, формирования себя как полноценного участника сообщества «делателей» чего-то полезного, сообщества профессионалов» [5]. Он говорит о том, что профессиональное самоопределение имеет продолжительный характер в процессе всей профессиональной жизни.

Проанализировав все определения о педагогическом сопровождении, мы пришли к выводу, что под понятием «профессиональное самоопределение» следует понимать с точки зрения Э.Ф. Зеера – «профессиональное самоопределение - это самостоятельное и осознанное согласование профессионально-психологических возможностей человека с содержанием и требованиями профессионального труда, а также нахождение смысла выполняемой деятельности в конкретной социально-экономической ситуации».

Психолого-педагогическое сопровождение - опора на развитие устойчивости самосознания подростка, его личностное развитие, способствующее самоопределению в жизни. Психолого-педагогическое, как помощь старшекласснику в его личностном росте (Н. Чистякова). Д.А. Леонтьев отмечает основным моментом психолого-педагогического сопровождения – выбор школьником профильного обучения. Вместе с тем необходимо дополнять это сопровождение поддерживающей работой с членами семей, школьными психологами и методистами. Из-за неудачного выбора профессии, государство, педагоги, родители, а тем более сами учащиеся несут большие потери, не только морального характера, но и материального. Отсутствие желания трудоустроиться по полученной профессии – это ещё и потеря лет. Поэтому психолого-педагогическое сопровождение

должно быть направлено на успешный выбор профессии, дальнейшей её реализации и удачного становления, как личности, самого учащегося. А для профессионального самоопределения в профессиональной сфере на начальном этапе старшекласснику важно осознать какая профессия ему больше подходит. Для этого ему необходимо: - проанализировать свои психологические характеристики, склонности и способности; проверить с помощью взрослых соответствие этих склонностей и способностей к определённому типу профессий; владеть информацией о профессиях; учитывать объективные и субъективные факторы и условия при выборе профессии.

На основании работ Е.А. Климова и других мы проанализировали индивидуально-личностные особенности старших школьников взаимосвязанные с их профессиональным самоопределением. Индивидуально-психологические особенности – это своеобразные свойства психической активности личности, которые выражаются в темпераменте, характере, способностях, чувствах и эмоциях, а также проявлениях воли.

А на основании работ Э.Ф. Зеера, Е.А. Климова, С.В. Чебровской, мы дали теоретический анализ психолого-педагогических условий эффективного профессионального самоопределения старшеклассников в процесс психолого-педагогического сопровождения, а именно:

-будут учитываться индивидуально-личностные особенности старших школьников взаимосвязанные с их профессиональным самоопределением;

-разработан и реализован тренинг «профессионального самоопределения» направленный на основные компоненты: профессионально-трудовая мотивация (мотивационный), освоенные операционально-регулятивные умения (операциональный компонент) и социально-профессиональная осведомленность (коммуникативный компонент).

Таким образом, роль психолого-педагогического сопровождения очень важна, так как психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в рамках образовательного процесса повышает успешность профессионального самоопределения старшеклассников, сохраняет единство этапов образовательной системы. В целом реализация программы психолого-педагогического сопровождения должна обеспечивать создание благоприятной среды в общеобразовательном учреждении и способствовать профессиональному выбору и духовно-нравственному развитию личности старшеклассника.

### Литература

1. Алтенова, Г.С. Психолого-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения старших школьников / Г.С. Алтенова, Т.Ю. Тодышева // Журнал «Молодой ученый». – 2019. – №23. – С. 868-871. – Текст непосредственный.

2. Борытко, Н.М. В пространстве воспитательной деятельности /Н.М.Борытко ; науч. ред. Н.К. Сергеев. – Волгоград : Перемена, 2011. –181 с. – Текст непосредственный.

3. Загвязинский, В.И. Методология и методы психолого-педагогического исследования / В.И. Загвязинский // Академия. – 2011 –С. 208. – Текст непосредственный.

4. Зеер, Э.Ф. Психология профессионального самоопределения в ранней юности / Э.Ф. Зеер. - Воронеж: МОДЭК, 2013.- 195 с.

5. Климов, Е.А. Психология профессионального самоопределения: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Е. А. Климов. - М.: Издательский центр «Академия», 2005. - 304 с.

6. Леонтьев, Д.А. Профессиональное самоопределение как построение образов возможного будущего/ Д.А. Леонтьев, Е.В. Шалобанова // Вопросы психологии. – 2018. – № 1. – Текст непосредственный.

7. Пряжников, Н.С. Профессиональное самоопределение: теория и практика / Н.С. Пряжников - М.: Издательский центр «Академия», 2007. - 192 с.

8. Щербакова, Т.В. Особенности профессионального самоопределения старших школьников [Электронный ресурс] // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2015. – № S1. URL: <http://e-koncept.ru/2015/75038.htm>. – Текст электронный.

**УДК 316.752**

### **Реализация политики по сохранению ценностей на разных этапах обучения**

**Шадрина Ольга Сергеевна<sup>1</sup>  
Акмалов Альберт Юрьевич<sup>1</sup>**

*<sup>1</sup>ФГБОУ ВО «ЧелГУ»*

**Аннотация.** В статье рассматривается значимость и важность формирования и развития ценностных ориентаций в современном обществе. Идет ознакомление с функциями ценностей, а также с указом Правительства Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809 Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей. Показана важность формирования ценностей у обучающихся в школьном заведении. Проанализированы смысловые группы средств формирования нравственных представлений у младших школьников. Разобраны два наиболее значимых проекта по формированию нравственных ценностей в школе: «Основы религиозных культур и светской этики» и «Разговоры о важном». Рассмотрен курс «Основы и принципы российской государственности», направленный на развитие чувства любви к родине и патриотизма у студентов.

**Ключевые слова:** ценности, нравственность, российское общество, проект.

Каждый человек, живущий на Земле является носителем культуры своего народа, своей страны. И каждый человек с самого детства воспитывается в тех или иных политических, духовных и нравственных ценностях. Будучи ребенком, человек видит пример тех или иных ценностей в своей семье. Обычно ребенок разделяет те ценности, которые показывают ему родители, ведь именно в семье он ощущает наибольшую поддержку и тепло. Со временем, конечно же, ребенок становится подростком, который начинает видеть недостатки в своей семье, следовательно, и верить в те ценности, которые ему там привили уже не получается. Таким образом, начиная с подросткового возраста каждый человек встает на собственный путь выбора ценностей и жизненных ориентиров. И именно на этом этапе развития личности человека очень важно показать ребенку значимость и важность получения и сохранения ценностей той страны, в которой он живет. Именно от того, насколько правильно и гармонично в этот период познакомить подростка с ценностями будет зависеть и его отношение к ним, то, примет ли он их или же отвергнет.

Важно сказать о том, что ценности играют большую роль в формировании мировоззрения человека, ведь именно от них зависит то, как человек будет смотреть на мир, что он будет позволять себе делать, а что нет. Из того, как человек воспримет ценности, насколько проникнется ими зависит будущее не только его, но и государства,

в котором он живет. Связано это с тем, что каждый человек является отображением того, где они живут, и если в ком-либо пропадут ценностные ориентиры, то это повлияет на его окружение, а от окружения – на общество в целом.

Ценности выполняют следующие важные функции в жизни человека:

#### 1. Регулятивная

Ценности помогают человеку регулировать свою деятельность и поведение для того, чтобы ощущать себя полноценным членом общества, т.к. для этого вся деятельность человека должна вписываться в рамки общепринятых человеческих норм.

#### 2. Прогностическая

На основе ценностных ориентиров человек выстраивает и планирует свою деятельность, прогнозирует свое будущее.

#### 3. Оценочная

Система ценностей – универсальный инструмент для оценки объектов и явлений. Она помогает ориентироваться в сложном и противоречивом мире и выбирать наиболее эффективные стратегии поведения.

#### 4. Защитная

Ценности защищают нашу психику от того, что может испортить нашу картину мира. Как известно, мозг воспринимает информацию избирательно. Он просто не способен переварить все, что попадает в поле нашего зрения. Специальные инструменты помогают ему упростить восприятие.

#### 5. Адаптивная

Ценности помогают личности удовлетворять свои потребности общественно одобряемым способом, играя при этом большую роль в социализации человека.

#### 6. Мотивационная

Ценности являются мощным инструментом мотивации деятельности, так как делая что-то во имя своих приоритетов, мы получаем мощный заряд побудительной энергии.

В нашей стране есть свод устоявшихся традиционных ценностей, которые на протяжении многих десятилетий помогали в развитии общества, показывали людям то, как именно нужно вести себя, чтобы всем было комфортно и каждый мог развиваться. Так, например, к традиционным ценностям относятся жизнь человека, его достоинство, а также права и свободы. В указе Правительства Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» подчеркивается также важность сохранения патриотизма и гражданственности. Традиционные ценности позволяют укрепить не только государство, но и взаимосвязи между людьми, так как они объединяют людей со схожими взглядами и суждениями.

В данный момент времени в Российской Федерации проводится глобальная работа по восстановлению и внедрению традиционных Российских ценностей в культуру страны.

Так, в Плане мероприятий по реализации Указа № 809 Президента РФ. «Основы государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» выделены следующие социально-важные качества (СВК) человека:

СВК-1: научное мышление – способность и готовность осуществлять поиск, критический анализ и синтез научно-методической информации, применять научные рекомендации для решения поставленных задач;

СВК-2: нравственное мышление - способности и готовности применять нравственные идеалы для решения поставленных задач;

СВК-3: нравственно-правовое поведение – способность и готовности вести себя по отношению к другим нравственно, не нарушать законы;

СВК-4: коллективное поведение - способность и готовность осуществлять социальное взаимодействие при решении жизненных и профессиональных (учебных) задач, взаимопомощь, брать на себя ответственность и исполнять взятые на себя обязательства;

СВК-5: патриотизм – чувство гордости за принадлежность к Российской Федерации и готовность защищать Россию с оружием в руках, мужественно выносить тяготы и невзгоды защиты России;

СВК-6: воспитанность гражданина – качество, которое характеризует сформированную привычку поступать, по совести, нравственно во всех жизненных ситуациях.

СВК-7: образованность гражданина – качество, которое характеризует преобладание духовных ценностей над материальными в структуре мировоззрения человека, сформированную привычку созидательной деятельности и социальной активности, направленной на преобразование окружающей действительности; и др.

Кроме этого, в «Плане» обозначены задачи плана мероприятий по реализации Указа № 809 Президента РФ, к числу которых относится обеспечение организации всеобщего нравственного обучения, просвещения, а также пропаганды нравственности в образовательных учреждениях. В документе написано о проведении на регулярной основе занятий (уроков) нравственности. Для воспитания нравственности в образовательных учреждениях и иных организациях проводится урок (занятия) нравственности.

В ходе урока (занятий) нравственности граждане овладевают умением давать публичные нравственные оценки событиям и действиям, которые совершаются другими субъектами. Умение распознавать безнравственные поступки в собственном поведении, и поведении других граждан и организаций – обязательный учебный результат проведения уроков (занятий) нравственности.

Подготовка и реализация уроков (занятий) нравственности обеспечивается органами государственной и муниципальной власти, координируется институтами гражданского общества, заинтересованными гражданами и организациями.

Инструменты реализации плана мероприятий по осуществлению государственной политики сохранения и укрепления традиционных российских духовно-нравственных ценностей

Правовыми инструментами реализации государственной политики по сохранению и укреплению традиционных ценностей являются:

а) совершенствование нормативно-правовой базы на федеральном, региональном и муниципальном уровнях;

б) разработка органами публичной власти документов стратегического планирования с учетом целей и задач государственной политики по сохранению и укреплению традиционных ценностей.

Основными организационными инструментами реализации государственной политики по сохранению и укреплению традиционных ценностей являются:

а) разработка органами публичной власти планов мероприятий по реализации Указа Президента России № 809 от 09 ноября 2022 года;

б) оценка проектов (в том числе информационных и иных материалов), программ и мероприятий на предмет соответствия традиционным ценностям при решении вопроса о целесообразности их государственной поддержки;

в) мониторинг достижения целей государственной политики по сохранению и укреплению традиционных ценностей, в том числе выполнения планов мероприятий по реализации Указа Президента России № 809 от 09 ноября 2022 года;

г) осуществление органами публичной власти контроля за соответствием финансируемых за счет средств бюджетов бюджетной системы Российской Федерации мероприятий целям и задачам государственной политики по сохранению и укреплению традиционных ценностей;

д) привлечение институтов гражданского общества, в том числе религиозных организаций, к участию в реализации государственной политики по сохранению и укреплению традиционных ценностей.

Важность нравственного воспитания именно в образовательных учреждениях заключается в том, что именно в этот период становления личности у подростков закладываются основы нравственности и ценностные установки, о чем и говорилось ранее в статье.

Во все времена система образования, а в особенности, школа, была направлена в первую очередь на подготовку молодого поколения к будущей самостоятельной жизни и самореализации. Современный этап развития общества обуславливается затруднением выполнения данной основной задачи школы, так как от школы требуется постоянная ориентация на актуальные тенденции развития общества, в котором молодому поколению придется жить дальше. Проблема возникает, в частности, и из-за того, что в активно модернизирующемся мире многие традиционные ценности не только переосмысляются, но и исчезают вовсе. То, что было актуально, например, семьдесят лет назад, не является таковым сейчас. В наше время стремительно развиваются технологии, промышленность, медицина, в связи с чем увеличивается количество отраслей производств, а также спектр профессиональной деятельности, что подразумевает под собой и внутренние изменения в специфике образования. Так, например, современная школа, как никогда прежде, нуждается в хорошем техническом обеспечении, что уже означает под собой изменение в ценностных взглядах обучающихся, так как их фокус внимания переходит из духовного в материальное составляющее образования. Именно сейчас, когда материальные блага занимают столь высокую позицию в жизни каждого человека очень важно уделять большое внимание духовно-нравственному развитию обучающихся.

Существуют определённые смысловые группы средств формирования нравственных представлений у младших школьников:

Первая группа – специфические формы организации учебной деятельности. Их применение осуществляется, с одной стороны на выдвинутом С.Л. Рубинштейном принципе единства сознания и деятельности, а с другой стороны, на научно обоснованной значимой роли ведущей деятельности (в младшем школьном возрасте – учебной) для личностного развития ребенка. В формах организации учебной деятельности большее внимание стоит уделять игровым формам организации учебного процесса, так как именно через игру можно ярко и интересно привить детям в начальной школе нравственное отношение к тем или иным действиям. Стоит уделять внимание и групповым формам работы, так как это сближает детский коллектив, учит детей взаимодействию друг с другом.

Вторая группа средств – это определенные воспитательные задачи, реальные, а также моделируемые педагогические ситуации, требующие от ребенка морального выбора и его ролевого проигрывания, в свою очередь запускающие рефлексирование происходящего. Целесообразными в данной группе средств являются педагогические ситуации, которые носят реалистичный для данного возраста характер. Сюда же относят

соревновательные моменты между учащимися. Усилению рефлексивного эффекта могут способствовать предварительные и последующие за определенными педагогическими ситуациями этические беседы, которые влияют на повышение степени соответствия духовно-нравственной нормы знаний, отношения и способы поведения. Происходит увеличение обобщенности, глубины, широты и устойчивости нравственных познаний.

Третья группа средств включает педагогические методы. В их числе: экспрессивные и импрессионные приемы работы, детские речевые разминки, постановки гипотез с последующим доказательством, творческие рассказы и др. В частности, те или иные считалочки, скороговорки, стихотворения включаются в качестве стереотипизированного ядра нравственных представлений. В то же время постановка гипотез и их доказательство, сочинение рассказов обеспечивают не четко заданное, а уже более свободное оперирование материалом определенной ситуации, позволяющим не только внешне оформить, но и внутренне принять как собственные те или иные утверждения и выводы.

Четвертая группа средств – педагогические технологии и методики, направленные на восприятие и осмысление различных произведений искусства, фольклора, переосмысление нравственных норм и ценностей в организованной учителем и детьми коллективной деятельности, в общении, активизация нравственных чувств и рефлексивной самооценки, также могут являться средствами формирования нравственных представлений у младших школьников.

Одним из самых первых проектов, который направлен на развитие и формирование духовных и нравственных ценностей обучающихся является курс «Основы религиозных культур и светской этики» (ОРКСЭ), введенный в 2012 году по постановлению Минобрнауки России. Ценность курса заключается в том, что у обучающихся десяти-одиннадцати лет появляется представление о значимости моральных ценностей, а также представление о культурном разнообразии российского общества.

Курс реализует следующие задачи:

1. Приобщение младших школьников к моральным нормам, ценностям и идеалам.
2. Информирование о различиях традиций в многонациональном российском обществе.
3. Формирование знаний о традиционных религиях в России.
4. Содействие формированию благоприятной атмосферы в семье и в отношениях детей с родителями.
5. Смягчение последствий от кризиса младшего подросткового возраста.

В основе данного курса лежит культурологический принцип, в котором предполагается изучение разнообразия мира и общества в рамках культурной жизни людей.

В курс ОРКСЭ входят следующие модули:

1. Основы православной культуры
2. Основы исламской культуры
3. Основы буддийской культуры
4. Основы иудейской культуры
5. Основы религиозных культур народов России (ранее – Основы мировых религиозных культур)
6. Основы светской этики

Кроме этого, данный курс знакомит обучающихся с разными сторонами и взглядами на те или иные события, что развивает в них гуманное и уважительное

отношение к разным точкам зрения. Таким образом, этот курс помогает в развитии моральных качеств обучающихся, формирует их компетенции в многообразии современного мира, помогает лучше понять себя и окружающих людей, а также помогает регулировать поведение и деятельность обучающихся, указывает на необходимость бережного отношения к материальным и духовным ценностям разных народов нашей страны, повышает уровень толерантности и взаимоуважения.

Сейчас одним из самых актуальных проектов Минпросвещения России является проект «Разговоры о важном». Проект реализуется с 5 сентября 2022 года. Основная цель «Разговоров о важном» это развитие ценностного отношения обучающихся к культуре России, её истории, природе и людям, проживающим в ней.

Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам. Еженедельно по понедельникам на первом уроке ребят будет ждать "Разговор о важном" с классным руководителем.

Важно здесь отметить специфику отношений подростков к учителю, так как от этого зависит то, каким образом лучше построить проведение данного проекта. Для подростка очень важными партнерами в учебном процессе являются не только его одноклассники, но и учитель. Причем учителя подросток рассматривает в трех ролях:

1. Учитель – помощник в освоении нового психологического статуса;
2. Учитель – друг;
3. Учитель – противник.

Учитель занимает очень важное место в жизни подростка и играет большую роль в его жизни. От того, как учитель выстраивает взаимодействие с учениками зависит то, как именно к нему будут относиться ученики, будет ли он авторитетом для них или же нет. Для того, чтобы взаимоотношения в классе были наиболее благоприятными для развития каждого учащегося, учителю необходимо построить свою работу так, чтобы в её процесс было включено наибольшее количество обучающихся. Наиболее эффективным методом проведения «Разговоров о важном», в котором будут задействованы все присутствующие в классе является беседа или разговор с обучающимися.

Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

Такие беседы не могут быть запрограммированы от слова до слова, но для удобства педагогов ФГБНУ "Институт стратегии развития образования Российской академии образования" по поручению Минпросвещения России разработал комплект материалов, которые содержат все необходимое для подготовки и проведения такого внеурочного занятия - сценарий внеурочного занятия, методические рекомендации, а также набор визуального контента (видео, презентации, интерактивные материалы).

Педагогической основой цикла внеурочных занятий "Разговоры о важном" стали идеи ценностно-ориентированного воспитания, междисциплинарного подхода к реализации содержания образования.

Проект реализуется с учетом возрастных и психологических особенностей развития обучающихся, темы подобраны по классам (1-2 классы, 3-4 классы, 5-6 классы,

7-9 классы, 10-11 классы (студенты СПО)). Для каждой возрастной группы разработан полный пакет материалов, включающий: сценарий занятия, методические рекомендации для учителя; видеоролик; интерактивные задания; презентационные материалы, плакат, а также инструкции и дополнительные материалы к занятию. Также при разработке проекта уделяется внимание региональному компоненту, специфики проведения «Разговоров о важном» (праздники, традиции, обычаи, герои и др.).

При проведении данного урока учитель должен помнить о том, что основная форма его проведения – беседа. Обучающиеся не должны быть пассивными слушателями, каждый из них должен выражать свою точку зрения по разным вопросам, затрагиваемым на занятиях. После завершения занятия у каждого обучающегося должна быть возможность высказать свое мнение о прошедшем занятии, поделиться впечатлениями и эмоциями.

Проект «Разговоры о важном» помогает обучающимся лучше ознакомиться с культурой своей страны, её историей, традициями. В ходе бесед с учителем у обучающихся формируются нравственные ценности и ориентиры.

Помимо формирования ценностей в период обучения в школе точно так же важно и укрепление этих ценностей в дальнейшей жизни человека, в его последующем обучении. В настоящий момент времени планируется масштабный учебный курс «Основы и принципы российской государственности». Планируется, что его будут преподавать студентам всех специальностей.

Главная цель дисциплины – формирование у студентов системы знаний, ценностей, правил и норм поведения, связанных с осознанием принадлежности к российскому обществу. Важно развитие чувства гражданственности и патриотизма, а также культурное развитие каждой личности. Студент должен знать особенности истории России, её самобытность, политические взгляды.

Реализация курса предполагает последовательное освоение студентами знаний, представлений, научных концепций, а также исторических, культурологических, социологических и иных данных, связанных с проблематикой развития российской цивилизации и её государственности в исторической ретроспективе и в условиях актуальных вызовов политической, экономической, техногенной и иной природы.

Освоение данной дисциплины необходимо для развития чувства любви к родине и патриотизма.

В заключении важно отметить то, что на данном этапе российского общества проблематика развития и формирования ценностных ориентаций важна абсолютно на всех ступенях образования. Сейчас разрабатываются новые стратегии реализации политики по сохранению ценностей, связанные, что важно, с реализацией данного проекта в системе ВУЗа. У каждого поступившего в высшее учебное заведение присутствуют уже сложившиеся ценностные ориентации, которые он приобрел в семье, в школе, в референтной группе сверстников. Чаще всего эти ценностные ориентации отличаются узко-личностным характером. Профессиональное образование, однако, может повлиять на ценностные ориентации студентов, поскольку в период обучения человека в высшей школе происходит автономизация его от семьи, включая территориальную удаленность, и старые ценностные ориентации, не подпитываемые извне, могут заменяться другими. На этом этапе также необходимо прививать обучающимся те нравственные ценности, которые помогут им в становлении своей профессиональной деятельности.

## Литература

1. Белогорцев, Н. Н. Формирование ценностных ориентаций обучающихся современного вуза / Н. Н. Белогорцев. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2017. — № 1 (135). — С. 434-436. — URL: <https://moluch.ru/archive/135/37813/> (дата обращения: 28.09.2023).
2. Дудина, Е. А. Миссия, видение и ценности современной школы / Е. А. Дудина. // Молодой ученый. — 2014. — № 19 (78). — С. 528-530. — Текст : непосредственный.
3. Савинова Ю. В. Развитие нравственных качеств у учащихся начальной школы. Выпускная квалификационная работа. — Екатеринбург, 2019. — 54 с. с. — Текст : [Электронный ресурс] — URL : <http://elar.uspu.ru/bitstream/uspu/12495/2/2019savinovayuv.pdf> (дата обращения: 28.09.2023)
4. Фопель К. Ценности, цели и интересы. Школа и учеба. Работа и досуг / К. Фопель — «Теревинф», 2006 — (На пороге взрослой жизни. Психологическая работа с подростковыми и юношескими проблемами), 133с. — Текст: непосредственный.
5. Шмидт О. Что такое ценность с точки зрения психологии: разбираемся вместе. [Электронный ресурс] — URL : <https://iklife.ru/samorazvitie/что-такое-cennost> (дата обращения: 28.09.2023)
6. Минпросвещения России от 15.08.2022 N 03-1190 "О направлении методических рекомендаций" (вместе с "Методическими рекомендациями по реализации цикла внеурочных занятий "Разговоры о важном"). [Электронный ресурс] — URL : [https://www.skf-it.ru/content/files/Pismo\\_Minprosveschenia\\_Rossii\\_ot\\_15\\_08\\_2022\\_N\\_03-1190\\_O\\_na.pdf](https://www.skf-it.ru/content/files/Pismo_Minprosveschenia_Rossii_ot_15_08_2022_N_03-1190_O_na.pdf) (дата обращения: 28.09.2023)
7. План мероприятий по реализации Указа № 809 Президента РФ. Основы государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей. 2022. — : [Электронный ресурс] — URL : <https://strategy24.ru/rf/projects/osnovy-gosudarstvennoy-politiki-po-sokhraneniyu-i-ukreplenyu-traditsionnykh-rossiyskikh-dukhovnonravstvennykh-tsennostey> (дата обращения: 28.09.2023)
8. Рабочая программа учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики» . муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа № 68» городского округа Самара, 2022. — 51с. [Электронный ресурс] — URL : <https://школа68самара.рф/wp-content/uploads/2022/11/оркэ-2022-2023-s.pdf> (дата обращения: 28.09.2023)
9. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809. [Электронный ресурс] — URL : <http://www.kremlin.ru/acts/bank/48502> (дата обращения: 28.09.2023)

УДК 378

**Информационные технологии в деятельности педагога-психолога**

**Ярошенко Сергей Николаевич<sup>1</sup>**  
<sup>1</sup>ФГБОУ ВО «ЧелГУ», Челябинск

**Аннотация.** В статье рассматриваются основные направления использования информационных технологий в деятельности педагога-психолога. Приводится анализ современных Web – ресурсов в рамках каждого направления деятельности педагога-психолога.

**Ключевые слова:** информационная технология, направления деятельности педагога-психолога.

Сегодня цифровые технологии охватывают многие сферы жизнедеятельности человека, в том числе и профессиональную деятельность педагога-психолога. Существуют различные определения информационных технологий, мы придерживаемся определения, что это «специфические средства и методы выполнения информационных процедур, обусловленные технической и программной средой, в которой протекает процесс преобразования информации» [4. с. 40].

В целом информатизацию образования рассматривают как фактор развития общества. «Основной целью информатизации российского образования является глобальная рационализация интеллектуальной деятельности за счет использования новых информационных технологий, радикального повышения качества подготовки специалистов с новым типом мышления, соответствующих требованиям информационного общества» [1. с. 37].

В методических рекомендациях выделяют различные направления в деятельности педагога-психолога:

1. Психологическое сопровождение учебной деятельности.
2. Психологическое сопровождение воспитательной деятельности, развития личности обучающихся (воспитанников), их социализации.
3. Психологическое сопровождение перехода на новый образовательный уровень и адаптации на новом этапе обучения.
4. Психологическое сопровождение деятельности по сохранению и укреплению здоровья обучающихся (воспитанников).
5. Психологическое сопровождение профессионального самоопределения, предпрофильной подготовки и профильного обучения обучающихся (воспитанников) [3].

Каждое из этих направлений деятельности может быть оптимизировано в работе педагога-психолога с помощью информационных технологий.

Ю.В. Крутинин выделяет следующие основные направления использования информационных систем в деятельности педагога-психолога:

- психологическая диагностика;
- интеллектуальные системы;
- психологическое просвещение педагогов, родителей, подростков;
- профилактическая деятельность и психологическое консультирование;
- коррекционно-развивающая работа;
- информационная поддержка деятельности педагога-психолога и повышение профессиональной компетентности;
- профессиональное общение педагогов-психологов, обмен опытом;
- средства поддержки и оптимизации организации деятельности педагога-психолога [2].

Оптимизировать работу педагога-психолога в каждом направлении можно за счёт использования информационных технологий, опираясь на разнообразную базу Web – ресурсов. При этом нужно учитывать, что интернет это в определённой степени «живой организм» и Web – ресурсы постоянно обновляются. Так, например, в рамках направления психологическая диагностика можно использовать следующие ресурсы: «Психологические тесты онлайн» <https://psyttests.org/test.html>, «КПД—программный комплекс» <https://cpd-program.ru/index.html>. На данных ресурсах представлено более 800 диагностических методик.

В направлении психологическая диагностика можно использовать Web – ресурсы: «Math.semestr» <https://math.semestr.ru/group/two-factor.php> для двухфакторного дисперсионного анализа.

Web – ресурс «psychol-ok» представляет расчёт статистических данных в психологии онлайн по различным критериям:

- коэффициента ранговой корреляции Спирмена;
- $\lambda$  - критерий Колмогорова-Смирнова;
- T - критерий Вилкоксона;
- t - критерий Стьюдента;
- U – критерий Манна-Уитни;
- $\varphi$  - критерий углового преобразования Фишера;
- $\chi^2$  - критерий Пирсона.

В интеллектуальных поисковых системах используем системы Google и Yandex. В этих поисковых системах предлагаются различные функции, такие как поиск изображений, видео, карт и новостей, а также персонализированные рекомендации и предложения. В рамках этого направления могут применяться экспертные системы для довольно широкого круга задач: интерпретация, диагностика, мониторинг, прогноз и другие. Например, экспертная система «Феномен» <https://phenomen.org>. Так же используют обучающие системы – тьюторы.

Следующее направление - психологическое просвещение. Данное направление связано с работой психологических сайтов, адресованных родителям и сетевых социально-психологических проектов для детей и их родителей.

Реализация направления коррекционно-развивающая работа с помощью информационных технологий, связана с компьютерными программами обучающего и развивающего характера. Например, «logiclike» - онлайн-игры на логику для дошкольников. Пошаговое развитие навыков мышления <https://logiclike.com/ru/start>.

Для профессионального общения педагогов-психологов активно используют виртуальные методические объединения педагогов-психологов, специализированные форумы и виртуальные научно-практические конференции.

С точки зрения Ю.В. Крутинина внедрение информационных систем может способствовать:

- получению более рациональных вариантов решения задач за счет внедрения математических методов и интеллектуальных систем и т.д.;
- освобождению от рутинной работы за счет ее автоматизации;
- обеспечению достоверности информации;
- замене бумажных носителей данных на электронные данные;
- совершенствованию системы документооборота;
- уменьшению затрат (в том числе и временных);
- предоставлению уникальных услуг, которые не возможно было представить ранее [2].

Таким образом, можно говорить о том, что информационные технологии в деятельности педагога-психолога оптимизируют его работу в целом и по конкретным направлениям психолого-педагогического сопровождения в частности.

### Литература

1. Киселев Г. М. Информационные технологии в педагогическом образовании: Учебник / Г. М. Киселев, Р. В. Бочкова. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2014. — 304 с.

2. Крутин, Ю. В. Информационные технологии в психологии [Электронный ресурс] : учебное пособие / Ю. В. Крутин ; Рос. гос. проф.-пед. ун-т. - Электрон. дан. и прогр. - Екатеринбург : РГППУ, 2016. 247 с. [https://elar.rsvpu.ru/bitstream/123456789/14177/1/Krutin Inf tehnolg psih 2016.pdf](https://elar.rsvpu.ru/bitstream/123456789/14177/1/Krutin%20Inf%20tehnolg%20psih%202016.pdf) (дата обращения: 01.10.2023)

3. Содержание деятельности педагога-психолога [Текст]: методические рекомендации/ авт.-сост.: Н.П. Ансимова, О.В. Большакова, И.В. Кузнецова, Н.Г. Рукавишникова, И.В. Серафимович, М.Н. Хахунова; под общ. ред. И.В. Кузнецовой - Ярославль: Центр «Ресурс», 2015. 226 с.

4. Хлебников А.А. Информационные технологии : учебник / А.А. Хлебников. — М.: КНОРУС, 2016. — 466 с. — (Бакалавриат).

НАУЧНЫЙ СБОРНИК

**СТРАТЕГИИ РЕАЛИЗАЦИИ ПОЛИТИКИ ПО СОХРАНЕНИЮ ЦЕННОСТЕЙ:  
ОПЫТ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ**

Подписано в печать 13.10.2023. Формат 60×84 1/17.  
Бумага офсетная. Печать офсетная. Гарнитура «Таймс».  
Усл. печ. л. 1,1. Уч-изд. л. 12,8.  
Тираж 100 экз. Заказ № 232.  
Цена договорная.

Отпечатано с оригинал-макета заказчика.  
Издательство ООО «Печатный двор».  
г. Челябинск, ул. Кирова, 130, к.1